

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
школы

«23» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 1»  
пгт. Нижний Одес

*М.М.Монина*  
М.М.Монина  
(Приказ от 25.03.2021 № 84-ОД)



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
ПГТ. НИЖНИЙ ОДЕС  
за 2020 год**

НИЖНИЙ ОДЕС

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

*1.1. Концепция развития школы*

*1.2. Общие сведения об образовательной организации*

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса*

*2.1.1. Формы получения образования и формы обучения*

*2.1.2. Анализ контингента обучающихся*

*2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ*

*2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ*

*2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации*

*2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года*

*2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам*

*2.2.3. Мониторинг компетентности учителя*

*2.3. Обучение по индивидуальным учебным планам*

*2.4. Результаты государственной итоговой аттестации*

### **3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*3.1. Результаты организационно-методической работы*

*3.1.1. Основные направления деятельности*

*3.1.2. Посещение уроков администрацией школы*

*3.2. Диагностика и мониторинг деятельности школы*

*3.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов*

*3.3.1. Повышение квалификации*

*3.3.2. Результаты аттестации педагогов*

*3.3.3. Обобщение и распространение педагогического опыта*

### **4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

*4.1. Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников*

*4.1.1. Результаты школьного этапа*

*4.1.2. Результаты муниципального этапа*

*4.1.3. Результаты регионального этапа*

*4.2. Результаты участия в конкурсах, конференциях разных уровней*

### **5. АНАЛИЗ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*6.1. Приоритетные направления ВР*

*6.2. Работа школьного самоуправления*

*6.3. Российское движение школьников*

*6.4. Работа с родителями*

*6.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы*

*6.6. Внеурочная деятельность*

### **7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

### **8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ**

### **9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**

### **И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

### **11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО,**

### **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития образования Республики Коми.

#### Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться всвободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

### 1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### ***Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

#### ***Юридический адрес***

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

#### ***Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)***

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Телефон

8(82149) 22314

8(82149) 24798

e-mail

school-n-odes1

**Учредители**

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 878 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

**Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001573 (регистрационный № 1237-О), выдана МО РК 20.04.2016, срок действия - бессрочно
Реализуемые образовательные программы	
1. Начального общего образования	да
2. Основного общего образования	да
3. Среднего общего образования	да

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11А01 № 0000196 (регистрационный № 387-О) от 20.05.2016 г.; срок действия – 27.03.2025 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	да
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	да
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования	да

**Директор образовательной организации**

Лимонова Ирина Геннадьевна

**Заместители директора ОУ по направлениям**

Тиранова Валентина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе
Десятникова Елена Владимировна – заместитель директора по учебной работе
Жгилева Ирина Ильинична – заместитель директора по учебной работе в начальной школе
Косьяненко Наталья Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
Филатова Светлана Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе
Власюк Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе
Терентьева Ирина Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

### 2.1.2. Анализ контингента обучающихся

В 2020 году в Школе сформирован 21 класс. Проектная мощность - 720 обучающихся. Реальная наполняемость 503 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	213	27	205	25,6	201	25,1
5 – 9 классы	290	24	272	24,7	240	24
10 – 11 классы	65	22	60	20	82	20,5
<b>В целом по школе</b>	<b>568</b>	<b>25</b>	<b>537</b>	<b>24,4</b>	<b>523</b>	<b>23,8</b>

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что уменьшается количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования. Причина этого в объективных причинах: отток населения из региона.

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Скоро в школу»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для воспитанников детских садов поселка с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка,

личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

### **2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ**

Учебный год в Школе начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям) - 8 обучающихся;
- с использованием дистанционных технологий (в условиях COVID-19).

### **2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии:

- проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

## **2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- соревнование;
- контрольные работы.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Проведение промежуточной аттестации во 2-11-х классах по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса показало, что все учащиеся справились с материалами промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации в 1-8 классах по программам внеурочной деятельности показало, что все учащиеся 1-9 классов успешно справились с материалами промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1-9 классах проведена согласно графику.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

Наибольшее количество учащихся, показавших низкий уровень освоения программ внеурочной деятельности:

- 1а класс (учитель: Оганесян Л.Г.) общекультурное направление «Секреты хорошей речи. Путешествие по стране слов» - 4 учащихся (17,4%); спортивно- оздоровительное «Азбука здоровья. Первые шаги к здоровью»- 4 учащихся (17,4%);
- 1б класс (учитель: Мишарина Е.А.) – общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы. Развиваемся, играя» - 4 учащихся (20%);
- 3б класс (учитель: Мишарина Е.А.) общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы. Разгадываем математические тайны» - 4 учащихся (17,3%); общекультурное направление «Секреты хорошей речи. Секреты словообразования»- 4 учащихся (17,3%);
- 4а класс (учитель: Устилко В.И.) общекультурное направление «Секреты хорошей речи. Занимательная лингвистика»- 6 учащихся (23,1%); спортивно- оздоровительное «Азбука здоровья. Я, ты, он, она- мы здоровая семья»- 6 учащихся (23,1%); духовно- нравственное «Я- гражданин России»- 4 учащихся (15,4%);
- 4б класс (учитель: Зайцева Л.Ю.) общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы. Мы умницами стали» -5 учащихся (20,8%).

В 5-9-х классах:

- общеинтеллектуальное направление: «Мир науки и Я» 9а класс – 2 учащихся – 6,9 % (педагог Камалутдинова Г.А), «Мир науки» 8а класс – 3 учащихся (педагог Уманцева Н.Н.), «Мир науки и Я» 9б класс – 6 - 23 % (педагог Камалутдинова Г.А.), «Мой край родной» 7б класс - 4,3 % (педагог Уляшова Е.И.);
- общекультурное направление: «Мир школьных праздников» 9а класс - 2 учащихся – 6,9 % (педагог Чубарова Н.В.), «Мир школьных праздников» 8а класс – 3 учащихся – 11,5 % (педагог Капустина Н.Б.), «Мир школьных праздников» 7б класс – 1 учащийся – 4,3 % (педагог Уляшова Е.И.), «Мир школьных праздников» 9б класс – 2 учащихся - 7,7 % (педагог Камалутдинова Г.А.);
- духовно – нравственное направление: «Будущее начинается сегодня» 9а класс - 4 учащихся – 13,8 % (педагог Чубарова Н.В.), «Будущее начинается сегодня» 9б класс - 3 учащихся – 11,5 % (педагог Чубарова Н.В.), «Я в мире, мир во мне» 8а класс – 2 учащихся - 7,7 % (педагог Чубарова Н.В.), «Россия – Родина моя» 7б класс – 1 учащийся – 4,3 % (педагог Чубарова Н.В.);
- социальное направление: «Я и мой выбор» 8а класс - 3 учащихся – 11,5 % (педагог Филатова С.В.), «Я и мой выбор» 7б класс – 1 учащийся - 4,3 % (педагог Филатова С.В.);
- спортивно - оздоровительное направление: 8а класс – 5 учащихся – 19,2 % (педагог Гончаренко В.Ю.), «Территория здоровья» 7б класс - 1 учащийся – 4,3 % (педагог Гончаренко В.Ю.), «К вершинам ГТО» 9 б класс – 4 учащихся - 15,4 % (педагог Гончаренко В.Ю.).

Отсутствует низкий уровень освоения программ внеурочной деятельности:

- «Я-гражданин России»: 1б класс (учитель: Оганесян Л.Г.); 2а класс (учитель: Жгилева И.И.); 2б класс (учитель: Широкова Е.В.);
- «Умники и умницы»: 2а класс (учитель: Жгилева И.И.); 2б класс (учитель: Широкова Е.В.); 2а класс (учитель: Косьяненко Н.Н.); 3а класс (учитель: Косьяненко Н.Н.);
- «Секреты хорошей речи»: 2а класс (учитель: Жгилева И.И.); 2б класс (учитель: Широкова Е.В.);
- «Школа общения»: 1а класс (учитель: Оганесян Л.Г.); 1б класс (учитель: Мишарина Е.А.); 2а класс (учитель: Жгилева И.И.); 2б класс (учитель: Широкова Е.В.);
- «Азбука здоровья»: 1а класс (учитель: Мишарина Е.А.); 2а класс (учитель: Жгилева И.И.); 3а класс (учитель: Косьяненко Н.Н.);
- 5а класс по всем направлениям, классный руководитель Биалова И.Н.;
- 5б класс по всем направлениям, классный руководитель Гончаренко В.Ю.;
- 6а класс по всем направлениям, классный руководитель Евдокимова Н.М.;
- 6б класс по всем направлениям, классный руководитель Уманцева Н.Н.;

- 7а класс по всем направлениям, классный руководитель Филатова С.В.

Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана и по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса, установленных приказом школы № 80- ОД от 13.04.2020 «О проведении промежуточной аттестации учащихся во 2-11-х класса в 2019-2020 учебном году», проведена в указанные сроки и не более одной контрольной работы в течение одного учебного дня.

### 2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Количество учащихся на конец года	568	537	523
Отличники	36	27	27
Хорошисты	218	189	197
Неуспевающие	0	2	0
С одной «4»	3	8	3
С одной «3»	26	21	36
Медалисты	1(з) 1(с)	3(з) 4(с)	3(з)
Призовых мест на муниципальном этапе предметных олимпиад	46	39	33
Успеваемость	100	99,6	100
Качество	49,4	44,8	46,7

Повысилось качество знаний на 1,9% по сравнению с предыдущим годом; увеличилось количество хорошистов по сравнению с предыдущим годом.

### Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

	<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>	
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
<i>2017-2018</i>	100	60,4	100	43,1	100	50,8
<i>2018-2019</i>	100	60,7	99,3	36,8	100	41,7
<i>2019-2020</i>	100	65,2	100	38,3	100	35,4

Из данной таблицы видно, что за 2019-2020 учебный год наблюдается повышение качества знаний в начальной школе на 4,5% и в основной школе на 1,5%; снижение качества знаний: в средней школе на 6,3%.

### Результаты успеваемости и качества знаний по классам

<i>2018-2019 учебный год</i>			<i>2019-2020 учебный год</i>			<i>%</i>
<i>класс</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>класс</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	
			<i>2а</i>	100	83,3	
			<i>2б</i>	100	39,3	
<i>2а</i>	100	82,1	<i>3а</i>	100	81,5	-0,6
<i>2б</i>	100	47,6	<i>3б</i>	100	43,5	-4,1
<i>3а</i>	100	63,0	<i>4а</i>	100	73,1	+10,1
<i>3б</i>	100	53,8	<i>4б</i>	100	66,7	+12,9
<i>4а</i>	100	60,9	<i>5а</i>	100	52,4	-8,5
<i>4б</i>	100	52,0	<i>5б</i>	100	41,7	-10,3

<i>5a</i>	100	64,0	<i>6a</i>	100	58,3	-5,7
<i>5б</i>	100	41,7	<i>6б</i>	100	40,0	-1,7
<i>6a</i>	100	39,1	<i>7a</i>	100	38,1	-1
<i>6б</i>	100	30,4	<i>7б</i>	100	34,8	+4,4
<i>7a</i>	100	46,2	<i>8a</i>	100	26,9	-19,3
<i>7б</i>	100	35,7	<i>8б</i>	100	38,5	+2,8
<i>8a</i>	100	39,3	<i>9a</i>	100	37,9	-1,4
<i>8б</i>	92,6	14,8	<i>9б</i>	100	19,2	+4,4
<i>9a</i>	100	26,9	<i>10a</i>	100	35,0	+8,1
<i>9б</i>	100	31,6	<i>10б</i>	100	34,6	+3
<i>9в</i>	100	82,1				
<i>10a</i>	100	43,5	<i>11a</i>	100	43,5	=
<i>10б</i>	100	15,4	<i>11б</i>	100	23,1	+7,7
<b>11</b>	100	54,2				
<b>Итого</b>	<b>99,6</b>	<b>44,8</b>	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>46,7</b>	

При анализе результатов успеваемости и качества знаний по классам в сравнении с прошлым годом выявлено:

Повышение качество знаний показали учащиеся следующих классов:

4a класс	на 10,1%	классный руководитель Устилко В.И.
4б класс	на 12,9%	классный руководитель Зайцева Л.Ю.
7б класс	на 4,4%	классный руководитель Уляшова Е.И.
8б класс	на 2,8%	классный руководитель Рочева О.Н.
9б класс	на 4,4%	классный руководитель Камалутдинова Г.А.
10a класс	на 8,1%	классный руководитель Десятникова Е.В.
10б класс	на 3%	классный руководитель Тиранова В.А.
11б класс	на 7,7%	классный руководитель Рочев А.М.

Снижение качество обучения в сравнении с прошлым годом показали учащиеся следующих классов:

3a класс	на 0,6%	классный руководитель Косьяненко Н.Н.
3б класс	на 4,1%	классный руководитель Денисова О.В.
5a класс	на 8,5%	классный руководитель Биалова И.Н.
5б класс	на 10,3%	классный руководитель Гончаренко В.Ю.
6a класс	на 5,7%	классный руководитель Евдокимова Н.М.
6б класс	на 1,7%	классный руководитель Уманцева Н.Н.
7a класс	на 1%	классный руководитель Филатова С.В.
8a класс	на 19,3%	классный руководитель Капустина Н.Б.
9a класс	на 1,4 %	классный руководитель Чуборова Н.В.

Причины таких показателей:

- отсутствие взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя;
- несвоевременность выставления оценок учителями-предметниками в электронные журналы;
- отсутствие работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4».

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения школьников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Совещания по итогам четвертей носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались не только причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышение качества преподавания.

Большая работа в коллективе проводилась по предупреждению неуспевающих обучающихся. В процессе были задействованы все структурные подразделения: учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся, ученические самоуправления, школьные методические объединения учителей, административный аппарат. Велась следующая работа:

- работа учителями-предметниками по индивидуальным планам с учащимися во внеурочное и каникулярное время;
- проведение индивидуальных консультаций;
- отработка тем, вызывающих трудности в изучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении школьников;
- дифференцированное обучение учащихся;
- классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости;
- сбор и анализ предварительной и итоговой успеваемости учащихся велся заместителем директора по УР;
- доведение до сведения родителей фактов возможной неуспеваемости ребенка;
- приглашения учащихся на индивидуальные беседы к заместителям директора по УР и ВР;
- совещания при заместителях директора: «Об итогах контроля за состоянием успеваемости и профориентационной работы в 9-х классах»; «Об итогах контроля за предварительной успеваемостью учащихся»; «Об итогах контроля заполнения электронного журнала в ГИС РК «Электронное образование»;
- советы профилактики (9 учащихся);
- были проведены совещания при директоре;
- проводились тематические методические учебы, семинары и педсоветы, где поднимались вопросы успеваемости учащихся.

### 2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание личностно-ценностного отношения учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года):

<i>Предмет</i>	<i>2017-2018 учебный год по ГИС ЭО</i>		<i>2018-2019 учебный год по ГИС ЭО</i>		<i>2019-2020 учебный год по ГИС ЭО</i>	
	Качество, %	СОУ	Качество, %	СОУ	Качество, %	СОУ
Русский язык	61,9	51,9	57,9	51,9	64,2	57,6
Литература	71,0	61,4	67,8	61,4	69,3	61,5
Литературное чтение	84,3	52,1	64,4	52,1	93,7	74,8
Английский язык	71,4	58,6	60,7	58,6	66,7	62,0
Немецкий язык	62,9	54,6	56,7	54,6	59,6	55,7
Коми язык	85,5	65,5	61,7	65,5	75,3	66,5
Математика	63,8	51,0	54,4	51,0	74,2	62,3
Алгебра	56,9	53,4	50,5	53,4	61,6	59,0
Геометрия	56,9	52,7	46,8	52,7	64,9	58,9
Информатика	96,6	68,1	81,7	68,1	70,2	65,4
Информатика и ИКТ	76,8	62,5	65,6	62,5	87,8	73,8
История	66,5	58,2	59,6	58,2	70,5	61,6
Обществознание	64,2	56,0	59,0	56,0	61,7	56,3
Окружающий мир	80,5	47,9	59,5	47,9	94,3	71,7
Экономика	93,8	78,1	88,3	78,1	88,4	85,0
Физика	70,6	61,5	63,3	61,5	68,7	61,4
Химия	50,8	50,4	43,2	50,4	38,6	48,9

Биология	66,8	64,8	58,1	77,0	63,5
География	62,8	63,0	57,4	69,6	58,8
Изобразительное искусство	89,1	75,8	64,9	92,7	78,4
Музыка	95,6	81,4	68,2	95,3	79,4
Искусство (МХК)	90,0	100	86,8	92,7	70,3
Физическая культура	86,6	76,0	65,8	85,8	72,5
ОБЖ	84,4	89,0	75,2	75,8	67,2
Технология	91,2	77,8	66,7	89,6	78,2
Право	67,7	78,7	65,7	76,7	64,2
Астрономия	96,9	75,0	62,0	84,8	75,4
История и культура РК	-	72,1	63,5	80,0	71,5
Литература РК	-	83,5	73,7	80,4	73,0
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	62,9	51,5	89,2	69,0
Литературное чтение РК	-	68,8	55,3	94,9	79,0
Родная (русская) литература	-	71,6	64,5	69,2	62,9
Родной (русский) язык	-	58,7	52,2	72,1	61,3

Отмечается повышение качества знаний по следующим предметам учебного плана:

- русскому языку на 6,3%
- литературе на 1,5%
- литературному чтению на 29,3%
- английскому языку на 6%
- немецкому языку на 2,9%
- коми языку на 13,6%
- математике на 19,8%
- алгебре на 11,1%
- геометрии на 18,1%
- информатике и ИКТ на 22,2%
- по истории на 10,9%
- обществознанию на 2,7%
- окружающему миру на 34,8%
- по экономике на 0,1%
- физике на 5,4%
- биологии на 12,2%
- географии на 6,6%
- изобразительному искусству на 16,9%
- музыке на 13,9%
- физической культуре на 9,8%
- технологии на 11,8%
- астрономии на 9,8%
- истории и культуре РК на 7,9%
- литературному чтению на родном (русском) языке на 26,3%
- литературному чтению РК на 26,1%
- родному (русскому) языку на 13,4%

Наблюдается снижение качества знаний по всем остальным предметам:

- по информатике на 11,5%
- химии на 4,6%
- искусству (МХК) на 7,3%
- ОБЖ на 13,2%
- праву на 2%

- литературе РК на 2,8%

- родной (русской) литературе на 2,4%.

Причина заключается: в отсутствии работы учителей–предметников с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»; в сложности изучения отдельных тем по предмету; в недостаточной активизации учителями познавательной деятельности учащихся и применении дифференцированного обучения.

### 2.2.3. Мониторинг компетентности учителя

Ежегодно проводится мониторинг компетентности учителя по реализации ЗУН учащихся.

Ф.И.О. учителя	2017-2018 учебный год по ГИС ЭО		2018-2019 учебный год по ГИС ЭО			2019-2020 учебный год по ГИС ЭО		
	% успеваем ости	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а	СОУ	% успевае мости	% качеств а	СОУ
<b>Начальная школа</b>								
Денисова О.В.	100	1 класс	100	80,4	63,1	100	89,4	72,3
Жгилева И.И.	100	84,0	100	1 класс		100	96,3	77,8
Косьяненко Н.Н.	100	1 класс	100	96,1	74,7	100	97,5	78,7
Мишарина Е.А.	100	81,3	100	77,6	66,8	100	1 класс	
Оганесян Л.Г.	100	77,4	100	72,2	61,4	100	1 класс	
Устилко В.И.	100	90,0	100	87,4	72,9	100	94,1	79,0
Широкова Е.В.	100	85,7	100	1 класс		100	87,3	69,9
Зайцева Л.Ю.	100	81,0	100	77,8	69,5	100	77,1	66,0
<b>Русский язык</b>								
Зыкова Т.А.	100	65,3	100	66,7	59,7	100	68,7	60,1
Лимонова И.Г.	100	74,1	100	69,6	60,2	100	67,4	59,9
Капустина Н.Б.	100	60,2	100	65,7	57,3	100	48,3	51,7
Рочева О.Н.	100	50,0	100	53,0	52,7	100	63,8	55,8
<b>Литература</b>								
Зыкова Т.А.	100	75,0	100	78,3	62,6	100	65,2	59,0
Лимонова И.Г.	100	74,1	100	71,7	62,3	100	86,0	69,3
Капустина Н.Б.	100	72,8	100	68,7	61,4	100	59,6	57,3
Рочева О.Н.	100	61,3	100	58,3	57,6	100	68,6	61,0
Жгилева И.И.	-	-				100	77,3	65,8
<b>Родной (русский) язык</b>								
Зыкова Т.А.	-	-	100	63,9	59,4	100	59,7	57,0
Капустина Н.Б.	-	-	100	75,5	62,3	100	69,6	61,7
Рочева О.Н.	-	-	100	56,6	54,5	100	64,2	57,1
<b>Родная (русская) литература</b>								
Зыкова Т.А.	-	-	100	78,3	65,7	100	69,6	60,2
Жгилева И.И.	-	-	100	63,3	61,8	100	63,6	61,2
Капустина Н.Б.	-	-	100	85,7	72,5	100	72,3	66,2
Рочева О.Н.	-	-	100	66,3	61,1	100	69,8	62,7
<b>Английский язык</b>								
Воронина А.Р.	Декретный отпуск		100	54,5	56,8	100	60,4	59,2
Колесникова Т.В.	-	-	-	-	-	100	76,8	67,7
Зайцева Л.Ю.	-	-	-	-	-	100	71,3	63,0
Карлинская Е.А.	100	74,2	Декретный отпуск			Декретный отпуск		
<b>Немецкий язык</b>								
Колесникова Т.В.	100	62,9	100	56,7	54,6	100	59,6	55,7
<b>Коми язык</b>								
Рочева О.Н.	100	79,6	-	-	-	100	79,7	68,7
<b>Алгебра</b>								

