
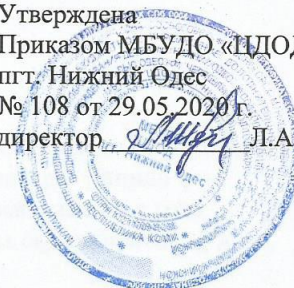


Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

Рекомендована
Методическим советом
МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес
Протокол № 3 от 18.05.2020 г.

Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес
Протокол № 4 от 29.05.2020 г.

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
№ 108 от 29.05.2020 г.
директор  Л.А.Шелупина



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа интеллектуалов»

адресат программы: учащиеся 13-15 лет
вид программы: стартовый
срок реализации программы: 1 год
разработчик программы: Уманцева Надежда
Николаевна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2020 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания молодежи актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность необходимо разнообразить формы и методы работы направленные на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе.

Подростки зачастую самостоятельно не умеют организовать свое свободное время с целью развития в себе таких способностей как организаторские, интеллектуальные, коммуникативные и, в связи с этим, возникла необходимость создания программы, в которой бы сочетались разнообразные формы работы с подростками, направленные на развитие этих способностей.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Работа в объединении «Школа интеллектуалов» становится одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия в клубе пробуждают воображение и творческие силы.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Программа способствует развитию интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей и навыков межличностного и делового общения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с подростками 13 – 15 лет.

Вид программы по уровню освоения- стартовый

Направленность (профиль) программы-естественнонаучная

Объем программы- 72 часа: 1 год обучения-72 часа

Срок реализации программы-1 год

Формы обучения-очная

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса- занятия проводятся в группах постоянного состава.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети без специальной подготовки. При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приеме ребёнка в объединение. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Режим обучения и расписания занятий составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

Воспитательные:

- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- придание досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер;
- формирование ценностного отношения к интеллекту;
- приобщение подрастающего поколения к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

- обучение подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин;
- обучение подростков организовывать и проводить интеллектуально – познавательные игры и конкурсные программы;
- обучение подростков умению анализировать свою деятельность;
- создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Развивающие:

- развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие навыков поисково–исследовательской деятельности подростков;
- создание условий для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Здоровьесберегающие:

- создание условий для развития гармоничной личности;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Для

реализации программы в образовательном учреждении есть все возможности, чтобы развивать интеллектуальные способности обучающихся.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	0	2
2.	Определение интеллекта.	2	3	5
3.	Виды интеллектуальных игр.	3	5	8
4.	Практические занятия, самостоятельная и творческая работа учащихся.	2	5	7
5.	Основные правила работы с вопросами.	3	2	5
6.	Наиболее распространенные интеллектуальные игры	5	15	20
7.	Построение логических цепочек.	3	3	6
8.	Интеллектуальные игры и задачи различных международных турниров.	6	13	19
ИТОГО		26	46	72

1.4 Планируемые результаты

- Повышение интеллектуального уровня подростков, посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине.
- Умение подростков организовать и провести интеллектуально – познавательную игру, викторину, конкурсную программу.
- Умение анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Итоговая аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часа

Календарно-тематический план программы- Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет оборудован ученическими столами двухместными с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой и стулья;

стол для компьютера;

шкафы для дидактических материалов, пособий;

специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Перечень оборудования

персональный компьютер;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

оргтехника

Информационное обеспечение

видеофильмы разной тематики по программе;

презентации

Методическое обеспечение:

методические сборники;

сборники диагностических материалов;

периодическая печать.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. Для диагностики результативности освоения программы используются Методика определения образовательной деятельности (авторы Н.В.Кленова, Л.Н.Буйлова)

2.4. Оценочные материалы

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-3	
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-3	Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более	4-7	

<p>основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>$\frac{1}{2}$);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>8-10</p> <p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> <p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п.</p>	<p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> <p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	
---	---	--	-----------------------------------	--

2.5. Методические материалы

1. Формы:

- фронтальная,
- групповая,
- работа в парах,
- работа в малых группах,
- дифференцированно – групповая,
- индивидуальная.

2. Методы и приемы:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация),
- практические,
- индуктивные и дедуктивные,
- объяснительно – иллюстративные,
- частично поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- игры, конкурсы, викторины,
- тренинги,
- дискуссии,
- работа с литературой.

