# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА методическим советом МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

ПРИНЯТА на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «СОН № МПТ. Нижний Олес И.Е. Лимонова Приказ № 1907 от «31» автуста 2020 г

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в редакции от 31.08.2021 года)

Нормативный срок освоения программы: 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (ред.29.12.2014г.), и Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный.

пгт. Нижний Одес 2020 г.

### Содержание

### 1. Целевой раздел

| 1.1.     | Пояснительная записка  |
|----------|--|
| 1.2.     | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной   |
|          | программы  |
| 1.2.1.   | Формирование универсальных учебных действий                          |
| 1.2.1.1  | Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)                 |
| 1.2.1.2. | Формирование ИКТ-компетентности учащихся                             |
|          | Планируемые результаты и содержание на уровне начального общего      |
|          | образования  |
| 1.2.2.   | Русский язык   |
| 1.2.3.   | Родной (русский) язык  |
| 1.2.4.   | Литературное чтение  |
| 1.2.5.   | Литературное чтение на родном (русском) языке                        |
| 1.2.6.   | Иностранный язык (английский)  |
| 1.2.7.   | Математика и информатика   |
| 1.2.8.   | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) 3                   |
| 1.2.9.   | Основы религиозных культур и светской этики                          |
| 1.2.10   | Изобразительное искусство  |
| 1.2.11.  | Музыка 4   |
| 1.2.12.  | Технология   |
| 1.2.13   | Физическая культура5   |
| 1.3.     | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной  |
|          | образовательной программы5   |
| 1.3.1.   | Общие положения  |
| 1.3.2.   | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных           |
|          | результатов  |
| 1.3.3.   | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных    |
|          | образовательных достижений 6   |
| 1.3.4.   | Итоговая оценка выпускника.  |
|          | 2. Содержательный раздел   |
| 2.1.     | Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий б   |
| 2.1.1.   | Ценностные ориентиры начального общего образования 6                 |
| 2.1.2.   | Характеристика универсальных учебных действий при получении          |
|          | начального общего образования 6                                      |
| 2.1.3.   | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных           |
|          | предметов  |
| 2.1.4.   | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-   |
|          | исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной |
|          | и внеурочной деятельности  |
| 2.1.5.   | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у    |
|          | Учащихся   |
| 2.1.6.   | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,                |
|          | познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий       |
| 2.1.7.   | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у     |
|          | учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного  |
|          | к начальному и от начального к основному общему                      |
| 2.1.0    | образованию  |
| 2.1.8.   | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения    |
| • • •    | учащимися универсальных учебных действий                             |
| 2.1.9.   | Программы отдельных учебных предметов, курсов                        |
| 2.2.1.   | Общие положения  |

| 2.2.2.    | Основное содержание учебных предметов   | 94  |
|-----------|---|-----|
| 2.2.2.1.  | Русский язык  | 94  |
| 2.2.2.2.  | Родной (русский) язык.  | 98  |
| 2.2.2.3.  | Литературное чтение   | 100 |
| 2.2.2.4.  | Литературное чтение на родном (русском) языке   | 103 |
| 2.2.2.5.  | Иностранный язык (английский)   | 109 |
| 2.2.2.6.  | Математика и информатика  | 112 |
| 2.2.2.7.  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | 113 |
| 2.2.2.8.  | Основы религиозных культур и светской этики   | 116 |
| 2.2.2.9.  | Изобразительное искусство   | 117 |
| 2.2.2.10. | Музыка  | 120 |
| 2.2.2.11. | Технология  | 131 |
| 2.2.2.12. | Физическая культура   | 133 |
| 2.3.      | Рабочая программа воспитания  | 135 |
| 2.3.1.    | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса  | 135 |
| 2.3.2.    | Цель и задачи воспитания  | 137 |
| 2.3.3.    | Виды, формы и содержание деятельности   | 139 |
| 2.3.4.    | Основные направления самоанализа воспитательной работы  | 148 |
| 2.4.      | Программа коррекционной работы  | 149 |
| 2.4.1.    | Цели и задачи коррекционной работы  | 149 |
| 2.4.2.    | Принципы формирования программы   | 150 |
| 2.4.3.    | Направления и содержание работы   | 150 |
| 2.4.4.    | Этапы и механизмы реализации  | 152 |
| 2.4.5.    | Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с OB3 в условиях образовательного процесса МБОУ |     |
|           | «СОШ №1»пгт. Нижний Одес  | 154 |
| 2.4.6.    | Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы  | 158 |
|           | 3. Организационный раздел   |     |
| 3.1.      | Учебный план начального общего образования  | 160 |
| 3.2.      | План внеурочной деятельности  | 169 |
| 3.3.      | Календарный план воспитательной работы  | 179 |
| 3.4.      | Календарный учебный график  | 182 |
| 3.5.      | Система условий реализации основной образовательной программы   | 188 |
| 3.5.1.    | Кадровые условия реализации основной образовательной программы  | 189 |
| 3.5.2.    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной  |     |
|           | программы   | 197 |
| 3.5.3.    | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной  |     |
|           | программы   | 205 |
| 3.5.4.    | Материально-технические условия реализации основной образовательной   |     |
|           | программы   | 208 |
| 3.5.5.    | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  | 214 |
| 3.6.      | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 221 |
| 3.7.      | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы   |     |
|           | условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1»   | 22  |
|           | пгт. Нижний Одес  | 221 |

Дополнение к ООП НОО (на каждый последующий учебный год):

- к п.3.1 «Учебный план начального общего образования»;
- к п. 3.2. «План внеурочной деятельности»;
- к п.3.3. «Календарный учебный график»

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес (далее — МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное,
   гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с OB3):
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды пгт. Нижний Одес, МР «Сосногорск».

### В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ№1» пгт. Нижний Одес лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес осуществлялась с учётом основных нормативных документов:

- 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. N 428 «Об утверждении положения о порядке проведения экспертизы учебников».
- 4. Приказы Министерства образования и науки РФ от  $26.11.2010 \, \text{N} \, 1241$ , от  $22.09.2011 \, \text{N} \, 2357$ , от  $18.12.2012 \, \text{N} \, 1060$ , от  $29.12.2014 \, \text{N} \, 1643$ , от  $18.05.2015 \, \text{N} \, 507$ , от  $31.12.2015 \, \text{N} \, 1576 \, \text{«О}$  внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 6. Приказ министерства образования Республики Коми от 06.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»
- 7. Приказ Министерства образования и науки  $P\Phi$  от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г. (регистрационный номер 32408).
- 9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).
- 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
- 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием».
- 13. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110

- 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».
- 15. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09 октября 2017 г. № TC 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- 16. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начальною общего, основного общего, среднею общего образования, образовательных программ среднею профессионального образовании и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
  - 17. Устав МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

#### Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основным ориентиром ДЛЯ построения содержания образования становится фундаментальное ядро содержания общего образования, имеющее необходимый научнокатегориальный аппарат, на основе которого формируются у учащихся ценностные ориентации, научная картина мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности. Государство, как социальный заказчик, в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного уровня социального заказа выражается в федеральных документах. Основные ожидания государства в отношении результатов образования выражены к концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество. Как известно, образование участвует в формировании типа личности, в котором заинтересовано общество на конкретном этапе своего развития. Сегодняшнее общество полисубъектно, и интересы национальных групп, конфессиональных общин, городских властей, общественных движений, родителей, высших учебных заведений и т.д., связанные с образованием, весьма различны.

Ещё одним заказчиком в отношении системы образования являются родители. По итогам опроса учащихся школы, их родителей (законных представителей) выявлено следующее: большинство родителей основную задачу школы видят в развитии определенных личностных качеств выпускников, такие как самостоятельность, активность, ответственность и т.п. Значительная часть родителей и учащихся считает первоочередной задачей школы «формирование системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования», и школа должна в первую очередь, готовить к самостоятельному решению различных жизненных проблем, способствуя развитию уважения к себе, формируя определенные личностные качества, развивая познавательные потребности и возможности, обеспечивая подготовку к будущей трудовой деятельности. При опросе родители высказывались о том, что «Нам нужны дети, которые умеют учиться самостоятельно».

Таким образом, социальный заказ на образование - это отражение интересов всех сторон - родителей, учащихся, общества, самого государства - это заказ на здорового, свободного, современно образованного, нравственного, предприимчивого, психологически готового к

конкуренции, самостоятельного, ответственного в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, мобильного, динамичного, конструктивного человека, ответственного за судьбу Родины; гражданина-патриота, воспринимающего как одну из ведущих жизненных ценностей полноценную семью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования ориентировано на моделирование учебно-воспитательного процесса с учётом социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) и учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под **внеурочной** деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и т.д. как на базе МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, так и на базе социально - образовательных партнеров школы: МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, «ДЮСШ №2» г. Сосногорска» структурное подразделение ФОЦ «Нефтяник», МБУ «Дом культуры» пгт. Нижний Одес, МБОУ ДОД «НДШИ», «ДЮСШ №1» г. Сосногорска, МБУ «СПБС».

Учебный план МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес на уровне начального общего образования реализовывается через УМК «Перспектива» и обеспечивает достижение требований результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Педагогическим коллективом школы накоплен положительный опыт работы по данной системе, который подтверждается высокими и стабильными результатами в обучении. УМК «Перспектива» помогает младшим школьникам быть самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в

жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Системный подход к организации образовательного пространства способствует решению задачи общего развития учащихся. Осуществляя учебный процесс в рамках образовательной системы «Перспектива», учителя начальных классов стоят на позициях личностно-ориентированного обучения, владеют технологиями проблемно-диалогического обучения, формирования правильного типа читательской деятельности, формирования навыков самооценки и самоконтроля, заложенными в содержание учебно-методического комплекта.

В содержании учебников УМК «Перспектива» заложен принцип мини-макса, соответствующий требованиям  $\Phi\Gamma$ ОС и обеспечивающий уровневый подход к оценке результатов деятельности учащихся.

Принципы выбора УМК:

- 1. Соответствует требованиям ФГОС НОО (см. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. N 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 ).
- 2. Структура, содержание и компоненты УМК отвечают идеологии системно-деятельностного подхода, педагогико-эргономическим, санитарно-гигиеническим критериям.
  - 3. Отражает специфику региональной системы образования.
- 3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей современных школьников, их родителей, ОО, учредителя ОО.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО:

- воспитание гражданина;
- формирование ценностных ориентиров;
- обучение в деятельности: содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Синтез традиций и инноваций - означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК, соответствующих ФГОС НОО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений учащихся и т.п.

Направленность на результат - в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение учащихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают требованиями ΦΓΟС HOO. связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

#### Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

— междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получениии начального общего образования.

#### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - социальная роль учащегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомошь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—
   3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
  - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** 

#### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
  - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
  - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### Обработка и поиск информации

#### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### Создание, представление и передача сообщений

#### Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
  - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
  - моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, являются:

#### Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Родной язык.

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Планируемые результаты и содержание на уровне начального общего образования 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

#### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение и аргументировать его;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 1.2.3. Родной (русский) язык

- В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получат:
- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных залач:
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

#### Раздел «Фонетика».

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - использовать знание алфавита при работе со словарями.

#### - Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слов;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания. Раздел «Орфоэпия».

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки

ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.; - пользоваться орфоэпическим словарем.

#### Раздел «Лексика».

#### Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря; различать однозначные и многозначные слова.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенным словам по 1-2 синонима;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов; познакомиться с элементами словообразования.

#### Раздел «Морфология».

#### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глаголов время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях.

#### - Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.

#### Раздел «Синтаксис».

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.

#### - Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.

Разделы «Орфография и пунктуация».

#### Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;
  - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
  - Выпускник получит возможность научиться:
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, побор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при работе над ошибками осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи».

#### Выпускник научится:

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;
- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов;
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы;
- составлять тексты в художественном и научном стиле. **Выпускник получит** возможность научиться:
  - составлять тексты в художественном и научном стиле;
- составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение рассуждение) по алгоритму;
- использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста:
  - анализировать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Литературное чтение» являются:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Литературное чтение на родном языке.
- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; 2) формирование представлений мире, национальной истории культуре, представлений, понятий первоначальных этических 0 добре И зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) необходимого достижение ДЛЯ продолжения образования читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой интерпретации, анализа и чтения вслух про себя, элементарными приемами преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### 1.2.4. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научнопопулярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоциональнонравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного прослушанного произведения, элементарными приемами анализа. интерпретации художественных, научно-популярных учебных преобразования И текстов. самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### Круг детского чтения (для всех видов текстов)

#### Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### 1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения приобретают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности.

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при прослушивании, чтении вслух и про себя) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-познавательный, учебный); самостоятельно определять тему, главную мысль текста, делить текст на смысловые части и озаглавливать их; прогнозировать содержание текста по названию и оформлению;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
  - читать (вслух) осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) находить в тексте необходимую информацию;
- работать над словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- выстраивать монологическое речевое высказывание в рассказе небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме, передаче впечатлений с использованием выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение)
- для художественных текстов: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного (представления о проявлении любви к России), давать характеристику героям произведения, используя выражения из текста; осознавать поступки героев, формировать свое отношение к героям произведения и выявлять авторское отношение к ним;
- для учебных, научно-популярных текстов использовать простейшие приемы анализа различных видов текста: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль текста; делить текст на части, определять микротемы, находить в тексте ключевые слова, требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель, схему;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (подробного, выборочного, краткого) для всех видов текстов;

- вести диалог в различных учебных ситуациях и в условиях внеучебного общения, соблюдая нормы речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- участвовать в коллективном обсуждении прослушанного/прочитанного текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов), при этом использовать справочные и иллюстративные материалы, разные виды информации.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- приобрести потребность в систематическом чтении художественной литературы, изучении справочной, учебной и научно-познавательной литературы;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою произведения, его поступкам;
  - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
  - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Письмо (культура письменной речи).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать мини-сочинения (повествование, рассуждение, описание), рассказы на заданную тему, отзыв о прочитанном, используя выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения).

