

**ПЛАН**  
**работы педагога – психолога**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социально-психологических условий, обеспечивающих полноценное общекультурное, личностное и познавательное развитие каждого обучающегося в условиях реализации ФГОС.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.
3. Укрепление партнерских взаимоотношений между семьей, школой и учащимися.

**ЗАДАЧИ:**

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения. Оказание помощи детям, имеющим проблемы познавательного и личностного характера.
- Организация просветительской, развивающей работы с педагогами и родителями, а также оказание им консультативной помощи.
- Организация просветительской, развивающей, консультативной помощи учащимся в процессе самопознания, саморазвития и самоопределения.

**Направления деятельности школьного педагога-психолога:**

- *психологическая диагностика* – углублённое психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- *коррекционно-развивающая работа* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;
- *консультативная деятельность* – оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- *психологическая профилактика* – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода обучения:

1 классы - адаптация к школе;

4 классы - готовность к переходу в среднее звено;

5 классы - адаптация к среднему звену;

7,8 классы - наиболее острый период подросткового возраста

9-11 классы – диагностика выбора дальнейшего профессионального пути; эмоциональное

состояние при подготовке к экзаменам.

Проводится диагностическая работа по практическому запросу педагога или родителя (законного представителя) учащегося.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога состоит в устранение проблем психического, личностного развития учащегося и в развитии его способностей. Педагогический психологи проводят развивающие занятия с детьми разных возрастных категорий:

1-4 классы - развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству;

5-6 классы - адаптация учащихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, развитие социальных умений, общения со сверстниками и взрослыми.

7-8 классы - формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

9-11 классы – формирование навыков саморегуляции, обучение эффективным способам снятия нервно-психического напряжения.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологии в построение педагогического процесса и может осуществляться педагогом-психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.).

Организационно-методическая работа педагога-психолога в школе включает в себя: оформление документации; изучение психолого-педагогической литературы; участие в окружных мероприятиях; добровольное участие в курсах повышения квалификации; разработка рабочих программ; заседание предметных методических объединений.

### **Ожидаемые результаты:**

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент	Ожидаемые результаты
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Выявление детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь	1-11 кл	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>2. Определение уровня мотивационной готовности.</li> <li>3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</li> <li>4. Методика выявления уровня тревожности.</li> <li>5. Проективная методика «Школа»</li> </ol>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Тест школьной тревожности (Филлипс)</li> <li>4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</li> <li>5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</li> <li>6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</li> </ol>	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
4.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе.</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</li> <li>4. Диагностика учащихся по методике</li> </ol>	Октябрь-ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

	ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова 5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.			
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)	Ноябрь-декабрь	1-4 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
6.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС	Ноябрь-декабрь	5-8 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
7.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
8.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.
9.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика) 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Январь-февраль	9 -11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
10.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	В течение года	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

	отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)			
12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо-неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
13.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
14.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
15.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

**КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов (программа «Психологическая азбука»)	Сентябрь-май	1-4 классы	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
3.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений

				и навыков
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)	Октябрь-апрель	1,5 ,10 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)	Октябрь-апрель	1-11 кл	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
7.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
8.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
10.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
11.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
12.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	в теч. года		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
<b>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>				
1.	Консультации по адаптации детей к школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе.</li> <li>➤ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.

2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации по профориентации</li> <li>➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>➤ Консультации учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<p>Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</li> <li>➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</li> <li>➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»;</li> <li>«Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;</li> <li>«Вместе с сыном, вместе с дочкой»</li> <li>➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче

				экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</li> <li>➤ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> <li>➤ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</li> </ul>	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Треугольник ответственности»;</li> <li>➤ «Мы с ребенком идем в школу»</li> </ul>	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководител и	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
<b>ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей

3.	<p>Выступления на педагогических советах со следующими темами :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.</li> <li>➤ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</li> <li>➤ Психология и выбор профессии.</li> <li>➤ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.</li> <li>➤ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</li> <li>➤ - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.</li> </ul>	Октябрь-май	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4.	<p>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Подросток и наркотики»</li> <li>- « Страдания от кибермании»</li> <li>- « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»</li> </ul>	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 11 х классов в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
6.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
8.	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех

	программ с разными категориями детей			участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

### **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук., учителями предметниками	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении

	родительских собраний			просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции