

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
И.Г. Лимонова
И.Г. Лимонова
Приказ № 189 - Од
от «31» августа 2020 г.



ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

Уровень программы: среднее общее образование
Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и с учетом рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы», составители И.Л. Бим, М.А. Лыгаева.

Разработчик программы:
Колесникова Т.В.

Нижний Одес

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии
с основной образовательной программой среднего общего образования
МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес**

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены *тремя группами универсальных учебных действий (УУД).*

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы»

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

-

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку

зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы»

10 класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Знакомство с УМК (вводный урок). Активизация лексического материала.
Чтение с пониманием основного содержания «Нам уже многое известно о Германии».
Расширение лексического запаса по теме.

Чтение с последующим обсуждением. Чтение с полным пониманием. Чтение с опорой на сноски. Пересказ текста. Чтение со словарём.

Развитие навыков диалогической речи. Беседа по заданной ситуации «Достопримечательности Германии». Работа над проектом «Моя станция». Обучение монологической речи «Моя малая Родина». Контроль монологической речи. Чтение художественного текста. Чтение с полным пониманием.

Высказывание своего мнения о прочитанном. Чтение с извлечением необходимой информации. Плюсquamперфект пассив. Футурум пассив. Повторение лексического и грамматического материала по теме. Лексико-грамматический тест.

А что мы можем рассказать о своей стране, о родном го селе, о наших традициях и обычаях, о языке? (Развитие навыков устной речи).

Аудирование. Работа с картой Музеи Берлина. Обучение написанию личного письма. Страноведение. Повторение.

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Введение новой лексики. Активизация лексического материала в устной речи. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с последующим обсуждением. Пересказ текста. Поиск информации из текста. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Работа над проектом «Школьный обмен». Прослушивание текста и выполнение заданий к нему.

Аудирование (контроль). Образование Partizip 1. Образование Partizip 2. Образование Partizip 2. Лексико-грамматический тест. Чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания. Развитие умений и навыков в устной речи. Чтение с последующим обсуждением. Написание личного письма с опорой на образец. Повторение образования временных форм глагола. Повторение лексического материала. Обобщающее повторение.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Введение новой лексики. Активизация лексического материала во фразах. Активизация лексического материала в устной речи. Чтение со словарём. Чтение с последующим обсуждением. Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Чтение с полным пониманием. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Беседа по заданной ситуации. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков в устной речи. Образование Konjunktiv. Konjunktiv 1 Präsens. Употребление Konjunktiv в косвенной речи. Лексико-грамматический тест. Чтение художественного текста.

Поиск информации из текста. Пересказ текста. Чтение с полным пониманием. Высказывание своего мнения по прочитанному. Прослушивание текста и выполнение заданий к нему. Аудирование (контроль). Чтение с полным пониманием. Постановка вопросов к прочитанному. Обобщающее повторение. Контрольная работа

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Введение новой лексики. Активизация лексического материала.

Чтение текста и выполнение заданий к нему. Постановка вопросов к прочитанному тексту
Чтение с общим охватом содержания. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Лексико-грамматический тест. Беседа по теме «Искусство»
Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Чтение текста с последующим обсуждением. Чтение с полным пониманием. Чтение художественного текста.

Прослушивание текста и выполнение заданий к нему. Контроль аудирования. Чтение с опорой на комментарий. Чтение с полным пониманием. Высказывание своего мнения по прочитанному. Контроль техники чтения. Чтение с пониманием основного содержания. Повторение. Контрольная работа. Повторение.

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». *Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?*

Обучение говорению по теме «Мои планы на будущее». Обучение чтению и поиску информации в прочитанном. Говорение по теме «Мои летние каникулы». Формирование навыков написания письма о лете.

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Введение лексики по теме. Активизация уч-ся в беседе по теме «Повседневная жизнь молодёжи в России»
Обучение разыгрыванию различных ситуаций. Совершенствование умений и навыков говорения по теме «Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России». Обучение монологической речи «Жизнь молодёжи в Германии и России».

Контроль монологической речи. Чтение, беседа по прочитанному. Активизация речевого запаса в беседе по теме. Составление диалога с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. Развитие навыков чтения и понимания путём постановки вопросов. Работа над грамматикой. Придаточные предложения.

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“. Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. Обучение чтению и беседе по прочитанному. Работа над формированием навыков письма. Обучение написанию письма «Мое хобби». Систематизация лексики по теме. Обучение поиску информации в прочитанном.

Контроль чтения. Говорение в форме диалога по теме «Мой друг». Подготовка к защите проекта по теме. Защита проекта по теме «Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России». Развитие навыков чтения. Контроль аудирования.

