Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
_____ И.Г. Лимонова
Приказ № 189 - ОД
от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета
«География»

Уровень программы: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и с учетом рабочей программы «География. 10-11 классы», составитель Е.А. Жижина

Разработчик программы:
Десятникова Е.В.

Нижний Одес

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены *тремя группами универсальных учебных действий (УУД).*

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*
Выпускник научится:
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:
– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с примерной рабочей программой «География. 10-11 классы», составитель Е.А. Жижина

Планируемые личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Планируемые предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География»

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:

• основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

• географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

• особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;

• географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции
устойчивого развития;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения
и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития,
специализации в системе международного географического разделения труда;

• критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *уметь:*

• самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;

• выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;

• рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

• читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть *умениями и навыками:*

• сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

• проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

• решения учебных и практико-ориентированных задач;

чтения и сопоставления географических карт различного содержания;

• составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;

• логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

• морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;

• аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Содержание учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера.

Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных

конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы).

Транснациональные корпорации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

- ✓ Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- ✓ Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- ✓ Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- ✓ Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- ✓ Характеристика политико-географического положения страны.
- ✓ Характеристика экономико-географического положения страны.
- ✓ Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- ✓ Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

- ✓ Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- ✓ Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- ✓ Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- ✓ Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- ✓ Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- ✓ Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- ✓ Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- ✓ Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- ✓ Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- ✓ Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- ✓ Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- ✓ Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- ✓ Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- ✓ Анализ международных экономических связей страны.
- ✓ Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- ✓ Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- ✓ Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- ✓ Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- ✓ Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- ✓ Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- ✓ Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
- ✓ Географические аспекты глобализации.

Содержание учебного предмета в соответствии с примерной рабочей программой «География. 10-11 классы», составитель Е.А. Жижина

В процессе изучения предмета «География» в 10–11 классах учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

10 КЛАСС

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований.

Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые

(математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный).

Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис.

Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная

экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX–XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

Итоговый контроль (1 ч)

11 КЛАСС

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства.

Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.
Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от

демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращени Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50–80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (2 ч)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Понятие Северная Америка в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008–2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно- ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

7. Сравнение двух макрорегионов США.
8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка (2 ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» – машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико- технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности

населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран.

Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Итоговый контроль (1 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности
10 класс			
I. Общая характеристика мира (34ч)			
Тема 1. Современная политическая карта мира 6ч.			
1.	Введение.	Какая форма правления является оптимальной для управления страной? Какие формы правления преобладают в регионах мира? Почему? В чем различие между парламентской и президентской республиками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС
2.	Многообразие стран современного мира.	В чем заключается разнообразие современного мира? Каковы причины многообразия стран современного мира?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Каково влияние международных отношений на политическую карту мира? В чем причины региональных и локальных конфликтов; «холодной войны» между Россией и странами Запада?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление плана урока; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада»
4.	Государственный строй стран мира.	Какая форма правления является оптимальной для управления страной? Какие формы правления преобладают в регионах мира? Почему? В чем различие между	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника; составление схемы «Формы

		парламентской и президентской республиками?	правления»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (абсолютная монархия, теократическая 5.монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика); выполнение задания № 6 на с. 25, 26 учебника
5.	Политическая география и геополитика. *Практическая работа №1 «Описание политико-географического положения страны»*	Как можно оценить политико-географическое положение страны? Почему политическая карта мира сильно менялась на протяжении XX в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и политической картой мира; беседа по вопросам; работа с понятиями (политическая география, геополитика); выполнение практической работы № 1 «Описание политико-географического положения страны»
6.	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Современная политическая карта мира»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ выполнения практической работы № 1; выполнение тестовых заданий; написание географического диктанта; проверка знания номенклатуры
Тема 2. Природа и человек в современном мире 5ч			
7.	Взаимодействие человечества и природы. *Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.*	Возможно ли существование человеческого общества без природы? Как рационально использовать природные ресурсы планеты? Как сохранить окружающую среду от антропогенного загрязнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями (географическая среда, окружающая среда, природа); обсуждение процесса «обмена веществ» между природой и обществом
8.	Мировые природные	Как используются и распределяются	Формирование у учащихся деятельностных способностей