Дидактический материал:

- подборка литературы с различными вопросами,
- методические пособия с ребусами, кроссвордами, анаграммами, скэвордами и пр.,
- раздаточный и наглядный материал к играм и конкурсам (карточки с цифрами, лепты и т.д.),
- подборка творческих конкурсов,
- подборка тестов, направленных на развитие интеллекта.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия в УДО

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

2.6 Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». Глава 10. Дополнительное образование.
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008.
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

Для педагога:

1. Будем работать вместе: Программа деятельности детских и подростковых организаций / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 1996.
2. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 1995.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

4. Выбираем свой путь: Программа деятельности детских и подростковых организаций / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 1992.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. – М., 1992.
8. Журнал «Внешкольник» - подборка за 2000 – 2003 г.г.
9. Журнал «Воспитание школьников», - № 2, 2002.
10. Журнал «Классный руководитель», - № 5, 2000; № 3, 2002; № 2, 1988 и др.
11. Журнал «Пед. Совет» и «Последний звонок» / Все о интеллектуальных играх.
12. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога, - М., 2002.
13. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М. 1992.
14. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург, 1992.
15. Лутошкин А.М. Как вести за собой. – М., 1981.
16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1999.
17. От интереса к мастерству. Серия РОСТ, - № 2, 2000.
18. Программа диско клуба. / Сост. Обухова С.Д., - Киров, 1999.
19. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя, - М., 1991.
20. Энциклопедия психологических тестов в 3 т. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2000.

Для учащихся:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере.- М., 1994.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, 2000.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 2004.
5. Гурин Ю.В. Море чудес и другие игры на бумаге. – СПб.: ИЧП фирма «Кристалл», 1998.
6. Ершов П.П. Технология актерского искусства. – М., 1992.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки /Под. ред. М.К. Потапова. – М.: Наука, 1987.
8. Коган М.С. От игры к знаниям: Методические рекомендации в помощь учителю. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1996.
9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.
10. Микалко Майкл Тренинг интеллекта, - СПб.: Питер, 2001

11. Мы из КИДа. Из опыта работы Безбородовой О.С. – Волгоград, 2000.
12. Проверьте свои знания: Энциклопедия. В 10 т. / Сост. Н.Л. Вадченко. – Д.: Сталкер, 1997.
13. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. – М.: Эйфос, 1994.

Календарно-тематическое планирование объединения «Школа интеллектуалов – интеллектуальные игры и задачи»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч.)			
1.	Знакомство. Приятие правил группы. Инструктажи. Открытие объединения интеллектуалов.	2	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА (5 ч.)			
2.	Что такое «интеллект»? Его составляющие.	1	
3.	Три кита эффективного интеллекта	1	1
4.	Измерение интеллекта. Черты высокого интеллекта.		2
ВИДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР (8ч)			
5.	Малые формы интеллектуальных игр.	1	1
6.	Игры на развитие интеллекта и его составляющих.		2
7.	Игры на расширение и углубления объема информации.		2
8.	Игровые программы.	1	1
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ (7ч)			
9.	Разработка игровых программ.	2	
10.	Подготовка к участию в игровых программах.		2
11.	Подготовка и проведение игровых программ.		3
ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ С ВОПРОСАМИ (5ч)			
12.	Распределение ролей по фиксированию вопроса в команде	1	1
13.	Правила записи вопроса в индивидуальных и командных играх	1	
14.	Фиксация и выделение основных моментов в вопросе	1	1
НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ (20ч)			
15.	Викторины с вариантами ответов	1	1
16.	Викторины без вариантов ответов		2
17.	Своя игра. Правила и стратегия игры	1	1
18.	Мозговой штурм. Правила и стратегия игры	1	1
19.	Брейн-ринг. Правила и стратегия игры	1	1

20.	Что? Где? Когда? Правила, стратегия, виды игры	1	1
21.	Ребусы. Правила составления и разгадка		2
22.	Сканворды. Правила работы с ними		2
23.	Кроссворды. Правила работы с ними		2
24.	Повторение пройденного материала		2
ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЦЕПОЧЕК (6ч)			
25.	Построение логической цепочки с известными первыми и конечными звеньями	1	
26.	Построение логической цепочки только с первым звеном	1	
27.	Построение логической цепочки путем анализа вопросов	1	
28.	Построение своей собственной логической цепочки и ее презентация		3
ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАДАЧИ РАЗЛИЧНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТУРНИРОВ (19ч)			
29.	«Эрудит-лото». Правила, особенности игры	1	
30.	«Эрудит-лото» тренировочные игры		2
31.	«Золотая цепь». Правила, особенности игры	1	
32.	«Золотая цепь» тренировочные игры		2
33.	«Очередь» Правила и особенности игры	1	
34.	«Очередь» тренировочные игры		2
35.	«Покер-интеллект» Правила и особенности игры	1	
36.	«Покер-интеллект» тренировочные игры		2
37.	«Риск-версия». Правила и особенности игры	1	
38.	«Риск-версия» тренировочные игры		2
39.	Игры победителей		3
40.	Итоговое занятие	1	