Уманцева Н.Н.	100	56,9	96,4	47,3	50,5	100	49,1	52,4
Колганова С.П.	-	-	-	-	-	100	63,6	57,1
Цвечих И.Н.	Декретный отпуск		Декретный отпуск			100	73,1	67,5
<b>Геометрия</b>								
Уманцева Н.Н.	100	56,9	96,4	43,6	50,1	100	50,9	53,5
Колганова С.П.	-	-	-	-	-	100	70,5	60,6
Цвечих И.Н.	Декретный отпуск		Декретный отпуск				75,0	63,2
<b>Математика</b>								
Евдокимова Н.М.	100	59,5	100	58,8	57,3	100	62,7	60,0
Уманцева Н.Н.	100	57,8	100	50,6	53,0	100	48,5	51,8
Колганова С.П.	-	-	-	-	-	100	57,7	53,5
Цвечих И.Н.	Декретный отпуск		Декретный отпуск			100	93,3	74,1
<b>Астрономия</b>								
Рочев А.М.	100	96,9	100	75,0	62,0	100	84,8	75,4
<b>Информатика</b>								
Рочев А.М.	100	96,6	100	81,7	68,1	100	70,2	65,4
<b>Информатика и ИКТ</b>								
Рочев А.М.	100	76,8	100	65,6	62,5	100	75,0	65,0
Колганова С.П.	-	-	-	-	-	100	97,8	80,6
<b>Физика</b>								
Камалутдинова Г.А.	100	69,6	100	66,7	63,7	100	71,5	63,4
Рочев А.М.	100	86,7	100	51,9	53,9	100	64,6	58,6
<b>История</b>								
Чубарова Н.В.	100	63,9	100	57,4	56,8	100	66,7	60,4
Билалова И.Н.	-	-	-	-	-	100	75,9	63,2
<b>Обществознание</b>								
Чубарова Н.В.	100	67,7	100	76,7	64,1	100	73,2	63,6
Тиранова В.А.	100	63,4	99,3	55,1	54,2	100	58,8	54,4
<b>Право</b>								
Чубарова Н.В.	100	67,7	100	78,7	65,7	100	76,7	64,2
<b>Экономика</b>								
Филатова С.В.	100	93,8	100	93,6	82,1	100	85,4	81,4
<b>Биология</b>								
Уляшова Е.И.	100	66,8	99,4	64,8	58,1	100	77,0	63,5
<b>География</b>								
Десятникова Е.В.	100	62,8	99,7	63,0	57,4	100	67,5	57,4
Билалова И.Н.	Декретный отпуск		Декретный отпуск			100	82,2	67,8
<b>Химия</b>								
Нефедова Т.С.	100	50,8	100	43,2	50,4	100	38,6	48,9
<b>Физическая культура</b>								
Мелехова В.П.	100	77,6	100	79,7	74,1	100	79,6	73,3
Гончаренко В.Ю.	-	-	100	96,8	79,8	100	90,1	73,7
Ткаченко Н.В.	100	85,4	100	71,2	61,6	100	82,3	64,4
<b>Технология</b>								
Тиранова В.А.	100	87,4	100	88,5	76,0	100	90,6	80,8
Филатова С.В.	100	88,0	100	82,0	73,4	100	85,6	73,3
Кожевина М.Н.	100	87,7	100	78,3	68,7	100	61,1	58,1
<b>Искусство (МХК)</b>								
Кожевина М.Н.	100	90,0	-	-	-	100	100	80
<b>Изобразительное искусство</b>								
Кожевина М.Н.	100	77,9	100	83,0	72,1	100	88,5	73,7
<b>Музыка</b>								
Кожевина М.Н.	-	-	-	-	-	100	92,3	74,8
<b>ОБЖ</b>								

Мелехова В.П.	100	84,2	100	86,7	77,7	100	78,8	72,5
Гончаренко В.Ю.	-	-	100	89,7	74,5	100	73,5	63,2
<b>Литература РК</b>								
Мезенцева Л.П.	-	-	-	-	-	100	77,9	74,4
<b>История и культура РК</b>								
Чубарова Н.В.	-	-	-	-	-	100	79,7	71,1

### 2.3. Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2019-2020 учебном году по медицинским показаниям было организовано обучение на дому 9 учащихся, из них – 4 детей-инвалидов. В начальной школе – 3 учащихся, в основной – 6. Обучение на дому велось с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст. 17 и 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, на основании заявлений родителей и медицинских справок ВКК. В обучении на дому было задействовано 22 педагога школы. Все учащиеся занимались согласно утвержденным директором школы учебным планам, применительно индивидуально к каждому ребенку. Было составлено расписание индивидуального обучения на дому учащихся. Занятия у учащихся велись согласно расписанию. Темы уроков вписаны в дневники-журналы в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету. Отставаний в теоретической и практической части программ по предметам нет. Все программы выполнены на 100% с учётом корректировки. Занятия проходили качественно, учителя используют в полной мере приёмы, методы и элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения, проводят уроки с детьми, используя игровые методы. Все учащиеся являются успевающими по предметам. Нареканий и жалоб со стороны родителей по обучению учащихся не имеется.

### 2.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся

С целью подготовки выпускников к ОГЭ был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о полном общем образовании;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ОГЭ на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-9;
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ОГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности;
- проведение пробных экзаменов по предметам;
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ОГЭ, процедуре проведения ОГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 3 Особенности проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/650 решением педсовета школы от 11.06.2020 года (протокол № 8) признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов результатами ГИА-9, и результаты проведения промежуточной аттестации в 9-х классах согласно приказам 17.03.2020 № 64- ОД «О проведении промежуточной аттестации во 2-11-х классах в 2019-2020 учебном году», 13.04.2020 № 80- ОД «Об изменении графика проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах в 2019-2020 учебном году» в 2020 году не учитывались.

На конец 2019 - 2020 учебного года в школе обучалось 55 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам 2019-2020 учебного года аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 учащаяся, имеющая итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

На конец 2019 - 2020 учебного года в школе было 36 учащихся 11-а и 11-б классов.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2019-2020 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о среднем общем образовании, награждении медалью «За особые успехи в учении»;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ГИА на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-11 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на написания сочинения, на сдачу ЕГЭ);
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ЕГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности;
- организация и проведение пробного сочинения, итогового сочинения;
- организация осеннего детского оздоровительного лагеря «Формула успеха»;
- проведение пробных ЕГЭ по информатике на базе пункта проведения экзамена (ППЭ – МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес);
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ЕГЭ, процедуре проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам

специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 решением педсовета школы от 11.06.2020 года (протокол № 8) признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся 11(12)-х классов результатами ГИА-11, и результаты проведения промежуточной аттестации в 11-х классах согласно приказам 17.03.2020 № 64- ОД «О проведении промежуточной аттестации во 2-11-х классах в 2019-2020 учебном году», 13.04.2020 № 80- ОД «Об изменении графика проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах в 2019-2020 учебном году» в 2020 году не учитывались.

Выпускники 11-а, 11-б классов в количестве 24 человек допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2020 году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены: ЕГЭ по русскому языку (23 чел.), по математике (профильный уровень- 14 человек), и для экзаменов по выбору было сформировано 9 групп: истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку (устный и письменный), литературе, географии.

По итогам ЕГЭ по русскому языку пороговый балл (36 баллов) преодолели 22 учащихся, не преодолел порог Горовой А. (32 балла). Наибольший результат показали 1 учащаяся- Закирова К., набрав **89 баллов** (в 2018-2019 г. – наивысший балл был 98). Самый низкий балл – 32 - Горовой А. (в 2018-2019 г. – 50). Пороговый балл по математике (**профильный уровень – 27**) преодолели 13 учащихся, сдававшие данный экзамен, не преодолел порог Гудыма С. (18 баллов). Наивысший балл набрала Закирова К. – **76 баллов** (в 2018-2019 г. – наивысший балл был 80).

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: обществознанию -12 чел., физике -8 чел., информатике -5 чел., химии - 4 чел., биологии - 4 чел., истории - 4 чел., английскому языку (устный и письменный) – 3 чел.

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: обществознанию -12 чел., физике -8 чел., информатике -5 чел., химии - 4 чел., биологии - 4 чел., истории - 4 чел., английскому языку (устный и письменный) – 3 чел.

#### *Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении*

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>1. Русский язык</b>	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	68	24	23
-наивысший балл	96	98	89
-самый низкий балл	40	50	32
-не преодолели пороговый балл	-	-	1
<b>2. Математика (профильный уровень)</b>	<i>(27 баллов)</i>		
-количество учащихся	23	9	14
-наивысший балл	76	80	76
-самый низкий балл	9	27	18
-не преодолели пороговый балл	4	-	1

<b>3.Обществознание</b>	<i>(42 балла)</i>		
-количество учащихся	23	10	12
-наивысший балл	76	92	69
-самый низкий балл	30	23	29
-не преодолели пороговый балл	2	1	2
<b>4. Физика</b>	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	7	4	8
-наивысший балл	60	61	57
-самый низкий балл	36	36	38
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
<b>5. История</b>	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	7	4	4
-наивысший балл	49	57	62
-самый низкий балл	22	38	35
-не преодолели пороговый балл	1	-	-
<b>6.Биология</b>	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	6	8	4
-наивысший балл	73	63	64
-самый низкий балл	16	21	25
-не преодолели пороговый балл	3	1	1
<b>7. Информатика и ИКТ</b>	<i>(40 баллов)</i>		
-количество учащихся	5	4	5
-наивысший балл	72	83	50
-самый низкий балл	20	34	40
-не преодолели пороговый балл	1	1	-
<b>8. Английский язык (устный и письменный)</b>			
-количество учащихся	9	5	3
-наивысший балл	87	81	92
-самый низкий балл	13	61	74
-не преодолели пороговый балл	1	-	-
<b>9. Химия</b>	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	2	4	4
-наивысший балл	75	71	65
-самый низкий балл	51	41	18
-не преодолели пороговый балл	-	-	1

Сравнительный анализ результатов по предметам по выбору показывает, что учащиеся 11 класса в 2019-2020 учебном году показали хорошие результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по предметам был:

- 89 баллов по русскому языку у Закировой К., 87 баллов у Паничевой А., 82 балла у Белавиной А., 78 баллов у Волошина А.;
- 92 балла по английскому языку у Паничевой А., 82 балла- у Волошина А.;
- 69 баллов по обществознанию у Паничевой А., 68 баллов у Аброськина А.;
- 76 баллов по математике (профильный уровень) у Закировой К.;
- 65 баллов по химии у Белавиной А.;

- 64 балла по биологии у Белавиной А.;

57 баллов по физике у Большакова А. (11-б класс).

Качественное профильное обучение в социально-гуманитарном 11 классе положительно влияет на результаты ЕГЭ.

По остальным предметам были показаны невысокие результаты, не преодолели пороговый барьер 3 человека: по обществознанию – 2 учащихся (Червятина Г., Гудыма С.), по русскому языку и химии, биологии- 1 учащийся (Горовой А.), по математике (профильный уровень)- 1 учащийся (Гудыма С.). Причина низких показателей: недостаточная работа учащихся (слабая подготовка, невыполнение учащимися требований к предмету). По итогам учебного года, по результатам государственной итоговой аттестации 36 выпускников 11-го класса получили документ о среднем общем образовании.

#### **Выводы:**

По итогам экзаменов в форме ЕГЭ в 2020 году было получено 6 результатов, ниже минимального порога по 4 предметам 3 учащимися ( в 2019 году – 3 учащимися):

- по обществознанию (2 результата)
- по русскому языку (1 результат)
- по математике (профильный уровень (1 результат)
- по биологии (1 результат)

Прошли минимальный порог, установленный Рособрандзором, все выпускники школы, сдававшие экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по информатике и ИКТ (учитель Рочев А.М.), физики (учитель Камалутдинова Г.А.), истории (учитель Чубарова Н.В.), английского языка (учитель Воронина А.Р.).

Высокие результаты на экзаменах (80 баллов и выше) показали 3 учащихся:

- 3 выпускника по русскому языку (учитель Лимонова И.Г.),
- 2 учащихся по английскому языку (учитель Воронина А.Р.)

В 2020 году в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

По итогам 2019-2020 учебного года **3 выпускницы** школы, имеющих все итоговые отметки «отлично» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и подтвердили получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и золотой медали «За особые успехи в учении», свои медали они подтвердили высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень).

### **3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая тема школы: «Система оценки качества образования как необходимое условие постоянного развития образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС ОО».

Цель: повышение качества образовательного процесса на основе формирования и развития школьной системы оценки качества.

Задачи:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Формирование практики педагогической деятельности учителей по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, участие во внешней независимой

оценке качества образования (ВПР, мониторинговые исследования, исследования компетенций педагогов), обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

3. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

4. Развитие методической поддержки педагогов по организации проектно - исследовательской деятельности учащихся с использованием сетевого взаимодействия.

5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога в области изучения и применения новых методик обучения, внедрения в практику работы новых форм и педагогических технологий, достижения инновационных образовательных результатов.

6. Осуществление координаций действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

7. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

8. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), разработки программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности, оценочных, дидактических средств и методического инструментария с целью реализации базового образования.

9. Сопровождение аттестации педагогических кадров.

10. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.

11. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования детей.

12. Совершенствование работы по информированию общественности о методической деятельности школы, распространению и обобщению педагогического опыта посредством официального школьного сайта.

13. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

### 3.1.1. Основные направления деятельности:

#### Педагогические и методические советы, семинары:

№ n/n	Форма работы	Тематика	Решения, рекомендации	Выполнение на конец года
1.	Методический совет №1	Согласование плана методической работы школы, плана заседаний методсовета школы, плана методического сопровождения реализации ФГОС ОО, планов методических объединений школы, плана реализации программы «Одаренные дети» на текущий учебный год, плана работы библиотеки, плана работы школьного музея «Парма», плана	Решения: 1.Согласовать план методической работы школы, план заседаний методсовета школы, план реализации и внедрения ФГОС, планы методических объединений школы, план работы библиотеки, план работы школьного музея «Парма», план профориентационной работы, план реализации программ «Одаренные дети». 2. Всем членам школьных методических объединений в течение года строго придерживаться составленного плана работы. 3. Руководителям школьных методических объединений:	Выполнено

		<p>профориентационной работы на 2019 – 2020 учебный год. Рассмотрение (корректировка) рабочих программ учебных предметов по предметам учебного плана на 2019 – 2020 учебный год. Согласование календарно-тематического планирования учителей - предметников на 2019 – 2020 учебный год. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х, 10-х классов к обучению на второй, третьей ступенях обучения.</p>	<p>- следить за выполнением плана работы и вовремя вносить корректировку в план; - анализ о проведенной работе ШМО предоставить в 13.05.2020 года.</p> <p>4. Рассмотренные рабочие программы учебных предметов на 2019 – 2020 учебный год представить педагогическому коллективу школы на заседании педсовета с целью рекомендации к утверждению директором школы.</p> <p>5. Согласовать календарно-тематическое планирование учителей - предметников на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>6. Руководителям ШМО довести до сведения педагогов - предметников информацию о необходимости с 02.09.2019 г. начать подготовку учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с разделом III Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.</p>	
2.	Методический совет №2	<p>Анализ предварительной успеваемости учащихся 2-9-х классов за I четверть. Итоги проведения школьного этапа, об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Выработка программы подготовки и проведения заседания педагогического совета по теме «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности». Анализ результатов ГИА, промежуточной аттестации учащихся, ВПР в 2019 – 2020 учебном году. Подготовка к муниципальной научно – практической конференции «Открытие». Согласование плана проведения декады предметов начальной школы.</p>	<p>Решения:</p> <p>1. Учителям-предметникам провести работу с неуспевающими учащимися, проводить систематические опросы учащихся.</p> <p>2. Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «3» и одной «4», давать возможность этим учащимся откорректировать возникшие недочеты или пробелы по отдельным темам предмета.</p> <p>3. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги успеваемости, наметить план возможных решений для ликвидации пробелов или корректировки знаний учащихся.</p> <p>4. Обеспечить участие победителей 7 – 11 классов в муниципальном (втором) этапе всероссийской олимпиады школьников и продолжить подготовку учащихся – победителей в школьном этапе к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Учителям 5,6,11-х классов изучить результаты проведенных проверочных работ и включать в содержание уроков тренировочные упражнения по тем заданиям, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.</p> <p>6. Учителям - предметникам обеспечить корректировку образовательного процесса и выстраивание индивидуальных</p>	Выполнено

			<p>образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>7. Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников по подготовке и проведению ВПР.</p> <p>8. Учителям 2-11-х классов проанализировать результаты промежуточной аттестации и включать в содержание уроков тренировочные упражнения по тем заданиям, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.</p> <p>9. Учителям-предметникам школы рекомендуется на уроках и во внеурочной деятельности отрабатывать материалы ОГЭ, ЕГЭ, качественно готовить учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>10. Принять участие в XX муниципальной научно – практической конференции школьников «Открытие». Нефёдовой Т.С. своевременно подать заявку на участие в конференции в методический кабинет Управления образования МР «Сосногорск».</p> <p>11. Провести декаду предметов начальной школы с 18.11.19 по 29.11.19 года в соответствии с предложенным планом. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Широковой Е.В.. сдать в методический кабинет анализ проведения декады до 02.12.2019 года.</p> <p>12. Определить состав творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Обучение путём воспитания, воспитание путём обучения»</p>	
3.	Методический совет №3	<p>Анализ предварительной успеваемости учащихся 2-9-х классов за II четверть, 10-11-х классов за I полугодие.</p> <p>Предварительные результаты выполнения рабочих учебных программ за I полугодие.</p> <p>Выработка программы подготовки и проведения заседания педагогического совета по теме «Инновационные формы контроля и оценки достижений учащихся и построение на их основе индивидуальных траекторий развития».</p> <p>Согласование плана</p>	<p>Решения:</p> <p>1. Учителям-предметникам провести работу с неуспевающими учащимися, проводить систематические опросы учащихся.</p> <p>2. Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «3» и одной «4», давать возможность этим учащимся откорректировать возникшие недочеты или пробелы по отдельным темам предмета через индивидуальные консультации.</p> <p>3. Классным руководителям наметить план возможных решений для ликвидации пробелов или корректировки знаний учащихся.</p> <p>4. Учителям – предметникам, имеющим отставание от графика прохождения программного материала, провести дополнительные занятия с учащимися.</p>	Выполнено

		<p>проведения предметной языкознания и литературы.</p> <p>Об итогах участия в НПК «Открытие». Подготовка к проведению школьной научно-практической конференции.</p> <p>Создание творческой группы по подготовке к муниципальному конкурсу «Учитель года». Итоги участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, итоги проведения предметных декад.</p>	<p>5. Создать творческую группу по подготовке к педсовету.</p> <p>6. Провести с 09.12.19 по 20.12.19 года декаду предметов языкознания и литературы в соответствии с предложенным планом. Руководителю школьного методического объединения учителей языкознания и литературы Рочевой О.Н. сдать в методический кабинет анализ проведения декады до 26.12.2019 года.</p> <p>7. Руководителям ШМО: Широковой Е.В., Рочевой О.Н., Камалутдиновой Г.А., Кожевиной М.Н. - провести организационную работу среди педагогов методического объединения и учащихся школы по участию в школьной конференции «Открытие».</p> <p>8. Продолжить создание условий педагогам школы для демонстрации и распространения инновационного и педагогического опыта, развития творческого и профессионального потенциала.</p> <p>9. Продолжить целенаправленную работу по реализации программы «Одаренные дети», направленной на развитие интеллектуальных, творческих способностей.</p>	
4.	Методический совет №4	<p>Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. О подготовке к государственной (итоговой) аттестации</p> <p>Согласование плана проведения декады предметов обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла</p> <p>Согласование плана проведения декады предметов естественно – математического цикла</p> <p>Итоги участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, итоги проведения предметных декад.</p>	<p>Решения:</p> <p>1.Продолжить целенаправленную работу по реализации программы «Одаренные дети», направленной на создание условий для развития способностей учащихся, активизации и поощрения их образовательной деятельности.</p> <p>2. Учителям – предметникам организовать Интернет-тестирование с использованием компьютерных классов, проводить диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, эффективно использовать часы элективных занятий для расширения и углубления знаний в целях качественной подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>3. Провести с 02.03.20г. по 12.03.20 г. предметную декаду обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла в соответствии с предложенным планом. Руководителю школьного методического объединения учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла Кожевиной М.Н. сдать в методический кабинет анализ проведения декады до 16.03.2020 года.</p> <p>4. Провести с 03.02.20г. по 13.02.20г. предметную декаду естественно – математического цикла в соответствии с</p>	Выполнено

			<p>предложенным планом. Руководителю школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла Камалутдиновой Г.А. сдать в методический кабинет анализ проведения декады до 17.02.2020 года.</p> <p>5. Продолжить создание условий педагогам школы для демонстрации и распространения инновационного и педагогического опыта, развития творческого и профессионального потенциала.</p> <p>6. Продолжить целенаправленную работу по реализации программы «Одаренные дети», направленной на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.</p> <p>7. Определить состав творческой группы по подготовке к педагогическому совету: Косьяненко Н.Н., Десятникова Е.В., Устилко В.И., Кожевина М.Н..</p>	
5.	Методический совет №5	<p>Анализ научно – методической деятельности школы. Основные направления и задачи на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>Анализ итоговой успеваемости учащихся 2-9-х классов за III четверть.</p> <p>Рабочие учебные программы: их реализация и коррекция на новый учебный год.</p> <p>Реализация программ профильного обучения в школе.</p> <p>Реализация программы «Профориентационная деятельность школы» в 2019 – 2020 учебном году.</p> <p>Выработка плана проведения Дня ШМО «Эффективный урок: технология исследовательского обучения»</p> <p>Выработка плана мероприятия «Творческий отчет – презентация ШМО «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации</p>	<p>Решения:</p> <p>1. Продолжить работу в 2020 – 2021 учебном году по теме методической работы: «Школьная система оценки качества образования как необходимое условие постоянного развития образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС ОО» и методическую цель: повышение качества образовательного процесса на основе формирования и развития школьной системы оценки качества.</p> <p>2. Для реализации поставленной цели определить решение следующих задач в 2020 – 2021 учебном году:</p> <p>1). Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</p> <p>2). Формирование практики педагогической деятельности учителей по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, участие во внешней независимой оценке качества образования (ВПР, мониторинговые исследования, исследования компетенций педагогов), обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.</p> <p>3). Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий,</p>	Выполнено

		<p>ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».</p>	<p>ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.</p> <p>4). Развитие методической поддержки педагогов по организации проектно - исследовательской деятельности учащихся с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>5). Совершенствование работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога в области изучения и применения новых методик обучения, внедрения в практику работы новых форм и педагогических технологий, достижения инновационных образовательных результатов.</p> <p>6). Осуществление координаций действий методических объединений по различным инновационным направлениям.</p> <p>7). Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.</p> <p>8). Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), разработки программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности, оценочных, дидактических средств и методического инструментария с целью реализации базового образования.</p> <p>9). Сопровождение аттестации педагогических кадров. 10). Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.</p> <p>11). Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования детей.</p> <p>12). Совершенствование работы по информированию общественности о методической деятельности школы, распространению и обобщению педагогического опыта посредством официального школьного сайта.</p> <p>13). Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