	ресурсы. *Практическая работа №2 «Определение и оценка обеспеченности минеральными ресурсами стран мира».*	минеральные природные ресурсы планеты? Какие проблемы необходимо решать для сохранения природных ресурсов стран и регионов? Как определить и оценить ресурсообеспеченность стран и регионов мира минеральными ресурсами?	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с понятием ресурсообеспеченность; анализ статистического материала; выполнение практической работы «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»; работа с картами атласа
9.	Мировые природные ресурсы. *Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».*	Как распределяются природные ресурсы по регионам и странам мира? Как рационально использовать возобновляемые природные ресурсы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение сообщений; работа с текстом учебника; выполнение практической работы № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Почему проблема загрязнение окружающей среды стала в XX–XXI вв. глобальной? Каковы пути решения проблемы загрязнения окружающей среды?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника; составление плана-конспекта; выполнение задания № 12 на с. 55 учебника
11.	Географическое ресурсоведение и геоэкология. *Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения*	Каковы проблемы использования природных ресурсов и охраны природы в странах мира? Какие проблемы решает геоэкология и географическое ресурсоведение? С какой целью проводится мониторинг окружающей среды?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; выполнение тестов; работа с понятиями темы; выполнение заданий № 3, 4, 9 на с. 57, 58 учебника

	экологических проблем.		(блок «Можете ли вы»)
Тема 3. География населения мира 7ч			
12.	Численность и воспроизводство населения.	Каковы географические особенности естественного прироста населения? В чем отличие первого и второго типов воспроизводства населения? Каково направление демографической политики в странах разного типа? В чем отличие демографического взрыва и демографического кризиса?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц 13, 14 на с. 407 учебника
13.	Состав населения (половой, возрастной).	Каковы географические особенности полового и возрастного состава населения? Каковы причины их различий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; анализ возрастно-половых пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; выполнение задания № 7 на с. 91 учебника; написание цифрового диктанта; работа с текстом учебника и материалами Интернета
14.	Этнический и религиозный состав населения.	В чем заключается разнообразие народов мира? В каких странах и почему возникаю межнациональные конфликты? Какие существуют мировые и национальные религии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы»; работа с политической картой мира; заполнение таблицы «Языковые семьи и народы мира», составление схем: «Мировые религии», «Национальные религии»; выступления учащихся с

			сообщениями по теме урока; составление плана-конспекта; участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?»
15.	Размещение и миграции населения.	Почему население планеты размещено неравномерно? В чем причины миграций населения? Как направлены миграции людей в настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение тестовых заданий; работа с текстом учебника; составление развернутого плана рассказа; устный рассказ; написание географического диктанта; составление схемы «Миграции населения»
16.	Городское и сельское население.	Каковы темпы и уровни всемирного процесса урбанизации? В чем причины урбанизации? Каковы различия сельского и городского образа жизни? Урбанизация – это зло или добро? Каковы проблемы современной урбанизации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (урбанизация, агломерация, мегаполис); составление схемы «Примеры воздействия урбанизации на окружающую среду в своем населенном пункте»; работа с картой «Уровень урбанизации по странам мира»; участие в дискуссии на тему «Урбанизация – зло или добро»
17.	Обобщающее повторение «География населения мира». *Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран по плану».*	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «География населения мира»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с обобщающей схемой на с. 60 учебника; выполнение практической работы «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18.	Контроль знаний по теме «География населения мира».	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «География населения мира»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных

