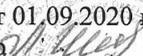


Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

Рекомендована
Методическим советом
МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес
Протокол № 4 от 28.08.2020 г.

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
№ 142 от 01.09.2020 г.
директор  Л.А.Шелепина



Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес
Протокол № 5 от 31.08.2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Эрудит»

учебно-исследовательская, проектная деятельность

адресат программы: учащиеся 9-11 лет
вид программы: базовый
срок реализации программы: 2 года
разработчик программы: Устилко Валентина
Ильинична
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2020 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» – модифицированная, социально-педагогической направленности. Она опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере и одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности

является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие дополнительного образования с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы: учащиеся 9 - 11 лет, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вид программы по уровню освоения- базовый

Направленность (профиль) программы-социально-педагогическая

Объем программы- 360 часов: 1 год обучения-216 часов, 2 год обучения-144 часа

Срок реализации программы-2 года

Формы обучения-очная

Режим занятий:

- 1 год обучения - 216 часов в год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.
- 2 год обучения - 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса- занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 9-11 лет. Программа реализуется в очной форме учебного занятия. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать

гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Развивающие: формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные, творческие потребности и способности, креативность.

Воспитательные: воспитывать ребенка как творческую личность, ценящую в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	1	1	
2.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	4	1	3	опрос
3.	Как выбрать тему исследования? Как задавать вопросы?	4	2	2	беседа
4.	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.	6	2	4	беседа
5.	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	6	2	4	опрос
6.	Организация исследования.	8	2	6	беседа

	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.				
7.	Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	8	3	5	тест
8.	Практическая работа. Выполняем эксперименты и опыты	8	4	4	практическая работа
9.	Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	6	2	4	беседа
10	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	6	3	3	опрос
11	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	6	2	4	беседа
12	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	6	2	4	беседа
13	Какими могут быть проекты?	8	4	4	беседа
14	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	8	4	4	опрос
15	Планирование работы.	8	4	4	опрос
16	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	10	4	6	тест
17	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	6	2	4	тест
18	Индивидуальная работа по составлению анкеты, интервьюированию	4	2	2	беседа
19	Работа по составлению списка литературы. Отбор и составление списка литературы по теме	6	2	4	беседа

	исследования.				
20	Анализ прочитанной литературы.	6	4	2	беседа
21	Исследование объектов.	10	5	5	опрос
22	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	6	2	4	тест
23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	8	3	5	тест
24	Как сделать сообщение о результатах исследования	8	4	4	опрос
25	Составление компьютерной презентации, представление результатов исследования	8	4	4	
26	Оформление работы.	8	2	6	беседа
27	Работа на компьютере. Оформление презентации.	8	4	4	тест
28	Подготовка к научно-практической конференции	8	2	6	
29	Мини конференция по итогам собственных исследований	6	-	6	беседа
30	Анализ собственной исследовательской деятельности.	6	-	6	беседа
31	Преодоление индивидуальных затруднений, составление плана работы на будущее	8	2	6	самообследование, беседа
32	Итоговое занятие	6	-	6	тест
Итого		216	80	136	

Содержание учебного плана программы

1-й год обучения

Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности на занятиях.

Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий, игры на

знакомство. Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Практика: Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.

Тема 1. Что такое исследование? Что можно исследовать?

Теория: Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Практика: Задания на развитие аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как выбрать тему исследования? Как задавать вопросы?

Теория: Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.

Теория: Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.

Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика: Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.

Тема 4. Выдвижение гипотезы.

Теория: Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практика: Построение гипотезы. «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Тема 5. Организация исследования.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Теория: Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об

открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.), «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Тема 6. Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Теория: Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях.

Практика: Практическая работа. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 7. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных .

Теория: Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практика: Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 8. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Теория: Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практика: Подготовка сообщения по выбранной теме. Составление рассказов по заданному алгоритму.

Тема 9. Проект. Научные исследования и наша жизнь.

Теория: Что такое проект, чем проект отличается от исследования. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика: Подготовка проекта. Отличие проекта от исследования.

Тема 10. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Теория: Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Практика:

Памятка «Как выбрать тему».

Тема 11. Какими могут быть проекты?

Теория: Знакомство с видами проектов.

Практика: Изучение различных видов проекта.

Тема 12. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Теория: Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика: Определение цели, задач по выбранной теме.

Тема 13 . Планирование работы.

Теория: Составление плана работы над проектом.

Практика: Игра «По местам».

Тема 14. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Теория: Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира.

Практика: Определить предмет исследования в своём проекте.

Тема 15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Теория: Составление анкет, опросов.

Практика: Проведение интервью в паре.

Тема 16. Список литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования .

Теория: Работа по составлению списка литературы. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практика: Составление списка литературы.

Тема 17. Анализ прочитанной литературы.

Теория: Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Требования к оформлению списка литературы.

Практика: Оформление списка литературы по требованиям.

Тема 18. Исследование объектов.

Теория: Исследование объектов

Практика: Практическое задание, направленное на исследование объектов в проектах обучающихся.

Тема 19. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Теория: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Практика: Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 20. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Теория: Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Практика: Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 21. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Теория: Составление плана работы. Требования к сообщению.

Практика: Составление плана работы.

Тема 22. Оформление работы.

Теория: Оформление работы

Практика: Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 23. Работа на компьютере. Оформление презентации.

Теория: Работа на компьютере – создание презентации.

Практика: Оформление презентации.

Тема 24. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Практика: Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 25. Анализ исследовательской деятельности.

Теория: Анализ своей проектной деятельности.

Тема 26. Итоговое занятие.

Подведение итогов занятия за год.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	1	1	беседа
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе. Культура мышления.	6	2	4	опрос
2.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	12	4	8	беседа
3.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	18	8	10	опрос
4.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	16	6	10	беседа
5.	Предмет и объект исследования.	12	4	8	опрос
6.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ	14	6	8	тест

	материала.				
7.	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	14	6	8	тест
8.	Правильное мышление и логика.	12	4	8	опрос
9.	Что такое парадоксы	8	2	6	тест
10.	Обработка и анализ всех полученных данных.	10	4	6	опрос
11.	Работа на компьютере. Оформление презентации.	10	-	10	беседа
12.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	8	2	6	опрос
13.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	2	1	1	тест
	Итого	144	50	94	

Содержание учебного плана программы

2-й год обучения

Вводное занятие.

Теория: Введение в общеразвивающую программу. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий, игры на знакомство. Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе.

Культура мышления.

Теория: Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Практика: Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2 . Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Теория: Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему.

Практика: Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».

Тема 3. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Теория: Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Практика: Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».

Тема 4. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Теория: Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Практика: Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».

Тема 5. Предмет и объект исследования.

Теория: Предмет и объект исследования.

Практика: Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 6. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Теория: Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Практика: Работа над проектом «Открытки в технике квиллинга».

Тема 7. Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Теория: Наблюдение и экспериментирование.

Практика: Эксперимент с микроскопом, лупой. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Работа над проектом.

Тема 8. Правильное мышление и логика.

Теория: Мышление. Логика. Задания на развитие мышления и логики.

Практика: Работа над проектом «Открытки в технике квиллинга» .

Тема 9. Обработка и анализ всех полученных данных.

Теория: Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Практика: Работа над проектом «Открытки в технике квиллинга» .

Тема 10. Что такое парадоксы.

Теория: Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Практика: Работа над проектом «Открытки в технике квиллинга».

Тема 11. Работа на компьютере. Оформление презентации.

Теория: Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок.

Практика: Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 12. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Теория: Публичное выступление. Защита проекта.

Практика: Составление плана выступления.

Тема 13. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов работы за год. Анализ исследовательской и проектной деятельности. Выводы.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
 - Знание методик проведения исследований;
 - Выполнение простейших исследований;
 - Умение проводить простейшие эксперименты и опыты;
 - Оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;
- (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности, строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации).

Метапредметные результаты:

- работать с источниками информации, в том числе с Интернет;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- получить навык публичного выступления;
- самостоятельно планировать и реализовывать планы в своей деятельности;
- получение навыка сотрудничества со сверстниками и педагогами;
- способность ставить цели и планировать свою деятельность;
- овладеть умением анализировать результаты своей деятельности;
- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности;

Личностное развитие:

- проявлять интерес к познанию;
- иметь готовность к саморазвитию;
- участвовать в самостоятельной и коллективной учебной деятельности;
- проявлять интерес к родной стране, ее истории и природе, культуре и народным традициям.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Итоговая аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в

						неделю по 2 часа
--	--	--	--	--	--	---------------------

Календарно-тематический план программы- Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет оборудован ученическими столами двухместными с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой и стулья;

стол для компьютера;

шкафы для дидактических материалов, пособий;

специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Перечень оборудования

персональный компьютер;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

оргтехника;

фотоаппарат.

Информационное обеспечение

видеофильмы разной тематики по программе;

аудио и видео материал;

презентации.

Методическое обеспечение:

методические сборники;

сборники диагностических материалов;

периодическая печать.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- **вводный**, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- **рубежный**, который проводится после завершения изучения каждой «науки»;

- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

Контроль осуществляется в следующих формах: собеседование, защита исследовательских работ, участие в конкурсах, акциях, выставках.