Литературоведческая пропедевтика (практическое овладение).

#### Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя литературные понятия (автор, сюжет, тема, герой произведения, отношение автора к герою);
- распознавать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
  - различать фольклор и авторские художественные произведения;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки), художественных особенностей сказок;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, стихотворение), выделяя 2-3 существенных признака.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- разным видам рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет), рассуждение (монолог героя, диалог героев);
- находить в тексте средства художественной выразительности (с помощью учителя): синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, эпитеты.

Библиографическая культура.

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;
- распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);
- пользоваться различными типами книг;
- пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике или по собственному желанию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- приобрести потребность в чтении учебной, художественной, справочной литературы.

#### Творческая деятельность (на основе литературных текстов).

#### Выпускник научится:

- читать литературное произведение по ролям;
- выполнять устное словесное рисование;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- способам написания изложения с элементами сочинения; **Выпускник получит возможность научиться:**
- работать в группе, создавая инсценировки прочитанного произведения; создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Иностранный язык» являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### 1.2.6. Иностранный язык (английский)

В изучения результате иностранного языка при получении общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные начального представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей

и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

#### Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

#### Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные

в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

# Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and u but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (тисh, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

# 1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

# Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, сантиметр миллиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

— выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

# Арифметические действия

# Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

#### Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

# Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

# Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

#### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

# Работа с информацией

# Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# 1.2.8. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать

восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

# Человек и природа

#### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
  - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний:
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

# Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

# Человек и общество

# Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

— определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# 1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  - 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
  - 7) осознание ценности человеческой жизни.
  - В результате освоения каждого из модулей курса выпускник научится:

#### Модуль «Основы православной культуры»

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России:
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Модуль «Основы исламской культуры»

# Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России:
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Модуль «Основы буддийской культуры»

# Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

 акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

# Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Модуль «Основы мировых религиозных культур»

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### Модуль «Основы светской этики»

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

# Выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «**Изобразительное искусство**» являются:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### 1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

#### Учаппиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

# Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

# Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

# Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

— использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

# Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности живописи, графики, языка декоративно-прикладного искусства, скульптуры, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

# Значимые темы искусства.

# О чём говорит искусство?

# Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям:
  - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «**Музыка**» являются:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### 1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности

учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической напиональной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

# *Предметные результаты* освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

# Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### Слушание музыки

#### Учашийся:

- 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

- 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
  - 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

# Хоровое пение

#### Учашийся:

- 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
  - 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

#### Учащийся:

- 1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
  - 2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- 4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

# Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- 3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках

исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

- 4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
- 5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первойвторой октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- 6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- 7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкальносценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- 8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.
- В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «**Технология**» являются:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### 1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учашиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

# **Технология ручной обработки материалов.** Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

# Конструирование и моделирование

# Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

— соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

— создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

# Практика работы на компьютере Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

# Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Физическая культура» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### 1.2.13. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

# Знания о физической культуре

# Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

# Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

# Способы физкультурной деятельности

#### Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

# Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

# Физическое совершенствование

# Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

# Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

\_

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  HOO являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес и педагогических кадров школы. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и

фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований  $\Phi\Gamma$ OC HOO и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции учащегося принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

 сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес» и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
   самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий

себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных

ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

**Лействия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, которые присущи только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями  $\Phi\Gamma$ OC HOO способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

| Формы  | Периодичность                              |  |  |
|--|--|--|--|
| Устные ответы, письменные задания, в том     | На каждом уроке по мере необходимости      |  |  |
| числе при проверке домашнего задания         |  |  |  |
| Обучающая самостоятельная работа (носит      | Проводится по мере необходимости при       |  |  |
| тренировочный характер, отметка выставляется | изучении тем раздела                       |  |  |
| с согласия ученика)                          |  |  |  |
| Проверочная самостоятельная работа           | Согласно РПУП                              |  |  |
| Практическая работа, лабораторная работа     | Согласно РПУП                              |  |  |
| Тематическая контрольная работа              | Проводится после завершения изучения темы, |  |  |
|  | раздела в соответствии с РПУП              |  |  |
| Диагностическая работа                       | Проводится для определения уровня          |  |  |
|  | готовности к итоговым оценочным            |  |  |
|  | процедурам за определнный период, в том    |  |  |

|  | числе государственной итоговой аттестации |  |  |
|--|---|--|--|
|  | по отдельным предметам, а также уровня    |  |  |
|  | сформированности метапредметных           |  |  |
|  | результатов                               |  |  |
| Текущая оценка метапредметных результатов    | Осуществляется в соответствии с РПУП,     |  |  |
| представляет собой оценку сформированности   | программами курсов и программой           |  |  |
| УУД, формируемых в рамках учебных            | формирования УУД                          |  |  |
| предметов, курсов и реализации программы     |   |  |  |
| формирования УУД                             |   |  |  |
| Текущий контроль осуществления учащимися     | В течение учебного года на уроках и во    |  |  |
| групповых и индивидуальных проектов (оценка  | внеурочное время по мере готовности       |  |  |
| сформированности отдельных метапредметных    | проектов                                  |  |  |
| результатов)                                 | 1   |  |  |
| Текущая оценка личностных результатов -      | Осуществляется учителями в ходе           |  |  |
| ограниченная оценка сформированности         | наблюдений за образовательной             |  |  |
| отдельных личностных качеств в целях         | деятельностью учащихся; классными         |  |  |
| повышения учебной мотивации, интереса к      | руководителями – в ходе наблюдений за     |  |  |
| изучаемому материалу, определения            | участием учащихся в жизни классного и     |  |  |
| приоритетных задач и направлений личностного | гимназического коллективов                |  |  |
| развития учащегося                           |   |  |  |

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ «СОШ N1» пгт. Нижний Одес по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 —х классов не проходят промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестаций учащихся может проводиться в следующих формах (формы определяются Приказом по школе «О проведении промежуточной аттестации» на текущий учебный год):

| Предметы                                | Классы | Форма проведения   |
|---|--------|--------------------|
| Русский язык                            | 2,3,4  | контрольная работа |
| Родной (русский) язык                   | 2,3,4  | контрольная работа |
| Литературное чтение                     | 2,3,4  | контрольная работа |
| Литературное чтение на родном (русском) | 2,3,4  | контрольная работа |
| языке                                   |        |                    |
| Иностранный язык (английский)           | 2,3,4  | контрольная работа |
| Математика                              | 2,3,4  | контрольная работа |
| Окружающий мир                          | 2,3,4  | контрольная работа |
| Музыка                                  | 2,3,4  | контрольная работа |
| Изобразительное искусство               | 2,3,4  | контрольная работа |
| Технология                              | 2,3,4  | контрольная работа |
| Физическая культура                     | 2,3,4  | контрольная работа |

Отметка за промежуточную аттестацию не влияет на четвертную аттестацию, однако успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащегося в следующий класс (2-4 классы).

# 1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность учебной деятельности, работы учителя и МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)
   деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель** достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают независимую оценку (например, при проведении аттестации педагогов).

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, состоит из следующих материалов.

**1.** Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Олес.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Например:

— по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний,

«дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- **2.** Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
- **3.** Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

# 1.3.4 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

Формой оценки деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

# 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1 Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться — это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

# 2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

# 2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

# Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

# Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она

осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
  - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство:
  - выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий уделяется особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных)

претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

## 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
  - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
  - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
  - развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий формирования гражданской идентичности личности, преимущественно В eë общекультурном компоненте, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего

места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«**Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой

деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
  - формирование уважительного отношения к культуре других народов;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

#### Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ, действовать во

внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей):
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
  - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

# 2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и

процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### 2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
  - основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
  - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
  - создание простых гипермедиасообщений;
  - построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в

сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«**Технология**». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация учащихся на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- xouy,
- делаю.

| УУД            | Педагогическая      | Язык ребенка | Педагогический ориентир       |
|----------------|---------------------|--------------|-------------------------------|
|                | терминология        |              | (Результат педагогического    |
|                |                     |              | воздействия, принятый и       |
|                |                     |              | реализуемый учащимся)         |
|                |                     |              | знаю/могу, хочу, делаю        |
| Личностные УУД | Воспитание личности | «Я сам»      | «Что такое хорошо и что такое |
|                | (Нравственное       |              | плохо»,                       |
|                | развитие; и         |              | «Хочу учиться»,               |
|                | формирование        |              | «Учусь успеху»,               |
|                | познавательного     |              | «Живу в России»,              |

|                        | интереса)                     |             | «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»  |
|------------------------|-------------------------------|-------------|---|
| Регулятивные УУД       | Самоорганизация               | «Я могу»    | «Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»         |
| Познавательные УУД     | Исследовательская<br>культура | «Я учусь»   | «Ищу и нахожу»,<br>«Изображаю и фиксирую»,<br>«Читаю, говорю, понимаю»,<br>«Мыслю логически», «Решаю<br>проблему» |
| Коммуникативные<br>УУД | Культура общения              | «Мы вместе» | «Всегда на связи»<br>«Я и Мы»   |

# 2.1.6 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
  - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся:

1.Типовые диагностические задачи для учащихся (с психологической точки зрения)

|            | and not in teening sugar in goin. | y rampines (e nemioriorii recitori ro ram spenins) |
|------------|-----------------------------------|--|
|            | Виды УУД                          | Типовые задачи                                     |
| Личностные | Самоопределение,                  | 1.Беседа о школе                                   |
|            | смыслообразование,                | (модифицированная методика Т.А.Нежновой,           |
|            | нравственно-этическая             | А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)                        |
|            | ориентация                        | 2.Проба на познавательную инициативу               |
|            |                                   | (чтение незавершенного текста)                     |
|            |                                   | 3. Рефлексивная самооценка учебной                 |
|            |                                   | деятельности (письменные ответы на                 |
|            |                                   | вопросы)   |
|            |                                   | 4.Методика выявления характера атрибуции           |

|                 |                          | успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) |
|-----------------|--------------------------|---|
|                 |                          | 5.Задания на норму справедливого        |
|                 |                          | распределения, взаимопомощи,            |
|                 |                          | взаимоуважения                          |
|                 |                          | 6. Чтение и обсуждение текстов о        |
|                 |                          | взаимоотношениях родителей и детей      |
|                 |                          | 7. Анкета «Оцени поступок»              |
|                 |                          | 8. М.Кун. Методика «Кто Я?»             |
|                 |                          | 9. Методика «Хороший ученик»            |
| Рогунатирино    | Общеучебные              |   |
| Регулятивные    |                          | 1 1 1                                   |
|                 | ( целеполагание,         | мышления (сравнение, обобщение,         |
|                 | планирование, контроль,  | классификация, анализ, синтез)          |
|                 | оценка учебной           | 2.Пробы на определение количества,      |
|                 | деятельности, коррекция, | качества.                               |
|                 | прогнозирование),        | 3. Развитие поискового планирования     |
|                 | знаково-символические,   | 4.Приёмы решения задач                  |
|                 | информационные,          | 5. Выкладывание узора из кубиков»,      |
|                 | логические               | «Рисование по точкам», «Корректурная    |
| T.C.            | **                       | проба»                                  |
| Коммуникативные | Инициативное             | 1. Действия на учет позиции собеседника |
|                 | сотрудничество,          | (анализ детских работ)                  |
|                 | планирование учебного    | 2.Задания на организацию сотрудничества |
|                 | сотрудничества,          | (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман),     |
|                 | взаимодействие,          | «Совместная сортировка» (Бурменская)    |
|                 | управление               | 3. Коммуникация как предпосылка         |
|                 | коммуникацией            | интериоризации («Узор под диктовку»,    |
|                 |                          | «Дорога к дому»)                        |
|                 |                          | 4.Задание «Левая и правая стороны» (Ж.  |
|                 |                          | Пиаже).                                 |
|                 |                          | 5.Методика «Кто прав?» (методика Г.А.   |
|                 |                          | Цукерман и др)                          |
| Познавательные  | Универсальные            | «Найди отличия» - сравнение картинок.   |
|                 | логические действия      | Выделение существенных признаков.       |
|                 |                          | Логические закономерности.              |
|                 |                          | Исследование словесно- логического      |
|                 |                          | мышления.                               |
|                 |                          | Диагностика универсального действия     |
|                 |                          | общего приема решения задач.            |