			<p>коллективе.</p> <p>3. Учителям-предметникам провести работу с неуспевающими учащимися, проводить систематические опросы учащихся.</p> <p>4. Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «3» и одной «4», давать возможность этим учащимся откорректировать возникшие недочеты или пробелы по отдельным темам предмета.</p> <p>5. Классным руководителям наметить план возможных решений для ликвидации пробелов или корректировки знаний учащихся.</p> <p>6. Учителям – предметникам, имеющим отставание от графика прохождения программного материала, провести дополнительные занятия с учащимися.</p> <p>7. Рассмотреть рабочие программы учебных предметов на 2020 – 2021 учебный год на первом заседании методсовета 28.08.2020 года.</p> <p>8. Продолжить в 10 – х и 11 –х классах – обучение по социально – гуманитарному и универсальному профилю.</p> <p>9. Классным руководителям систематически обновлять в классных уголках информацию в разделе «Проориентация».</p> <p>10.Продолжить организацию поездок- экскурсий для учащихся школы в техникумы, колледжи, ВУЗы Республики Коми.</p> <p>11.Совершенствовать формы профориентационной работы посредством организации видео - экскурсий и онлайн участия в Днях открытых дверей учебных заведений профессионального образования.</p> <p>12. Руководителям ШМО в срок до 01.05.2020 г. провести организационную работу среди педагогов ШМО по подготовке и активному участию в школьном методическом мероприятии «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».</p>	
6.	Педагогический совет по теме «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения»	<p>1.Тимбилдинг – командообразование.</p> <p>2.Проектная деятельность в воспитательной работе как эффективный способ повышения мотивации и активности обучающихся в условиях реализации ФГОС .</p> <p>3. Эффективность</p>	<p>Решения:</p> <p>1.Классным руководителям и учителям предвестникам включить в план самообразования на 2020 - 2021 учебный год вопросы изучения нормативных документов по организации воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения.</p> <p>2.Работать над созданием банка педагогических идей, используя которые,</p>	Выполнено

		<p>влияния личности учителя предметника и классного руководителя на ход воспитательной работы и отношений в классном коллективе</p>	<p>каждый классный руководитель может повышать свое профессиональное мастерство.</p> <p>3.Классным руководителям активно внедрять современные педагогические технологии и на МО классных руководителей, на педсовете обобщать опыт работы;</p> <p>4.Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;</p> <p>5.Продолжить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности в воспитании личности школьника.</p> <p>6.Продолжить разъяснительную работу с родителями по вопросам необходимости внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития личности учащихся, активизировать традиционные и современные формы работы с семьями учащихся в новых условиях.</p>	
7.	<p>Педагогический совет по теме «Инновационные формы контроля и оценки достижений учащихся и построение на их основе индивидуальных траекторий развития»</p>	<p>1.Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования и оценка их достижения.</p> <p>2.Традиционные и инновационные формы контроля и оценки достижений учащихся.</p> <p>3.Система мониторинга образовательных достижений учащихся с помощью электронной образовательной платформы Яндекс.Учебник</p> <p>4.Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории развития.</p>	<p>Решения:</p> <p>1.Принять к сведению информацию о системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>2.Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.</p> <p>3.Использовать накопительную систему оценивания с целью определения динамики образовательных достижений учащихся.</p> <p>4.Применять для оценивания знаний учащихся разнообразные виды контроля.</p> <p>5.Внедрять в образовательный процесс инновационные системы контроля с целью повышения качества работы в условиях реализации ФГОС.</p> <p>6.Активно включать учащихся в оценочную деятельность, в системе обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников.</p>	Выполнено
8.	<p>Семинар для аттестующихся учителей «Нормативно - правовая база и методические рекомендации</p>	<p>1.Нормативно-правовая база аттестации;</p> <p>2. Основные этапы аттестационного периода;</p> <p>3. Советы педагогическим работникам для успешного прохождения</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>1.Принять к сведению информацию о нормативно-правовой базе аттестации;</p> <p>2.Накапливать и систематизировать опыт работы учителя.</p> <p>3. Своевременно оформлять портфолио, подавать заявление на аттестацию.</p>	Выполнено

	по вопросу аттестации»	аттестации; 4. Портфолио учителя — многоаспектная форма самооценки.		
9.	Обучающий семинар «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» и проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	1.Профстандарт глазами педагогов. 2.Профстандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики	Итоги: 1.Определить одним из направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. 2. Включить в тематику заседаний школьного Методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.	Выполнено
10	Семинар «Организация и проведение мониторинга качества подготовки учащихся 9-х классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования »	1.Организация и проведение итогового собеседования 2.Структура мониторинга качества подготовки обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования	Итоги: 1.Информация о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования как отдельной оценочной процедуры может быть использована для планирования деятельности в области школьной оценки качества образования. 2.Полученные результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования предназначены учителям русского языка, с целью изучения и дальнейшего анализа до периода проведения государственной итоговой аттестации (ГИА), подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Выполнено
11	Семинар для педагогов, привлекаемых к проведению ГИА	1.Подготовка ППЭ к проведению ГИА-11. Инструктаж руководителя ППЭ для организаторов 2.Организация работы в ППЭ. Действия и обязанности организаторов. 3.Схема работы организаторов в аудитории. Работа с экзаменационными материалами 4.Заполнение отчетных	Решения: 1.Принять к сведению полученную информацию 2.Пройти дистанционные курсы для подготовки к проведению ГИА-11.	Выполнено

		форм ППЭ 5.Типичные нарушения в ППЭ.		
--	--	---	--	--

### 3.1.2. Посещение уроков администрацией школы

№ п/п	Вид контроля	Цель	Всего посещено	Приказ по итогам/ кратко выполнено ли к концу года
1.	Персональный	Изучение и анализ организации учебной деятельности учителя, выявление профессиональных затруднений, определение путей их устранения и оказание методической помощи учителям	25 уроков	<p>1. Молодым специалистам:</p> <p>1.1. Продолжать систематически работать над повышением своих профессиональных компетенций по преподаванию.</p> <p>1.2. Уроки строить строго с учетом методических требований к современному уроку.</p> <p>1.3. Систематически работать над повышением качества знаний учащихся.</p> <p>1.4. Следить за объективностью выставляемых отметок за четверть (учебный год).</p> <p>1.5. Соблюдать выполнение единых требований по ведению и проверке рабочих тетрадей.</p> <p>1.6. Активно применять в образовательном процессе современные педагогические технологии.</p> <p>2. Заместителю директора по НМР Косьяненко Н.Н.:</p> <p>2.1. Провести методическую учебу с молодыми педагогами. по активному использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий (в т.ч. системно – деятельностного подхода), по организации нетрадиционных форм проведения учебных занятий, по повышению практической значимости урока посредством включения различных форм само- и взаимоконтроля.</p> <p>2.2. В годовой план внутришкольного контроля на 2020-2021 уч. год внести вопрос о продолжении осуществления персонального контроля за работой молодых специалистов.</p>
2.	Комплексно-обобщающий (1-е, 4-е, 5-е, 10-е классы)	Отслеживание процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения, анализ работы по преемственности в обучении и воспитании, совершенствование	86 уроков	<p>1. Учителям-предметникам:</p> <p>1.1. Соблюдать выполнение единых требований к учащимся.</p> <p>1.2. Учитывать влияние здоровьесберегающих факторов на психическое и физическое развитие учащихся;</p> <p>1.3. Использовать на уроках личностно-ориентированный подход,</p>

		работы педагогического коллектива по сохранению преемственности обучения на всех ступенях обучения.		дифференцированное обучение. 1.4. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий; 1.5. Продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения; 1.6. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 2. Классным руководителям: 2.1. Провести классные родительские собрания по итогам комплексно-обобщающего контроля; 2.2. Сотрудничать в контакте с учителями предметниками; 2.3. Совершенствовать работу с классом по формированию коллектива.
3.	Тематический	Анализ реализации требований к ФГОС НОО, ООО при организации образовательного процесса, анализ практической деятельности каждого учителя, соблюдения современных требований к процессу обучения, внедрения эффективных форм и методов работы.	66 уроков	- Продолжить реализацию мероприятий в рамках «Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС». - Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителей - Систематически пополнять медиатеку по предметам учебного плана. - Совершенствовать на практике систему оценивания в рамках ФГОС ООО. - Продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов по всем предметам учебного плана в соответствии с новой моделью ОГЭ 2020. - Продолжить осуществление информационной поддержки участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе посредством Интернета. - Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС на сайте школы.

### 3.2. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

С целью планирования и реализации всех видов деятельности образовательного учреждения на диагностической основе в школе проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества профессиональной подготовки педагогических работников (аттестации педагогических работников, повышение квалификации).

- Мониторинг качественного состава педагогического коллектива.
- Мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта учителями школы.
- Мониторинг реализации планов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждения.
- Мониторинг укомплектованности школьной библиотеки учебниками.
- Мониторинг деятельности школы по здоровьесбережению
- Мониторинг по организации питания учащихся, в том числе бесплатного горячего питания учащихся 1- 4х классов.
- Мониторинг внедрения ГИС «Электронное образование».
- Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Мониторинг уровня предметных результатов в рамках подготовки к ГИА в 9,11 классах.
- Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11 класса.
- Мониторинг по профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов.
- Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися школы
- Мониторинг приёма учащихся в 1-ые и 10-е классы на следующий учебный год.
- Мониторинг уровня сформированности предметных образовательных результатов учащихся 1 – 4-х, 5,6,7, 8,9 –х классов.
- Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4-х, 5,6,7,8,9 –х классов.
- Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по четвертям (полугодиям) и за учебный год.
- Мониторинг качества знаний по профильным предметам.
- Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана.
- Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
- Мониторинг выбора родителями учащихся модулей учебного курса «ОРКСЭ».
- Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
- Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.
- Мониторинг внеурочной деятельности учащихся.
- Мониторинг по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
- Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Мониторинг по организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха несовершеннолетних.
- Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Мониторинг по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактических учётов.
- Мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул, в том числе состоящих на профилактических учётах.

Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга деятельности учителя, методических объединений, методической службы школы. Результаты диагностик и мониторингов используются для подготовки общешкольных мероприятий: педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, для индивидуальной работы с каждым педагогом.

№	Название мониторинга	Результат				
	Мониторинг качества профессиональной подготовки педагогических работников (аттестации педагогических работников, повышение квалификации).	<i>Результаты аттестации в 2019-2020 учебном году</i>				
		По плану	Подтвердили категорию	Понизили с высшей на первую	СЗД	Остались без категории
		15	7 (47%)	2 (13%)	1 (6%)	5 (33%)
		<i>Повышение квалификации в 2019-2020 учебном году</i>				
		Курсы повышения		Вебинары, конференции,		

		квалификации (в т.ч. профессиональная переподгот.)	семинары			
		По плану	Прошли	Всего учителей	Приняли участие	
		18	17 (94%)	33	29 (88%)	
1	Мониторинг качественного состава педагогического коллектива.	<i>Образовательный уровень</i>				
			Высшее образование	Средне-специальное	Неполное высшее (учится заочно)	
		Количество учителей	28 (82%)	5 (15%)	1 (3%)	
		<i>Уровень квалификации всех учителей</i>				
		Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
		33	8 (24%)	10 (30%)	8 (24%)	7 (21%)
2	Мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта учителями школы.	<i>В 2019-2020 учебном году обобщили и распространили свой опыт на разных уровнях (в т.ч. через сеть Интернет)</i>				
		Выступления с обобщением опыта	Конкурсы профессионального мастерства	Открытые уроки	Публикации	
		33 (100%)	25 (76%)	19 (58%)	7 (21%)	
3	Мониторинг укомплектованности школьной библиотеки учебниками.	<i>Укомплектованность библиотечного фонда в 2020-2021 уч.г.</i>				
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
		Укомплектованность учебниками	100%	100%	100%	
		Приобретение учебников на 2020-2021 уч.г.	-1 класс (замена по ветхости) -2 класс (замена учебников по английскому языку в связи со сменой автора) -1-4 классы приобретение учебников по родному (русскому) языку в связи с введением нового предмета)		-10 класс (переход на ФГОС)	
4	Мониторинг деятельности школы по здоровьесбережению.	Количество учащихся, охваченных здоровьесберегающими программами				
		Количество детей, охваченных 3-м часом физической культуры	Количество детей, не болевших в течение года			
		441 (84%)	201 (38%)	159 (30%)		
5	Мониторинг по организации питания учащихся, в том числе бесплатного горячего питания учащихся 1- 4х классов.	Получают горячее питание				
		Количество учащихся	Получают льготы по оплате питания из средств муниципального бюджета:			
		486 (93%)	35 (7%)			
6	Мониторинг работы в ГИС «Электронное образование».	Заполнение тем уроков и домашних				
		Выставление оценок, их объективность	Количество внешних обращений к		Количество внешних обращений к	

		заданий		системе родителей	системе учащихся		
		100%	100%	25128	53058		
7	Мониторинг по профессиональной ориентации выпускников 9 классов.	Количество учащихся	10 класс			СПО	
		55	естественно-научный	гуманитарный	социально-экономический	технологический	универсальный
			3	10	10	3	1
8	Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися школы	Всего учащихся	Пропуск занятий по уважит. причине		Пропуск занятий без уважит. причины		
		523	364 (70%)		7 (1%)		
9	Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4-х, 5 - 9 –х классов.	УУД	Кол-во	Высокий%	Средний%	Низкий%	
			1-4 классы				
		Личностные	191	63-33%	104-55%	24-12%	
		Регулятивные	191	52-27%	119-62%	21-11%	
		Познавательные	191	40-21%	134-70%	18-9%	
		Коммуникативные	191	71-37%	110-57%	11-6%	
		УУД	Кол-во	Высокий%	Средний%	Низкий%	
			5-9 классы				
		Личностные	237	53-22%	156-66%	28-12%	
		Регулятивные	237	88-37%	127-54%	22-9%	
		Познавательные	237	69-29%	154-65%	14-6%	
		Коммуникативные	237	93-39%	140-59%	4-2%	
10	Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по четвертям (полугодиям) и за учебный год.		1 четв.	2 четв. (1 полугод.)	3 четв.	Год	
		Качество знаний	44,2%	37,1%	40,2%	46,7%	
		Успеваемость	96,5%	96%	94%	100%	
11	Мониторинг качества знаний по профильным предметам.	Профильные предметы	10-а класс		11-а класс		
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	
		Русский язык	100	65	100	69,6	
		Право	100	75	100	78,3	
12	Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».	Класс, количество учащихся	Форма реализации	Обеспеченность учебниками	Общее количество учителей, прошедших повышение квалификации по курсу ОРКСЭ		
		4 классы, 50 учащихся	урочная	100%.	2		
13	Мониторинг выбора родителями учащихся модулей учебного курса «ОРКСЭ».						

		Основы индулгейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры	Основы мировых религий	Основы светской этики	Основы православн ой	культуры
		8 (19%)	42 (81%)	0	0	0	0	
14	Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОДНКНР».	Класс, количество учащихся	Форма реализации	Обеспеченность учебниками	Общее количество учителей, прошедших повышение квалификации по курсу ОРКСЭ			
		5 классы, 45 учащихся	урочная	100%.	1			
15	Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	Международный уровень			
		I мест – 2 II мест – 6 III мест – 1	I мест – 5 II мест – 1 III мест – 1	I мест – 86 II мест – 54 III мест – 69	I мест – 150 II мест – 95 III мест – 32			
16	Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.	Всего учащихся		Приняли участие в мониторинге	Средний уровень подготовленности			
		523		500 (95,6%)	27,7			
17	Мониторинг по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди учащихся.		Организационные мероприятия	Просветительская работа	Правовое воспитание школьников и родителей			
		Вовлечённость учащихся	100%	100%	100%			
18	Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.	В 2020 году обращений по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними не было.						
19	Мониторинг по организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха несовершеннолетних.		ДООЦ «Гренада»	ДОЛ на базе школы (осень)	ДОЛ и ЛТО на базе школы (лето)			
		Количество учащихся	10 (2%)	240 (46%)	115 (22%)			
20	Мониторинг по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактических учётов.	Количество учащихся	ОпДН	КпДН	ВШУ			
		На начало уч.г.	2 (0,4%)	2 (0,4%)	2 (0,4%)			
		Снято	2 (0,4%)	2 (0,4%)	2 (0,4%)			
		Поставлено	6 (1%)	6 (1%)	6 (1%)			
		На конец уч. г.	6 (1%)	6(1%)	6(1%)			
21	Мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул, в том числе состоящих на профилактических учётах.		ДОЛ, ЛТО на базе школы	ДОЛ, ЛТО на базе МБУДО «ЦДОД»	ДОЛ на базе МБУДО «ДШИ»			
		Количество учащихся	355 (68%)	76 (15%)	15 3%)			

### 3.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован. На 2019 – 2020 учебный год вакансий нет. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Качественный состав педагогического коллектива школы за последние три года:

Учебный год	Всего учителей	Без категории	СЗД	I кв. категория	Высшая кв. категория
2017 - 2018	38	4 (11%)	8 (21%)	13 (34%)	13 (34%)
2018 - 2019	36	5 (14%)	6 (16%)	10 (28%)	15 (42%)
2019 - 2020	33	7 (21%)	8 (24%)	10 (30%)	8 (24%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод: 54% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные.

Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование (28 ч. - 82%).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 3.3.1. Повышение квалификации.

Непрерывное повышение квалификации педагогической деятельности является непременным условием успешности педагогической деятельности.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через курсовую систему повышения квалификации по своему предмету. В школе имеются перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 5 лет (2018 - 2022 г.г.) с учетом введения ФГОС нового поколения, план курсовой подготовки на год. Согласно плану курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли следующие учителя школы:

	<i>ФИО педагогического работника</i>	<i>Наименование программы/ количество часов</i>
1.	Капустина Н. Б., учитель русского языка и литературы	«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 144 часа
2.	Чубарова Н. В., учитель истории, обществознания, права	«Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 часа
3.	Гончаренко В.Ю., учитель ОБЖ и физической культуры	«Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 часов
4.	Билалова И.Н., учитель истории и географии	«Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры», 72 часа
5.	Тиранова В.А., учитель технологии и обществознания	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа
		«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию», 72 часа
6.	Уманцева Н.Н., учитель	«Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ОО»

	математики	(СОО)», 72 часа
7.	Уляшова Е.И., учитель биологии	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», 72 часа
8.	Кожевина М.Н., учитель музыки, ИЗО	«Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа
9.	Рочев А.М., учитель физики, информатики, астрономии	«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 36 часов «Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 часов
10.	Филатова С.В., учитель технологии, экономики, математики	Переобучение по программе «Учитель математики: преподавание математики в образовательной организации», 600 часов Переобучение по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве куратора», 285 часов
11.	Устилко В.И., учитель начальных классов	«Формирование и развитие ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 68 часов «Основы безопасности информационной безопасности детей», 22 часа
12.	Косьяненко Н.Н., заместитель директора по НМР, учитель начальных классов	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа
13.	Десятникова Е.В., заместитель директора по УР, учитель географии	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов
14.	Лимонова И.Г., директор школы, учитель русского языка и литературы	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов
15.	Нефёдова Т.С., учитель химии	«Основы безопасности информационной безопасности детей», 22 часа
20 педагогов		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов
<b>Итого: курсы повышения квалификации- 20 педагогов, переобучение - 1</b>		

<i>Профессиональная переподготовка педагогов</i>			
1.	Зайцева Людмила Юрьевна, учитель начальных классов	с 08.09.2019г. по 25.03.2020г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск (дистанционно)	Профессиональная переподготовка. «Английский язык: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации», 300 часов

Динамика курсовой подготовки за последние три года:

	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку	17	10	17

Кроме курсов повышения квалификации учителя школы ежегодно участвуют в работе различных проектов, семинаров, научно – практических конференций, видеолекций, видеовстреч, вебинаров, педагогических форумов, курсов по вопросам организации, проведения и оценки результатов ОГЭ и ЕГЭ:

**Динамика участия педагогов школы в методических мероприятиях  
по повышению квалификации**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Количество методических мероприятий по повышению квалификации</i>
2017 – 2018 учебный год	21	150
2018 – 2019 учебный год	33	220
2019 – 2020 учебный год	34	331

Таким образом, в школе созданы условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

**3.3.2. Результаты аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

*Цель данного направления:* определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

На аттестацию в 2019 – 2020 учебном году было подано 6 заявлений и успешно прошли аттестацию 6 педагогов школы, у 3 педагогов категория продлена в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года.

	<i>Учитель</i>	<i>Дата</i>	<i>Категория до аттестации</i>	<i>Присвоенная категория</i>
1.	Устилко В.И., учитель начальных классов	февраль	высшая	высшая
2.	Рочева О.Н., учитель русского языка, литературы и коми языка	февраль	высшая	высшая
3.	Жгилева И.И., учитель начальных классов	март	высшая	первая
4.	Широкова Е.В., учитель начальных классов	май	первая	первая
5.	Уманцева Н.Н., учитель математики	май	первая	первая
6.	Десятникова Е.В., учитель географии	октябрь	высшая	высшая
7.	Евдокимова Н.М., учитель математики	декабрь	высшая	ПСЗД (без категории)
8.	Чубарова Н.В., учитель истории и обществознания	декабрь	высшая	ПСЗД (без категории)
9.	Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	Категория продлена в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года		
10.	Рочев А.М., учитель информатики, физики и астрономии			
11.	Ткаченко Н.В., учитель физической культуры			

<b>По плану</b>	<b>Подтвердили категорию</b>	<b>Понизили категорию</b>	<b>Остались без категории</b>	<b>Продлили категорию</b>
11	5	1	2	3

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г. (регистрационный номер 32408), приказом МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес от 29.08.2019г № 212/1 - ОД «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2019 – 2020 учебном году» 31.01.2020 года проведена аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности учителя физической культуры и ОБЖ Мелеховой В.П.