			затруднений в деятельности): повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий
Тема 4. Научно- техническая революция и мировое хозяйство 7ч			
19.	Научно- техническая революция.	Что такое НТР Какими чертами отличается современная научно-техническая революция? Какое влияние она оказывает на мировое хозяйство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; составление схемы «Пути развития техники и технологий»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение
20.	Мировое хозяйство.	Что такое мировое хозяйство? При каких условиях сформировалось мировое хозяйство? Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Почему ученый-географ Н.Н. Баранский назвал МГРТ основным понятием экономической географии? Почему страны имеют разную специализацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; заполнение таблиц: «Страны, входящие в ЕС», «Страны, входящие в АСЕАН»; обсуждение вопросов в группе
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	Какие отрасли развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР? В чем отличие трех структур мирового хозяйства? Как меняется отраслевая структура мирового хозяйства в эпоху НТР? Что такое десятичная модель мирового хозяйства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Три типа хозяйственной структуры»; анализ статистического материала; составление схемы «Пространственные модели мирового хозяйства»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц 17, 18 на с. 408, 409 учебник
22.	Территориальная структура мирового хозяйства.	Как размещается мировое хозяйство на территории стран разного типа и уровня развития экономики в эпоху НТР? Что такое региональная политика? С какой целью она проводится? Возможно ли равномерное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с понятиями темы; анализ карты атласа «Структура экономики»;

		развитие и размещение хозяйства на территории страны?	беседа по вопросам; составление плана урока; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Территориальная структура хозяйства развитых стран»; работа со схемой «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны» на с. 108 учебника; участие в дискуссии на тему «Региональная политика: сглаживание диспропорций»; выполнение задания № 8, 9 на с. 126, 127 учебника
23.	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	Какие факторы размещения производства в эпоху НТР приобретают большее значение? Какие новые факторы оказывают влияние на размещение производства? Почему ТНК переносят свои производства в развивающиеся страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; самостоятельная работа с текстом учебника; взаиморассказ; составление вопросов; взаимооценка
24.	Обобщающее повторение по теме «Научно- техническая революция и мировое хозяйство».	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «НТР и мировое хозяйство»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах с листа-ми-программами; работа с текстом учебника
25	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «НТР и мировое хозяйство»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 8ч. Итоговый контроль 1ч			
26.	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.	На какие сферы делится хозяйство? Какие отрасли входят в ТЭК мира? Как изменилось потребление топлива и энергии в эпоху НТР? Какие страны являются экспортерами и импортерами нефти, газа и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; анализ данных таблицы 20 на с. 411 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира; составление схемы

		угля? Можно ли иметь развитую экономику при малой энергообеспеченности хозяйства? Какие типы электростанций преобладают в экономике стран мира?	«Топливно-энергетический комплекс»; анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Международная торговля нефтью», «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; составление устного рассказа; анализ данных таблицы 5 на с. 136 учебника; выполнение заданий № 1–3 на с. 181, 182 учебника
27.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	Какие страны мира являются лидерами по добыче сырья для металлургии и плавке черного и цветного металла? Какие факторы усилили влияние на размещение металлургии в эпоху НТР	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: проверка выполнения домашнего задания; устный рассказ об одной из отраслей ТЭК; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; выполнение заданий № 8–11 на с. 182, 183 учебника
28.	Машиностроение мира. *Практическая работа №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».*	Почему машиностроение присутствует в развитых странах мира? Почему трудоемкие отрасли развиваются в странах НИС?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; анализ данных таблицы 7 на с. 143 учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 12, 13 на с. 183 учебника; участие в дискуссии на тему «Проблемы машиностроения России»; выполнение практической работы «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения
29.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	В чем особенности географии химической промышленности мира? Почему химия Органического синтеза развита в развитых странах и почти отсутствует в развивающихся? Почему предприятия основной химии переезжают в развивающиеся страны из развитых стран? Почему швейная промышленность является экспортной отраслью в странах Восточной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Химическая, лесная, легкая промышленность мира»; беседа по вопросам; заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду»