2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

| KOMINI JIII KATI JIII JIII J | реальных у теоных денетыйн (у теоные запитии) |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| УУД                          | Задачи  |  |  |
| Личностные                   | -участие в проектах;                          |  |  |
|                              | -подведение итогов урока;                     |  |  |
|                              | -творческие задания;                          |  |  |
|                              | -мысленное воспроизведение картины, ситуации; |  |  |
|                              | -самооценка события, происшествия;            |  |  |
|                              | -дневники достижений;                         |  |  |
|                              | - изложите в форме свое мнение (понимание)    |  |  |
|                              | - найдите необычный способ, позволяющий       |  |  |
|                              | -предложите новую (свою) классификацию        |  |  |
|                              | -объясните причины того, что                  |  |  |

|                | W ( W)  |  |
|----------------|---|--|
|                | -предложите новый (иной) вариант  |  |
|                | -найдите необычный способ, позволяющийопределите, какое из решений является оптимальным для                   |  |
|                |   |  |
|                | -разработайте план, позволяющий (препятствующий)  |  |
| Познавательные | -«найди отличия» (можно задать их количество);  |  |
|                | -«на что похоже?»;  |  |
|                | -поиск лишнего;   |  |
|                | -«лабиринты»;   |  |
|                | -упорядочивание;  |  |
|                | -«цепочки»;   |  |
|                | -хитроумные решения;  |  |
|                | -составление схем-опор;   |  |
|                | -работа с разного вида таблицами;   |  |
|                | -составление и распознавание диаграмм;  |  |
|                | -работа со словарями и справочниками;   |  |
|                | -назовите основные части  |  |
|                | -сгруппируйте вместе все  |  |
|                |   |  |
|                | -изложите в форме текста Объясните причины того, что  |  |
|                | -сравните и, а затем обоснуйте  |  |
|                | -раскройте особенности  |  |
|                | -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что  |  |
|                | -составьте список понятий, касающихся   |  |
|                | - расположите в определенном порядке  |  |
|                | - прочитайте самостоятельно;  |  |
|                | - задания на поиск информации из разных источников;   |  |
|                | - работа с планом, тезисами, конспектами;   |  |
| Регулятивные   | -задания на самопроверку результата, оценку результата,   |  |
|                | коррекцию (преднамеренные ошибки);  |  |
|                | -поиск информации в предложенных источниках;  |  |
|                | - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование   |  |
|                | результата  |  |
|                | -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за  |  |
|                | результатами, планированию решения задачи и прогнозированию   |  |
|                | результата;   |  |
|                | - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской  |  |
|                | деятельности;   |  |
|                | -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы   |  |
|                | -предложите способ, позволяющий   |  |
|                | -покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют  |  |
|                |   |  |
|                | -проведите презентацию  |  |
|                | -составьте перечень основных свойств, характеризующих с   |  |
|                | точки зрения  |  |
|                | -оцените значимостьдля  |  |
|                | -оцените возможности для  |  |
|                | - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что   |  |
|                | -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что  |  |
|                | - проанализируйте структуру с точки зрения  |  |
| İ              | i de la companya de |  |
|                | - выявите принципы, лежащие в основе  |  |
|                | <ul><li>- выявите принципы, лежащие в основе</li><li>- парная и коллективная деятельность;</li></ul>          |  |
|                |   |  |
|                | <ul><li>- парная и коллективная деятельность;</li><li>- взаимоконтроль;</li></ul>                             |  |
|                | - парная и коллективная деятельность;   |  |

|                 | - дифференцированные задания;                                    |  |
|-----------------|--|--|
|                 | - выполнение различных творческих работ, предусматривающих       |  |
|                 | сбор и обработку информации, подготовку предварительного         |  |
|                 | наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и          |  |
|                 | презентацию;   |  |
|                 | -ведение читательских дневников;                                 |  |
| Коммуникативные | - диспуты, дискуссии;  |  |
|                 | - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос,  |  |
|                 | убеждение, приглашение и т.д.);                                  |  |
|                 | - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, |  |
|                 | описание, объяснение и т.д.);                                    |  |
|                 | - составь задание партнеру;                                      |  |
|                 | - ролевые игры;  |  |
|                 | - групповые игры;  |  |
|                 | -тренинги коммуникативных навыков;                               |  |
|                 | - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; |  |
|                 | - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и |  |
|                 | Т.Д.;  |  |
|                 | -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной         |  |
|                 | связи);  |  |
|                 | - «отгадай, о ком говорим»                                       |  |
|                 | -«подготовь рассказ»,  |  |
|                 | -«опиши устно»,  |  |
|                 | -«объясни» ;   |  |
|                 | -приведите пример того, что (как, где)                           |  |
|                 | -придумайте игру, которая  |  |
|                 | -изложите в форме свое мнение (понимание)                        |  |
|                 | -возьмите интервью у   |  |
|                 | - прокомментируйте положение о том, что                          |  |
|                 | - объясните  |  |
| L               | 1  |  |

# 2.1.7 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной организации, осуществляющей системы, a именно: переход ИЗ образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При несмотря на огромные возрастно-психологические различия между переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;

- организации работы «Школы будущего первоклассника» на базе МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;
- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивание системы работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).
- ежегодное проведения совещаний по преемственности совместно с МБДОУ, закрепленными за территорией школы.

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности формирование умения учиться;
- формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

школе — Психологическая готовность сложная характеристика К системная 6—7 лет, сформированность психического развития ребёнка которая предполагает психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания),

эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон развитие номинативной, обобщающей. речи; планирующей регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
  - недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

| УУД   | Результаты развития УУД   | Значение для обучения в первом  |  |
|---|---|---|--|
| , ,   | •   | классе  |  |
| Личностные действия— самоопределение, смыслообразование   | Внутренняя позиция школьника  | Адекватная мотивация учебной деятельности   |  |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)                                  | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).  | Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.   |  |
| Познавательные и знаковосимволические действия  | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.                     | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.  |  |
| Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО) |  |
| Коммуникативные действия  | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.  | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.  |  |

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования (по Асмолову А.Г.)

| УУД                       | Результаты развития УУД |             | Значение для обучения           |
|---------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------|
| Личностные действия       | Адекватная              | школьная    | Обучение в зоне ближайшего      |
| -смыслообразование        | мотивация.              | Мотивация   | развития ребенка. Адекватная    |
| -самоопределение          | достижения.             |             | оценка учащимся границ «знания  |
| Регулятивные действия     | Развитие основ          | гражданской | и незнания». Достаточно высокая |
|                           | идентичности.           |             | самоэффектив-ность в форме      |
|                           | Рефлексивная            | адекватная  | принятия учебной цели и работы  |
|                           | самооценка              |             | над ее достижением.             |
| Регулятивные, личностные, | Функционально-ст        | груктурная  | Высокая успешность в усвоении   |
| познавательные,           | сформированность        | ь учебной   | учебного содержания. Создание   |

| коммуникативные действия | деятельности. Произвольность  | предпосылок для дальнейшего    |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                          | восприятия, внимания, памяти, | перехода к самообразованию.    |
|                          | воображения.                  |                                |
| Коммуникативные          | Внутренний план действия      | Способность действовать «в     |
| (речевые), регулятивные  |                               | уме». Отрыв слова от предмета, |
| действия                 |                               | достижение нового уровня       |
|                          |                               | обобщения.                     |
| Коммуникативные,         | Рефлексия – осознание         | Осознанность и критичность     |
| регулятивные действия    | учащимся содержания,          | учебных действий.              |
|                          | последовательности и          |                                |
|                          | оснований действий            |                                |

# Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ:
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

# 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.
- В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:
- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

#### 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

#### 2.2.1 Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих программ учебных предметов.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
  - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
  - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
  - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
  - 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

### 2.2.2 Основное содержание учебных предметов

# 2.2.2.1 Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв e, e,  $\omega$ ,  $\omega$ ,  $\omega$ . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ua - uua, uv - uv, uv - uv);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий**, -**ья**, -**ов**, -**ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами u, a, ho. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания  $mu - mu^2$ , ua - mu, uy - my в положении под ударением;

сочетания  $u\kappa - u\mu$ , um,  $u\mu$ ;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные b и b;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### 2.2.2.2. Родной (русский) язык

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «Лексика» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарем, фразеологическим словарем, толковым словарем, словарем синонимов, орфоэпическим словарем.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах «Морфология», «Синтаксис» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов «**Орфография**», «**Пунктуация**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение**. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста**. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

#### Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог**. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «Развитие речи» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения. Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

#### 2.2.2.3.Литературное чтение

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное

описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

# Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

# Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

# Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

# 2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

# Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### Литература, рекомендуемая к разделу «Круг детского чтения»

Предлагаемый список авторов и произведений носит рекомендательный характер, может быть скорректирован с учетом особенностей образовательной организации, запросов учащихся.

#### Русские народные сказки

«Баба и два солдата». «Барин и мужик». «Барин и собака». «Барин – кузнец». «Барин – слуга». «Батюшка, отпусти!». «Беззаботный монастырь». «Беспамятный зять». «Большой дом из одного кирпичика». «Вещий дуб». «Вещий сон». «Волк и коза». «Волшебная дудочка». «Глупая барыня». «Глупый жених». «Два вора». «Девушка в колодце». «Дочь – семилетка». «Жена – доказчица». «За дурной головой – ногам работа!». «Заколдованная королевна». «Иван – коровий сын». «Иванушко – дурачок». «Как барин овцу купил». «Как мужик гусей делил». «Кривая уточка». «Лев, щука и человек». «Лиса – исповедница». «Марья Моревна». «Медведь и собака». «Морской царь и Василиса Премудрая», «Мудрые ответы», «Мужик и медведь», «Наговорная водица». «Не любо – не слушай». «Неправый суд птиц». «Нет козы с орехами». «Овца, лиса и волк». «Пастушья дудочка». «Плотник и клин». «Поп и батрак». «Поп на празднике». «Правда и Кривда». «Про мышь зубастую да про воробья богатого». «Про одного солдата». «Пузырь, соломинка и лапоть». «Разговор». «Сердитая барыня». «Скорый гонец». «Солдат и сало». «Солдат и черт». «Солдатская загадка». «Солдатская шинель». «Соль». «Старинный поп». «Терем мышки». «Тини-тини, потягивай...». «Три калача и одна баранка». «Умный работник». «Фома и Ерема». «Хитрая наука». «Хрустальная гора». «Царевна – змея». «Царица-гусляр». «Церковная служба».

«Чернушка». «Черт и мужик». «Чудесная рубашка».

### Басни Крылов И.А.

«Дуб и Трость». «Музыканты». «Ворона и Курица». «Лягушка и Вол». «Парнас». «Оракул». «Роща и Огонь». «Волк и Ягненок». «Обезьяны». «Синица». «Осел». «Мартышка и Очки». «Червонец». «Лягушки, просящие Царя». «Лев и Барс. «Мор зверей». «Собачья дружба. «Волк на псарне». «Бочка». «Ручей». «Лисица и Сурок». «Лжец». «Щука и Кот». «Крестьянин и Работник. «Петух и Жемчужное зерно». «Обоз». «Вороненок». «Слон на воеводстве». «Осел и Соловей». «Откупщик и Сапожник». «Волк и Волчонок». «Обезьяна». «Кот и Повар». «Лев и Комар». «Огородник и Философ». «Крестьянин и Лисица». «Воспитание Льва». «Гуси». «Свинья». «Муха и Дорожные». «Листы и Корни». «Скворец». «Пруд и Река». «Тришкин кафтан». «Механик». «Пустынник и Медведь». «Любопытный». «Лев на ловле». «Крестьяне и Река». «Мирская сходка». «Камень и Червяк». «Зеркало и Обезьяна». «Медведь у пчел». «Крестьянин и Смерть». «Подагра и Паук». «Туча». «Клеветник и Змея». «Лиса-строитель». Толстой Л.Н.

«Скупой». «Собака и вор». «Кошка и баран». «Волк и кобыла». «Обезьяньи дети». «Лев и мышь». «Лисица и волк». «Лев, осел и лисица». «Солнце и ветер». «Два петуха и орел». «Конь и кобыла». «Старик и смерть». «Уж и еж». «Кошка и лисица». «Олень и лошадь». «Обезьяна и лисица». «Лгун». «Олень и виноградник». «Осел и лошадь». «Волк и старуха». «Садовник и сыновья». «Журавль и аист». «Павлин». «Рыбак и рыбка». «Комар и лев». «Дикий и ручной осел». «Собака и волк». «Два товарища». «Пчелы и трутни». «Лошадь и хозяева». «Воробей». «Ястреб и голуби». «Олень». «Лев и лисица». «Кот и мыши». «Хозяин и работник». «Летучая мышь». «Ворон и лисица». «Лягушки, просящие царя». «Зайцы и лягушки». «Отец и сыновья». «Лисица». «Волк и ягненок». «Путники». «Бык и лягушка». «Волк и белка». «Купец и воры». «Кот с бубенцом». «Две лягушки». «Орел, ворона и пастух». «Волчица и свинья». «Лисица и волк». «Мышь полевая и мышь городская». «Мужик и водяной». «Море, реки и ручьи». «Тетерев и лисица». «Мышь, петух и кот». «Волк и собака». «Лев, волк и лисица». «Перепелка и ее дети».

# Литературные сказки

*Мамин-Сибиряк Д. Н.* «Аленушкины сказки».

*Паустовский К.Г.* «Стальное колечко». «Дремучий медведь». «Растрепанный воробей». «Квакша». «Артельные мужички». «Похождения жука-носорога».

Толстой Л.Н. «Царские братья». «Судома». «Визирь Абдул». «Царь и рубашка». «Царское новое платье». «Корова и козел». «Как мужик гусей делил». «Девочка и разбойники». «Три медведя». «Ореховая ветка». «Липунюшка». «Мальчик с пальчик». «Два брата». «Уж». «Царский сын и его товарищи».