В соответствии с п.9 Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленные в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

### 3.3.3. *Обобщение и распространение педагогического мастерства*

Участие в конкурсах профессионального мастерства помогают творчески работающему учителю повысить педагогическое мастерство и распространить опыт своей работы. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Количество участников</i>
<b>Республиканский уровень</b>		
<b>1.</b>	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми)	<b>4</b>
<b>2.</b>	Федеральное агентство по делам национальностей «Большой этнографический диктант – 2020»	<b>1</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>1.</b>	Всероссийский дистанционный конкурс ООО «Урок» для учителей истории и обществознания «Контрольная работа в форме теста»	2
<b>2.</b>	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020»	1
<b>3.</b>	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»	1
<b>4.</b>	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог 2020»	1
<b>5.</b>	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	1
<b>6.</b>	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2020». Тест «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	1
<b>7.</b>	Всероссийский дистанционный конкурс ООО «Урок»	4
<b>8.</b>	Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы»	<b>1</b>
	Диагностика педагогических компетенций ООО «Яндекс» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности»	<b>2</b>

	учеников»	
9.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020»	2
10.	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»	1
11.	Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	1
12.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»	1
13.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Основы методики изучения морфологии на уроках русского языка»	1
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей ООО «Совушка» «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»	2
2.	Международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Методические аспекты организации дистанционного обучения»	1
3.	Международный конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая» сайта «Достижение»	1
4.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	1
5.	Международный конкурс педагогического портала «Солнечный свет» «Внеурочная деятельность»	2

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя, должность	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>			
Участия нет			
<b>Республиканский уровень</b>			
1.	Республиканский конкурс эссе «Я в профессии в настоящем и будущем»	1.Билалова И.Н.	Сертификат участника
	Программа «Активный учитель региона» на платформе Учи.ру (республика Коми)		Почётная грамота «Активный учитель региона»
2.	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования.	2.Рочева О.Н.	Сертификат участника
3.	Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я –исследователь, я открываю мир»	3. Нефёдова Т.С.	Свидетельство участника
4.	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми)	4.Цвечиц И.И.	Почётная грамота «Активный учитель региона»
5.	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми)	5.Оганесян Л.Г.	Почётная грамота «Активный учитель региона»
6.	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми)	6.Косьяненко Н.Н.	Почётная грамота «Активный учитель региона»
7.	Республиканский конкурс книжных впечатлений «Литературное откровение» «Республику свою по книгам узнаю»	7.Устилко В.И.	Сертификат участника
Итого: 5 конкурсов		7 педагогов	Кол-во наградных документов:

			Почётная грамота - 4 Участие - 4
<b>Общероссийский уровень</b>			
1.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Статья»	1.Нефёдова Т.С.	Диплом лауреата I степени
2.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», номинация «Мой путь в профессию»		Диплом лауреата II степени
3.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства», номинация «Открытый урок»		Диплом лауреата I степени
4.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях ФГОС»	2. Ткаченко Н.В.	Диплом за II место
5.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя физической культуры в условиях реализации требований ФГОС		Диплом за II место
6.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к основному общему образованию»		Диплом участника
7.	Всероссийское онлайн – тестирование ЦРТ «Мега – Талант» на тему «Здоровьесберегающие технологии в условиях современных стандартов образования»		Диплом (II место)
8.	Всероссийское тестирование сайта «Дом педагога» для педагогов «Квалификационная оценка учителя физической культуры»		Диплом лауреата I степени
9.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	3.Рочева О. Н.	Диплом победителя
10.	Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Ларец сказок»	4. Устилко В.И.	Благодарственное письмо
11.	Всероссийский педагогический конкурс педагогического журнала «Современный урок» «Педагогические секреты»		Диплом участника
12.	Тестирование Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» «Основы дистанционного обучения»	5.Оганесян Л.Г.	Диплом победителя
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	6.Косьяненко Н.Н.	Диплом победителя (3 место)
14.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	7.Мезенцева Л.П.	Диплом лауреата 2 степени
15.	Всероссийское тестирование сайта «Дом педагога» для педагогов «Самый классный руководитель»		Диплом лауреата 1 степени
16.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Взаимодействие учителя и учащихся в	8.Десятникова Е.В.	Диплом победителя (I место)

	процессе обучения»		
17.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Проектирование и освоение проектной технологии через технологическую карту»	9.Тиранова В.А.	Диплом победителя (I место)
18.	Всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»		Диплом победителя (II место)
19.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Основы методики изучения морфологии на уроках русского языка»	10.Лимонова И.Г.	Диплом победителя (I место)
20.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка»		Диплом победителя (I место)
21.	Диагностика педагогических компетенций ООО «Яндекс»	11.Гончаренко В.Ю.	Сертификат
22.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог 2020»		Диплом 1 степени
23.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	12.Колганова С.П.	Диплом победителя (I место)
24.	Всероссийский педагогический конкурс «Мир олимпиад» в номинации «Лучшая презентация педагога-2019»		Диплом победителя (I место)
Итого: 24 конкурса		12 педагогов	Кол-во наградных документов: Победители (I место) - 13 Призеры (II, III места) – 6 Участие – 3

#### **Международный уровень**

1.	Международная профессиональная олимпиада работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей портала «Совушка» «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	1.Устилко В.И.	Диплом II степени
2.	Международные образовательные конкурсы «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»		Сертификат
3.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Методические разработки»	2.Рочев А.М.	Диплом I степени
4.	Международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Методические аспекты организации дистанционного обучения»	3.Лимонова И.Г.	Сертификат отличия I степени
5.	Международный конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая» сайта «Достижение»	4.Десятникова Е.В.	Диплом лауреата I степени
6.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	5.Широкова Е.В.	Диплом II степени

7.	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	б.Косьяненко Н.Н.	Диплом победителя (3 место)
Итого: 7 конкурсов		6 педагогов	Кол-во наградных документов: Победители (I место) - 3 Призеры (II, III места) – 3 Участие – 1

**Участие в работе муниципальных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях разного уровня.**

Активное участие принимают учителя школы в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях с обобщением и распространением своего педагогического опыта.

№ п/п	Ф.И.О. учителя, должность	Уровень мероприятия	Рассматриваемые вопросы	Форма проведения мероприятия, место проведения
1.	Широкова Е.В., учитель начальных классов	<b>международный</b>	Моделирование современного урока в свете реализации ФГОС НОО.	Мастер-класс Международного сетевого издания «Солнечный свет»
		<b>международный</b>	«Платформа Classroom современный подход к организации дистанционного обучения»	Мастер-класс Международного сетевого издания «Солнечный свет»
2.	Устилко В.И., учитель начальных классов	<b>российский</b>	«Цифра»: инвестиции в педагога	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция
		<b>российский</b>	Активное участие во всероссийской образовательной акции «Урок безопасности.РФ», организованной корпорацией «Российский учебник»	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ»
		<b>российский</b>	Активная работа на платформе Учи.ру	Проведение дистанционных уроков
		<b>российский</b>	Активная работа эксперта на платформе Учи.ру	Экспертная работа на платформе Учи.ру
		<b>международный</b>	Активное участие в организации Международных образовательных конкурсов «Олимпис – 2020»	Международные образовательные конкурсы «Олимпис – 2020»
		<b>российский</b>	Активное участие во Всероссийском патриотическом проекте «Маленькие герои большой войны»	Всероссийский патриотический проект «Маленькие герои большой войны»

3.	Мишарина Е.А., учитель начальных классов	<b>российский</b>	Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии	Международная онлайн- конференция от проекта Мега-талант
4.	Оганесян Л.Г., учитель начальных классов	<b>российский</b>	Регулярная работа с цифровым образовательным ресурсом Яндекс.Учебник	Создание на постоянной основе занятий для учеников в Яндекс.Учебнике
		<b>российский</b>	Активная работа эксперта на платформе Учи.ру	Экспертная работа на платформе Учи.ру
5.	Десятникова Е.В., учитель географии	<b>российский</b>	Активное участие в организации и проведении всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» Фонда президентских грантов, г. Москва
		<b>российский</b>	Оценка педагогу: профстандарт и не только	Онлайн - конференция ООО «ЯКласс», г. Москва
6.	Тиранова В.А., учитель технологии, обществознания	<b>российский</b>	Активное участие в организации и проведении всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» Фонда президентских грантов, г. Москва
7.	Рочева О.Н., учитель русского и коми языков, литературы	<b>российский</b>	Актуальные проблемы преподавания краеведения в условиях реализации ФГОС	Всероссийская конференция «Педжурнал 2019», Кемеровская область.
8.	Нефёдова Т.С., учитель химии	<b>международный</b>	Работа в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах «Педагогика 21 век» в категории «Основное общее образование».	ООО «Педагогика 21 век», г. Нижневартовск
9.	Лимонова И.Г.	ШМО учителей языкознания и литературы	Работа в составе жюри по проверке олимпиадных и конкурсных работ <b>муниципального</b> уровня	РМО, г. Сосногорск
10.	Капустина Н.Б. Рочева О.Н.			
	Широкова Е.В.			
12.	Камалутдинова	ШМО естественно –		

13.	Г.А. Уляшова Е.И. Десятникова Е.В. Рочев А.М.	математического цикла		
15.	Уманцева Н.Н.			
16.	Нефедова Т.С.			
17.	Чубарова Н.В.	ШМО учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла		
18.	Тиранова В.А.			
19.	Филатова С.В.			
20.	Мелехова В.П.			
21.	Ткаченко Н.В.			
22.	Гончаренко В.Ю.			

22 педагога школы (67%) (в 2018 – 2019 учебном году – 56%) в 2019 – 2020 учебном году приняли активное участие в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях разного уровня с обобщением и распространением своего педагогического опыта.

Учителя школы с целью распространения опыта посредством сети Интернет продолжают активно регистрироваться на образовательных сайтах и размещать свои разработки, знакомиться с материалами других членов сообщества. 17 педагогов школы (52%) имеют персональные сайты, у 1 педагога имеется личная страничка на школьном сайте.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема разработки	Предмет	Адрес сайта/СМИ
1.	Устилко В.И., учитель начальных классов	Статья. Междисциплинарный день в начальной школе	начальные классы	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ» <a href="https://урок.рф/library/">https://урок.рф/library/</a>
2.	Нефёдова Т.С., учитель химии	Методическая разработка. Урок обобщения по теме «Углеводороды»	химия	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Методическая разработка. Классный час «Наука ковала победу»	внеурочная деятельност ь	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Методическая разработка. Графический диктант по теме «Углеводороды»	химия	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Методическая разработка. Электронный образовательный ресурс по теме «Аллюминий»	химия	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Авторский материал. Урок- исследование по теме «Аллюминий»	химия	Информационно- образовательный ресурс «Педагогика 21 век» <a href="https://pedagogcentr.ru">https://pedagogcentr.ru</a>
3.	Билалова И.Н., учитель истории, географии	Методический материал. Конспект урока по теме «Возникновение Древнего Рима»	история	ООО «Мультиурок» <a href="https://myltiurok.ru">https://myltiurok.ru</a>
		Методический материал. Контрольная работа «Россия в 16 веке»	история	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ» <a href="https://урок.рф/library/">https://урок.рф/library/</a>
		Методическая разработка. Конспект урока по теме «Возникновение Древнего Рима»	история	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
4.	Камалутдинова Г.А., учитель	Методический материал. «Исследовательская деятельность	физика	ООО «Мультиурок» <a href="https://myltiurok.ru">https://myltiurok.ru</a>

	физики	учащихся на уроках физики как средство повышения качества образования»		
		Авторский материал. «Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики как средство повышения качества образования»	физика	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
5.	Широкова Е.В., учитель начальных классов	Методический материал. «Проблема преемственности ФГОС начального и общего образования»	начальная школа	ООО «Мультиурок» <a href="https://myltiurok.ru">https://myltiurok.ru</a>
		Методический материал. «Проектная деятельность во внеурочной деятельности»	начальная школа	ООО «Мультиурок» <a href="https://myltiurok.ru">https://myltiurok.ru</a>
6.	Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	Методическая разработка «Конспект урока по литературному чтению»	начальная школа	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Публикация разработки «Школьный тур олимпиады по математике 2 класс»	начальная школа	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="https://solncesvet.ru/sert/?pay=good">https://solncesvet.ru/sert/?pay=good</a>
				ООО «Мультиурок» <a href="https://myltiurok.ru">https://myltiurok.ru</a>

В 2019 – 2020 учебном году обобщили и распространили свой педагогический опыт на различных уровнях и выступили по темам самообразования 100% учителей школы. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

### **Открытые уроки**

Цели проведения открытых уроков педагогами школы:

- Внутришкольное повышение квалификации;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2020 году открытые уроки и предметные мероприятия для педагогов школы и района, родителей учащихся показали следующие учителя (традиционно данные методические мероприятия учителя планируют и проводят в период предметных декад):

№ п/п	уровень	дата	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Тема
<b>ШМО учителей начальных классов</b>						
1.	школьный	ноябрь	Устилко В. И.	Метапредмет.	4а	Урок знаний для учащихся и родителей
2.	школьный	ноябрь	Оганесян Л.Г.	Русский язык	1а	«Закрепление изученных букв»
3.	школьный	ноябрь	Мишарина Е.А.	Математика	1б	«Число и цифра 2»
4.	школьный	ноябрь		Русский язык		«Гласный звук и буква И»
5.	школьный	ноябрь		Русский язык		«Гласные звуки и буквы»
6.	школьный	ноябрь	Широкова Е.В.	Окружающий мир	2б	«Шестиногие и восьминогие.»
7.	школьный	ноябрь		Русский язык		«Слова с удвоенными согласными»

8.	школьный	ноябрь		Математика		« Порядок выполнения действий»
ШМО учителей языкознания и литературы						
9.	школьный	ноябрь	Мезенцева Л.П.	Литература РК	5а	«И.А. Куратов – основоположник литературы Коми»
10.	школьный	декабрь	Зыкова Т.А.	Русский язык	7б	«Смотр знаний по теме «Деепричастие»
11.	школьный	русский язык	Рочева О.Н.	Русский язык	9б	«Подготовка к ОГЭ»
12.	школьный	январь	Воронина А.Р.	Английский язык	7б	«Достопримечательности страны»
ШМО учителей естественно – математического цикла						
13.	школьный	март	Уманцева Н.Н.	Геометрия	9а	Решение задач на нахождение площадей геометрических фигур
14.	школьный	ноябрь		Математика	6б	Законы сложения целых чисел
15.	школьный	октябрь	Цвечиц И.Н.	Математика	5а	Степень с натуральным показателем.
16.	школьный	октябрь		Математика	5б	Задачи «на части»
17.	муниципальный	декабрь	Нефедова Т.С.	Химия	10а	Углеводороды
18.	школьный	январь	Нефедова Т.С.	Химия	8аб	Открытое внеклассное мероприятие «Праздник химических конкурсов»
19.	школьный	декабрь	Колганова С.П.	Информатика	10б	«Защита информации»
20.	школьный	октябрь	Камалутдинова Г.А.	Физика	10а	Повторительно-обобщающий урок по теме «Законы Ньютона»
21.	школьный	февраль		Физика	9а	Законы преломления света.
22.	школьный	октябрь	Уляшова Е.И.	Биология	5б	Строение клетки
23.	школьный	октябрь		Биология	10б	Химический состав клетки
ШМО учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла						
24.	школьный	декабрь	Тиранова В.А.	Технология	6а	«Защита творческого проекта»
25.	школьный	март	Филатова С.В.	Технология	7б	Умелые руки не знают скуки
26.	школьный	сентябрь	Билалова И.Н.	История	5а	Государства на берегах Нила
27.	школьный	октябрь			5а	Жизнь Египетского вельможи
28.	школьный	октябрь			5а	Ассирийская держава
29.	школьный	март			5а	Древнейший Рим
30.	школьный	декабрь	Ткаченко Н.В.	Физическая культура	1-4	Зарядка с чемпионом
31.	школьный	январь		Физическая культура	3а	Открытый урок «Строевые упражнения. ОРУ. Пионербол на 4 мяча».
32.	школьный	декабрь	Гончаренко В.Ю.	Физическая культура	6а	Баскетбол. Ведение мяча.

33.	школьный	январь		ОБЖ	5б	Криминогенные ситуации в квартире и в подъезде
-----	----------	--------	--	-----	----	--

Открытые уроки и предметные мероприятия были подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне с применением современных педагогических технологий, проанализированы на заседаниях школьных и районных методических объединений, на заседании методического совета школы (Внеклассные мероприятия, проведенные педагогами в рамках деятельности ШМО классных руководителей, представлены в анализе воспитательной работы школы за учебный год).

Динамика проведения открытых уроков и предметных мероприятий за последние три года:

	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего дано открытых уроков/мероприятий	17	38	33
На уровне школы	15	37	32
На уровне района	2	1	1
На уровне республики	0	0	0

Открытые уроки/ предметные мероприятия являются для учителей школы распространенной формой пропаганды своего передового опыта, действенным элементом учебного и воспитательного процессов.

#### ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Избранная модель организации методической деятельности позволяет оперативно и адекватно решать актуальные проблемы педагогического процесса. Создана система информационно-методической поддержки всех участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ОО. В школе в системе анализируются результаты профессионального мастерства преподавателей. Учителями школы активно используются как элементы современных педагогических технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ученика. Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. В системе учителями школы проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные декады.

В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в 2019 - 2020 учебном году поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетающийся с курсовой подготовкой/переподготовкой, работой семинаров, дистанционных методических мероприятий.

2. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального образовательного процесса, изменениями в показателях обученности учащихся, в уровне их воспитанности. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Участие в методических мероприятиях разного уровня позволило совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, внедрить и использовать достижения психолого-педагогической науки, обогатить педагогическую культуру учителей.

Анализ методической работы за год позволяет признать работу педагогического коллектива над методической темой «Система оценки качества образования как необходимое условие постоянного развития образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС ОО» **удовлетворительной.**

В развитии системы методической работы школы в течение прошедшего учебного года просматривался и ряд проблем:

- недостаточное участие педагогов школы в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня;
- снижение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- недостаточна база для введения дистанционных форм обучения и консультирования с использованием возможностей ИКТ;
- недостаточен уровень грамотности педколлектива в вопросах руководства проектно - исследовательской деятельностью учащихся;
- снижение количества призовых мест на муниципальном этапе и отсутствие призовых мест на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточная сформированность практики педагогической деятельности у учителей при подготовке учащихся к промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в условиях дистанционного обучения.

В соответствии с анализом методической деятельности за прошедший учебный год считать целесообразной в 2020 – 2021 учебном году **методическую тему** «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» и **методическую цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся. Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- ✓ Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».
- ✓ Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований
- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.
- ✓ Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.

#### **4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений

деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

### Цели и задачи программы «Одаренные дети»

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	1. Систематическая, целенаправленная работа по выявлению и отбору одаренных детей. 2. Корректировка банка данных одаренных детей. 3. Изучение педагогами научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
2. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей, реализации учащимися своих природных возможностей, способностей, интересов	1. Использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми. 3. Создание условий для реализации интеллектуальных, творческих способностей учащихся в процессе научно - исследовательской и поисковой деятельности. 4. Систематизация мероприятий по реализации различных направлений в работе с одаренными учащимися 5. Обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней, позволяющих учащимся проявить свои способности. 6. Создание для каждого ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание как необходимое условие успешности любой деятельности. 7. Развитие и поддержка классов профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми 8. Стимулирование деятельности одаренных детей.

Основными принципами педагогической деятельности школы при работе с одаренными детьми являются:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий;
- дифференцированная работа на уроке;
- индивидуальная работа со способными и одаренными детьми;
- подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, слетах, интеллектуальных играх, марафонах, научно-практических конференциях разных уровней (школа, район, республика и т.п.).
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- занятия в профильных классах.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей – предметников и классных руководителей. При составлении банка одаренных детей условно выделяются следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с высокими физическими (спортивными) данными.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Согласно методическим рекомендациям по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей выделяются следующие приоритетные направления деятельности школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и способных учащихся:

1. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности (курсовая подготовка по графику КРИРО и ПК, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и заседания методического совета школы, школьных методических объединений (в соответствии с планом работы школы).

2. Совершенствование содержания образования и воспитания на принципах вариативности: создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества учащихся, имеются лабораторные условия для занятий исследованиями.

3. Развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка – 20 учащихся школы дистанционно обучаются в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности.

4. Совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам поощрения учащихся и педагогов по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, творческих олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и др. мероприятиях.

5. Организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам: имеется школьный сайт, информация в СМИ, информация на школьных стендах.

6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы школы для работы с учащимися по развитию и поддержке творческих индивидуальностей: в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, видео-аудио-аппаратура, оборудование для занятий научно-исследовательскими проектами, спортивный зал и сооружения, спортивное оборудование, библиотека, актовый зал; создано информационное пространство для учащихся и педагогов по развитию данного направления: имеются электронные методические пособия, информационные материалы, выход в Интернет.

Работа по программе «Одаренные дети» в МБОУ «СОШ №1» пгг. Нижний Одес ведется по трем направлениям: «Художественно - эстетическое», «Гражданско-патриотическое и спортивное направление», «Интеллект».

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеклассную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальные мероприятия для учащихся. С начального звена школьники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует научное общество учащихся «Исследователь», члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского и российского масштаба.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

#### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

№ п/п	Предмет	Кол-во участников по классам								Общ кол- во	Кол-во побед	Кол-во призер ов	Кол-во участ. муниц этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1.	Английский язык	-	-	12	8	9	10	9	6	54	6	13	10
2.	Биология	-	15	17	20	15	15	6	7	95	7	14	10
3.	География	-	12	6	6	8	6	1	2	41	6	12	8
4.	Информатика	-	-	-	-	3	3	3	3	12	2	-	2
5.	История	-	9	3	4	4	4	4	4	32	7	15	12
6.	Литература	-	8	9	6	9	7	10	7	56	7	14	10
7.	Математика	10	5	12	13	5	4	8	3	60	8	17	10+2 нач.кл
8.	МХК	-	-	-	-	-	-	7	7	14	2	4	5
9.	Обществознание	-		8	9	8	10	8	6	49	7	12	11
10.	ОБЖ	-	6	6	5	5	5	4	5	36	7	15	4
11.	Право	-	-	-	-	-	3	6	4	13	3	6	6
12.	Русский язык	10	6	7	6	7	10	6	8	60	10	18	12+2 нач.кл
13.	Физика	-	-	-	4	4	5	5	5	23	5	9	11
14.	Физическая культура	-	12	10	10	12	10	10	9	73	14	29	8
15.	Химия	-	-	-	-	9	5	5	5	24	4	8	8
16.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	-	1
17.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Технология (ОТ)	-	5	6	5	5	3	3	1	28	7	12	7
19.	Технология (ТТ)	-	7	-	-	-	-	-	-	7	1	2	-

20.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
21.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		20	85	86	96	103	100	95	85	680	104	200	135+4 нач.кл

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

Протоколы проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школы расположены на сайте Управления образования МР «Сосногорск» [sosnogorsk-edu.ru](http://sosnogorsk-edu.ru).