		Азии? С чем связано развитие лесной Промышленности в странах Северной Европы и в странах южного лесного пояса?	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства.	Какова роль сельского хозяйства в хозяйстве стран мира? В чем отличие товарного и потребительского хозяйства? Какова роль «зеленой революции» в развитии сельского хозяйства развивающихся стран мира? Что такое агробизнес? Какие страны являются лидерами по производству основных сельскохозяйственных культур?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; составление плана-конспекта урока; беседа по вопросам; анализ картосхем: «Главные районы производства пшеницы в мире», «Структура валового сбора зерновых культур», «Главные районы производства риса в мире»; заполнение таблицы «Мировые лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец»; анализ данных таблицы 29 на с. 415 учебника; беседа по вопросам
31.	География транспорта. *Практическая работа №6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».*	Как определить уровень развития экономики страны по карте транспортной сети? В чем различие транспортных сетей развитых и развивающихся стран? Как транспортная сеть влияет на размещение населения и хозяйства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»); заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа»; подготовка рассказа о видах транспорта по плану; выполнение практической работы «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»
32.	Всемирные экономические отношения. *Развитие сферы услуг. Географические аспекты глобализации.*	Какова роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве? Какова структура мировой торговли в XXI в.? Какие страны являются лидерами в мировой торговле?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; устные ответы на вопросы; составление плана урока; беседа по вопросам; анализ схемы «Товарная структура мировой торговли»; работа с текстом учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 20, 21 на с. 184, 185 учебника
33.	Промежуточная	Как научиться выделять проблемные зоны в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

	аттестация за курс 10 класса.	изучении курса географии за 10 класс?	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение ключевых понятий темы; выполнение контрольных заданий в группах
34.	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «География отраслей мирового хозяйства»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий
11 класс			
II. Региональная характеристика мира (31ч)			
Тема 6. Зарубежная Европа 8ч			
1.	Общая характеристика зарубежной Европы	Какие страны входят в состав зарубежной Европы? Каково ЭГП стран зарубежной Европы? Каковы формы правления в странах зарубежной Европы? Каковы природные условия ресурсы стран зарубежной Европы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭГП страны, обсуждение пунктов плана; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭГП одной из стран зарубежной Европы
2.	Население стран зарубежной Европы	Почему Европа стала очагом трудовой иммиграции? Какую демографическую политику проводят страны зарубежной Европы? Какие проблемы испытывают страны зарубежной Европы в связи с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с таблицей на форзаце учебника; анализ возрастно-половой пирамиды ФРГ; работа с картосхемой «Иностранные рабочие в зарубежной Европе»; заполнение таблиц: «Языковые семьи», «Религии Европы»; работа с картами атласа; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; описание населения одной из стран зарубежной Европы
3.	Хозяйство стран	К какому типу хозяйства относятся страны	Формирование у учащихся деятельностных способностей

	зарубежной Европы.	зарубежной Европы? Какие отрасли промышленности являются важнейшими в странах зарубежной Европы? Почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности? Почему страны зарубежной Европы сократили добычу угля и увеличили его импорт из Австралии и США? Какова специализация сельского хозяйства стран зарубежной Европы?	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; беседа по вопросам; определение страны по ряду признаков; анализ экономической карты зарубежной Европы; определение центров автомобилестроения зарубежной Европы; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Типы сельского хозяйства Европы»; беседа по вопросам
4.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	Какие общие черты имеет транспортная сеть стран зарубежной Европы? Почему Европа стала главным регионом международного туризма? Какую роль играют микрогосударства Европы и островные государства в финансовом бизнесе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Экологические проблемы стран зарубежной Европы»; выполнение творческого задания
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	Какие районы в территориальной структуре зарубежной Европы можно выделить? Могут ли быть в давно освоенной Европе районы нового освоения? Какие мероприятия региональной политики проводятся в странах зарубежной Европы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с картами атласа; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с номенклатурой; беседа по вопросам; анализ картосхемы «Промышленные районы зарубежной Европы»; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Территориальная структура за-рубежной Европы»; работа с текстом учебника и картами атласа
6.	Федеративная Республика Германия	Каковы особенности самой мощной страны зарубежной Европы? Как ЭГП ФРГ способствует развитию ее хозяйства? В чем состоят отличительные черты населения ФРГ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с картами атласа и статистическим материалом; работа с текстом учебника