«Волк и мужик». «Шат и Дон».

## Прозаические произведения

Акимушкин И. «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница».

Алексин А. «Самый счастливый день»

Астафьев В.П. «Гуси в полынье». «Гирманча находит друзей». «Песнопевица». «Бабушка с малиной». «Злодейка». «Зачем я убил коростеля?». «Стрижонок Скрип». «Белогрудка». «Запах сена». «Монах в новых штанах». «Осенние грусти и радости». «Щурок-швырок».

 $Бажов\ \Pi.\Pi.$  «Горный мастер». «Хрупкая веточка». «Приказчиковы подошвы». «Таюткино зеркальце». «Огневушка-Поскакушка». «Синюшкин колодец». «Серебряное копытце». «Чугунная бабушка».

Баруздин С. Рассказы.

Булычев К. «Приключения Алисы».

*Гераскин*  $\Pi$ . «В стране невыученных уроков».

Велтистов Е. «Приключения Электроника». «Новые приключения Электроника».

Волков А. «Волшебник Изумрудного города».

Гайдар А. «Тимур и его команда». «Голубая чашка». «На графских развалинах». «Чук и Гек».

Горький М. «Встряска». «Страничка из Мишкиной жизни». «Дед Архип и Ленька».

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».

*Губарев В.* «Королевство кривых зеркал». «Трое на острове».

Жуковский В. «Сказка о царе Берендее». «Война мышей и лягушек». «Об Иване-царевиче и сером волке». «Котик и козлик». «Птичка».

Заходер Б. Произведения на выбор.

Зошенко М. Самое главное (рассказы для детей).

Ишимова А. История России в рассказах для детей.

Казаков Ю. «На полустанке». «Ночь». «Некрасивая». «Голубое и зеленое». «Тедди (История одного медведя)». «Арктур – гончий пес». «Никишкины тайны». «Оленьи Рога». «Манька». «Трали-вали». «Осень в дубовых лесах». «Двое в декабре». «Свечечка». «Во сне ты горько плакал».

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик». «Цветик-семицветик».

Коваль Ю. «Недопесок». «Приключения Васи Куролесова».

Куприн А.И. «Слон». «Сапсан». «Барбос и Жулька». «Завирайка (Собачья душа)». «Ю-ю». «Скворцы». «В зверинце». «На реке». «Чудесный доктор». «В недрах земли». «Храбрые беглецы». «Изумруд». «Мой полет».

Крюкова Т. «Человек нового типа», «Собака Баскервилей», «Дежурство».

Короленко В. Рассказы по выбору.

*Крапивин В.* «Мальчик со шпагой». «Оруженосец Кашка». «Ковер-самолет». Другие рассказы по выбору.

*Мамин-Сибиряк Д.* «Емеля-охотник». «Вертел». «Под землей». «Волшебник».

Маршак С. Произведения по выбору.

*Маяковский В*. Произведения по выбору.

Михалков С. Произведения по выбору.

Пантелеев Л. «Честное слово». Другие рассказы по выбору.

Паустовский К.Г. «Летние дни»; «Золотой линь»; «Последний черт»; «Заячьи лапы»; «Котворюга»; «Резиновая лодка»; «Барсучий нос»; «Сивый мерин»; «Жильцы старого дома»; «Собрание чудес»; «Подарок»; «Прощание с летом».

Пермяк Е. «Пичугин мост». «Бумажный змей». Рассказы.

Петрушевская Л. Сказки.

Платонов А. «Еще мама».

Погодин Р. «Что у Сеньки было». «Послевоенный суп».

Прокофьева С. «Лоскутик и облако». «Повелитель волшебных ключей». Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». «Изобретатель». «Ребята и утята». «Лесной доктор». «Ёж». «Золотой луг. «Журка». «Говорящий грач». «Предательская колбаса». «Первая стойка». «Ужасная встреча». «ЕжовыЕ рукавицы». «Лада». «Зверь бурундук». «Белый ожерелок». «Разговор птиц и зверей». «Гаечки». «Птицы под снегом». «Беличья память». «Лягушонок». «Остров спасения». «Лоси». «Этажи леса». «Берестяная трубочка». «О чем шепчутся раки». «Медведь». «Таинственный ящик». «Вася Веселкин». «Лесной хозяин».

Скребицкий Г. Рассказы.

Сладков Н. Лесные сказки. Разноцветная земля.

Соболев Л. «Морская душа». «Черная туча». «Разведчик Татьян». «Батальон четверых». «Поединок». «Матросский майор». «Пушка без мушки». «Подарок военкома». «Привычное дело». «И миномет бил.». «Воробьевская батарея». «На старых стенах». «Держись, старшина...». «На торпедных катерах». «На подступах к Севастополь».

Сотник Ю. Веселые рассказы.

Сутеев В. Сказки.

Tихомиров O. «На поле Куликовом». «Александр Невский». «На страже Руси». «Победы русского оружия».

*Толстой А.* «Детство Никиты». «Русский характер».

Толстой Л.Н. «Лев и собачка». «Девочка и грибы». «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». «Орел». «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». «Как тетушка рассказывала о том, как она выучилась шить». «Пожарные собаки». «Лебеди». «Косточка». Зайцы. «Русак». «Черемуха». «Булька. Булька и кабан». «Котенок». «Акула». «Прыжок». «Рассказ аэронавта».

*Трутнев Л.* «Гроза». «Первая рыбалка». «Чужак». «Крылатый зверь». «Вертишейка». «Птичник». «Глупыш». «Лиходейство». «Хитрая ондатра». «Зимняя деревня». «Чарым» «Ночник». «Волк». «На промысле». «Особое мнение». «Наваждение». «Чужое зло».

Успенский Э. Произведения по выбору.

Чарская Л. Сказки.

*Чарушин Е.* «Про Томку». Рассказы.

Черный Саша. «Дневник Фокса Микки».

Чехов А. «Беглец». «Мальчики». «Каштанка».

Шмелев И.С. «Яичко». «Полочка». «Из воспоминаний моего приятеля». «Последний выстрел». «Мэри». «Мой Марс». «Светлая страница». «Русская песня». «Как мы летали». «Наполеон». «Рассказ моего приятеля». «На морском берегу». Из воспоминаний моего приятеля.

# Лирические произведения

Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе Кольцов А., Толстой А.К., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А., Майков А., Есенин С.

*Берестов В.Д.* Сборники стихотворений «Подсолнух», «Зимние звезды», «Под деревом», «Дом у колодца».

*Кедрин Д.* «Родина».

 $Cypков\ A$ . «Человек склонился над водой...». «Бьется в тесной печурке огонь...». «Видно, выписал писарь мне дальний билет...».

Токмакова И. Сборники стихотворений «Зернышко», «Радость», «Скоро в школу», «Деревья», «Разговоры», «Сказочка о счастье».

*Уткин И.* «Затишье». «Пейзаж». «Сестра». «Ты пишешь письмо мне». *Хармс Д.* Стихи.

#### Драматические произведения

Mаршак C.Я. «Петрушка-иностранец». «Двенадцать месяцев». «Горя бояться — счастья не видать». «Умные вещи».

Толстой А. «Золотой ключик».

Паустовский К. «Перстенек».

 $\Phi$ илатов Л. «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

#### 2.2.2.5. Иностранный язык

# Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

# В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
  - диалог побуждение к действию.
  - 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

# В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

# В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, anу — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Немецкий язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt .... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

# Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),
   компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

# Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

# 2.2.2.6. Математика и информатика

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

# 2.2.2.7. Окружающий мир

# Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

# Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## 2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# 2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие

художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

## Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя** — **Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ зашитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

# Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 2.2.2.10. Музыка

#### 1 класс

#### Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

# Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

# Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

#### Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

# Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность — интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

#### Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

# Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации**. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

# Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.** Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

#### Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Игровые** дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Первые навыки игры по нотам.

#### Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации**, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов — импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

# Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### 2 класс

#### Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Музыкально-игровая деятельность**. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька».

Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах**. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

# Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

## Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

# Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Игровые** дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

#### Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

## Содержание обучения по видам деятельности:

**Чтение нотной записи**. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

# «Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

# Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий**. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

#### Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

#### Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов — импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

#### Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

# Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### 3 класс

#### Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами учащихся, педагогов, родителей.

Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием учащихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты**. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

#### Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

#### Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

# Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.

Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения**: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

#### Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

## Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

#### Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский

«Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая** деятельность. Форма рондо и вариации в музыкальноритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

## Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

# Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

## Содержание обучения по видам деятельности:

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

#### Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### 4 класс

#### Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

# Содержание обучения по видам деятельности:

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии — ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

# Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

# Содержание обучения по видам деятельности:

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

#### Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

# Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

#### Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций

балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

#### Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

## Содержание обучения по видам деятельности:

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов**. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

## Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

# Содержание обучения по видам деятельности:

**Музыкально-игровая** деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

#### Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист —солист», «солист —оркестр».

**Соревнование классов**: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

#### Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### 2.2.2.11. Технология

# Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

# Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## 2.2.2.12. Физическая культура

# Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные** занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная** деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>4</sup>.

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

#### Общеразвивающие упражнения

# На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,

положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

# На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес является средней общеобразовательной школой, численность учащихся на 1 сентября 2020 года составляет 506 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа тесно сотрудничает с МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес», МБУДО «ДШИ» пгт. Нижний Одес, Нижнеодесской детской и поселковой библиотеками. Проводятся совместные мероприятия.

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес - это школа, удаленная от культурных и научных центров. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес», администрацией городского поселения, КпДН, ОПДН ОВД г. Сосногорска. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В школе МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, активно работает клуб «Лад», спортивные клубы «Снайпер» и «Виктория», тренажерный зал. В школе работает школьный краеведческий музей «Парма».

В 2020 – 2021 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

#### 2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе:
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности:
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенииал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы. С 9 мая 2016 года шествие жителей пгт. Нижний Одес с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
  - открытые дискуссионные площадки комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - <u>- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КПДН и ЗП, ОПДН);</u>
  - проводимые для жителей поселка и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

# На школьном уровне:

- Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - <u>- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);</u>
  - <u>- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за поряд</u>ком в школе и т.п.);
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в <u>Новогодние праздники, осенние</u> праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели;
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Презентация республик» (5, 10 классы);
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- <u>церемонии награждения («Праздник за честь школы») школьников и педагогов за</u> активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

#### значительный вклад в развитие школы:

- Линейки по итогам четверти с вручением грамот и благодарностей;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

# На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- <u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: и<u>гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие</u>

подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

# Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u>
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учашимися:
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», «Умники и умницы», «Мой край родной», «Мир науки», «Мир науки и Я», «Я и мой выбор». Создание проектов, участие в олимпиадах, викторины, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, <u>гуманитарным проблемам нашего общества</u>, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мир школьных праздников», Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовнонравственное развитие.</u>

*Туристско-краеведческая деятельносты*. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов», «Гражданин России», «Россия — Родина моя», «Я в мире, мир во мне», «Будущее начинается сегодня», этические беседы, экскурсии, работа школьного музея «Парма» направленны *на воспитание у школьников любви к своему краю и к России, их истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.* 

<u>Спортивно-оздоровительная</u> <u>деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности «Территория здоровья», ««К вершинам ГТО», Работа спортивных клубов "Виктория", «Снайпер», и секций «Волейбол», «Баскетбол», «Атлетическая гимнастика», «Шейпинг», «Мини - футбол», активное участие в таких всероссийских массовых мероприятиях как «Кросс наций», «Лыжня России» направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>

Трудовая деятельность. Участие в акции «Зеленая Россия», «Чистый школьный двор», рейде «Живи книга», субботники, просмотр открытых уроков на портале «Проектория», работа летних трудовых отрядов (ЛТО), направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к природе, физическому труду.

<u>Игровая деятельность.</u> Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных и межшкольных спортивных соревнований. проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, направленные <u>на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u>

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со стариими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках</u> реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета президентов (СП), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы мероприятий, вопросы учебы и дисциплины, оказание помощи отстающим учащимся;

- защита прав обучающихся, выражение мнения школьников, участие в решении конфликтов, помощь в управлении ОУ;
  - организация самоуправления в школе;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

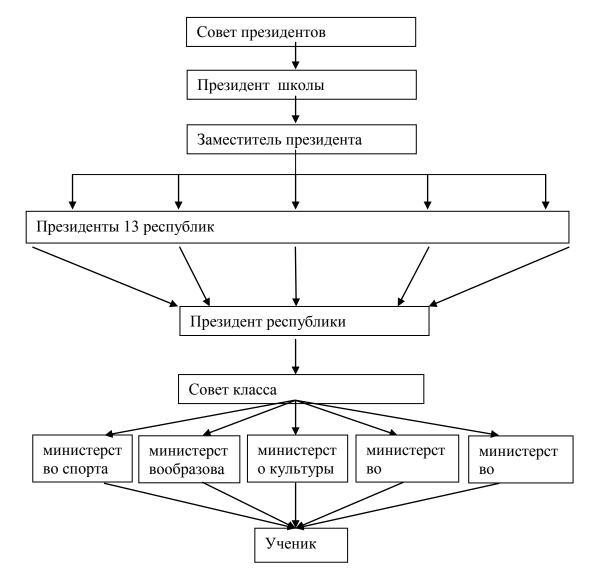
#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### Структура ученического самоуправления:



#### Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, планетарий, групповые экскурсионные поездки, спортивные выездные игры «Лазертаг», «Пейнтбол», «Боулинг».

#### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
  - встречи с представителями разных профессий;
  - ежегодное обновление стенда по профориентации;
  - встречи с представителями центра занятости;
  - встреча с бывшими выпускниками школы, обучающимися в СПО и ВУЗах.

#### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный стенд) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет (попечительский совет), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### 2.4. Программа коррекционной работы

#### 2.4.1. Цель и здачи программы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с OB3 — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. быть формы обучения ΜΟΓΥΤ общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях. образовательную адаптированным образовательным осущесвтляющих деятельность программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. степень участия специалистов Варьироваться ΜΟΓΥΤ сопровождения и организационные формы работы.

#### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
  - определение особых образовательных потребностей детей с OB3, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с OB3;
- оказание родителям (законным представителям) детей с OB3 консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### 2.4.2.Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с OB3.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

#### 2.4.3. Направления и содержание работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с OB3 в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с OB3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Содержание направлений работы

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с OB3, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с OB3;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных развития ребёнка c OB3 коррекционных ДЛЯ программ/методик, приёмов обучения методов И В соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с OB3, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с OB3;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с OB3.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с OB3;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

#### 2.4.4. Этапы и механизмы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

#### I этап (август-сентябрь)

#### Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

#### II этап (сентябрь-май)

## Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,
- и процесс специального сопровождения детей с OB3 при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

#### III этап (май)

# Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

#### IV этап (июнь-сентябрь)

## Этап регуляции и корректировки

(регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с OB3,

- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

|           | корректировка условии и форм обутения, методов и присмов расоты. |                             |               |  |  |  |  |
|-----------|--|-----------------------------|---------------|--|--|--|--|
| I этап    | Сбор и анализ информ   | Результатом этапа           |               |  |  |  |  |
| (август-  | аналитическая  | аналитическая деятельность) |               |  |  |  |  |
| сентябрь) |  | ,                           |               |  |  |  |  |
|           |  |                             |               |  |  |  |  |
| Сроки     | Ответственный  | Содержание                  |               |  |  |  |  |
| Сентябрь  | ПМПК   | оценка контингента          | Решение ПМПк, |  |  |  |  |
|           |  | учащихся для учёта          | рекомендации  |  |  |  |  |
|           |  | особенностей развития       | ПМПК          |  |  |  |  |
|           |  | детей, определения          |               |  |  |  |  |
|           |  | специфики и их особых       |               |  |  |  |  |

|                              |  | образовательных<br>потребностей   |                                   |
|------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Сентябрь                     | Заместитель директора по<br>УВР        | оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.                       | Аналитическая<br>справка          |
| 2 этап<br>(сентябрь-<br>май) | *                                      | рганизации, координации<br>нительская деятельность)   | Результатом этапа является:       |
| Сроки                        | Ответственный                          | Содержание  |                                   |
| Сентябрь                     | Директор                               | особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность  | Приказ,<br>учебный план           |
| Октябрь-<br>май              | Участники сопровождения                | процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | Коррекционноразвивающая программа |
| 3 этап                       | Этап лиагностики корг                  | рекционно-развивающей   | Результатом этапа                 |
| (май)                        | образовательной среды (к<br>деятел     | является:   |                                   |
| Сроки                        | Ответственный                          | Содержание  |                                   |
| Май                          | Зам.директора по УВР                   | констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;   | Аналитическая<br>справка          |
|                              | ПМПК                                   | констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.   | Рекомендации<br>ПМПК              |
| 4 этап<br>(июнь-<br>август)  | Этап регуляці<br>(регулятивно-корректи | Результатом этапа<br>является:  |                                   |
| Сроки<br>август              | Ответственный<br>Директор              | Содержание внесение необходимых изменений в образовательный процесс и   | Приказ                            |

|                 |                                 | процесс сопровождения детей с OB3                |           |
|-----------------|---------------------------------|--|-----------|
| Июнь-<br>август | Заместитель директора по<br>УВР | корректировка условий и форм обучения, методов и | Новая КРП |
|                 |                                 | приёмов работы.                                  |           |

#### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с OB3;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

| Участник       | Деятельность на этапе | Деятельность в     | Деятельность по реализации |
|----------------|-----------------------|--------------------|----------------------------|
| взаимодействия | подготовки к          | рамках психолого-  | решений психолого-         |
|                | консилиуму            | педагогического    | педагогического            |
|                |                       | консилиума         | консилиума                 |
| Зам.дир.по УР  | Организационная       | Организация работы | Помощь педагогам в         |
|                | помощь в проведении   | консилиума,        | разработке стратегий       |
|                | основных              | участие в его      | сопровождения.             |
|                | диагностических       | работе, разработка | Консультирование           |
|                | мероприятий           | педагогических     | педагогов по методическим  |
|                |                       | аспектов           | и содержательным           |
|                |                       | сопровождения      | вопросам.                  |

| Педагог-психолог   | Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму                  | учащихся с ОВЗ и классных параллелей Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Консультирование администрации.  Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение. |
|--|--|--|---|
| Классный<br>руководитель   | Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)  | Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом   | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагоговпредметников по вопросам сопровождения учащегося с OB3  |
| Педагог-<br>предметник<br>(коми язык,<br>английский<br>язык, музыка,<br>изобразительное<br>искусство,<br>физическая<br>культура) | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму | Не участвует   | Участие в групповых и индивидуальных консультациях,проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами  |

| Αννινιαστρονικα                | Opposyconyconyco  | <b>Па унаструст</b> | программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях (1-4 класс)         |
|--------------------------------|---|---------------------|--|
| Администрация                  | Организационная помощь в проведении диагностической работы  | Не участвует        | Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство                         |
| Родители<br>учащегося с<br>ОВЗ | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует        | Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с OB3 |

#### Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с OB3, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития $^5$ .

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается обеспечении надлежащей В материально-технической базы. позволяющей создать адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

#### 2.4.6. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

- 1. В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности.
- 2. Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с OB3 в образовательной деятельности.
- 3. Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в школе.
- 4. Создана система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с OB3, налажено взаимодействие с территориальной ПМПК.
- 5. В школе осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медикопедагогической помощь учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).
- 6. Учащиеся с OB3 обеспечены возможностью обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;
- 7. Родителям (законным представителям) учащихся с OB3 и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с OB3.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, служебные записки, мониторинг. Родители дают оценку работы школы, своего вклада в воспитание детей, с учетом мнения детей.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Параметры оценки результативности ПКР

| Наименование     | Индикаторы        | Показатель        | Оценка                |  |
|------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|--|
| критерия         | качества          |                   |                       |  |
| результативности |                   |                   |                       |  |
| Своевременно     | Количество        | Отправлена заявка | 3 балла – 80-100%     |  |
| выявлены все     | учащихся,         | на ПМПК,          | учащихся с ОВЗ        |  |
| учащиеся с ОВЗ,  | осмотренных на    | протоколы         | обследованы на ПМПК в |  |
| определены их    | ПМПК              | обследования      | год,                  |  |
| особые           |                   | заявленных        | 2б. – 79 - 60%,       |  |
| образовательные  |                   | учащихся на ПМПК  | 16 59 – 40%           |  |
| потребности      |                   |                   | 0б. – менее 40%       |  |
| Учитываются      | В ОО созданы      | Наличие           | 3 б. – для 80- 100%   |  |
| индивидуальные   | условия для       | специальных       | учащихся с ОВЗ        |  |
| психофизические  | обучения учащихся | условий в ОО      | созданыСОУ в          |  |
| особенности      | c OB3,            |                   | соответствие с        |  |
| учащихсяс ОВЗ в  |                   |                   | рекомендациями ПМПК,  |  |
| образовательной  |                   |                   | 26. – 79 - 60%,       |  |

| падтані пости     |                   |   | 16 59 – 40%                            |
|-------------------|-------------------|---|--|
| деятельности      |                   |   | 0б. – менее 40%                        |
| Созданы условия,  | Успеваемость      | Динамика                                | 3 б. – 80- 100% учащихся с             |
| способствующие    | учащихся с ОВЗ,   | успеваемости по                         | ОВЗ успешно осваивают                  |
| освоению учащимся | включенность в    | результатам                             | ООП НОО,                               |
| c OB3             | образовательную   | контрольных и                           | 26. – 79 - 60% учащихся                |
| образовательной   | среду             | промежуточных                           | 16 59 – 40%                            |
| программы         | Среду             | -                                       | 0б. – менее 40%                        |
| начального общего |                   | срезов.                                 | 00. – MCHCC 40/0                       |
|                   |                   | Форма обучения                          | 36 полиза интеграция                   |
| образования и их  |                   | Форма обучения                          | 3б. – полная интеграция                |
| интеграции в ОО   |                   |   | (очная форма обучения),                |
|                   |                   |   | 2б. – частичная интеграция             |
|                   |                   |   | (очно-заочная форма),                  |
| 0                 | 05                | TT                                      | 0б. – заочная форма                    |
| Осуществляются    | Обучение ведется  | Наличие планов,                         | 3 б. – 80- 100% учащихся с             |
| индивидуально     | по индивидуально  | программ                                | OB3 охвачены инд. и                    |
| ориентированная   | ориентированным   | коррекционной                           | корр.мероприятиями,                    |
| психолого-медико- | планам            | работы, программы                       | 2б. – 79 - 60% учащихся,               |
| педагогической    |                   | внеурочной и                            | 16 59 – 40% учащихся,                  |
| помощь учащимся с |                   | урочной                                 | 0б. – менее 40%                        |
| ОВЗ с учётом      |                   | деятельности                            |  |
| особенностей      |                   |   |  |
| психофизического  |                   |   |  |
| развития,         |                   |   |  |
| индивидуальных    |                   |   |  |
| возможностей      | 0.7               | TC.                                     | 2.5 00 1000/                           |
| Обеспеченна       | Обучение          | Количество                              | 3 б. – 80- 100%учащихся с              |
| возможность       | учащихся с ОВЗ в  | учащихся с ОВЗ,                         | ОВЗ охвачены                           |
| обучения и        | системе           | посещающих кружки                       | доп.образованием,                      |
| воспитания по     | доп.образования   | и секции                                | 26. – 79 - 60% детей,                  |
| дополнительным    |                   |   | 16 59 – 40% детей,                     |
| общеобразовательн |                   |   | 0б. – менее 40%                        |
| ЫМ                |                   |   |  |
| общеразвивающим   |                   |   |  |
| программам и      |                   |   |  |
| получения         |                   |   |  |
| дополнительных    |                   |   |  |
| образовательных и |                   |   |  |
| коррекционных     |                   |   |  |
| услуг             | Da arma 6         | V a =================================== | 25 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| Оказывается       | Востребованность  | Количество                              | 3б. –2 выступления в год по            |
| консультативная,  | консультативной и | проведенных                             | проблемам учащихся с                   |
| просветительская  | просветительской  | консультаций,                           | OB3, 8 консультаций и                  |
| помощь по         | деятельности      | просветительских                        | более,                                 |
| медицинским,      |                   | мероприятий для                         | 26. – 1 выступление, 5-7               |
| социальным,       |                   | родителей                               | консультаций,                          |
| правовым и другим |                   |   | 1б. –1 выступление, 1-4                |
| вопросам обучения |                   |   | консультации,                          |
| и воспитания      |                   |   | LUO HOT DIJOTUTTOHIJI                  |
|                   |                   |   | 0б. – нет выступлений,                 |
| учащихсяс ОВЗ     |                   |   | менее 2 консультаций.                  |
|                   |                   |   |  |

| представителям)<br>учащихся с ОВЗ и               |  |                        |                      |  |
|---|--|------------------------|----------------------|--|
| педагогическим                                    |  |                        |                      |  |
| работникам  |  |                        |                      |  |
| Суммарная оценка                                  | Высокий уровень рез                            | зультативности деятелы | ности: 24 - 18 балов |  |
|   | Средний уровень результативности: 17-11 балла, |                        |                      |  |
| Низкий уровень результативности: менее 11 баллов. |  |                        | баллов.              |  |

#### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

Учебный план составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 363 от 06.10.2009 г., в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010г.

Учебный план МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес, реализующий основную образовательную программу начального общего образования:

- фиксирует общий объем нагрузки учащихся,
- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся,
- состав и структуру предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные для изучения учебные предметы основных образовательных программ начального общего образования сохранены и представлены в таблице1. Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

#### Таблица1

|                 |   | 1 аолицат   |
|-----------------|---|---|
| <b>№</b><br>п/п | Предметные области                                | Основные задачи реализации содержания   |
| 1               | Русский язык и литературное чтение                | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.  |
| 2               | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.   |
| 3               | Иностранный<br>язык                               | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.                             |
| 4               | Математика и<br>информатика                       | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности   |
| 5               | Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6               | Основы религиозных культур и светской этики       | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России  |

| 7 | Искусство              | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру   |
|---|------------------------|---|
| 8 | Технология             | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности  |
| 9 | Физическая<br>культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах реализуется на уровне начального общего образования в количестве 15 часов в неделю. В 1-3 классах количество часов в неделю составляет 4 часа, в 4 классе -3 часа. Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется на уровне начального общего образования в количестве 12 часов в неделю и реализуется в полном объеме.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Количество часов на всем уровне начального общего образования остается без изменений и соответствует примерным учебным планам и реализуется в объеме 16 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Количество часов на всем уровне начального общего образования остается без изменений и соответствует примерным учебным планам и реализуется в объеме 8 часов в неделю.

С целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений введен курс «Основы духовно — нравственной культуры народов России. Светская этика» рассчитанный на 1 час в неделю (письмо Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011 № 02-02/344).

Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» состоит из следующих модулей:

- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики;
- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы буддийской культуры.

В ходе анкетирования родителей был определены модули для включения в учебный план: основы светской этики и основы православной культуры и основы православной культуры.

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка», каждый из которых изучается по одному часу в

неделю. Количество часов на всем уровне начального общего образования остается без изменений и соответствует примерным учебным планам и реализуется в объеме 4 часов в неделю по каждому учебному предмету.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет «Физическая культура». Количество часов на всем уровне начального общего образования остается без изменений и соответствует примерным учебным планам и реализуется в объеме 12 часов в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 учебных года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся, доступность образования;
- обеспечение качественного государственного базового стандарта по всем предметам;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости конкурентноспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной решать жизненные проблемы разного уровня, способной уважать других и имеющей право на уважение.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует выпускникам при получении начального общего образования необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Обучение в 1-4-х классах организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю для 1-4-х классов.

С целью реализации образовательных потребностей учащихся и на основании анкетирования родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 1-4 классах предметом «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Режим работы МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—4 классах — 45 минут.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-4 классов. Занятия организованы в первую смену.

| Предметные области  | Учебный предмет      | Ко    | личе | ство  | недел | ьных | часов | у/клас | СЫ  |
|---------------------|----------------------|-------|------|-------|-------|------|-------|--------|-----|
| •                   |                      | 1a    | 16   | 2a    | 26    | 3a   | 36    | 4a     | 46  |
| Обязательная часть  |                      |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Русский язык и      | Русский язык         | 4     | 4    | 4     | 4     | 4    | 4     | 3      | 3   |
| литературное чтение | Литературное чтение  | 3     | 3    | 3     | 3     | 3    | 3     | 3      | 3   |
| Родной язык и       | Родной (русский)     | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5    | 0,5 |
| литературное чтение | язык                 |       |      |       |       |      |       |        |     |
| на родном языке     | Литературное чтение  | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5    | 0,5 |
|                     | на родном (русском)  |       |      |       |       |      |       |        |     |
|                     | языке                |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Иностранный язык    | Иностранный язык     |       |      | 2     | 2     | 2    | 2     | 2      | 2   |
|                     | (английский)         |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Математика и        | Математика           | 4     | 4    | 4     | 4     | 4    | 4     | 4      | 4   |
| информатика         |                      |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Обществознание и    | Окружающий мир       | 2     | 2    | 2     | 2     | 2    | 2     | 2      | 2   |
| естествознание      |                      |       |      |       |       |      |       |        |     |
| (окружающий мир)    |                      |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Основы религиозных  | Основы религиозных   |       |      |       |       |      |       |        |     |
| культур и светской  | культур              |       |      |       |       |      |       | 1      | 1   |
| ЭТИКИ               | и светской этики     |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Искусство           | Музыка               | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1      | 1   |
|                     | Изобразительное      | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1      | 1   |
|                     | искусство            |       |      |       |       |      |       |        |     |
| Технология          | Технология           | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1      | 1   |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3     | 3    | 3     | 3     | 3    | 3     | 3      | 3   |
| Итого               |                      | 20    | 20   | 22    | 22    | 22   | 22    | 22     | 22  |
| Часть, форм         | лируемая участниками | образ | оват | ельнь | ix om | ноше | ний   |        |     |

| Литературное чтение на русском языке | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| (литературные произведения писателей |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Республики Коми на русском языке)    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Итого                                | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

# Учебный план на 2020-2021 учебный год (недельный)

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования, 2 вариант. (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, № 1/15 от 08.04.2015г.).

| Предметные области      | Учебный предмет     | Количество годовых |      |    |    | ых ча | х часов/классы |    |           |  |  |
|-------------------------|---------------------|--------------------|------|----|----|-------|----------------|----|-----------|--|--|
|                         |                     | 1a                 | 1б   | 2a | 26 | 3a    | <b>3</b> б     | 4a | 4б        |  |  |
| Обязательная часть      |                     |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Русский язык и          | Русский язык        | 132                | 132  | 13 | 13 | 13    | 13             | 10 | 10        |  |  |
| литературное чтение     |                     |                    |      | 6  | 6  | 6     | 6              | 2  | 2         |  |  |
|                         | Литературное        | 99                 | 99   | 10 | 10 | 10    | 10             | 10 | 10        |  |  |
|                         | чтение              |                    |      | 2  | 2  | 2     | 2              | 2  | 2         |  |  |
| Родной язык и           | Родной (русский)    | 16,5               | 16,5 | 17 | 17 | 17    | 17             | 17 | 17        |  |  |
| литературное чтение     | язык                |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| на родном языке         | Литературное        | 16,5               | 16,5 | 17 | 17 | 17    | 17             | 17 | 17        |  |  |
|                         | чтение на родном    |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
|                         | (русском) языке     |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Иностранный язык        | Иностранный язык    |                    |      | 68 | 68 | 68    | 68             | 68 | 68        |  |  |
|                         | (английский)        |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Математика и            | Математика          | 132                | 132  | 13 | 13 | 13    | 13             | 13 | 13        |  |  |
| информатика             |                     |                    |      | 6  | 6  | 6     | 6              | 6  | 6         |  |  |
| Обществознание и        | Окружающий мир      | 66                 | 66   | 68 | 68 | 68    | 68             | 68 | 68        |  |  |
| естествознание          |                     |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| (окружающий мир)        |                     |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Основы религиозных      | Основы              |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| культур и светской      | религиозных         |                    |      |    |    |       |                | 34 | 34        |  |  |
| ЭТИКИ                   | культур             |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
|                         | и светской этики    |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Искусство               | Музыка              | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34    | 34             | 34 | 34        |  |  |
|                         | Изобразительное     | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34    | 34             | 34 | 34        |  |  |
|                         | искусство           |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Технология              | Технология          | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34    | 34             | 34 | 34        |  |  |
| Физическая культура     | Физическая          | 99                 | 99   | 10 | 10 | 10    | 10             | 10 | 10        |  |  |
|                         | культура            |                    |      | 2  | 2  | 2     | 2              | 2  | 2         |  |  |
| Итого                   |                     | 660                | 660  | 74 | 74 | 74    | 74             | 74 | 74        |  |  |
|                         |                     |                    |      | 8  | 8  | 8     | 8              | 8  | 8         |  |  |
|                         | мируемая участникал |                    |      |    |    |       |                | T  |           |  |  |
| Литературное чтение на  | = =                 | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34    | 34             | 34 | 34        |  |  |
| (литературные произведо |                     |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Республики Коми на рус  | ском языке)         |                    |      |    |    |       |                |    |           |  |  |
| Итого                   |                     | 693                | 693  | 78 | 78 | 78    | 78             | 78 | <i>78</i> |  |  |
|                         |                     |                    |      | 2  | 2  | 2     | 2              | 2  | 2         |  |  |

# Учебный план на 2020-2021 учебный год (годовой)

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В целях обеспечения организованного завершения учебного года в переводных классах, согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации учащихся проходит промежуточная аттестация.

Предметы и формы проведения промежуточной аттестации:

| Предметы                                      | Классы | Формы проведения   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Русский язык                                  | 2,3,4  | контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной (русский)                              | 2,3,4  | контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение                           | 2,3,4  | контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на (родном) русском языке | 2,3,4  | контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |

| Иностранный язык          | 2,3,4 | контрольная работа |
|---------------------------|-------|--------------------|
| Математика                | 2,3,4 | контрольная работа |
| Окружающий мир            | 2,3,4 | контрольная работа |
| Музыка                    | 2,3,4 | контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 2,3,4 | контрольная работа |
| Технология                | 2,3,4 | контрольная работа |
| Физическая культура       | 2,3,4 | контрольная работа |

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 учебный год (недельный)

| Предметные области                   | Учебный предмет      | Количество недельных часов/классы |       |       |       |      |     | bl  |     |  |  |
|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|------|-----|-----|-----|--|--|
| •                                    | •                    | 1a                                | 16    | 2a    | 26    | 3a   | 36  | 4a  | 46  |  |  |
|                                      | Обязательная часть   |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Русский язык и                       | Русский язык         | 4                                 | 4     | 4     | 4     | 4    | 4   | 3   | 3   |  |  |
| литературное чтение                  | Литературное         | 3                                 | 3     | 3     | 3     | 3    | 3   | 3   | 3   |  |  |
|                                      | чтение               |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Родной язык и                        | Родной (русский)     | 0,5                               | 0,5   | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| литературное чтение на               | язык                 |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| родном языке                         | Литературное чтение  | 0,5                               | 0,5   | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|                                      | на родном (русском)  |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
|                                      | языке                |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Иностранный язык                     | Иностранный язык     |                                   |       | 2     | 2     | 2    | 2   | 2   | 2   |  |  |
|                                      | (английский)         |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Математика и                         | Математика           | 4                                 | 4     | 4     | 4     | 4    | 4   | 4   | 4   |  |  |
| информатика                          |                      |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Обществознание и                     | Окружающий мир       | 2                                 | 2     | 2     | 2     | 2    | 2   | 2   | 2   |  |  |
| естествознание                       |                      |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| (окружающий мир)                     |                      |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Основы религиозных                   | Основы религиозных   |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| культур и светской                   | культур              |                                   |       |       |       |      |     | 1   | 1   |  |  |
| этики                                | и светской этики     |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Искусство                            | Музыка               | 1                                 | 1     | 1     | 1     | 1    | 1   | 1   | 1   |  |  |
|                                      | Изобразительное      | 1                                 | 1     | 1     | 1     | 1    | 1   | 1   | 1   |  |  |
|                                      | искусство            |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Технология                           | Технология           | 1                                 | 1     | 1     | 1     | 1    | 1   | 1   | 1   |  |  |
| Физическая культура                  | Физическая культура  | 3                                 | 3     | 3     | 3     | 3    | 3   | 3   | 3   |  |  |
| Итого                                |                      | 20                                | 20    | 22    | 22    | 22   | 22  | 22  | 22  |  |  |
|                                      | мируемая участникамі | и обра                            | зоват | ельны | х отн | ошен | ий  |     | 1   |  |  |
| Литературное чтение на ру            |                      | 1                                 | 1     | 1     | 1     | 1    | 1   | 1   | 1   |  |  |
| (литературные произведения писателей |                      |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Республики Коми на русском языке)    |                      |                                   |       |       |       |      |     |     |     |  |  |
| Итого                                |                      | 21                                | 21    | 23    | 23    | 23   | 23  | 23  | 23  |  |  |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 учебный год (годовой)

| Предметные       | Учебный предмет             |         | Колич   | ество | годові | ых час | ов/кло | иссы |     |
|------------------|-----------------------------|---------|---------|-------|--------|--------|--------|------|-----|
| области          | области                     |         | 1б      | 2a    | 26     | 3a     | 36     | 4a   | 46  |
|                  | Обязатель                   | ная час | ть      |       |        | •      |        | •    |     |
| Русский язык и   | Русский язык                | 132     | 132     | 136   | 136    | 136    | 136    | 102  | 102 |
| литературное     | Литературное чтение         | 99      | 99      | 102   | 102    | 102    | 102    | 102  | 102 |
| чтение           |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Родной язык и    | Родной (русский) язык       | 16,5    | 16,5    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17   | 17  |
| литературное     | Литературное чтение на      | 16,5    | 16,5    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17   | 17  |
| чтение на        | родном (русском) языке      |         |         |       |        |        |        |      |     |
| родном языке     |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Иностранный      | Иностранный язык            |         |         | 68    | 68     | 68     | 68     | 68   | 68  |
| язык             | (английский)                |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Математика и     | Математика                  | 132     | 132     | 136   | 136    | 136    | 136    | 136  | 136 |
| информатика      |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Обществознани    | Окружающий мир              | 66      | 66      | 68    | 68     | 68     | 68     | 68   | 68  |
| е и              |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| естествознание   |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| (окружающий      |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| мир)             |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Основы           | Основы религиозных культур  |         |         |       |        |        |        |      |     |
| религиозных      | и светской этики            |         |         |       |        |        |        | 34   | 34  |
| культур и        |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| светской этики   |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Искусство        | Музыка                      | 33      | 33      | 34    | 34     | 34     | 34     | 34   | 34  |
|                  | Изобразительное искусство   | 33      | 33      | 34    | 34     | 34     | 34     | 34   | 34  |
| Технология       | Технология                  | 33      | 33      | 34    | 34     | 34     | 34     | 34   | 34  |
| Физическая       | Физическая культура         | 99      | 99      | 102   | 102    | 102    | 102    | 102  | 102 |
| культура         |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Итого            |                             | 660     | 660     | 748   | 748    | 748    | 748    | 748  | 748 |
|                  | асть, формируемая участника | ми обра | зовате. |       | отно   |        |        |      |     |
| Литературное чте | ние на русском языке        | 33      | 33      | 34    | 34     | 34     | 34     | 34   | 34  |
|                  | оизведения писателей        |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Республики Коми  |                             |         |         |       |        |        |        |      |     |
| Итого            | 693                         | 693     | 782     | 782   | 782    | 782    | 782    | 782  |     |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на уровень)