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников (учащийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров
4	50	12	8
5	44	32	36
6	47	28	37
7	45	31	38
8	52	30	44
9	55	39	46
10	45	33	48
11	36	25	47
<b>Итого</b>	<b>374</b>	<b>229</b>	<b>304</b>

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в количестве двух человек от параллели 7-11 классов - учащиеся, занявшие I и II места.

#### 4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Школа заявила участие учащихся школы в 17 предметах.

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 18.12.2019 г. № 504 (ОД) «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» в олимпиаде приняли участие 492 учащихся из 13 общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

От школы были направлены 59 учащихся 7 – 11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы заняли 33 призовых места: 1 м. – 12, 2 м. – 15, 3 м. – 6 (в 2018 – 2019 учебном году - 35 призовых мест: 1 м. – 15, 2 м. – 12, 3 м. – 8).

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Мест о	Ф.И.О. учителя
1	Закирова Карина	11а	русский язык право обществознание	2 1 2	Лимонова И.Г. Чубарова Н.В. Чубарова Н.В.
2	Киньшакова Евгения	8б	право технология обществознание	1 2 3	Тиранова В.А. Филатова С.В. Тиранова В.А.
3	Паничева Алина	11а	английский язык география	2 2	Воронина А.Р. Десятникова Е.В.
4	Белавина Анастасия	11а	технология химия	1 3	Филатова С.В. Нефёдова Т.С.
5	Позднякова Алевтина	10а	право МХК	2 1	Чубарова Н.В. Кожевина М.Н.
6	Львова Анастасия	8б	технология обществознание	1 1	Филатова С.В. Тиранова В.А.

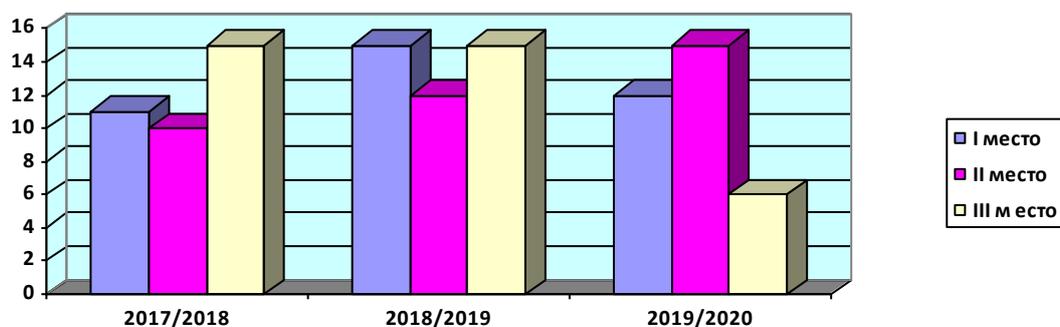
7	Тиранова Яна	7б	обществознание физическая культура	2 3	Тиранова В.А. Гончаренко В.Ю.
8	Комиссаров Кирилл	7б	биология обществознание	3 1	Уляшова Е.И. Тиранова В.А.
9	Куимова Полина	10а	обществознание	1	Чубарова Н.В.
10	Мар Тихон	10а	химия	2	Нефёдова Т.С.
11	Карнович Анна	9а	право	3	Тиранова В.А.
12	Волкова Алина	8а	английский язык	2	Воронина А.Р.
13	Игнатъев Артём	10б	английский язык	1	Воронина А.Р.
14	Тропина Софья	7б	литература	3	Зыкова Т.А.
15	Андронник Мария	10б	МХК	2	Кожевина М.Н.
16	Паничев Владимир	7б	физика	2	Рочев А.М.
17	Забазнов Максим	8а	физика	3	Рочев А.М.
18	Аброськин Арсентий	11а	физическая культура	2	Мелехова В.П.
19	Потапова Ульяна	9а	физическая культура	1	Мелехова В.П.
20	Медведева Анастасия	7а	технология	1	Филатова С.В.
21	Асланова Айшан	8а	технология	2	Филатова С.В.
22	Самойлова Валерия	10б	технология	1	Тиранова В.А.
23	Дмитренко Максим	9а	ОБЖ	2	Мелехова В.П.

По итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников качественных результатов не получили по математике, информатике, экономике, истории. Наилучший результат показали учащиеся школы по обществознанию и технологии (ОТ) (по 6 призовых мест), по праву (4 призовых места), по английскому языку (3 призовых места). Не представили участников от школы на олимпиаду по экологии, немецкому языку, астрономии.

По количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес заняла II место среди образовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

**Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Всего победителей и призеров	I место	II место	III место	Место среди ОО МР «Сосногорск»
<b>2017 - 2018</b>	<b>36</b>	11	10	15	<b>2</b>
<b>2018 - 2019</b>	<b>35</b>	15	12	8	<b>2</b>
<b>2019 - 2020</b>	<b>33</b>	12	15	6	<b>2</b>



По количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес за последние три года входит в тройку лидеров среди общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

Согласно плану методической работы школы в рамках декады начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру среди учащихся начальных классов (1-4 классы) были организованы и проведены предметные олимпиады по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика». Победители и призеры школьных предметных олимпиад награждены Грамотами школы.

Учащиеся 4 - х классов - победители школьного этапа олимпиад, приняли участие в муниципальных предметных олимпиадах по окружающему миру, русскому языку, математике:

Предмет	Кол-во участников	Результат	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. учителя
окружающий мир	2	Участие	Карапиш Никита, 4а Муравьёва Мария, 4б	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю.
русский язык	2	Участие	Тиранова Александра, 4а Муравьёва Мария, 4б	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю.

#### Динамика результативности участия учащихся начальных классов МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальных предметных олимпиадах

Учебный год	Всего победителей и призеров	I место	II место	III место
2017 - 2018	3	0	1	2
2018 - 2019	0	0	0	0
2019 - 2020	0	0	0	0

#### 4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет	Результат
1.	Куимова Полина Сергеевна	10а	обществознание	участие
2.	Закирова Карина Романовна	11а	обществознание	участие
3.	Закирова Карина Романовна	11а	право	участие
4.	Потапова Ульяна Эдуардовна	9а	физическая культура	участие

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего участников	Результативность
2017 - 2018	5	Призеры – 2 Участники - 3

2018 - 2019	5	Призеры – 1 Участники - 4
2019-2020	4	Участники - 4

#### 4.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

Участие учащихся в **интеллектуальных конкурсах**, научно-практических конференциях **муниципального уровня** МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Классы, предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	XX муниципальная научно-практическая конференции «Открытие»	6 – 11 класс	Рочева О.Н. Власюк О.В.	Потапова Ульяна, 9а, <b>I место</b> Степанова Наталья, 8б, <b>II место</b>
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года – 2019»	7-11	Рочева О.Н. Десятникова Е.В. Мезенцева Л.П. Мезенцева Л.П.	Львова Анастасия, 8б участие Куимова Полина, 10а, участие Белавина Анастасия, 11а, участие Закирова Карина, 11а, участие
3.	Муниципальный конкурс «Химический калейдоскоп»	8 - 10 классы, химия	Нефёдова Т.С.	<b>II место</b> Гмызина Дарья, 8б Москоленко Олег, 8б
4.	Муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации	5 – 11 классы, информатика	Рочев А.М. Колганова С.П.	Туробова Анастасия, 11а, участие Бакулина Юнона, 10б, участие
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	6 – 11 классы, литература	Лимонова И.Г. Капустина Н.Б. Капустина Н.Б.	Позднякова Алевтина, 10а, участие Самойлова Валерия, 10б, участие Забазнов Максим, 8а, участие
<b>Итого: 5 конкурсов</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 9) 13 учащихся		<b>Призовых мест: 4</b> (в 2018– 2019 учебном году – 11) <b>I мест – 1</b> (в 2018– 2019 учебном году – 6) <b>II мест – 3</b> (в 2018– 2019 учебном году – 3) <b>III мест – 0</b> ( в 2018– 2019 учебном году – 2)		

Снижение количества участия в муниципальных конкурсах связано с проблемой транспортировки учащихся школы в г. Сосногорск.

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях **республиканского, российского и международного уровней**

№	Название конференции, конкурса	Классы, предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
<b>Конференции, конкурсы Республиканского уровня</b>				
1.	Академия юных талантов (РК) олимпиада профильной математической школы	4-5 классы, математика	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 4а, <b>3 место</b>
2.	Математическая школа для одаренных детей республики Коми Академия юных Конкурс талантов в профильной математической школе в номинации «Мисс сентиментальность»	4-5 классы, математика	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 4а, <b>1 место</b>
3.	Гуманитарная школа для одаренных детей Республики Коми	4-5 классы, русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а, участие
4.	Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник Конкурс стихотворений собственного сочинения в честь 70-летия Лосиной фермы		Устилко В.И.	Карапиш Никита, 4а, участие Денисова Анига, 4а, участие
5.	XV республиканская учебно – исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I, ГАУДО РК «РЦДО»	1 - 11 классы, естественно – научное направление	Нефёдова Т.С.	Самойлова Валерия, 10б, участие
6.	Республиканский конкурс детского литературного творчества «Менам мойд» («Моя сказка»). Посвященном 110-летию Республики Коми Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака		Устилко В.И.	Тиранова Александра, 4а, участие
7.	Республиканская онлайн-викторина экологической направленности «Красная книга Республики Коми» КРИРО, г Сыктывкар		Устилко В.И.  Уляшова Е.И.	Устилко Иван, 2а, <b>1 место</b> Головишина Милана, 4а, <b>1 место</b> Тиранова Александра, 4а, <b>1 место</b> Карапиш Никита, 4а, <b>1 место</b> Самойленко Елена, 4а, <b>1 место</b> Тиранова Яна, 7б, <b>1 место</b>
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» в		Жгилева И.И.	Устилко Иван, 2а, <b>диплом лауреата</b>

	номинации «Рецепты счастливой семьи»			
9.	Региональный конкурс сочинение «Свет отеческих традиций» редакция газеты «Колокол Севера»	1-11 классы	Билалова И.Н. Устилко В.И.  Жгилева И.И.	Харужев Артём, 5а, <b>1 место</b> Самойленко Елена, 4а, <b>3 место</b> Бевзюк Александра, 5а, <b>ДИПЛОМ</b> Мизгачёва Татьяна, 4а, <b>ДИПЛОМ</b> Карапиш Никита, 4а, <b>ДИПЛОМ</b> Устилко Иван, 2а, <b>ДИПЛОМ</b>
10.	Заочная республиканская викторина, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 классы	Устилко В.И.	<u>Участие:</u> Головишина Милана, 4а Самойленко Елена, 4а Самойлова Надежда, 4а Тиранова Александра, 4а
11.	Муниципальная дистанционная викторина по информационной культуре «Инфознайка» среди 4-5 классов, Управление образования МО городского округа «Сыктывкар».	4-5 классы	Устилко В.И.	Карапиш Никита, 4а, <b>победитель</b> <u>Участие:</u> Головишина Милана, 4а Королева Ксения, 4а Самойленко Елена, 4а Самойлова Надежда, 4а Тиранова Александра 4а
12.	Муниципальная викторина «Соседи по планете» (проводилась Управлением образования МО городского округа «Сыктывкар»).	1-4 классы	Устилко В.И. Жгилева И.И.	<b>Призёры:</b> Белоголова Мария, 4а Головишина Милана, 4а Карапиш Никита, 4а Королева Ксения, 4а Самойленко Елена, 4а Самойлова Надежда, 4а Тиранова Александра 4а Устилко Иван, 2а Рябцев Денис, 2а
<b>Итого: 12 конкурсов</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 6) 39 учащихся		<b>Призовых мест: 7</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 6) I мест – 5 (в 2018 – 2019 учебном году – 3) II мест – 0 (в 2018– 2019 учебном году – 1) III мест – 2 (в 2018– 2019 учебном году – 2)		
<b>Конференции, конкурсы, олимпиады российского уровня</b>				
1.	Образовательный марафон «Дино» образовательной платформы «UCHi.RU», г. Москва (июнь - август 2019)	1-4 классы, метапредметные УУД	Устилко В.И. Широкова Е.В.	Победители: 5 уч-ся ( 2 уч-ся – 4а, 3 уч-ся – 2б) Призёры: 4 уч-ся (4а) Участие: 1 уч-ся (4а)
2.	Всероссийская онлайн – олимпиада UCHi.RU по математике, г. Москва (сентябрь)	5 – 11 классы, математика	Цвечиц И.Н.	Победители: 7 уч-ся (2уч-ся 8а, 2 уч-ся – 8б, 3 уч-ся 5а) Призёры: 3 уч-ся (2 уч-ся 8б, 1 уч-ся 5а) Участие: 9 уч-ся (2 уч-ся – 8а, 2 уч-ся 8б, 5 уч-ся 5б)

3.	Всероссийская онлайн – олимпиада UChI.RU по математике, г. Москва (январь – февраль 2020)	5 – 11 классы, математика	Цвечих И.Н.	Победители: 7 уч-ся (3уч-ся 7б, 4 уч-ся 5а) Призёры: 1 уч-ся (5а) Участие: 11 уч-ся (1 уч-ся – 8б, 6 уч-ся 10б, 3 уч-ся – 7б, 1 уч-ся – 5а)
4.	Открытый Российский интернет конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»	1-4 классы, русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а, 3 место
5.	Открытый Российский интернет конкурс по русскому языку «В мире словарных слов» (сентябрь)	1-4 классы, русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а, 2 место
6.	Открытый Российский интернет конкурс по русскому языку для школьников «Осень, сентябрь 2019, русский язык, 4 класс»	4 класс, русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а, 3 место
7.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Антонимы, синонимы» (октябрь)	1-4 класс, русский язык	Устилко В.И.	1 место - Тиранова Александра,4а,
8.	Всероссийская онлайн – олимпиада UChI.RU по русскому языку, г. Москва (март – апрель)	5 – 11 классы, русский язык	Зыкова Т.А.	Канев Григорий, 5б, участие
9.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству UChI.RU г. Москва (ноябрь)	1 – 11 классы	Тиранова В.А.	Победители: (12 уч-ся) Андронник Мария, 10б Тиранова Яна, 7б Татарина Варвара, 7б Львова Анастасия ,8б Гмызина Дарья, 8б, Бодрова Анна, 8а, Сёмак Елена, 8а, Бабина Сабина, 9а Прощенкова Анастасия, 9а Чипак Алексей, 9а Куковеров Юрий, 9б Харужев Артём, 5а Призёры: ( 11 уч-ся) Карнович Анна, 9а Киньшакова Евгения, 9б Волкова Алина, 8а, Самойлова Валерия, 10б Тропина Софья, 7б Мочалова Дарья, 7б Захарова Валерия, 9а Виноградова Полина, 9а Вовчанский Фёдор, 9а Асланова Айшан, 8б, Участие: Фейзуллаева Самира,10б Паничев Владимир, 7б Лебедева Виктория, 7б Чумазова Анна, 7б

				Бабаева Карина, 9а Орлова Аксиния, 9а
10.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству UCHi.RU г. Москва (ноябрь)	1 – 11 классы метапредмет- ные УУД	Билалова И.Н.	Победители: Курицева Яна, 5а, Призёры: Чистов Данила, 5а, Участие: Ладанов Иван, 5а
11.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству UCHi.RU г. Москва (ноябрь)	1 – 11 классы метапредмет- ные УУД	Устилко В.И. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В. Косьяненко Н.Н. Мишарина Е.А. Зайцева Л.Ю. Денисова О.В	Победители: 20 уч-ся (7 – 4а, 4 -1а, 2 -1б, 1- 2а, 3 – 2б, 1 -4б, 2 -3б) Призёры: 3 уч-ся (2 -2а, 1 -3б) Участие: 5 уч-ся ( 4а, 3а, 1б)
12.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	1-4 классы, метапредмет- ные УУД	Устилко В.И.	Грамоты за высокие результаты: 9 уч-ся Королева Ксения, 4а Крупкин Роман, 4а Меркушова Ульяна, 4а Головишина Милана, 4а Мальцев Роман, 4а Самойлова Надежда, 4а Чистяков Никита, 4а Тиранова Александра, 4а Петраков Арсений, 4а
13.	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности» корпорация «Российский учебник» (ноябрь)	Пожарная безопасность Информационная безопасность Защита от терроризма	Устилко В.И.	Участие: 4 уч-ся ( 4а)  Участие: 4 уч-ся ( 4а)  Участие: 1 уч-ся ( 4а)
14.	Педагогическое сообщество «Урок. РФ» «Моё настроение» (ноябрь)	1-4 классы, метапредмет- ные УУД	Устилко В.И.	Участие: 4 уч-ся ( 4а)
15.	Российский интеллект-центр «ОлимпиадУМ» XIII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (октябрь)	5-11 классы, ОБЖ	Гончаренко В.Ю.	1 место - Тиранова Яна, 7а,
16.	Образовательная игра «Лабиринты» образовательной платформы «UCHi.RU», г. Москва	1-4 классы, межпредмет- ные УУД	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Чумазова Яна, 1а Томилова Милана, 1а
17.	UCHi.RU (сентябрь) г. Москва	1 класс, математика	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Томилова Милана, 1а
18.	Всероссийская онлайн – олимпиада UCHi.RU (сентябрь) г. Москва	1 класс, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Томилова Милана, 1а
19.	UCHi.RU (октябрь) г. Москва	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	Диплом за высокие результаты: Самойлова Надежда, 4а
20.	UCHi.RU (октябрь) г. Москва	1 класс, математика	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты:

				Игнатъев Александр, 1а Колобова София, 1а
21.	UChI.RU (декабрь) г. Москва	1-4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	Диплом за высокие результаты: (6 уч-ся) Борисюк Виктория, 1а Чумазова Яна, 1а Карапиш Денис, 1а Самойленко Елена, 4а Мизгачёва Татьяна, 4а Королева Ксения, 4а
22.	UChI.RU (декабрь) г. Москва	1-4 классы, математика	Жгилева И.И. Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	Диплом за высокие результаты: Хохлов Иван, 2а Карапиш Денис, 1а Мизгачёва Татьяна, 4а
23.	UChI.RU (декабрь) г. Москва	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	Диплом за высокие результаты: Ануфриев Роман, 4а Королева Ксения, 4а Мизгачёва Татьяна, 4а Ануфриева Влада, 4а Карапиш Никита, 4а Дорогайкан Максим, 2а Хохлов Иван, 2а Мочалов Андрей, 2б Измалкин Дмитрий, 2б Васютина Ксения, 2б Козлова Светлана, 2б Участие: 5 уч-ся (2а)
24.	UChI.RU (январь) г. Москва	1-4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Гуренко Анна, 1а Акуленко Авелина, 1а
25.	UChI.RU (январь) г. Москва	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г. Жгилева И.И.	Диплом за высокие результаты: Гуренко Анна, 1а Устилко Иван, 2а
26.	UChI.RU (январь) г. Москва	1-4 классы, программиро- вание	Оганесян Л.Г. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	Диплом за высокие результаты: Чумазова Яна, 1а Дорогайкин Максим, 2а Мочалов Андрей, 2б Измалкин Дмитрий, 2б Похвальная грамота: Томилова Милана, 1а, Безлепко Роман, 2а, Остяков Андрей, 2а Участие: 2 уч-ся (2б)
27.	UChI.RU (январь) г. Москва	1-4 классы, русский язык	Широкова Е.В.	Диплом за высокие результаты: Козлова Светлана, 2б
28.	UChI.RU (январь) г. Москва	1-4 классы, английский язык	Зайцева Л.Ю.	Диплом за высокие результаты: Козлова Светлана, 2б
29.	UChI.RU (февраль) г. Москва	1 класс,	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие

		русский язык		результаты: Карапиш Денис, 1а
30.	UChI.RU (февраль) г. Москва	1 класс, математика	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Селезнёв Даниил, 1а Борисюк Виктория, 1а
31.	UChI.RU (февраль) г. Москва	1 класс, окружающий мир	Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты: Зайцева Василиса, 1б
32.	UChI.RU (март) г. Москва	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г. Широкова Е.В. Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты: Акуленко Авелина, 1а Жагарас Кирилл, 2б Степанова Лилиана, 1б
33.	UChI.RU (март) г. Москва	1-4 классы, русский язык	Широкова Е.В. Мишарина Е.А. Зайцева Л.Ю.	Диплом за высокие результаты: Измалкин Дмитрий, 2б Жагарас Кирилл, 2б Рубцова Алина, 1б Юдина Евангелина, 1б Зайцева Василиса, 1б Родин Рамал, 4б
34.	UChI.RU (апрель) г. Москва	1 класс, математика	Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты: Степанова Лилиана, 1б
35.	UChI.RU (апрель) г. Москва	1 класс, русский язык	Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты: Нестер Константин, 1б Степанова Лилиана, 1б
36.	UChI.RU (апрель) г. Москва	1-4 класс, окружающий мир	Денисова О.В.	Диплом за высокие результаты: Даньлюк Ярослав, 3б
37.	UChI.RU (май) г. Москва	1 класс, математика	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Забазнов Владимир, 1а,
38.	UChI.RU (май) г. Москва	1 класс, русский язык	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Забазнов Владимир, 1а,
39.	UChI.RU (май) г. Москва	1 класс, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Забазнов Владимир, 1а,
40.	Всероссийская онлайн – олимпиада UChI.RU (январь) г. Москва	1-11 классы, программиро- вание	Билалова И.Н. Мишарина Е.А. Косьяненко Н.Н. Рочев А.М	Диплом за высокие результаты: Чуб Анастасия 1б Зайцева Варвара, 1б похвальная грамота: Жолудько Павел, 5а участие: Пашнина Анна, 3а, Лигарев Артём, 3а Фарахов Марат, 3а Бевзюк Александра, 5а Гмызина Дарья, 8б
41.	Всероссийская онлайн – олимпиада UChI.RU (октябрь) г. Москва	1-11 классы, русский язык	Капустина Н.Б.	Диплом за высокие результаты: Холодкова Алина, 5б
42.	UChI.RU образовательная	1-4 классы,	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие

	программа г. Москва (ноябрь-декабрь)	окружающий мир	Устилко В.И.	результаты: Головишина Милана, 4а Ануфриева Влада, 4а Мизгачёва Татьяна, 4а Чумазова Яна, 1а, Карапиш Денис, 1а,
43.	UChI.RU образовательная программа г. Москва (ноябрь-декабрь)	1-4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Гуренко Анна, 1а Карапиш Денис, 1а Чумазова Яна, 1а
44.	UChI.RU образовательная программа г. Москва (ноябрь-декабрь)	1-4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Томилова Милана, 1а Борисюк Виктория, 1а Чумазова Яна, 1а
45.	UChI.RU Образовательный марафон «Навстречу знаниям» 02.09.-24.09	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	1 место - Томилова Милана, 1а, 3 место - Колобова София, 1а, Грамота за высокие результаты: 18 уч-ся (5 - 1а, 13 - 4а) Участие - 11 уч-ся (1а)
46.	UChI.RU Образовательный марафон «Навстречу космосу» 26.09 – 21.10	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Устилко В.И. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	1 место – 1 уч-ся (1а) 2 место – 1 уч-ся (1а) 3 место -14 уч-ся (1 – 1а, 13 -16) Грамота за высокие результаты: 45 уч-ся (17 -1а, 16 -2б, 12 -4а, 2 -2а) Участие 8 уч-ся (1б)
47.	UChI.RU образовательный марафон «Волшебная осень» 25.10 – 18.11	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Устилко В.И. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	3 место – Карапиш Денис, 1а Грамота за высокие результаты: 25 уч-ся (5 - 4а, 5 -1б, 5 - 2а, 10 -2б) Участие 32 уч-ся (5 - 1б, 16 -1а, 11 – 4а)
48.	UChI.RU образовательный марафон «Эра роботов» 21.11 – 16.12	1-5 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Жгилева И.И. Широкова Е.В. Билалова И.Н.	3 место - Борисюк Виктория, 1а Грамота за высокие результаты: 17 уч-ся (5 -1а, 6 -2а, 5 - 2б, 1 -5а) Участие 9 уч-ся (1а)
49.	UChI.RU Образовательный марафон «Зимнее приключение» (январь-февраль)	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Устилко В.И. Широкова Е.В.	2 место - в школе 12 учащихся 1а 2 место - Томилова Милана, 1а, 3 место в школе - 13 учащихся 4а класса 3 место - Гуренко Анна, 1а, Грамота за высокие

				результаты: 15 уч-ся (5 - 1а, 5 -1б, 5 - 2б) Участие: 27 уч-ся (7 - 1 а, 8 - 1б , 12 - 2б)
50.	UChI.RU Образовательный марафон «Подвиги викингов» февраль –март 2020	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Широкова Е.В. Мишарина Е.А.	14 учащихся , из них: 1 место Томилова Милана, 1а, грамота 2 место Гуренко Анна, 1а, грамота 3 место Чумазова Яна, 1а, грамота Грамота за высокие результаты: 10 уч-ся (5 - 2б, 5 -1б) Участие: 30 уч-ся (11 - 1а, 12 - 2б, 7 - 1б)
51.	UChI.RU «Тайная лаборатория»»	1-5 классы, межпредметные УУД	Билалова И.Н. Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты: Бевзюк Александра, 5а, Степанова Лилиана, 1б,
52.	UChI.RU Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	1-4 классы, межпредметные УУД	Широкова Е.В.	3 место Команда 2 б класса (10 учащихся) грамота за в школе Участие: 5 уч-ся ( 2б)
53.	UChI.RU образовательный марафон «Соня в стране знаний» (апрель-май)	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г. Денисова О.В.	1 место – Чумазова Яна, 1а 2 место – Забазнов Владимир, 1а Участие: 12 уч - ся (3б, 1а)
54.	UChI.RU образовательный марафон «Супергонка» (май)	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г.	1 место в школе команда 1а класса Грамота за высокие результаты: 5 уч-ся (1а) Участие: 6 уч-ся (1а)
55.	UChI.RU «Первооткрыватель»	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г.	Диплом за высокие результаты: Гуренко Анна, 1а,
56.	UChI.RU «Весеннее пробуждение» (март-апрель)	1-4 классы, межпредметные УУД	Широкова Е.В. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Денисова О.В.	1 место в школе Команда 1а класса (5 уч-ся) Грамота за высокие результаты: 13 уч-ся (5 - 2б, 6 -1б) Участие: 36 уч-ся (14 - 2б, 13 - 1а, 9 - 3б )
57.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Я люблю математику». Центр педагогического мастерства, г. Москва	1 – 4 классы, математика	Устилко В.И.	I место - Зиандарова Анна, 4а
58.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (осенний этап)	1 – 11 классы, литература	Косьяненко Н.Н.	III место – 3 уч-ся (3а)
59.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г. Косьяненко Н.Н.	I место – 2 уч-ся (1а) III место – 4 уч-ся (3а)

	(осенний этап)			
60.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (осенний этап)	1 – 11 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г. Косьяненко Н.Н.	I место – 2 уч-ся (1а) II место – 4 уч-ся (1а) III место – 2 уч-ся (3а)
61.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (зимний этап)	1 – 11 классы, математика	Оганесян Л.Г.	I место – 4 уч-ся (1а)
62.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (зимний этап)	1 – 11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	I место – 1 уч-ся (1а)
63.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (зимний этап)	1 – 11 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	I место – 4 уч-ся (1а)
64.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (зимний этап)	1 – 11 классы, метапредмет «Юный эрудит»	Оганесян Л.Г.	III место – 1 уч-ся (1а)
65.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (осенний этап)	1 – 11 классы, метапредмет «Юный эрудит»	Оганесян Л.Г.	I место – 1 уч-ся (1а)
66.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (зимний этап)	1 – 11 классы, ОБЖ	Оганесян Л.Г.	I место – 1 уч-ся (1а)
67.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (осенний этап)	1 – 11 классы, химия	Нефёдова Т.С.	I место – 1 уч-ся (11а) II место – 4 уч-ся (1 -11а, 3- 10б)
68.	Образовательная игра «Jungle Туре» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, окружающий мир	Широкова Е.В. Денисова О.В.	Диплом за высокие результаты: Мочалов Андрей, 2б Пясецкий Ярослав, 2б Канев Владислав, 3б, Козлов Андрей, 3б
69.	Образовательная игра «Зефир и Пастила» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, математика	Жгилева И.И. Денисова О.В.	Диплом за высокие результаты: Хохлов Иван, 2а Мясникова Ника, 3б
70.	Образовательная игра «Перевалики» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, математика	Жгилева И.И.	Диплом за высокие результаты: Безлепко Роман, 2а
71.	Образовательная игра «Фуры - фигуры» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, математика	Широкова Е.В.	Диплом за высокие результаты: Кулешов Дмитрий, 2б
72.	Всероссийская игра «Счет на лету», «Вычитание» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, математика	Устилко В.И.	Диплом за высокие результаты – 1 уч-ся (4а) Тиранова Александра
73.	Всероссийская игра «Счет на лету», «Умножение» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, математика	Устилко В.И.	Диплом за высокие результаты – 6 уч - ся (4а)
74.	Всероссийская игра «Счет на лету», «Сложение» образовательной платформы «Учи.ру», г. Москва	1-4 классы, математика	Устилко В.И. Широкова Е.В. Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты – 10 уч-ся (3 уч-ся - 4а, 6 уч-ся – 2б, 1 уч-ся 1б))
75.	UChI.RU Игра Матч	1-4 классы, межпредмет-	Устилко В.И.	Диплом за высокие результаты: Белоголова

		ные УУД		Мария, 4а
76.	UChi.RU игра «Перфоратор»	1-4 классы, межпредметные УУД	Широкова Е.В.	Диплом за высокие результаты : Козлова Светлана, 2б, Мочалов Андрей, 2б, диплом
77.	UChi.RU игра «Фуры-фигуры»	1-4 классы, межпредметные УУД	Широкова Е.В.	Диплом за высокие результаты : Кулешов Дмитрий, 2б,
78.	UChi.RU Первооткрыватель	1-4 классы, межпредметные УУД	Мишарина Е.А.	Диплом за высокие результаты : Зайцева Василиса, 1б,
79.	Конкурс младших школьников «Ступенька» Алтайский край	1-4 класс, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени
80.	Конкурс младших школьников «Ступенька» Алтайский край	1-4 класс, юный эрудит	Оганесян Л.Г.	I место - Забазнов Владимир, 1а, II место - Чумазова Яна, 1а, III место - Гуренко Анна, 1а,
81.	Конкурс младших школьников «Ступенька» Алтайский край	1-4 класс, русский язык	Оганесян Л.Г.	I место – Томилова Милана, 1а Сысоев Кирилл, 1а Колобова София, 1а Гуренко Анна, 1а
82.	Конкурс младших школьников «Ступенька» Алтайский край	1-4 класс, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	I место – Борисюк Виктория, 1а Забазнов Владимир, 1а II место – Томилова Милана, 1а Гуренко Анна, 1а
83.	Конкурс младших школьников «Ступенька» Алтайский край	1-4 класс, математика	Оганесян Л.Г.	I место – Борисюк Виктория, 1а Чумазова Яна, 1а Томилова Милана, 1а Сёмак София, 1а Забазнов Владимир, 1а II место – Гуренко Анна, 1а Колобова София, 1а
84.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» образовательной платформы «Учи.ру» (ноябрь - декабрь)	1-4 классы, английский язык	Зайцева Л.Ю.	Победители: 1 уч-ся (1а) Призеры: 2 уч-ся (1а)
85.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» образовательной платформы «Учи.ру» (сентябрь)	1-4 классы, математика	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Широкова Е.В. Устилко В.И. Жгилева И.И. Косьяненко Н.Н. Денисова О.В. Зайцева Л.Ю.	Победители: 10 уч-ся (2 уч-ся – 1а, 1 уч-ся – 1б, 2 уч-ся – 2б, 2 – 4а, 1 – 2а, 1 – 3б, 1 -4б) Призеры: 9 уч-ся (2 -1а, 3 -4а, 3 -2а, 1 -1б) Участие: 12 уч-ся (3а,1а,4а)
86.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» образовательной платформы	1-4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Широкова Е.В.	Победители: 15 уч-ся (2 – 1а, 1 – 1б, 4 - 2а, 2 – 2б, 6 – 4б)

	«Учи.ру» (октябрь)		Жгилева И.И. Косьяненко Н.Н. Зайцева Л.Ю.	Призеры: 7 уч-ся (3 – 1а, 1 -2а, 3- 2б) Участие: 4 уч-ся (3а, 1б)
87.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» образовательной платформы «Учи.ру» (март - апрель)	1-4 классы, математика	Жгилева И.И. Устилко В.И. Широкова Е.В. Мишарина Е.А. Зайцева Л.Ю Косьяненко Н.Н.	Победители: 13 уч-ся (1– 2а, 4 – 4а, 6 - 2б, 2 - 4б) Призеры: 9 уч-ся (1 -2а, 2 -4а, 3 -2б, 2 -1б, 1 -4б) Участие: 5 уч-ся (4а,3а)
88.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по английскому языку образовательной платформы «Учи.ру» (март)	1-11 классы, английский язык	Зайцева Л.Ю  Воронина А.Р.	Победители: 3 уч-ся (1 - 2б, 1 – 1б, 1 -1а) Призеры: 6 уч-ся (3 -2б, 2 -1а, 1 -1б) Участие: 6 уч-ся (3 -3а, 2 – 2б, 1 -1б) Тиранова Яна, 7б, похвальная грамота
89.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по окружающему миру образовательной платформы «Учи.ру» (февраль 2020)	1 -4 классы, окружающий мир	Жгилева И.И. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А Жгилева И.И. Устилко В.И. Широкова Е.В. Косьяненко Н.Н. Зайцева Л.Ю.	Победители: 11 уч-ся (5 – 4а, 2 – 2б, 2 -4б, 2 -1а) Призеры: 16 уч-ся (2 – 2а, 2 – 4а, 4 -4б, 4 -1а, 3 - 1б, 1 -2б) Участие: 9 уч-ся ( 3а, 2б, 3а, 1а, 1б)
90.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по русскому языку образовательной платформы «Учи.ру» (апрель )	1-4 классы, русский язык		Победители: 11 уч-ся (5 - 1а, 3 - 4а, 1 -2б, 2 -4б) Призеры: 5 уч-ся ( 3 -1а, 2 -2б) Участие: 2 уч-ся ( 1а)
91.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по математике образовательной платформы «Учи.ру» совместно с МФТИ (май)	1-4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	Победители: 4уч-ся (1а) Призеры: 5 уч-ся (1а) Участие: 1 уч-ся ( 1а)
92.	Образовательный портал «Мир конкурсов» II всероссийская викторина «Новогодний серпантин» (декабрь)	1-2 класс, межпредмет-ные УУД	Оганесян Л.Г.	I место - Забазнов Владимир, 1а Колобова София, 1а Сёмак София, 1а Чумазова Яна, 1а Борисюк Виктория, 1а
93.	XX всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград» (декабрь)	1-4 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	I место – Забазнов Владимир, 1а
94.	XX всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград» (декабрь)	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	II место – Забазнов Владимир, 1а Борисюк Виктория, 1а Участие: Колобова София, 1а Смирнова Виталина, 1а
95.	XX всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград» (декабрь)	1-4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	III место – Забазнов Владимир, 1а,
96.	XX всероссийский дистанционный конкурс для	1-4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	III место – Забазнов Владимир, 1а

	учеников начальных классов «Наукоград» (декабрь)			Участие: Чумазова Яна, 1а
97.	Всероссийский конкурс по математике «Эврика» (февраль)	1-11 классы, математика	Колганова С.П.	Тарханов Роман, 106, участие Бакулина Юнона, 106, участие Рыжук Эдуард, 76, участие
98.	Образовательный портал «Мир Конкурсов» Всероссийский интеллектуальный турнир «Планета Умников» (для учащихся 1 классов) (март)	1 класс, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г.	I место – Борисюк Виктория, 1а Гуренко Анна, 1а Исмаилов Роял, 1а Карапиш Денис, 1а Томилова Милана, 1а II место – Колобова София, 1а
99.	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности. РФ» (февраль)	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Участие: Карапиш Никита, 4а Зиандарова Анна, 4а Акберов Давид, 4а Мальцев Роман, 4а
100.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» (февраль –март)	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Участие: Зиандарова Анна, 4а Ануфриева Влада, 4а Королева Ксения, 4а
101.	Центр педагогического мастерства проект «Фиксики» онлайн-олимпиада «Я люблю математику» (март)	1-4 классы, математика	Устилко В.И.	Победители: 5 уч-ся Зиандарова Анна, 4а Белоголова Мария, 4а Самойлова Надежда, 4а Крупкин Роман, 4а Тиранова Александра, 4а, Призёры: 5 уч-ся Бабков Иван, 4а Самойленко Елена, 4а Головишина Милана, 4а Мизгачева Татьяна, 4а Тарханова Ульяна, 4а Участие: Карапиш Никита, 4а
102.	Корпорация «Российский учебник» конкурс «Не словом, а делом. Известные учителя вашего региона»	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Участие: Тиранова Александра, 4а
103.	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И. Жгилева И.И.	I место – ( 9 уч-ся) Мальцев Роман, 4а, Головишина Милана, 4а Денисова Анита, 4а Самойленко Елена, 4а Самойлова Надежда, 4а Чистяков Никита, 4а, Белоголова Мария, 4а Тиранова Александра, 4а Устилко Иван, 2а
104.	МетаШкола открытый российский математический	1-4 классы, математика	Устилко В.И.	Участие: Самойленко Елена, 4а

	интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 100»			
105.	Образовательный портал «Мир конкурсов» Всероссийская викторина по литературному чтению «Удивительный мир произведений Николая Носова»	1-4 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	III место - Гуренко Анна, 1а,
106.	II Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вундеркинд» (для учащихся 1 классов) 19.03.2020	1 класс, русский язык	Оганесян Л.Г.	I место – Гуренко Анна, 1а Борисюк Виктория, 1а Забазнов Владимир, 1а Смирнова Виталина, 1а II место – Томилова Милана, 1а III место – Колобова София, 1а Карапиш Денис, 1а
107.	Со-Творение центр развития творчества Общероссийский творческий конкурс «Любимые питомцы» в номинации фоторафия	1-4 классы, межпредметные УУД	Жгилева И.И.	I место – Сабодаш Илья, 2а,
108.	Образовательный портал «Мир конкурсов» II Всероссийский конкурс «Я открываю космос»	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г.	I место – Борисюк Виктория, 1а Забазнов Владимир, 1а
109.	Образовательный портал «Мир конкурсов» II Всероссийский конкурс «Жемчужины природы России»	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г.	II место – Борисюк Виктория, 1а
110.	«Новое достижение»- первый интеллектуальный центр дистанционных технологий Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык» (апрель)	1-4 классы русский язык	Оганесян Л.Г.	I место – Колобова София, 1а
111.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли – 2020» в номинации «Вода – это жизнь»	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Участие: (5 уч-ся) Овсянкин Алексей, 4а Степанова Юлия, 4а Плетинка Никита, 4а Самойлова Надежда, 4а Ануфриева Влада, 4а
112.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ Материал «Мой прадедушка – герой»	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Участие: (6 уч-ся) Акберов Давид, 4а Тарханова Ульяна, 4а Тиранова Александра, 4а Белоголова Мария, 4а Мальцев Роман, 4а Самойленко Елена, 4а
113.	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	1-4 классы, межпредметные УУД	Косьяненко Н.Н. Устилко В.И. Жгилева И.И.	Участие: (8 уч-ся) Харужев Артём, 3а , Тиранова Александра, 4а Мизгачёва Татьяна, 4а Королева Ксения, 4а Тиранова Александра, 4а Крупкин Роман, 4а Власюк Ульяна, 2а

				Устилко Иван, 2а
114.	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс «Бескрайний космос»	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И. Жгилева И.И.	<p>I место: Ануфриев Роман, 4а Ануфриева Влада, 4а Денисова Анита, 4а Королева Ксения, 4а Мальцев Роман, 4а Карапиш Никита, 4а</p> <p>II место: Власюк Ульяна, 2а Устилко Иван, 2а Бабков Иван, 4а Зиандарова Анна, 4а Дыкун Ксения, 4а Крупкин Роман, 4а Петраков Арсений, 4а Степанова Юлия, 4а Тиранова Александра, 4а</p> <p>III место: 4а -Белоголова Мария, 4а Самойлова Надежда. Ширинова Нармин, 4а класс: 2место:</p>
115.	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне «ПОМНИТ СЕРДЦЕ НЕ ЗАБУДЕТ НИКОГДА»	1 -11 классы межпредметные УУД,	Оганесян Л.Г.	I место – Колобова София, 1а
116.	Образовательный портал «Мир конкурсов» Всероссийская викторина «Парад Победы»	1-4 классы, межпредметные УУД	Оганесян Л.Г.	I место - Забазнов Владимир, 1а Борисюк Виктория ,1а
117.	Совушка Онлайн-школа (сентябрь)	1-4 класс, литературное чтение	Устилко В.И.	Участие: Головишина Милана,4а Самойленко Елена, 4а
118.	Союз охраны птиц России Всемирные дни наблюдений птиц (сентябрь-октябрь)	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Участие: Головишина Милана, 4а
119.	Открытый Российский музыкальный интернет – конкурс «Мир композиторов» МетаШкола информационные технологии	1-4 классы, межпредметные УУД	Устилко В.И.	Самойленко Елена , 4а, диплом <b>III место</b>
120.	Открытая Российская интернет – олимпиада по физике для школьников «Осень, октябрь 2019, физика, 7 класс»	7 классы, физика	Рочев А.М.	Тиранова Яна, 7б, участие
121.	Открытый Российский интернет – конкурс по литературе «Басни И.А. Крылова»	7 классы, литература	Зыкова Т.А.	Тиранова Яна, 7б, участие
122.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинации «Золотые руки»	5-11 классы, технология	Тиранова В.А.	Щетинов Виталий, 10а, <b>I место</b>
<b>Итого: 122 конкурса</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 116) 582 учащихся		<b>Призовых мест: 184</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 393) I мест – 76 (в 2018 – 2019 учебном году – 235) II мест – 44(в 2018 – 2019 учебном году – 129)		

		III мест – 64 (в 2018 – 2019 учебном году – 29)		
<b>Конференции, конкурсы, олимпиады международного уровня</b>				
1.	Международная викторина для младших школьников «Вредные привычки» ООО «Совушка», г. Сургут (сентябрь)	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	<b>I место</b> – 4 уч-ся (4а)
2.	Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды России» ООО «Совушка», г. Сургут (март)	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	<b>I место</b> – 6 уч-ся (4а) <b>II место</b> – 2 уч-ся (4а)
3.	Международная викторина для младших школьников «Декоративно-прикладное искусство: Гжель» ООО «Совушка», г. Сургут(март)	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И. Жгилева И.И.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (2 -4а, 1 -2а) <b>II место</b> – 2 уч-ся (4а) <b>III место</b> – 7 уч-ся (4а)
4.	Международная викторина для младших школьников «Декоративно-прикладное искусство: Городец» ООО «Совушка», г. Сургут(март)	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И. Жгилева И.И.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (4а) <b>II место</b> – 3 уч-ся (4а) <b>III место</b> – 1 уч-ся (2а)
5.	Международная викторина для младших школьников «Кругосветное путешествие» ООО «Совушка», г. Сургут (февраль)	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г..	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а)
6.	Международная викторина для младших школьников «Волшебная снежинка» ООО «Совушка», г. Сургут (февраль)	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г..	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а)
7.	Международная викторина для младших школьников ООО «Совушка», г. Сургут (февраль)	1-4 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	<b>II место</b> – 1 уч-ся (1а)
8.	Международная викторина для младших школьников ООО «Совушка», г. Сургут (февраль)	1-4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а)
9.	Международная викторина для младших школьников ООО «Совушка», г. Сургут (февраль)	1-4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а)
10.	Международная викторина для младших школьников ООО «Совушка», г. Сургут (февраль)	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 2 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 1 уч-ся (1а)
11.	Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древней Греции» ООО «Совушка», г. Сургут (апрель)	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	<b>I место</b> – 5 уч-ся (4а) <b>II место</b> – 2 уч-ся (4а)
12.	Международная предметная олимпиада для младших школьников ООО «Совушка», г. Сургут (апрель)	1-4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а)