		Какова отраслевая и территориальная структура экономики ФРГ?	и дополнительными источниками информации; беседа по вопросам; составление плана характеристики страны; заполнение таблицы «Характеристика ФРГ»; выполнение задания № 16 на с. 228 учебника; составление кроссворда «ФРГ» из 10 слов; составление синквейна «ФРГ»
7.	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	Какие черты сходства и различия имеют страны Южной и Западной Европы? Чем обусловлено сходство и различие двух стран региона?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение практической работы «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»; обсуждение; взаимопроверка
8.	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Зарубежная Европа»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение ключевых понятий темы; характеристика одного из регионов зарубежной Европы по плану; выполнение письменной работы «Узнай страну»
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия 11ч			
9.	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»	На какие субрегионы делится зарубежная Азия? В чем состоят отличительные черты ЭГП стран зарубежной Азии? Какова политическая обстановка в зарубежной Азии? Почему зарубежная Азия – это неспокойный регион мира? Почему в странах зарубежной Азии много монархий? Каковы природные условия стран зарубежной Азии? Почему страны зарубежной Азии испытывают недостаток земельных и водных ресурсов? Как решается проблема	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с планом-схемой на с. 234 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Главные районы добычи природного газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире» на с. 137, 138 учебника; комментирование фактов; работа с картами атласа; определение страны по описанию; выполнение практической работы № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»

		водоснабжения стран зарубежной Азии?	
10.	Население стран зарубежной Азии	Почему Индия в ближайшие годы займет первое место по численности населения, обогнав Китай? Какие страны зарубежной Азии имеют первый тип воспроизводства населения? Какие страны зарубежной Азии входят в первую десятку стран по численности населения? Какие страны зарубежной Азии войдут в первую десятку самых населенных стран мира в ближайшем будущем? Почему для стран зарубежной Азии характерны религиозные и межнациональные конфликты? Какой субрегион зарубежной Азии является регионом трудовой иммиграции? Почему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; комментирование фактов; работа с номенклатурой; беседа по вопросам; работа с картами атласа; заполнение таблицы «Народы, языки, языковые семьи, религии стран зарубежной Азии»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; беседа по вопросам; составление вопросов о населении зарубежной Азии с выявлением причинно-следственных связей
11.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Какие страны зарубежной Азии являются мировыми экономическими центрами? Каковы пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии? Как странам Юго-Западной Азии удалось совершить «прыжок через века»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Экономические реформы в странах зарубежной Азии»; беседа по вопросам
12.	Китай	Каковы особенности ЭГП, природных ресурсов, населения Китая? Каковы причины экономических успехов Китая?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение систематизирующей таблицы «Я знал, я узнал, хочу узнать»; расшифровка топонимики названий объектов Китая; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и картосхемой «Характеристика населения Китая»;

			составление схемы «Китайское экономическое чудо»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; комментирование фактов
13.	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	Каковы особенности китайской экономики? Какова роль Китая в МГРТ? Какова роль СЭЗ Китая в развитии экономики страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и листом-программой «Промышленность Китая»; устный рассказ; работа с текстом учебника и картами атласа; составление схемы «Специализация сельского хозяйства Китая»; беседа по вопросам; составление краткого плана на тему «Транспорт Китая»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение практической работы «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»
14	Япония	Чему мы можем поучиться у японцев? В чем особенности ЭГП Японии и какое влияние оно оказало на культуру населения Японии? Как природные ресурсы способствуют развитию экономики страны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с картами атласа; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Национальные черты японцев»; заполнение таблицы «Я знал, я узнал, я хочу узнать»
15.	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	В чем секрет «японского экономического чуда»? Как Япония, не имеющая собственных ресурсов, стала страной с активным торговым балансом? Почему металлургические заводы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов): проверка выполнения домашнего задания; составление схемы «Японская модель экономики»; анализ данных таблиц 21, 22 на с. 412 учебника; работа с картами атласа и текстом учебника; заполнение таблицы «Страна с двумя лицами»;