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Обучение чтению. Чтение и поиск информации в прочитанном. Введение новой лексики

Активизация лексического материала во фразах. Чтение без словаря. Обучение беседе в парах в рамках прочитанного. Обучение монологической речи по теме «Из истории театра»
Контроль монологической речи. Сложносочиненное предложение. Лексико-грамматический тест. Обучение ведению диалога по теме «А как насчет того, чтобы пойти в театр?»

Беседа по теме «Великие люди Германии». Обучение аудированию. Контроль аудирования. Чтение и поиск информации в прочитанном. Постановка вопросов к прочитанному.

Обучение чтению и беседе. Чтение с последующим пересказом. Беседа по прочитанному. Обучение письму. Обучение написанию сочинения «Великие люди

Германии». Страноведение. Повторение.

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Введение новой лексики. Активизация лексического материала во фразах . Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Обучение чтению. Чтение с последующим пересказом. Работа над орфографией. Чтение с полным пониманием.

Обучение аудированию Контроль аудирования. Беседа по теме «Охрана природы». Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.. Чтение с последующим пересказом. Расширение знаний о великих ученых. Обучение монологической речи.

Контроль монологической речи. Обучение письму. Обучение написанию своего мнения по проблеме защиты природы. Чтение и поиск информации в прочитанном Постановка вопросов к прочитанному.

Чтение публикаций из прессы. Сложноподчиненные предложения. Придаточные причины. Придаточные следствия. Лексико-грамматический тест. Страноведение. Повторение.

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Введение новой лексики. Активизация лексического материала во фразах. Чтение и поиск информации в прочитанном. Чтение с пониманием основного содержания. Постановка вопросов к прочитанному.

Придаточные образа действия, сравнения. Лексико-грамматический тест. Беседа в форме диалога «Каким я вижу будущее?». Развитие навыков письма. Говорение «Человек будущего. Какой он?».

Обучение ведению дискуссии по прочитанному. Формирование навыков чтения. Обучение написанию письма другу о своих планах на будущее. Чтение публикаций из прессы. Работа над орфографией.

Обучение написанию сочинения «Мир завтра. Какой он?» Чтение с последующим пересказом. Контроль техники чтения. Обучение монологической речи «Мои планы на будущее»

Контроль монологической речи. Страноведение. Повторение изученной лексики. Повторение грамматического материала. Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем. Что мы можем? Повторение.	25	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	<p><u>Познавательные</u> Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
		Рассказываем о Германии, её достопримечательностях.	1	
		Новый Берлин.	1	
		Немецкий язык. В опасности ли он?	1	
		Чтение с общим охватом содержания.	1	
		Особенности немецкого языка.	1	
		Что типично для немцев?	1	
		Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	
		Твои чувства к малой Родине.	1	
		Что ты можешь рассказать о своём городе?	1	
		Расскажем о себе, своей семье. Претеритум.	1	
		Любимые цели путешествия в Германии.	1	
		Грамматика. Пассив: презенс и претерит.	1	
		Перфект и плюсквамперфект пассив.	1	
Футурум пассив. Тесты.	1			
Проверочная работа: все временные формы пассивного	1			

		залога.		
		Аудирование. Работа с картой ФРГ.	1	
		Расскажем о своём родном городе.	1	
		Как ориентироваться в чужом городе?	1	
		Бонн. Придаточные дополнительные.	1	
		Хейдельберг. Чтение аутентичного текста.	1	
		Москва. Типично русское.	1	
		Аудирование: Немецкая выпечка.	1	
		Контрольная работа по изученной теме.	1	
		Лексико-грамматический тест.	1	
Обмен учениками. Международные молодёжные проекты. Не хотите участвовать?	25	Мир становится теснее.	1	<u>Познавательные</u> Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. <u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.
		Немецко - русский школьный обмен.	1	
		Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве?	1	
		Отличия русских и немецких школьников.	1	
		Европейские недели молодёжи.	1	
		Международные форумы.	1	
		Международный молодёжный экологический проект в Канаде.	1	
		Международный молодёжный экологический проект в Канаде.	1	

			<p>Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
		Грамматика: семьи слов.	1
		Предъявление лексического материала.	1
		Эко-проект «Спасаем Регенвальд».	1
		Партицип 1 и партицип 2.	1
		Партицип 1 в качестве определения и обстоятельства.	1
		Партицип 2. Распространённое определение.	1
		Проверочная работа по грамматике.	1
		Аудирование: Интервью Эльзы Брюкнер.	1
		Частное и официальное письмо.	1
		Письмо другу по переписке.	1
		Мы готовимся к поездке в ФРГ.	1
		Организация встречи школьников по обмену.	1
		Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.	1
		Подготовка монологического высказывания по теме «Школьный обмен».	1
		Систематизация лексики по	1