13.	Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии» ООО «Совушка», г. Сургут (май)	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (4а) <b>II место</b> – 2 уч-ся (4а)
14.	Вторая международная онлайн – олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» образовательной платформы «Учи.ру» (апрель)	1-11 классы, математика	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Устилко В.И. Широкова Е.В. Денисова О.В. Зайцева Л.Ю. Косьяненко Н.Н. Цвечих И.Н.	<b>Победители:</b> 18 уч-ся (3 - 1а, 3 - 1б, 3 - 2а, 3 - 4а, 3 - 2б, 1 - 4б, 2 - 3б) <b>Призеры:</b> 11 уч-ся (4 - 1а, 2 - 2а, 3 - 4а, 1 - 2б, 1 - 4б) <b>Участие:</b> 8 уч-ся (1а, 4а, 2б, 3а)  Курицева Яна, 5а, диплом победителя Харужев Артём, 5а, диплом победителя Холодкова Алина, 5б, диплом победителя Овсянкин Максим, 8а, похвальная грамота Бевзюк Александра, 5а, похвальная грамота Чистов Данила, 5а, похвальная грамота Ладанов Иван, 5класс, похвальная грамота Гмызина Дарья, 8б, участие Артеева Анастасия, 5а, участие
15.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» от проекта smartolimp.ru ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (февраль)	5-11 классы, обществознание	Тиранова В.А.	<b>I место</b> – Тиранова Яна, 7б, Львова Анастасия, 8б, <b>II место</b> - Карнович Анна, 9а, Киньшакова Евгения, 9б, Самойлова Валерия, 10б
16.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» от проекта smartolimp.ru ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (февраль)	1-11 классы, математика	Колганова С.П.	<b>I место</b> – Тарханов Роман, 10б, Бакулина Юнона, 10б, Тропина Софья, 7б, <b>II место</b> - Комиссаров Кирилл, 7б, Бирюков Владислав, 10б,
17.	IV международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск (октябрь)	1 – 11 классы, география	Десятникова Е.В.	<b>I место</b> – Закирова Карина, 11а Тиранова Яна, 7б <b>II место</b> – Комиссаров Кирилл, 7б Тарабин Сергей, 8а <b>III место</b> – Мар Тихон, 10а Курбанов Рамиль, 9а Рыжук Антон, 8б Львова

				Анастасия, 8б Участие: Москаленко Олег, 8б
18.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск (октябрь)	1 – 11 классы, литературное чтение	Косьяненко Н.Н.	<b>I место</b> – 2 уч-ся (3а) <b>II место</b> – 1 уч-ся (3а) <b>III место</b> – 1 уч-ся (3а)
19.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск (октябрь)	1-11 классы, математика	Косьяненко Н.Н.	<b>I место</b> – 6 уч-ся (3а) <b>II место</b> – 5 уч-ся (3а) <b>III место</b> – 1 уч-ся (3а)
20.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск (октябрь)	1-4 класс, окружающий мир	Косьяненко Н.Н. Устилко В.И.	<b>I место</b> – 4 уч-ся (3а) , 1 уч-ся (4а) <b>II место</b> – 3 уч-ся (3а)
21.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск (октябрь)	1-11 классы, русский язык	Косьяненко Н.Н.	<b>I место</b> – 2 уч-ся (3а) <b>II место</b> – 4 уч-ся (3а)
22.	Международный конкурс «Звёздный час» от проекта «Konkurs.info» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (декабрь)	1 – 4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – Колобова София, 1а, Борисюк Виктория, 1а, Сёмак София, 1а,
23.	Международный конкурс «Звёздный час» от проекта «Konkurs.info» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (декабрь)	1 – 4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – Чумазова Яна, 1а, Борисюк Виктория, 1а <b>II место</b> – Забазнов Владимир, 1а
24.	Международный конкурс «Звёздный час» от проекта «Konkurs.info» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (декабрь)	1 – 4 классы, Логика	Оганесян Л.Г.	<b>II место</b> – Колобова София, 1а, Борисюк Виктория, 1а, Забазнов Владимир, 1а,
25.	Международный конкурс «Звёздный час» от проекта «Konkurs.info» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (декабрь)	1 – 4 классы, физическая культура	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – Колобова София, 1а
26.	Международный конкурс «Звёздный час» от проекта «Konkurs.info» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (декабрь)	1 – 4 классы, Математика	Оганесян Л.Г.	<b>II место</b> - Борисюк Виктория, 1а, Забазнов Владимир, 1а,
27.	Международный конкурс «Звёздный час» от проекта «Konkurs.info» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь (декабрь)	1 – 4 классы, Литературное чтение	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> - Забазнов Владимир, 1а
28.	KONKURS-START V Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1 – 4 классы, Русский язык	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (1б) <b>II место</b> – 4 уч-ся (2 -1а, 2 – 1б) <b>III место</b> – 1 уч-ся (1б) Участие – 3 уч-ся (1б)
29.	KONKURS-START V Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1 – 4 классы, математика	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (2- 1а, 1 - 1б) <b>III место</b> – 3 уч-ся (1б) Участие – 6 уч-ся (1б)
30.	KONKURS-START V Международный	1 – 4 классы, Окружающий	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 2 уч-ся (1а)

	дистанционный конкурс «СТАРТ»	мир		
31.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» международного педагогического портала «Солнечный свет»	8 класс, ОБЖ	Гончаренко В.Ю.	<b>I место</b> - Львова Анастасия, 8б, <b>II место</b> - Овчаров Антон, 8а
32.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» международного педагогического портала «Солнечный свет»	8 класс, русский язык	Рочева О.Н.	<b>I место</b> - Львова Анастасия, 8б,
33.	Инфоурок международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» (октябрь)	1- 11 классы, метапредмет-ные УУД	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – Сёмак София, 1а Сысоев Кирилл, 1а Чумазова Яна, 1а Забазнов Владимир, 1а
34.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 - 11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 2 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 1 уч-ся (1а) Участие – 5 уч-ся (1а)
35.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 – 11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 4 уч-ся (1а) Участие- 4 уч-ся (1а)
36.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1-11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 2 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 1 уч-ся (1а) Участие 2 уч-ся (1-1а, 1-4а)
37.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 – 11 классы, математика	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 6 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 4 уч-ся (1а) Участие – 3 уч-ся (1а)
38.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 – 11 классы, математика	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 6 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 5 уч-ся (1а) Участие 3 уч-ся (1а)
39.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 – 11 классы, математика	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 1 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 1 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 1 уч-ся (1а) Участие 2 уч-ся (1а)
40.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 класс, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 6 уч-ся (1а) <b>II место</b> – 5 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 2 уч-ся (1а) Участие 1 уч-ся (1а)
41.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 класс, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> – 3 уч-ся (1а) <b>III место</b> – 4уч-ся (1а) Участие 4 уч-ся (1а)
42.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 класс, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	<b>II место</b> – 4 уч-ся (1а)
43.	Международный проект «Videouroki.net»	география	Десятникова Е.В.	<b>I место</b> – Тиранова Яна, 7б Комиссаров Кирилл, 7б

				Львова Анастасия, 8б, Волкова Алина, 8а Киньшакова Евгения, 9б
44.	Проект «Инфоурок» Дистанционный конкурс "Стоп коронавирус» (апрель)	1-11 классы, метапредмет- ные УУД	Оганесян Л.Г.	Участие 3 уч-ся (1а)
45.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2019 – Осенняя сессия» (декабрь)	1-4 классы, математика	Устилко В.И.	<b>II место</b> – Тиранова Александра, 4а,
46.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 – Осенняя сессия» (декабрь)	1-4 классы, русский язык и литература	Устилко В.И.	<b>I место</b> – Тиранова Александра, 4а, Королева Ксения, 4а
47.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	1-4 классы, русский язык и литература	Устилко В.И.	<b>I место</b> – Самойлова Надежда, 4а <b>III место</b> – Чистяков Никита, 4а
48.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	1-4 классы, математика	Устилко В.И.	Самойлова Надежда, 4а - участие
49.	Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	1-4 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	<b>II место</b> – Самойлова Надежда, 4а
50.	Образовательный портал «Мир конкурсов» Международная викторина «Удивительная планета. Кухня народов мира» (декабрь)	1-2 класс, метапредмет- ные УУД	Оганесян Л.Г.	<b>I место</b> - Сёмак София, 1а,
51.	Образовательный портал «Мир конкурсов» II Международная олимпиада по математике «Вундеркинд» (апрель)	1-11 классы, математика	Оганесян Л.Г.	<b>II место- Борисюк Виктория, 1а, Буянов Артур, 1а III место- Забазнов Владимир, 1а</b>
52.	Эрудит. Онлайн Международный конкурс по технологии «Нитка за ниткой» (апрель)	5-11 классы, тэхнология	Тиранова В.А.	<b>II место-</b> Тиранова Яна, 7б,
<b>Итого: 52 конкурса</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 47)  301 учащихся		<b>Призовых мест: 249</b> (в 2018 – 2019 учебном году – 184) I мест – 126 (в 2018 – 2019 учебном году – 90) II мест – 93 (в 2018 – 2019 учебном году – 69) III мест – 30 (в 2018 – 2019 учебном году – 25)		

По итогам участия в конкурсах различного уровня школа, педагоги, учащиеся школы награждаются Грамотами, Дипломами, Благодарностями, Сертификатами, которые являются обязательным условием для формирования портфолио достижений школьников.

#### **Итоговая таблица участия в мероприятиях разного уровня:**

Направление	Муниципальные мероприятия		Республиканские		Российские		Международные	
	Кол-во	Кол-во Участнико	Кол-во	Кол-во Участнико	Кол-во меропр	Кол-во Участник	Кол-во меропр	Кол-во Участнико

	мероприятий	в / результат	мероприятий	в / результат	иятий	ов / результат	иятий	в / результат
Творческие конкурсы	4	12/ I мест – 3 II мест – 2 III мест – 3	7	18/ I мест – 0 II мест – 2 III мест – 3	19	21/ I мест – 8 II мест – 6 III мест – 7	13	13/ I мест – 10 II мест – 2 III мест – 0
Спортивные конкурсы	4	42/ I мест – 0 II мест – 3 III мест – 3	4	6/ I мест – 0 II мест – 2 III мест – 2	4	968/ I мест – 4 II мест – 0 III мест – 1	0	0
Научно-исследовательские конференции	1	2 / I мест – 1 II мест – 1 III мест – 0	1	1 / участие	0	0	0	0
Интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады	6	70 / I мест – 12 II мест – 17 III мест – 6	13	41/ I мест – 5 II мест – 0 III мест – 2	122	582/ I мест – 76 II мест – 44 III мест – 64	52	301 / I мест – 125 II мест – 93 III мест – 30
ИТОГО	15	126/ I мест – 16 II мест – 23 III мест – 12	15	66/ I мест – 5 II мест – 4 III мест – 7	145	1571/ I мест – 88 II мест 50 III мест – 72	57	314/ I мест – 135 II мест – 95 III мест – 30

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального, республиканского уровня, стабильно высокое количество участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического

самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школе.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

## 5. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Координаторы деятельности данного вида работы являются:

- *заместитель директора по ВР*: планирует, организует, контролирует, анализирует
- *заместитель директора по УР*: анализирует поступление в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- *заместитель директора по НМР*: организует проведение в школе предметных декад (в том числе по предмету «Технология»).

Выполняющие рекомендации координатора:

- *классный руководитель*: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- *учителя-предметники*: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- *заведующий библиотекой*: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- *психолог*: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- *медицинский работник*: проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

**Направления деятельности:**

- организационно - методическая деятельность
- работа с учащимися,
- работа с родителями,
- участие в конкурсах.

**Основные направления системы программных мероприятий:**

- Профпросвещение
- Диагностика и консультирование

- Взаимодействие с предприятиями

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:**

- Пропедевтический - 1-4 классы

- Поисково-зондирующий - 5-7 классы

- Период развития профессионального самоопределения- 8-9 классы

- Этап профопределения - 10-11 классы

По каждому направлению проводятся в системе следующие мероприятия:

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Ежегодно анализируются итоги поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

2. Для учащихся 9-х классов в течение учебного года организован элективный профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (17,5 учебных часов).

3. Оформлен и систематически обновляется стенд информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться» (на стенд размещается информация о различных учреждениях профессионального образования РК и России, профессиограммы профессий, информация о востребованных профессиях в текущем году, информация Центра занятости, информация о целевых местах и т.д.).

4. На сайте школы размещен раздел «Профориентация» для учащихся и родителей, материалы систематически обновляются.

5. Проводятся встречи администрации школы с учащимися с целью ознакомления с изменениями, происходящими в последнее время в системе образования.

6. Ежегодно проходят встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования.

7. Каждый год проходят встречи со специалистами ГУ РК «ЦЗН города Сосногорска».

8. Посещение выставок (по плану).

В классных уголках включен раздел «Профориентация». Для работы с учащимися используются методические материалы «Профессиональная ориентация учащихся 1-4, 5-9-х классов в условиях введения ФГОС ООО».

### **Работа с учащимися**

Работа с учащимися строится по плану профориентационной работы на текущий учебный год, в который входят мероприятия по направлениям:

- профдиагностика педагогом школы;

- анкетирование учащихся 9-х, 11 –х классов;

- мероприятия, направленные на знакомство с профессиями;

- защита презентаций «СПО Республики Коми»;

- профориентационная работа, посвященная педагогической тематике.

Методические материалы по профориентационной работе, направленной на повышение престижа педагогических профессий, размещены в закладке сайта школы «Профориентация».

По результатам реализации «Программы по профориентации» можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом требований рынка труда.

2. План профориентационной работы на текущий год реализовали в полном объеме.

3. При организации профориентационной работы использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся.

2. Ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в Республике Коми.

3. Совершенствовать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно - образовательного процесса с 1 по 11 класс.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в школе по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов соответствует переходу к профильному обучению. Работа в данном направлении дает возможность учащимся реализовать интерес к выбранной образовательной области, уточнить готовность и способность осваивать предметы выбранной области на повышенном или профильном уровнях на III ступени получения образования. В школе созданы необходимые условия для самоопределения учащихся 9-х классов, что дает возможность учащимся 9 - х классов основной школы получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Для учащихся 10-11-х классов созданы условия для усвоения предметов социально – гуманитарной направленности на повышенном (профильном) уровне. Учителями профильных предметов выполняются нормы и требования в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности, определенные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Выстраивая управление инновационной деятельностью, необходимо ориентироваться, прежде всего, на результат. Главный результат данного направления – это изменения в педагогах: степень участия их в инновационной деятельности, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

## **6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

### **6.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВР**

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение КТД.

В течение года проведено 9 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День матери
- ✓ День учителя
- ✓ Праздник «Золотая осень»
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 1 – 4 классы;
- ✓ Смотр строя и песни;
- ✓ Знамя победы;
- ✓ В онлайн – режиме к 75 – летию Дня победы в Великой отечественной войне прошли акции:
  - «Георгиевская лента»
  - «Окна победы»
  - «Свеча памяти».

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД считаю выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 100 %.

Система воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное воспитание;
- общеинтеллектуальное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для развития личности учащихся ежегодно составляется план воспитательной работы, в котором отражены все направления.

## *6.2. РАБОТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ*

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе.

В следующем учебном году будет проведена игра «Выборы президента школы» с 8 по 11 класс (так как действующий президент заканчивает школу). Будут проведены предвыборные кампании и в заключении игры пройдут выборы, по итогам которых кандидат станет президентом в совете старшеклассников.

Совет был разделен на министерства спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. В течение 2019 – 2020 учебного года проведено 9 заседаний совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и оформлено протоколами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 8 - 11 х классах. Ребята из этих классов постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

Большое внимание в этом году уделялось патриотической работе, экологическому направлению, здоровью и безопасности.

Школьниками были проведены акции, выпуски буклетов и листовок, беседы:

**Акции**

- «Всемирная неделя добрых дел»
- «Родительский патруль»
- «Неделя добра»
- «Помогать легко, нужно только захотеть!»
- «Будь в форме»
- «Зеленая Россия»
- «Внимание, дети!»
- «Батарейка сдавайся!»
- «Георгиевская лента»
- «Окна победы»
- «Свеча памяти»
- «Сад победы»
- «Пятёрочка для ёлочки»

**Буклеты**

«Вредные привычки и их влияние на организм», «Дорогим учителям...» (поздравительные открытки), «Осторожно – гололед!», поздравительные открытки ветеранам.

**Оформили стенды:**

- «Год памяти и славы»,
- «Безопасная дорога»,
- «Профориентация»,
- «Школьная паутина»,
- «ПДД»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет учащихся помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Класс	Самоуправление
5а	0,53
5б	0,51
6а	0,63
6б	0,6
7а	0,7
7б	0,74
8а	0,8
8б	0,79
9а	0,87
9б	0,85
10а	0,9
10б	0,87
11а	0,9
11б	0,88
Итого:	0, 81

Средний уровень самоуправления по школе – 0,81, повысился. Это говорит о том, что система самоуправления в школы работает.

В 2019 - 2020 учебном году был изучен уровень воспитанности учащихся для оценивания и выявления тенденции в развитии воспитательного процесса. В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс школы. Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания. Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование. На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе – 2,6 балла, т. е. хороший уровень воспитанности.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Но вместе с тем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся тех классов, где уровень воспитанности снизился.

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2019 - 2020 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет.

Выявлены следующие проблемы:

Главной ошибкой является то, что мы сначала распределяем поручения среди учащихся, а затем предпринимаем попытки наполнить деятельностью. Поэтому не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

Не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

В целом работу органов ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

### *6.3. РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ*

19 мая День детских общественных организаций, один из самых долгожданных праздников для активистов РДШ. Это возможность ощутить себя частью единого целого, огромной детской организации, почувствовать свою значимость, поздравить своих друзей с замечательным праздником детства!

В школе МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей. В нашей школе Российское движение школьников ежегодно принимает в свои ряды новых школьников. Всего в составе 52 человека.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

#### 1. Личностное развитие

- Сдача норм ГТО 1-5 степеней
- Семейные веселые старты
- Всероссийская акция "Зарядка с чемпионом"

- Провели мероприятия посвященные Дню пожарной охраны
  - Конкурс чтецов «Живая классика»
  - Акция «Весенняя неделя добра» (Волонтеры ежедневно выполняли задание и по итогам его выполнения публиковали пост на странице группы своего добровольческого объединения в социальной сети "ВКонтакте", указывая хештеги [#веснадобро](#) [#добро11](#) [#добровольцыкоми](#).)
2. Гражданская активность
- Акция "Чистые руки"
  - Прошёл праздник «Посвящение в пешеходы» и конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход» для 1-х классов
  - Рейд «Живи книга»
  - Акция «родительский патруль».
3. Информационно - медийное направление
- Просмотр онлайн – уроков на портале «Проектория»;
  - Работа на площадках Uchi.ru;
  - Работа на площадках Я – класс.

Все мероприятия, проходившие под знаком РДШ ежедневно выставлялись в контакте [МБОУ СОШ 1 Нижний Одес](#).

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в мероприятиях различного уровня.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в нашей стране Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мы наследники славных традиций, дел, открытий наших отцов и дедов. Отряд «Волонтеры Победы» принял участие во Всероссийской акции «Ленточка памяти». Активисты РДШ провели акцию "Блокадный хлеб", где приняли участие учителя и учащиеся школы. Ребята напечатали талоны и листовки, выпустили стенгазеты, подготовили классные часы.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях в феврале проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества. Наши активисты приняли участие в различных акциях и конкурсах.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы:

- Георгиевская ленточка
- Волонтеры Победы
- Письмо Победы
- Окна Победы
- Песни и стихи победы нашей
- Бесмертный полк
- Литература Победы
- Герой в моей семье
- Свеча памяти
- Гвоздика памяти
- Открытка Победы.

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне.

#### *6.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя - предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. Традиционными стали в нашей школе «Родительские патрули».

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, профилактике правонарушений и преступлений, семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетними, ответственность родителей несовершеннолетних.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало.

#### **Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
6. Провести конкурс «Семья года».
7. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
8. Совместные субботники по уборке территории школы.

#### 6.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На каждом уроке проводятся инструктажи по охране труда, короткие минутки здоровья, которые нацелены на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование ЗОЖ. Проводятся сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья, что способствует формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

На уроках учитываются формы снятия у учащихся зрительного утомления, мышечного напряжения, используя различные приемы: физкультурные паузы, метод динамических поз. В свете ФГОС второго поколения для учащихся первых и четвертых классов организована большая динамическая пауза.

Ежемесячно проводятся мероприятия с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин, проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни. Спортивные команды школы активно участвуют в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня: соревнования по легкоатлетическому кроссу, по волейболу, по лыжным гонкам «Лыжня России - 2020», по мини - футболу, Президентские игры, легкоатлетические эстафеты. Теме укрепления здоровья посвящены классные часы, уроки здоровья, тренинги и практические занятия по профилактике вредных привычек. В течение учебного года проводилась систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний: грипп, ОРЗ и ОРВИ, а также кишечной палочки.

#### **Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.**

В 2019 -2020 учебном году проведен мониторинг физической подготовленности обучающихся на 1 этапе Республиканских спортивно – оздоровительных состязаний школьников «Президентское многоборье» за 2019 – 2020 учебной год.

#### **Количество учащихся, принявших участие в состязаниях**

№	учебный год	всего учащихся в школе	приняло участие учащихся в «президентском многоборье»	%
1	2017 - 2018	560	542	96
2	2018 - 2019	538	520	96,6
3	2019 - 2020	523	500	95,6

Средний уровень подготовленности учащихся всего учреждения – 27,7

Уровень физической подготовленности учащихся

уровень физической подготовленности учащихся	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
	27,0	27,5	27,7

По сравнению с прошлыми годами процент принявших участие учащихся снизился на 1 % по сравнению с прошлым годом.

Средний уровень физической подготовленности учащихся в 2019– 2020 учебном году составляет 27,7 что является хорошим результатом оценки по школе и по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 0,2%.

С хорошим физическим уровнем подготовленности приходят все параллели классов с 1 по 11 , кроме 7 классов, которые на удовлетворительном уровне. С хорошей физической подготовленностью выпускаются 11 и 10 классы.

#### 6.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

В рамках проверки проанализированы журналы учета занятий внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности; проведены беседы с учителями.