Итоги реализации программы подводятся на первом году обучения в виде тестирования знаний и защиты учебно-исследовательских работ. По окончании второго года обучения проводится ряд зачётных мероприятий – демонстрация приобретённых навыков, защита работ, обсуждение личных и групповых результатов на итоговом занятии, участие в конкурсах и выставках, акциях, олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-3	
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-3	Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	8-10	
		- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные	0-3	

<p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>4-7 8-10 0-3 4-7 8-10</p>	
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.2. Учебно-</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) - <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей) Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1. Уровни, баллы – по аналогии с п.</p>	<p>0-3 4-7 8-10 0-3 4-7 8-10</p>	<p>Анализ Исследовательские работы Наблюдение</p>

<p>коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	
--	---	---	-----------------------------------	--

2.5. Методические материалы первого года обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
 - индивидуально-фронтальный- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой - организация работы в группах;
 - индивидуальный- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Методы и приемы: беседы, наблюдения, игры-практикумы, проблемные ситуации, конкурсы, викторины, коллективно-творческие дела, исследовательская деятельность.

№ п.п	Тема занятий или раздела	Форма организации учебной деятельности.	Приемы, методы организации у/в процесса. Дидактический материал. Техническое оснащение.	Формы подведения итогов.
1.	Введение	Индивидуальная работа	Беседа. Рассказ.	Инструктаж по ТБ.
2.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	Индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, обсуждение.	Игра.
3.	Как выбрать тему исследования? Как задавать вопросы?	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Игра
4.	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ. Демонстрация наглядных пособий.	Игра. Практическая работа.
5.	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	индивидуальная работа. Практическая работа.	Беседа. Рассказ. Демонстрация наглядных пособий.	Практические задания
6.	Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	Групповая, индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ. Демонстрация наглядных пособий.	Экскурсия.
7.	Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и	Индивидуальная работа	Беседа, рассказ.	Практическая работа. Эксперимент «Вообразилия».

	эксперименты на моделях			
8	Сбор материала для исследования.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Обобщение полученных данных.
9	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Сообщение
10	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Групповая, индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
11	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Тема исследования
12	Какими могут быть проекты?	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
13	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
14	Планирование работы.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
15.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Групповая, индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	тест
16.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Соц.опрос
17.	Работа по составлению списка литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Список литературы
18.	Анализ прочитанной литературы.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Список литературы
19.	Исследование объектов.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
20.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Групповая, индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
21.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-

	выводы.			
22.	Как сделать сообщение о результатах исследования	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
23.	Оформление работы.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Оформленная работа
24.	Работа на компьютере. Оформление презентации.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Презентация
26.	Мини конференция по итогам собственных исследований	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Выступление на мини-конференции
27.	Анализ исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	тест

Методические материалы второго года обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

и другие.

Методы и приемы: беседы, наблюдения, игры-практикумы, проблемные ситуации, конкурсы, викторины, коллективно-творческие дела, исследовательская деятельность.

№ п.п	Тема занятий или раздела	Форма организации учебной деятельности.	Приемы, методы организации у/в процесса. Дидактический материал. Техническое оснащение.	Формы подведения итогов.
1.	Введение	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Тест
2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе. Культура мышления.	Индивидуальная работа. Практическая работа	Беседа. Рассказ.	Тест
3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Учебно-исследовательская работа
4.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Учебно - исследовательская работа
5.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
6.	Предмет и объект исследования.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	-
7.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Тест
8.	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования. Наблюдение наблюдательность.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ. Подготовка материала	Тест
9.	Правильное мышление и логика.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Проект
10.	Что такое парадоксы	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Проект
11.	Обработка и анализ всех полученных данных.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Проект
12.	Работа на компьютере. Оформление презентации.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ. Компьютер	Презентация
13.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Выступление
14.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа.	Беседа. Рассказ.	Тест

2.6 Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.

2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

4. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015)

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п. 09-3242.

8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

12. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес

2. Основной список:

1.Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: монография. – М.: Арсенал образования, 2011. – 159 с.

2.Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.

3. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012. - 608 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2014. - 465 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.
6. Сластенин В.А. И др. Общая педагогика. в 2 частях. – М: Академия, 2013. – 571 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юрист-Гардарика, 2012. - 519 с.
3. Дополнительный список:
 1. Быстрицкая А. “Бумажная филигрань”. - "Просвещение", Москва, 2011.
 2. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2011.
 3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
 4. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. - "Просвещение", Москва, 2012.
 5. Ковалько В.И. «Здоровье - сберегающие технологии в начальной школе» М.: ВАКО, 2004
 6. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений / авт.-сост. В.Ф. Феокистова, Л.В. Плиева – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.
 7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2011 г.
 8. Москаленко О. Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2004
 9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
 10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
 11. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2013 год.
4. Интернет – ресурсы:
 1. <http://ped-kopilka.ru/> - Учебно – методический кабинет
 2. <http://festival.1september.ru/>- Открытый урок Первое сентября
 3. <http://standart.edu.ru/> - «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
 4. <http://pedsovet.org> - Педсовет
 5. <https://infourok.ru>- Проект Инфоурок
 6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> - Социальная сеть работников образования
 7. <http://pedsovet.su/>- Сообщество взаимопомощи учителей

8. <https://open-lesson.net> – Сайт для учителей и воспитателей