		теме « Школьный обмен».		
		Систематизация грамматического материала: причастия.	1	
		Контрольная работа: лексико - грамматический тест.	1	
Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	24	Высказывания о любви.	1	<u>Коммуникативные</u> Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов. Проявление речевой инициативы. Владение формами речи. Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков и фотографий. Комментирование афоризмов. <u>Познавательные</u> Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности. Формулирование главной мысли текста. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. <u>Регулятивные</u> Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.
		Статья в молодёжном журнале о любви и дружбе.	1	
		Статья в молодёжном журнале о любви и дружбе.	1	
		Письмо Сары журналу « Встреча» и комментарий психолога.	1	

		Проблема любви в произведениях К. Нестлингер и М. Преслер.	1	
		Проблема любви в произведениях К. Нестлингер и М. Преслер.	1	
		Семантизация лексики. Управление глаголов.	1	
		Семантизация лексики. Управление глаголов.	1	
		Повторение глагола в действительном залоге.	1	
		Сослагательное наклонение.	1	
		Кондиционалис. Тест.	1	
		Конъюнктив. Wenn- Satze	1	
		Какого друга ты имеешь?	1	
		Какого друга ты хотел бы иметь?	1	
		Аудирование: « Прекрасные истории любви».	1	
		Как сохранить дружбу?	1	
		Проблемы любви сегодня. Советы психолога.	1	
		Любовная история от К. Нестлингер.	1	
		День Святого Валентина.	1	
		Любовь и дружба. Составление диалога.	1	
		Ищу друга. Пишем e-mail.	1	
		Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	1	
		Любовная метафорика.	1	
		Контрольная работа (готовимся к ЕГЭ).	1	
Искусство	28	Как возникло изобразительное искусство?	1	<u>Познавательные</u> Письменное реферирование

	Как возникли сказания, легенды, поэзия?	1	<p>прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированное выражение своего мнения.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
	Как возникла музыка?	1	
	Музыка в Германии.	1	
	Рок-группа «Раммштайн».	1	
	Творческая проектная работа.	1	
	Творческая проектная работа.	1	
	Систематизация лексического материала.	1	
	Употребление лексики в новых РС.	1	
	Управление глаголов.	1	
	Систематизация видов придаточных предложений.	1	
	Систематизация видов придаточных предложений.	1	
	Тестовая проверочная работа: Виды придаточных предложений.	1	
	Аудирование текстов об известных немецких композиторах.	1	
	Рассказываем о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки.	1	
	Предлоги двойного управления. Местоименные наречия.	1	
	Беседа по теме « Искусство».	1	
	Что думает молодёжь Германии о классической и современной музыке?	1	
	Твоё мнение о классической и современной музыке.	1	
	Многообразие функций музыки.	1	
	Интервью группы «Еcht» журнала «Juma».	1	

	Контрольная работа (мы готовимся к ЕГЭ).	1	
	Повторение языковых средств, изученных за год.	1	
	Повторение языковых средств, изученных за год.	1	
	Повторение речевых средств, изученных за год.	1	
	Промежуточная аттестация за курс 10 класса.	1	
	Чтение.	1	
	Обобщение пройденного материала.	1	

11 класс – 102 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение	4	Обучение говорению по теме «Мои планы на будущее».	1	Систематизировать лексику по теме. Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других. Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления. Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение) Читать газетные объявления.
		Обучение чтению и поиску информации в прочитанном	1	
		Говорение по теме «Мои летние каникулы»	1	
		Формирование навыков написания письма о лете	1	
Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России	24	Введение лексики по теме	1	Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю. Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу. Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.
		Совершенствование умений и навыков говорения по теме «Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России»	1	

России. Из чего она состоит?	Активизация уч-ся в беседе по теме «Повседневная жизнь молодёжи в России»	1	<p>Участие в обсуждении и дискуссии. Систематизировать слова на основе общего корня.</p> <p>Кратко письменно фиксировать услышанную информацию</p> <p>Формулировать определение понятия.</p> <p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.</p> <p>Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученные данные.</p> <p>Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p> <p>Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
	Обучение разыгрыванию различных ситуаций	1	
	Обучение монологической речи «Жизнь молодёжи в Германии и России»	1	
	Контроль монологической речи	1	
	Чтение, беседа по прочитанному	1	
	Активизация речевого запаса в беседе по теме	1	
	Составление диалога с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения	1	
	Развитие навыков чтения и понимания путём постановки вопросов	1	
	Работа над грамматикой. Придаточные предложения	1	
	Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“	1	
	Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ	1	
	Обучение чтению и беседе по прочитанному	1	
	Работа над формированием навыков письма	1	
	Обучение написанию письма «Мое хобби».	1	
	Систематизация лексики по теме	1	
	Обучение поиску информации в прочитанном	1	
	Контроль чтения	1	
Говорение в форме диалога по теме «Мой друг»	1		
Подготовка к защите проекта по теме	1		
Защита проекта по теме «Повседневная жизнь	1		