В ходе проверки выявлено:

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Учителями 1-4 классов по всем направлениям и курсам внеурочной деятельности составлены и реализуются рабочие программы:

- 1а,б классы – «Я – гражданин России. Маленькие Россияне»; «Умники и умницы. Развиваемся, играя»; «Секреты хорошей речи. Путешествие по стране слов»; «Школа общения. Учимся жить вместе»; «Азбука здоровья. Первые шаги к здоровью».
- 2а,б классы - «Я – гражданин России. Моя малая Родина»; «Умники и умницы. Юные Пифагоры»; «Секреты хорошей речи. Секреты орфографии»; «Школа общения. Я среди людей»; «Азбука здоровья. Если хочешь быть здоров».
- 3а,б классы - «Я – гражданин России. Россия – Родина моя»; «Умники и умницы. Разгадываем математические тайны»; «Секреты хорошей речи. Секреты словообразования»; «Школа общения. Азбука самостоятельности»; «Азбука здоровья. По дорожкам здоровья».
- 4а,б классы - «Я – гражданин России»; «Умники и умницы. Мы умницами стали»; «Секреты хорошей речи. Занимательная лингвистика»; «Школа общения. Азбука общения»; «Азбука здоровья. Я, ты, он, она – мы здоровая семья».

Внеурочная деятельность реализуется через разнообразные формы: кружки, секции, проектную деятельность, экскурсии, концерты, выставки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, праздники, беседы, вечера и т.д.

Посещение занятий спортивно-оздоровительного направления в 1-4 классах показало, что все учителя реализуют программы с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Все учителя 1-4 классов отмечают, что:

- для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра необходимы программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.
- программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Умники и умницы», развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.
- программы общекультурного направления имеют целью раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.
- программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка, стадион.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821 – 10: между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв (прогулка, обед) продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

По итогам реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах проведен мониторинг эффективности внеурочной деятельности по всем направлениям.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. продуктивность деятельности;
2. удовлетворенность участников внеурочной деятельностью.

На основании мониторинга сделаны следующие выводы:

- 100% охват учащихся внеурочной деятельностью;
- 90% и выше учащихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены занятиями внеурочной деятельности по всем направлениям.

В течение всего учебного года учителями 1 - 4 классов проводится мониторинг уровня развития УУД учащихся по направлениям внеурочной деятельности.

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в Портфолио учащихся.

Проверка журналов учета занятий внеурочной деятельности показала, что журналы оформлены в соответствии с «Положением о ведении журнала учета занятий внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»:

- учителями своевременно заполнены темы занятий, соответствующие календарно-тематическому планированию;

- фиксируется учет посещаемости учащихся.

Количество часов на внеурочную деятельность при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения (до 350 часов в год)

Анализ занятости учащихся внеурочной деятельностью в 5 – 9 классах, показал 100 % занятость. Внеурочная деятельность в 2019 - 2020 учебном году была организована по всем пяти направлениям. Содержание внеурочной деятельности учащихся 5 - 9 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры. При организации внеурочной деятельности учащихся использованы собственные ресурсы (классные руководители 5 - 9 классов, учитель физической культуры, педагог - психолог). Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 5 - 9 классе 45 минут. Перечисленные выше направленности внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Во исполнение Указа Главы Республики Коми от 15 марта 2020г. № 16 «О введении режима повышенной готовности» (с дальнейшими изменениями) с 16.03.20 – 20.03.20 и с 13.04.20 – 22.05.20 занятия внеурочной деятельности проводились дистанционно.

Для успешной реализации программ учителя использовали:

- образовательные платформы: Uchi.ru, сайт Инфоурок, Яндекс.учебник, Я-класс, онлайн - сервис для создания онлайн - опросов и обратной связи Google Формы и другие образовательные ресурсы;

- образовательные технологии: игровая, Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия, кейс-технология, компьютерная сетевая технология и др.

Занятия проходили посредством программы Skype.

Проанализировав реализацию направленностей организации внеурочной деятельности в школе, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям. Таким образом, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, и т.д. как на базе МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, так и на базе социально - образовательных партнеров школы: МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, «ДЮСШ №2» г. Сосногорска» структурное подразделение ФОЦ «Нефтяник», МБУ «Дом

культуры» пгт. Нижний Одес, МБОУ ДОД «НДШИ», «ДЮСШ №1» г. Сосногорска, МБУ «СЦБС».

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

## **7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась с учетом выявленных проблем в 2018-2019 учебном году, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе.

**В течение 2019-2020 учебного года решались проблемы:**

Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Профилактика здорового образа жизни.

Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

В сентябре 2019-2020 учебного года был составлен и утвержден директором школы общий план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес на 2019-2020 учебный год, который содержит следующие направления:

- План воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год.
- План работы школьного Совета профилактики на 2019-2020 учебный год.
- План профилактических мероприятий по воспитанию толерантности и предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних на 2019 – 2020 учебный год.
- План совместной работы с инспекцией по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год.
- План профилактических мероприятий по предупреждению суицида среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год.
- План работы с опекаемыми семьями на 2019-2020 учебный год.
- План работы педагога-психолога с детьми, состоящими на профилактических учетах на 2019-2020 учебный год.
- План работы по комплексной программе «Школа социальной безопасности» на 2019-2020 учебный год.
- План работы с неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета на 2019 – 2020 учебный год.
- План по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании и противодействию незаконному обороту наркотиков на 2019 - 2020 учебный год.

Система работы школы по профилактике правонарушений включал в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Основной целью профилактической работы является:

- недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей учащегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновляется информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Выбираем ЖИЗНЬ!», «Если не с кем поговорить...».

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

В результате всей работы был составлен **социальный паспорт школы**. На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

№ n/n	Форма учета	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Всего учащихся	570	546	515
2.	Семьи, имеющие статус «малообеспеченная семья» в них детей	16 26	24 35	30 45
	семьи, трудной жизненной ситуации (ТЖС) в них детей	11 19	11 21	14 27
3.	Многодетные семьи в них детей	32 101	29 98	37 119
4.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ в них детей	3 5	4 9	3 5
5.	Семьи социального риска, состоящие на учете КПДН в них детей	3 5	4 9	3 4
6.	Неполные семьи в них детей	113 122	117 128	112 124
7.	Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	10	10	10
8.	Семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ	0	0	2
8.	Семьи, воспитывающие ребенка оставшиеся без попечения родителей	3	2	1
9.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	9	4	6
10.	Учащиеся, состоящие на ОпДН	5	3	6
11.	Учащиеся, состоящие на КпДН и ЗП	6	1	6

Большая работа ведется с учащимися, состоящими на различных видах учета. Работа строится в тесном взаимодействии ряда специалистов: классный руководитель, администрация школы, учителя-предметники, правоохранительные органы, педагоги дополнительного образования. На основании полученных сведений от правоохранительных органов на различных видах профилактического учета в течение 2019-2020 учебного года состояло 8 учащихся.

***Сведения о количестве учащихся, состоящих на разных видах учета за три года.***

Форма учета	ОпДН			КпДН			ВШУ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учебный год									
На начало учебного года	5	5	2	6	2	2	9	6	2
Снято	5	3	2	7	1	2	9	5	2
Поставлено	8	3	6	8	1	6	8	3	6
На конец учебного года	8	3	6	7	1	6	8	4	6

***Сведения о совершенных правонарушениях и преступлениях за три года.***

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество правонарушений	3	2	6
Кол-во учащихся, совершивших правонарушение	3	2	6
Количество преступлений	0	2	0
Количество учащихся, совершивших преступление	0	2	0

На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Ведется карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксируется вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого учащегося, состоящего на учете заведена электронная папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксируется участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы, который корректируется в течение учебного года.

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились разнообразные формы работы:

- индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Командантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье»;
- консультации на тему: «Я и мои поступки» формирование навыков самооценки», «Ответственность», «Лживость и жульничество».
- ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Мой учитель»;
- занятия с элементами тренинга «Самооценка и самовоспитание», «Делаю свой выбор», «Не говори «да» если хочешь сказать «нет» «Потребности человека (физиологические, социальные, престижные, духовные)»;

- час-беседа «Виды юридической ответственности несовершеннолетних», приуроченная Дню правовой помощи детям;
- занятия с элементами арт-терапевтической методики «Путешествие в прошлое своей семьи», «ДОМ»;
- демонстрация видеофильмов «Губительная сигарета». «Детская агрессия»;
- обязательное привлечение учащихся к мероприятиям в классе и школы.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. За исполнение этого закона несет ответственность администрация школы и педагогический состав школы в которой входят: педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники, медработник.

Согласно Федерального закону школа:

**Оказывала социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, оказавшихся в сложной жизненной ситуации:**

Администрацией школы, классными руководителями осуществляется систематический контроль за воспитанием и содержанием несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. В отчетном периоде было выявлено 2 семьи, находящихся в социально положении, где воспитываются 3 несовершеннолетних.

С этими детьми проводилась дополнительная профилактическая работа, направленная на снижение асоциального поведения и правонарушений, охрану их жизни и здоровья. Работу проводили как групповую, так и индивидуальную. Дети приглашались на групповые тренинги, где особое внимание уделялись индивидуальным особенностям несовершеннолетних. При индивидуальной работе создавалась атмосфера доверия и раскрепощения. Для индивидуальной работы применялись следующие формы: беседы, консультации, дискуссии, инд. тренинги, игры и упражнения, диагностика.

Всего проведено индивидуальных встреч: 9. Семьи этих учащихся поставлены на внутришкольный учет, как находящиеся в сложной жизненной ситуации, посещены на дому, составлены акты посещения, с ними проводилась комплексная профилактическая работа, психологом и классными руководителями. На каждую семью составлены социальные паспорта и карты сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Работа проводилась по постоянно корректирующему индивидуальному плану работы.

**Выявляла несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.**

За учебный год учащихся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины не было. С учащимися, которые имеют единичные пропуски уроков, проводится профилактическая работа, направленная на повышение мотивации к обучению и снижение пропусков занятий. Комплексная профилактическая работа в этом направлении классных руководителей, педагога-психолога, учителей - предметников, запланирована и включена программу «Школа социальной безопасности» на 2016-2020гг.

Классные руководители ежемесячно заполняют банк пропусков учащихся, в том числе пропусков по неуважительной причине. В конце квартала отчитываются на совещании или заседании Совета профилактики школы.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями проводился ежедневный контроль посещений уроков детьми, состоящих на различных видах учета отслеживались причины пропусков по неуважительной причине. Классные руководители заполняет ведомость посещаемость уроков пропусков ежедневно. Имеется 1 учащийся, который систематически пропускал единичные уроки в день. С таким учащимися велась профилактическая работа по повышению мотивации к учебе и

саморазвитию. Результатом профилактической работы является: отсутствие академической задолженности и допущение учащегося к сдаче ОГЭ.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося проводят классные руководители. Совместно с администрацией, учителями и специалистами школы осуществляются беседы, совместные мероприятия, оказывается помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведут мониторинг участия детей, состоящих на различных видах учёта, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Основной формой профилактической работы классного руководителя с учащимися является классный час и КТД.

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В работе с семьями использовались различные формы работы: индивидуальные и групповые, а также разнообразные направления.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная была:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
- Изучение причин неблагополучия в семье.
- Первичное обследование жилищных условий семьи.
- Составление социального паспорта семьи.
- Составление плана работы с семьей.
- Реализация плана работы с семьей и ребенком.
- Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
- Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В 2019-2020 учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 24 дела. На заседаниях рассматриваются личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушиваются отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, итоги работы межведомственных операций «Подросток» и «Родительский патруль», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, профилактике ДТП. Работа по профилактике правонарушений проводится согласно плану. Все запланированные заседания проходят в срок. Ведется индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Для учащихся, находящихся на ВШК составлены индивидуальные программы развития. На каждое заседание приглашаются родители учащихся, которые нарушают дисциплину и имеют задолженности в учебе.

С целью оказания учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера работу проводил педагог-психолог. Основной принцип профилактической работы заключался в том, чтобы стать подростку знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни. Основными направлениями работы по профилактике правонарушений использовались:

**Психодиагностика.** Использовался следующий диагностический инструментарий:

- «Диагностика состояний агрессии» (автор А.Басс А. Дарки) с целью выявления отклоняющего поведения, связанного с повышенным уровнем агрессии;
- «Тест школьной тревожности» (автор Д. Филлипс) для своевременного выявления тревожности в поведении, как фактора неблагополучия развития личности;
- «Шкала самооценки» (автор А.Г. Коломинский) для диагностики уровня самооценки;
- Методика диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожковой, М.А.Ковальчук);
- Опросник Томаса определения предрасположенности к конфликтной ситуации;
- Диагностика интересов учащихся по методике ДДО Климова.

**Психологическая профилактика и просвещение:**

Важность этого направления вызвана, тем, что позволяет предупредить проблему правонарушений. В связи с этим проводились:

- тематическая беседа с родителями «Повышение педагогической культуры родителей»;
- беседы с подростками нацеленными на информирование подростков и формирование у них правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- наблюдение за трудными подростками и своевременное выявление причин межличностных конфликтов и их ликвидация;
- лекция для подростков направленная на информирование относительно не рациональности употребления ПАВ (алкоголь, табак, курительного табака, наркотики), потому что большинство правонарушений совершаются в измененном состоянии сознания;
- пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в занятия, кружки, секции;
- тематические беседы с подростками о социально-приемлемых ценностях;
- буклеты для родителей с рекомендациями по воспитанию детей, как профилактика правонарушений;
- буклеты для педагогов с рекомендациями по работе с детьми входящих в группы риска, например с высоким уровнем тревожности, высоким уровнем агрессии, с низким уровнем концентрации внимания и низкой скоростью переработки информации, СДВг и тд.

**Коррекционно-развивающая работа:**

Данный вид работы проводится с целью предупреждения негативных последствий. Например, у подростка через диагностику было установлено нарушение эмоционально-волевой сферы в виде высокого уровня тревожности и низкой самооценки. С целью предупреждения последствий, проводятся занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы. Также данный вид работы проводится, и на более поздних стадиях, когда уже наблюдается дивантное и аддиктивное поведение.

Примерные формы работы коррекционно-развивающей работы:

- тренинг на повышение самооценки подростков;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения определять свою личностную позицию, основанную на социально приемлемых ценностях;
- занятия по обучению способам выплеска негативных эмоций, навыкам владения самоконтроля и саморегуляции, а также обучение распознаванию эмоций окружающих. Этому необходимо обучать, потому что часть правонарушений совершается подростками на фоне изменений эмоционально-волевой сферы. В первую очередь на фоне повышенной

агрессивности. Поэтому очень важно обучать подростков направлять отрицательную энергию в конструктивное русло. Также важно уделять внимание снижению тревожности, так как на ее фоне подростки часто употребляют алкогольные напитки с целью повышения уверенности в себе, а как следствие это может привести к совершению правонарушений.

- ролевые игры на снижение тревожности и повышение уверенности в себе.

#### **Консультативная работа:**

- консультация подростков по личным вопросам;

- консультация родителей по детско-родительским отношениям;

Большое внимание уделяется работе с трудными семьями. Совместно с классными руководителями проводился патронаж неблагополучных семей, индивидуальные беседы по вопросам: алкоголизация, последствия пренебрежения своими родительскими обязанностями, попустительский стиль воспитания.

Вся работа педагога-психолога строится согласно разработанным индивидуальным профилактическим план и фиксируется в индивидуальных картах наблюдения.

Особое место в профилактике занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В октябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у учащихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД. К работе по профилактике ДТП активно привлекались родители. Так в октябре и в феврале проведена акция «Родительский патруль!», в которой участвовали 16 родителей. Родители собственным примером показывали детям, как надо быть осторожными на дорогах.

Большое внимание в школе уделялось мероприятиям, направленным на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. Во всех классах проводились инструктажи по пожарной безопасности. Информация о правилах пожарной безопасности размещена на информационном стенде, сайте школы и страничке в VK. А также 3 раза в учебном году проходила тренировка эвакуации учащихся из здания школы. Учащиеся ответственно относятся к этой теме и стараются соблюдать все правила пожарной безопасности. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора. В ноябре прошла эвакуация учащихся из здания школы с подробной инструкцией как действовать в случае террора. Данные мероприятия формируют у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Согласно анализу, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с учащимися школы на конец 2019-2020 учебного года на учете КпДН состоят 6 несовершеннолетних, на учете ОПДН состоят 6 несовершеннолетних, на ВШУ состоят 6 несовершеннолетних. Причины постановки подростков на профилактический учет: драка, кража, распитие алкогольных напитков. Снято с профилактического учета - 2 несовершеннолетних; подготовлено 6 документов для ходатайства о снятии с профилактических учетов в связи с исправление поведения.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

- 100% охват детей внеурочной деятельностью и внеурочной деятельностью.

## **8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус; позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством техники:

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
Административные кабинеты	4
Компьютерные классы	1
в них рабочих мест с компьютерами (мест)	10
всего персональных компьютеров	19
всего ноутбуков	30
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных систем обучения	29
Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов	1
Библиотека	1
Медпункт	1
Столовая	1
Спортивные залы	2
Музейная комната	1
Тренажерный зал	1

В школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Основными **целями** Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением Школы, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Центр взаимодействует с:**

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- иными образовательными организациями, входящими в состав региональной и федеральной сетей Центров «Точка роста»;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Для функционирования Центра доступно следующее оборудование:

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество средств, имеющихся в наличии</i>
I	Цифровое оборудование	
	Ноутбук «MSI»	1
	Ноутбук "Lenovo"	10
	МФУ «HP»	1
	Программное обеспечение	1
II	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности	
	Тренажёр-манекен (тип 1)	1
	Тренажёр-манекен (тип 2)	1
	Набор для демонстрации травм	1
	Комплект оборудования для обучения ОБЖ	1
III	Оборудование для уроков технологии	
III.1	Аддитивное оборудование	
	Принтер 3Д «Zenit»	1
III.2	Дополнительное оборудование	
	Шлем виртуальной реальности	1
	Квадрокоптер	1
	Практическое пособие для изучения основ механики	3
IV	Оборудование для шахматной зоны	
	Шахматы турнирные в комплекте с доской	3
	Часы для шахмат двойные кварцевые	3
	Стол шахматный	2
V	Медиазона	
	Фотоаппарат с объективом	1
	Телефонное устройство с текстовым выводом	1
	Проектор	1
	Экран потолочный	1
VI	Мебель	
	Стеллаж открытый	1
	Стеллаж односторонний	1
	Стол круглый	1
	Кресло красное	12
	Кресло серое	4
	Диван "Офис"	4
	Стол полукруглый	2
	Стол рабочий	1
	Стол-трансформер модульный	6

Стул на металлическом каркасе	12
Стол для настольных игр	3
Стол учителя	1
Стол пятиугольный	4
Столы ученические	3
Пуф	10
Кресло-мешок	6

Материально-техническая база удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

## **9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 28 709 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 13 934 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 14 775 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
  - обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
  - привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
  - формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
  - оказание помощи в выборе будущей профессии;
  - формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

## **10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечена полнота реализации основных образовательных программ; требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполняются.
4. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.

5. Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение позволяют обеспечивать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.
6. Администрацией школы создаются условия для своевременного повышения квалификации педагогических работников школы.
7. Система воспитательной работы в школе в основном результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.
8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, все учащиеся обеспечены учебной литературой по предметам учебного плана; используемые учебники соответствуют Федеральному перечню.
9. Созданный и успешно функционирующий официальный сайт школы направлен на развитие единого образовательного информационного пространства, поддержку процесса информатизации и решение задач развития школы.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
12. Участники образовательных отношений положительно оценивают качество работы школы.

**Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	<b>человек</b>	<b>519</b>	<b>523</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>человек</b>	<b>199</b>	<b>201</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>человек</b>	<b>239</b>	<b>240</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>человек</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>человек - %</b>	<b>216 (44,8%)</b>	<b>224 (46,7%)</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл</b>	<b>3,9</b>	<b>-</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>балл</b>	<b>3,4</b>	<b>-</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>балл</b>	<b>69</b>	<b>-</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>балл</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>человек - %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>-</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>человек – %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>-</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>человек – %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>
1.13	Численность/удельный вес численности	<b>человек -</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>%</b>	<b>(0%)</b>	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>человек – %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>человек – %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>человек – %</b>	<b>2 (2,9%)</b>	<b>1 (1,8%)</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>человек – %</b>	<b>4 (16,7%)</b>	<b>3 (8,3)</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>человек – %</b>	<b>501 (96,6%)</b>	<b>427 (81,7%)</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>человек – %</b>	<b>146 (28,1%)</b>	<b>186 (34,4%)</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>человек – %</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>человек – %</b>	<b>92</b>	<b>122</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>человек - %</b>	<b>47</b>	<b>52</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>человек – %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>человек – %</b>	<b>43 (8,3%)</b>	<b>82 (15,7%)</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>человек – %</b>	<b>0</b>	<b>523 (100%)</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>человек – %</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>
1.24	Общая численность педагогических работников,	<b>человек</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

	<b>в том числе:</b>			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>человека – %</b>	<b>29 (85,3%)</b>	<b>28 (82,4%)</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>человек – %</b>	<b>29 (85,3%)</b>	<b>28 (82,4%)</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>человек – %</b>	<b>5 (14,7%)</b>	<b>5 (14,7%)</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>человек – %</b>	<b>5 (14,7%)</b>	<b>5 (14,7%)</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>человек – %</b>	<b>22 (65%)</b>	<b>18 (54%)</b>
1.29.1	Высшая	<b>человек – %</b>	<b>14 (41%)</b>	<b>8 (24%)</b>
1.29.2	Первая	<b>человек – %</b>	<b>8 (24%)</b>	<b>10 (30%)</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	<b>человек %</b>	<b>4 (11,8%)</b>	<b>3 (11,8%)</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>человек %</b>	<b>10 (34%)</b>	<b>12 (35,3%)</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>человек %</b>	<b>3 (8,8%)</b>	<b>4 (11,8%)</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>человек %</b>	<b>10 (29,4)</b>	<b>9 (26,5)</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	<b>человек %</b>	<b>34 (100%)</b>	<b>34 (100%)</b>

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>человека %</b>	<b>34 (100%)</b>	<b>34 (100%)</b>
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>единиц</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>единиц</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да-нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	<b>человек %</b>	<b>400 (77%)</b>	<b>400 (77%)</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся	<b>кв. м</b>	<b>8,6</b>	<b>8,6</b>



*И.Г. Лимонова*

И.Г. Лимонова