		Японии расположены в портовых городах, на намытых землях? Почему японские бизнесмены говорят: «Если Япония не торгует, то японский кораблик тонет»?	работа с контурными картами; выполнение практической работы «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»
16.	Индия	Почему взгляды Индии направлены к океану? Почему в Индии государственный язык английский? В чем особенности экономической модели хозяйства Индии? В чем состоят успехи и проблемы экономики Индии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; работа с «визитной карточкой» на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»; заполнение таблицы «Хозяйство Индии»
17.	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Китай, Индия, Япония»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; характеристика одной из стран по плану; написание географического диктанта
18.	Австралия. П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	Каковы особенности природных условий, населения и хозяйства Австралии? Относится ли Австралия к числу «великих горнодобывающих держав»? Каковы особенности международных экономических связей Австралии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление комплексной характеристики Австралии; защита работы; выполнение практической работы «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»; написание географического диктанта
19.	Контроль знаний по	Как научиться выделять проблемные зоны в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

	теме «Зарубежная Азия. Австралия»	изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия»?	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; выполнение задания № 25 на с. 280 учебника; ответы на вопросы блока «Попробуйте ответить» на с. 281 учебника; определение страны по краткому описанию
Тема 8. Африка 2ч			
20.	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	Как особенности природных усло-вий и ресурсов Африки повлияли на заселение ее территории и на освоение природных ресурсов? Какое влияние на развитие хозяйства Африки оказало ее колониальное прошлое? Какие проблемы испытывает население стран Африки? Какую роль играют страны Африки в МГРТ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ данных таблицы 1 на с. 398–402 учебника; работа с номенклатурой; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; подготовка характеристики населения по плану; составление схемы «Проблемы населения Африки»; анализ данных таблицы 9 на с. 293 учебника; беседа по вопросам; анализ схемы «Страны монокультуры в Африке»; выполнение практической работы «Составление прогноза экономического развития стран Африки»; работа с политической картой
21.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Каковы отличительные черты стран Тропической и Северной Африки? Как хозяйство стран зависит от природных условий? Как ЭГП повлияло на уровень развития хозяйства стран разных регионов Африки? Каково место ЮАР в экономике Африки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; составление сравнительной характеристики двух стран Африки, относящихся к разным регионам
Тема 9. Северная Америка 5ч			
22.	Северная Америка. США. Общая характери-	Почему ЭГП США в середине XX в. оказалось очень выгодным? Почему естественный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ плана-схемы на с. 304 учебника; работа с

	стика: ЭГП и население США	прирост населения в США больше, чем в странах Западной Европы? Какие мегалополисы сформировались на территории США? Какова специфика планировки американского города? Кого называют американцами?	политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Население США»; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; беседа по вопросам
23.	Природные ресурсы и хозяйство США	Почему США, имея крупные запасы нефти, газа, железной руды, импортируют топливо из стран Латинской Америки, Юго-Западной Азии и Северной Африки? Какова отраслевая и территориальная структура хозяйства США? Что такое агробизнес и постадийная специализация?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; беседа по вопросам; проверка знания номенклатуры; работа с понятиями; комментирование фактов; работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, картами атласа; написание географического диктанта
24.	Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»	Какие макрорегионы выделяются на территории США? Какова специализация и роль макрорегионов в хозяйстве США? Какие макрорегионы являются высокоразвитыми, старопромышленными, отсталыми, районами нового освоения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; беседа по вопросам; работа с картами атласа; выполнение практической работы «Сравнение двух макрорегионов США»; написание географического диктанта
25.	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»	В чем сходство Канады и России? Какую роль играет соседство США и Канады в экономических связях двух стран?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление комплексной характеристики Австралии; защита работы; выполнение практической работы «Составление программы освоения территории Канады»
26.	Обобщающее повторение по теме	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Северная Америка»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации

	«Северная Америка		коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): участие в игре «Брейн-ринг»
Тема 10. Латинская Америка 2ч			
27.	Общая характеристика Латинской Америки	Какие страны входят в состав Латинской Америки? Как заселялась и осваивалась территория региона? В чем особенность населения региона? Почему уровень развития экономики стран Латинской Америки выше, чем у стран Африки и некоторых стран Азии? Почему в энергетике стран Латинской Америки преобладают ГЭС? Почему территориальную структуру хозяйства стран Латинской Америки характеризуют как «две страны в одной стране»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с политической картой мира; комментирование фактов; работа с номенклатурой; заполнение таблицы «Субрегионы Латинской Америки»; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Население Латинской Америки»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и статистическим материалом; определение отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки; составление схемы «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»; выполнение заданий № 3–12 на с. 354–356 учебника (на выбор)
28.	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	Почему столицу Бразилии перенесли вглубь страны? Почему в большинстве стран Латинской Америки государственный язык испанский, а в Бразилии – португальский? Почему страны Латинской Америки являются должниками развитых стран?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; определение страны по ее краткому описанию; составление комплексной характеристики Бразилии; защита работы; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; подготовка к выполнению домашней практической работы «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»
Тема 11. Россия в современном мире 3ч			
29.	Место России в	Как изменилась роль России на	Формирование у учащихся деятельностных способностей

	мировой политике, в при- родно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	международной арене после распада СССР? Какое место занимает Россия в начале XXI в.? Каково место России в мировом природно-ресурсном потенциале? Какие проблемы необходимо решать России в настоящее время?	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения практической работы № 9; проверка выполнения домашнего задания; беседа по вопросам; выполнение практической работы «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»; работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, картами атласа; выполнение заданий № 1–4 на с. 376 учебника (блок «Объясните, почему»), заданий № 1–4 на с. 374 (блок «Как вы объясните»)
30.	30 Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	Какие проблемы стоят перед экономикой России? Какие положительные стороны экономики можно использовать для дальнейшего развития экономики нашей страны? Какие этапы в развитии российской экономики можно выделить? Какова структура внешних экономических связей России со странами мира?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана урока; работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, дополнительными материалами; выполнение практической работы «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»; выполнение заданий № 1–7 на с. 375 учебника (блок «Можете ли вы»), заданий № 1–5 на с. 376 (блок «Согласны ли вы»
31.	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.	Каково место России по качеству жизни в мире? Какие проблемы необходимо решить, чтобы поднять уровень жизни людей в стране? Какие социальные проблемы наиболее актуальны в нашей стране? Какие перспективы дает выполнение программы «Стратегия 2020»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника; составление краткого плана текста; участие в диспуте на тему «Проблемы и перспективы развития России»; составление схемы «Новая модель

			экономики»; беседа по вопросам
III. Глобальные проблемы человечества (2ч)			
Тема 12. Глобальные проблемы человечества. 2ч. Итоговый контроль 1ч			
32.	Глобальные проблемы человечества. *Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.*	Какие глобальные проблемы человечества являются первоочередными? Каковы пути решения глобальных проблем человечества?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с понятиями; работа с планом-схемой на с. 378 учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»; формулирование вывода; участие в дискуссии на тему «Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для России»
33.	Промежуточная аттестация за курс 11 класса	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса географии за 11 класс?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): участие в игре «Брейн-ринг»
34.	Стратегия устойчивого развития	Какое будущее у планеты? Какие прогнозы строят ученые? Что такое устойчивое развитие? Какова роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; формулирование целей и задач урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; дискуссия на тему «Возможные пути развития человечества»; формулирование вывода