		молодёжи в Германии и России»		
		Развитие навыков чтения	1	
		Контроль аудирования	1	
Искусство, театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь.	24	Обучение чтению	1	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.</p> <p>Составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.</p> <p>Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».</p> <p>Группировать слова по тематическому принципу.</p> <p>Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.</p> <p>Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.</p> <p>Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.</p> <p>Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.</p> <p>Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.</p> <p>Написание биографии с использованием плана.</p> <p>Проведение презентаций.</p>
		Чтение и поиск информации в прочитанном	1	
		Введение новой лексики	1	
		Активизация лексического материала во фразах	1	
		Чтение без словаря	1	
		Обучение беседе в парах в рамках прочитанного	1	
		Обучение монологической речи по теме «Из истории театра»	1	
		Контроль монологической речи	1	
		Сложносочиненное предложение	1	
		Сложносочиненное предложение	1	
		Лексико-грамматический тест	1	
		Обучение ведению диалога по теме «А как насчет того, чтобы пойти в театр?»	1	
		Беседа по теме «Великие люди Германии»	1	
		Обучение аудированию	1	
		Контроль аудирования	1	
		Чтение и поиск информации в прочитанном	1	
		Постановка вопросов к прочитанному	1	
		Обучение чтению и беседе	1	
		Чтение с последующим пересказом	1	
		Беседа по прочитанному	1	
Обучение письму	1			
Обучение написанию сочинения «Великие люди Германии»	1			
Страноведение	1			
Повторение	1			
Научно-технический прогресс. Что он нам	26	Введение новой лексики	1	<p>Определение понятия с использованием ассоциогаммы.</p> <p>Обобщение информации, извлеченной из текста.</p> <p>Обобщение информации и формулирование выводов.</p>
		Активизация лексического материала во фразах	1	
		Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.	1	

несёт?		Обучение чтению	1	Установление причинно-следственной связи. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Написание сочинения в форме рассуждения.
		Чтение с последующим пересказом	1	
		Работа над орфографией	1	
		Чтение с полным пониманием	1	
		Обучение аудированию	1	
		Контроль аудирования	1	
		Беседа по теме «Охрана природы»	1	
		Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.	1	
		Чтение с последующим пересказом	1	
		Расширение знаний о великих ученых	1	
		Обучение монологической речи	1	
		Контроль монологической речи	1	
		Обучение письму	1	
		Обучение написанию своего мнения по проблеме защиты природы	1	
		Чтение и поиск информации в прочитанном	1	
		Постановка вопросов к прочитанному	1	
		Чтение публикаций из прессы	1	
		Сложноподчиненные предложения	1	
		Придаточные причины	1	
		Придаточные следствия	1	
	Лексико-грамматический тест	1		
	Страноведение	1		
	Повторение	1		
Мир будущего . Какие требования он предъявляет нам?	24	Введение новой лексики	1	Высказывание и обоснование своего мнения. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции.
		Активизация лексического материала во фразах	1	
		Чтение и поиск информации в прочитанном	1	
		Чтение с пониманием основного содержания	1	
		Постановка вопросов к прочитанному	1	
		Придаточные образа действия, сравнения	1	
		Лексико-грамматический тест	1	
		Беседа в форме диалога «Каким я вижу будущее?»	1	
		Развитие навыков письма	1	

	Говорение «Человек будущего. Какой он?»	1	<p>Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> <p>Пользование новыми информационными технологиями.</p> <p>Составление автобиографии и резюме по образцу.</p> <p>Толкование пословиц с помощью ситуации.</p> <p>Чтение статистики и составление выводов.</p> <p>Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».</p> <p>Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p>
	Обучение ведению дискуссии по прочитанному	1	
	Формирование навыков чтения	1	
	Написание письма другу о своих планах на будущее		
	Чтение публикаций из прессы	1	
	Работа над орфографией	1	
	Написание сочинения «Мир завтра. Какой он?»	1	
	Чтение с последующим пересказом	1	
	Контроль техники чтения	1	
	Обучение монологической речи «Мои планы на будущее»	1	
	Контроль монологической речи	1	
	Страноведение	1	
	Повторение изученной лексики	1	
	Повторение грамматического материала	1	
	Обобщающее повторение	1	