|                              | 1                      | а уровень | /          |            |         |       |  |  |  |  |
|------------------------------|------------------------|-----------|------------|------------|---------|-------|--|--|--|--|
| Предметные                   | Учебный предмет        | Количе    | ество годо | вых часов/ | ⁄классы | Всего |  |  |  |  |
| области                      |                        | 1         | 2          | 3          | 4       |       |  |  |  |  |
| Обязательная часть           |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| Русский язык и               | Русский язык           | 132       | 136        | 136        | 102     | 506   |  |  |  |  |
| литературное                 | Литературное чтение    | 99        | 102        | 102        | 102     | 405   |  |  |  |  |
| чтение                       |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| Родной язык и                | Родной (русский) язык  | 16,5      | 17         | 17         | 17      | 67,5  |  |  |  |  |
| литературное                 | Литературное чтение на | 16,5      | 17         | 17         | 17      | 67,5  |  |  |  |  |
| чтение на                    | родном (русском) языке |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| родном языке                 |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| Иностранный                  | Иностранный язык       |           | 68         | 68         | 68      | 204   |  |  |  |  |
| язык                         |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| Математика и                 | Математика             | 132       | 136        | 136        | 136     | 540   |  |  |  |  |
| информатика                  |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| Обществознани Окружающий мир |                        | 66        | 68         | 68         | 68      | 270   |  |  |  |  |
| еи                           |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |
| естествознание               |                        |           |            |            |         |       |  |  |  |  |

| (окружающий     |                     |     |     |     |     |      |
|-----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| мир)            |                     |     |     |     |     |      |
| Основы          | Основы религиозных  |     |     |     |     |      |
| религиозных     | культур             |     |     |     | 34  | 34   |
| культур и       | и светской этики    |     |     |     |     |      |
| светской этики  |                     |     |     |     |     |      |
| Искусство       | Музыка              | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
|                 | Изобразительное     | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
|                 | искусство           |     |     |     |     |      |
| Технология      | Технология          | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Физическая      | Физическая культура | 99  | 102 | 102 | 102 | 405  |
| культура        |                     |     |     |     |     |      |
| Итого           |                     | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируе | 33                  | 34  | 34  | 34  | 135 |      |
| образовательных |                     |     |     |     |     |      |
| Итого           |                     | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

#### 3.2. План внеурочной деятельности

#### 1.Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03—2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность учащихся в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес, Положением об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их

родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное духовно-нравственное социальное общеинтеллектуальное общекультурное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

- 2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2.2. При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Формы организации внеурочной деятельности по курсам представлены в рабочих программах.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции. олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. Годовой и недельный план внеурочной деятельности в I – IV классах, реализующих

образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

| Направление внеурочной                  | Количество часов в |     |     |       | Количество часов в |     |       |     |    |    |
|---|--------------------|-----|-----|-------|--------------------|-----|-------|-----|----|----|
| • |                    | год |     | Всего |                    | нед | Всего |     |    |    |
| деятельности                            | I                  | II  | III | IV    |                    | I   | II    | III | IV |    |
| Спортивно-                              | 33                 | 34  | 34  | 34    | 135                | 1   | 1     | 1   | 1  | 1  |
| оздоровительное                         | 33                 | 34  | 34  | 34    | 133                | 1   | 1     | 1   | 1  | 4  |
| Духовно-нравственное                    | 33                 | 34  | 34  | 34    | 135                | 1   | 1     | 1   | 1  | 4  |
| Социальное                              | 33                 | 34  | 34  | 34    | 135                | 1   | 1     | 1   | 1  | 4  |
| Общеинтеллектуальное                    | 33                 | 34  | 34  | 34    | 135                | 1   | 1     | 1   | 1  | 4  |
| Общекультурное                          | 33                 | 34  | 34  | 34    | 135                | 1   | 1     | 1   | 1  | 4  |
| Итого:                                  | 165                | 170 | 170 | 170   | 675                | 5   | 5     | 5   | 5  | 20 |

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год — не более 350 часов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Расписание составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов не ранее, чем через 1 час после окончания уроков.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для учащихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

## Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

| Направление     | I класс         | II классы       | III классы           | IV классы      |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|----------------|
| внеурочной      | Прог            | раммы, обеспечи | вающие данное направ | ление          |
| деятельности    |                 |                 |                      |                |
|                 | «Я – гражданин  | – R»            | «Я – гражданин       | «Я – гражданин |
| HINODHO         | России.         | гражданин       | России. Россия –     | России»        |
| духовно-        | Маленькие       | России.         | Родина моя»          |                |
| нравственное    | Россияне»       | Моя малая       |                      |                |
|                 |                 | Родина»         |                      |                |
|                 | «Умники и       | «Умники и       | «Умники и умницы.    | «Умники и      |
| общеинтеллектуа | умницы.         | умницы.         | Разгадываем          | умницы. Мы     |
| льное           | Развиваемся,    | Юные            | математические       | умницами       |
|                 | играя»          | Пифагоры»       | тайны»               | стали»         |
|                 | «Секреты        | «Секреты        | «Секреты хорошей     | «Секреты       |
| общекультурное  | хорошей речи.   | хорошей         | речи.                | хорошей речи.  |
| оощскультурнос  | Путешествие     | речи. Секреты   | Секреты              | Занимательная  |
|                 | по стране слов» | орфографии»     | словообразования»    | лингвистика»   |
|                 | «Школа          | «Школа          | «Школа общения.      | «Школа         |
| социальное      | общения.        | общения. Я      | Азбука               | общения.       |
| социальнос      | Учимся жить     | среди людей».   | самостоятельности»   | Азбука         |
|                 | вместе».        |                 |                      | общения».      |
|                 | «Азбука         | «Азбука         | «Азбука здоровья.    | «Азбука        |
| спортирио       | здоровья.       | здоровья.       | По дорожкам          | здоровья. Я,   |
| спортивно-      | Первые шаги к   | Если хочешь     | здоровья».           | ты, он, она –  |
| оздоровительное | здоровью».      | быть здоров».   |                      | мы здоровая    |
|                 |                 |                 |                      | семья».        |

#### Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
  - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основой для работы по данному направлению являются:

- 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (ООП НОО).
  - 2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я гражданин России».

Данное направление реализуется через:

- организацию экскурсий, Дней театра, кино и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
  - проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
  - участие в конкурсах, выставках детского творчества разного уровня;
  - этические и нравственные беседы;
  - встречи с известными людьми.

#### Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
  - стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у учащихся навыков работы с различными формами представления информации.

Основой для работы по данному направлению являются:

- 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (ООП НОО).
- 2. Рабочая программ внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Данное направление реализуется через:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, школьные праздники и др.

#### Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у учащихся способности к эстетическому самоопределению через художественное слово. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора учащихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
  - формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
  - формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  - развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
  - формирование стремления к опрятному внешнему виду;
  - формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основой для работы по данному направлению являются:

- 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (ООП НОО).
- 2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты хорошей речи». Данное направление реализуется через:
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

#### Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у учащихся ответственного отношения к деятельности, социальнополезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив учащихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у учащихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Основой для работы по данному направлению являются:

- 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (ООП НОО).
- 2. Рабочая программы внеурочной деятельности «Школа общения».

Данное направление реализуется через:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры;
- практикумы, конкурсы, игры-путешествия;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- участие в творческих конкурсах, акциях.

#### Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья учащихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

#### Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам. Основой для работы по данному направлению являются:
- 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (ООП НОО).
- 2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (ООП НОО).
- 3. Рабочая программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья».
  - Данное направление реализуется через:
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- поездки в оздоровительные санатории и экскурсионные туры;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

#### Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов трёх уровней:

| Класс | Уровень     | Содержание            | Способ достижения     | Возможные          |
|-------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
|       | результатов |                       |                       | формы              |
|       |             |                       |                       | деятельности       |
| 1     | Первый      | Приобретение          | Во взаимодействии с   | Беседа, экскурсия, |
|       | уровень     | учащимися             | учителем как значимым |                    |
|       | результатов | социального знания    | носителем             |                    |
|       |             | (об общественных      | положительного        |                    |
|       |             | нормах, устройстве    | социального знания и  |                    |
|       |             | общества, о социально | повседневного опыта - |                    |
|       |             | одобряемых и          | «педагог - ученик»    |                    |
|       |             | неодобряемых формах   |                       |                    |
|       |             | поведения в обществе  |                       |                    |

|     |             | и т.д.); понимание  |                          |                  |
|-----|-------------|---------------------|--------------------------|------------------|
|     |             | социальной          |                          |                  |
|     |             | · ·                 |                          |                  |
|     |             | реальности и        |                          |                  |
|     |             | повседневной жизни  |                          |                  |
| 2-3 | Второй      | Получение учащимся  | Во взаимодействии        | Дебаты,          |
|     | уровень     | опыта переживания   | учащихся между собой     | тематический     |
|     | результатов | позитивного         | на уровне класса, школы, | диспут           |
|     |             | отношения к базовым | т.е. в защищенной,       |                  |
|     |             | ценностям общества  | дружественной            |                  |
|     |             | (человек, семья,    | социальной среде, где    |                  |
|     |             | Отечество, природа, | они подтверждают         |                  |
|     |             | мир, знания, труд,  | практически              |                  |
|     |             | культура),          | приобретенные            |                  |
|     |             | ценностного         | социальные знания,       |                  |
|     |             | отношения к         | начинают их ценить (или  |                  |
|     |             | социальным          | отвергать) - «педагог –  |                  |
|     |             | реальностям в целом | ученик-коллектив»        |                  |
| 4   | Третий      | Получение учащимся  | Во взаимодействии        | Проблемно-       |
|     | уровень     | опыта               | учащегося с              | ценностная       |
|     | результатов | самостоятельного    | социальными              | дискуссия с      |
|     |             | общественного       | субъектами, в открытой   | участием внешних |
|     |             | действия            | общественной среде -     | экспертов        |
|     |             |                     | «педагог – ученик –      |                  |
|     |             |                     | коллектив –              |                  |
|     |             |                     | общественная среда»      |                  |

**Первый уровень** результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** — более сложными, **третий уровень** — самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

| Уровни       | 1 уровень                 | 2 уровень        | 3 уровень         |
|--------------|---------------------------|------------------|-------------------|
| Направления  |                           |                  |                   |
| 1. Духовно-  | -Воспитывающая            | - Деловые игры,  | -Проблемно-       |
| нравственное | информация (об            | совместно        | ценностные        |
|              | общественных нормах и     | организуемые     | дискуссии с       |
|              | ценностях, о мировой и    | учащимися и      | участием внешних  |
|              | отечественной культуре, о | педагогом        | экспертов;        |
|              | ярких личностях наших     | духовно-         | - беседы, дебаты, |
|              | предков и современников,  | нравственной или | дискуссии с       |
|              | о социально одобряемых и  | социальной       | представителями   |
|              | неодобряемых формах       | направленности,  | общества (в том   |
|              | поведения и т.п.),        | -дебаты по       | числе и           |
|              | - индивидуальные и        | проблемам        | представителями   |
|              | групповые беседы об       | социальной, и    | других            |
|              | обществе, культуре,       | духовной жизни   | образовательных   |
|              | нравственности,           | людей;           | организаций),     |
|              | поведении, морально-      | - свободные      | организуемые на   |
|              | этических, правовых       | дискуссии по     | муниципальном     |
|              | нормах и т.п.             | проблемам        | уровне.           |
|              |                           | социальной, и    |                   |

|                    |                           | духовной жизни                |                                     |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                    |                           | людей                         |                                     |
|                    |                           | (проблемно-                   |                                     |
|                    |                           | ценностные                    |                                     |
|                    |                           | дискуссии)                    |                                     |
| 2. Обще-           | - Познавательные занятия, | -Познавательные               | -Познавательные                     |
| интеллектуальное   | интеллектуальные игры,    | занятия (диспут,              | акции, совместно                    |
|                    | организуемые педагогом;   | дискуссия,                    | организуемые                        |
|                    | -познавательные акции     | ролевой диалог и              | школьниками и                       |
|                    | (олимпиады, марафоны,     | т.п.);                        | педагогом для                       |
|                    | викторины, экскурсии);    | -познавательные               | малышей,                            |
|                    |                           | акции, совместно              | сверстников,                        |
|                    |                           | организуемые                  | учителей,                           |
|                    |                           | школьниками и                 | родителей,                          |
|                    |                           | педагогом в виде              | представителей                      |
|                    | - детские                 | КТД,                          | окружающего                         |
|                    | исследовательские         | интеллектуальные              | школу социума;                      |
|                    | проекты                   | и познавательные              |                                     |
|                    |                           | игры («Что? Где?<br>Когда?»); | WOMOYAY                             |
|                    |                           | , , ,                         | - детские                           |
|                    |                           | - детские                     | исследовательские                   |
|                    |                           | исследовательские проекты     | проекты с<br>элементами             |
|                    |                           | социальной                    | социального                         |
|                    |                           | направленности                | проектирования                      |
| 3. Общекультурное  | Количество                | Количество                    | Охват участников,                   |
| от общенующи урнос | представленных работ и    | подготовленных                | категория                           |
|                    | номеров, массовость       | работ, %                      | участников,                         |
|                    | участия, диагностика      | самостоятельно                | количество                          |
|                    | специальных умений        | подготовленных                | выступлений,                        |
|                    | -                         | элементов,                    | сторонняя оценка                    |
|                    |                           | качество                      | качества                            |
|                    |                           | подготовки в                  | проведения                          |
|                    |                           | соответствии с                |                                     |
|                    |                           | заданными                     |                                     |
|                    |                           | критериями                    |                                     |
| 4. Социальное      | -Участие ребенка в        | - Социально-                  | -Социальные                         |
|                    | отдельных социальных      | ориентированные               | проекты;                            |
|                    | акциях, организованных    | коллективные                  | - постоянное                        |
|                    | взрослыми                 | творческие дела               | инициативное                        |
|                    |                           |                               | участие ребенка в                   |
|                    |                           |                               | деятельности на<br>благо отдельных  |
|                    |                           |                               | благо отдельных<br>людей и общества |
|                    |                           |                               | в целом                             |
| 5. Спортивно-      | - Беседы о ЗОЖ;           | - Спортивные и                | -Спортивные и                       |
| оздоровительное    | - физкультурные и         | оздоровительные               | оздоровительные                     |
| og positivismo     | спортивные занятия;       | акции                         | акции                               |
|                    | -спортивные и             | (соревнования,                | (соревнования,                      |
|                    | оздоровительные акции     | турниры,                      | турниры,                            |
|                    | (соревнования, турниры,   | показательные                 | показательные                       |
|                    | показательные             | выступления,                  | выступления,                        |
|                    |                           | , ,                           | ,                                   |

| выступления, мастер-   | мастер-классы,   | мастер-классы, дни |
|------------------------|------------------|--------------------|
| классы, дни здоровья и | дни здоровья и   | здоровья и т.п.),  |
| т.п.), организуемые    | т.п.), совместно | совместно          |
| педагогом              | организуемые     | организуемые       |
|                        | учащимися и      | учащимися и        |
|                        | педагогом в виде | педагогом для      |
|                        | коллективных     | малышей,           |
|                        | творческих дел   | сверстников,       |
|                        |                  | учителей,          |
|                        |                  | родителей          |

Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

| Направление   | 1 уровень              | 2 уровень                       | 3 уровень               |
|---------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Духовно-      | Охват учащихся         | Доля учащихся,                  | Количество              |
| нравственное  | (беседы, встречи),     | принимающих                     | приглашенных            |
| праветвенное  | количество             | активное участие в              | экспертов, охват        |
|               | мероприятий            | _                               | участников              |
|               | Мероприятии            | дискуссиях, деловых             | межшкольных             |
|               |                        | играх,<br>наличие победителей в |                         |
|               |                        | дебатах                         | мероприятий, доля       |
|               |                        | деоатах                         | участников от школы,    |
|               |                        |                                 | готовых представлять ее |
|               |                        |                                 | на муниципальном        |
| 0.5           | 0                      | 0                               | уровне                  |
| Общеинтел     | Охват учащихся         | Охват учащихся в                | Количество              |
| лектуальное   | (акции, игры,          | КТД,                            | мероприятий,            |
|               | конкурсы);             | количество                      | проведенных в классе,   |
|               | количество             | самостоятельно                  | школы, на               |
|               | участников олимпиад,   | подготовленных                  | муниципальном уровне,   |
|               | наличие победителей и  | групповых проектов              | охват участников,       |
|               | призеров;              |                                 | категория участников    |
|               | количество             |                                 |                         |
|               | проведенных            |                                 |                         |
|               | исследований           | 70                              |                         |
| Общекультур   | Количество             | Количество                      | Охват участников,       |
| ное           | представленных работ   | подготовленных                  | категория участников,   |
|               | и номеров, массовость  | работ, %                        | количество выступлений, |
|               | участия, диагностика   | самостоятельно                  | сторонняя оценка        |
|               | специальных умений     | подготовленных                  | качества проведения     |
|               |                        | элементов, качество             |                         |
|               |                        | подготовки в                    |                         |
|               |                        | соответствии с                  |                         |
|               |                        | заданными                       |                         |
| -             | 70                     | критериями                      | 70                      |
| Социальное    | Количество акций на    | Количество акций,               | Количество              |
|               | одного учащегося,      | персонализированная             | мероприятий, участие в  |
|               | результативность       | диагностика                     | которых инициировано    |
|               | участия                | результативности                | ребенком, результаты    |
|               |                        | участия                         | рефлексии деятельности  |
|               |                        |                                 | и результата            |
| Спортивно-    | Количество турниров,   | Охват участников                | Охват участников,       |
| оздоровитель- | игр, фестивалей, охват | КТД, качество                   | категория участников,   |
| ное           | учащихся; доля         | подготовки                      | количество акций,       |

| учащихся,<br>улучшивших свои | мероприятий (само и<br>взаимооценка) | сторонняя оценка |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| спортивные                   | Dominio Odomica)                     |                  |
| показатели;                  |                                      |                  |

### 3.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| Ключевые общешкольные дела  |       |                 |                      |
|---|-------|-----------------|----------------------|
| TOTAL COMEMICONDINE ACM   |       | Ориентировочное |                      |
| Дела  | Класс | время           | Ответственные        |
| Acid  | bl    | проведения      | <i>moememoemoie</i>  |
| Торжественная линейка «День Знаний»                                       | 1-4   | 1 сентября      | Фоменко А.А,         |
| Topacotizoniano mana (Acid Silania)                                       |       | 1 Commopi       | зам. директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и                                     | 1-4   | 10 сентября     | Рочев А.М.,          |
| гражданской защиты детей:   |       | 1               | ответственный за     |
| - учебно-тренировочная эвакуация учащихся                                 |       |                 | КБУ                  |
| из здания; пожарной безопасности; терроризм                               |       |                 | Фоменко А.А.,        |
| - профилактика ДДТТ; разработка схемы-                                    |       |                 | зам. директора по ВР |
| маршрута «Дом-школа-дом»  |       |                 |                      |
| «Посвящение в первоклассники»   | 1     | сентябрь        | Учителя начальных    |
|   |       |                 | классов              |
| «Кросс Нации – 2021»  | 3-4   | сентябрь        | Ткаченко Н.В.,       |
|   |       |                 | учитель физической   |
|   |       |                 | культуры             |
| Международный день Мира. Классный час                                     | 1-4   | 21 сентября     | Фоменко А.А., зам.   |
| «Урок мира. Мир начинается с тебя».                                       |       |                 | директора по ВР      |
| Урок нравственности «Всемирный день                                       | 1-4   | 1 октября       | Учителя начальных    |
| пожилых людей».   |       |                 | классов              |
| Акция ко дню пожилого человека «Подари                                    |       |                 |                      |
| улыбку»   | 1 1   |                 | D 0.D                |
| Мероприятия месячника правового воспитания                                | 1-4   | октябрь         | Власюк О.В.,         |
| и профилактики правонарушений. Единый                                     |       |                 | зам. директора по ВР |
| день профилактики правонарушений и  |       |                 |                      |
| деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |       |                 |                      |
| День учителя в школе: акция по поздравлению                               | 1-4   | 5 октября       | Фоменко А.А.,        |
| учителей, учителей-ветеранов педагогического                              | 1-4   | 3 октября       | зам. директора по ВР |
| труда, День самоуправления, концертная                                    |       |                 | зам. директора по Бт |
| программа.  |       |                 |                      |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник                               | 1-4   | 28 октября      | Учителя начальных    |
| Осени. Конкурс поделок из природного и                                    |       |                 | классов              |
| бросового материала.  |       |                 |                      |
| Мероприятия месячника взаимодействия                                      | 1-4   | 26 ноября       | Учителя начальных    |
| семьи и школы: выставка рисунков,   |       | 1               | классов              |
| фотографий, акции по поздравлению мам с                                   |       |                 |                      |
| Днем матери, конкурсная программа «Мама,                                  |       |                 |                      |
| папа, я – отличная семья!», беседы,                                       |       |                 |                      |
| общешкольное родительское собрание  |       |                 |                      |
| День правовой защиты детей. Анкетирование                                 | 1-4   | ноябрь          | Власюк О.В.,         |
| учащихся на случай нарушения их прав и                                    |       |                 | зам. директора по ВР |
| свобод в школе и семье.   |       |                 |                      |
| Декада предметов начальной школы  | 1-4   | ноябрь          | Учителя начальных    |
| (викторины, интеллектуальные игры,  |       |                 | классов              |
| конкурсные программы)   | 2 1   |                 | <u> </u>             |
| День добровольца (волонтера) в России.                                    | 3-4   | 6 декабря       | Фоменко А.А.,        |
| Классные часы на тему: «Твори добро!»                                     |       |                 | зам. директора по ВР |

|  |          |      |           |  | классные                              |
|--|----------|------|-----------|--|---------------------------------------|
|  |          |      |           |  | руководители                          |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-4      |      |           | цекабря                                    | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Всероссийский экологический урок-игра «Знатоки воды»   | 3-4      | 1    | 19 янва   | яря  | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Акция «Помогать легко, нужно только захотеть»  | 1-4      | 1    | 24-28 s   | нваря                                      | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4      | 1    | 27 янва   | аря  | Учителя начальной<br>школы            |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4      |      | феврал    |  | Учителя начальной<br>школы            |
| «Лыжня России-2022»  | 3-4      | 1    | феврал    | Ъ  | Учителя<br>физкультуры                |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 1-4      | 1    | 4 марта   | a  | Учителя начальной<br>школы            |
| Операция «Помоги пернатому другу»  | 1-4      | 1    | 1 апрел   | ПЯ   | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. Научнопрактическая конференция «Открытие»   | 4        |      | апрель    |  | Учителя начальной<br>школы            |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 2-4      | 1    | 18-22 a   | преля                                      | Учителя начальной<br>школы            |
| Всемирный день Земли (конкурс плакатов, поделок из бросового материала)  | 1-4      | 1    | 22 апреля |  | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы  | 1-4      | 1    | май       |  | Учителя начальной<br>школы            |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у Знамени Победы, концерт.   | 1-4      | 1    | май       |  | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Праздник «До свидания, начальная школа!»   | 4        |      | май       |  | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Праздник «За честь школы»  | 1-3      | 3    | май       |  | Фоменко А.А.,<br>зам. директора по ВР |
| Самоуправление   | <u> </u> |      |           |  | зам. директора по Вт                  |
| Дела, события, мероприятия   |          | Клас | ССЫ       | Ориентировоч<br>ное<br>время<br>проведения | Ответственные                         |
| Выборы лидеров, активов классов, распределен обязанностей.   | ие       | 1-4  |           | сентябрь                                   | Классные<br>руководители              |
| Работа в соответствии с обязанностями  |          | 1-4  |           | В течение года                             | Классные<br>руководители              |
| Отчет перед классом о проведенной работе   |          | 1-4  |           | май  | Классные<br>руководители              |

| Профориентация   |        |  |  |
|--|--------|--|--|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировоч<br>ное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | - 1-4  | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Школьные медиа   |        |  | 1  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировоч<br>ное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная паутина»   | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Видео -, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Детские общественные объединения   |        |  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировоч<br>ное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Экскурсии, походы  |        |  | 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2                  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировоч<br>ное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка  | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Экскурсия в школьный музей   | 1-4    | октябрь                                    | Классные<br>руководители                                 |
| Сезонные экскурсии в природу   | 1-4    | По плану кл.руководите ля                  | Классные<br>руководители                                 |
| Поездки по городам России.   | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 1-4    | май  | Классные<br>руководители                                 |
| Организация предметно-эстетической среды   |        | <b>.</b>                                   |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировоч<br>ное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4    | В течение<br>года                          | Фоменко А.А., зам. директора по ВР Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 1-4    | В течение года                             | Классные<br>руководители                                 |
| Трудовые десанты по уборке территории  | 1-4    | В течение                                  | Классные   |

| школы                                       |               | года           | руководители         |
|---|---------------|----------------|----------------------|
| Праздничное украшение кабинетов, окон       | 1-4           | В течение      | Классные             |
| кабинета                                    |               | года           | руководители         |
| Работа с родителями                         |               |                |                      |
|   |               | Ориентировоч   |                      |
| Дела, события, мероприятия                  | Классы        | ное            | Ответственные        |
|   |               | время          |                      |
|   |               | проведения     |                      |
| Участие родителей в проведении              | 1-4           | В течение      | Классные             |
| общешкольных, классных мероприятий.         |               | года           | руководители         |
| Общешкольное родительское собрание          | 1-4           | Октябрь, март  | Директор школы       |
| Педагогическое просвещение родителей по     | 1-4           | 1 раз/четверть | Классные             |
| вопросам воспитания детей                   |               |                | руководители         |
| Информационное оповещение через школьный    | 1-4           | В течение      | Фоменко А.А.,        |
| сайт  |               | года           | зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации                 | 1-4           | В течение      | Классные             |
|   |               | года           | руководители         |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.      | 1-4           | По плану       | Классные             |
|   |               | классных       | руководители         |
|   |               | руководителе   |                      |
|   |               | й              |                      |
| Работа Совета профилактики с                | 1-4           | По плану       | Председатель Совета  |
| неблагополучными семьями по вопросам        |               | Совета         |                      |
| воспитания, обучения детей                  |               |                |                      |
| Классное руководство                        |               |                |                      |
| (согласно индивидуальным по планам работы к | лассных руков | одителей)      |                      |
| Школьный урок                               |               |                |                      |

#### 3.4. Календарный учебный график

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного бюджетного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года № 1312;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03 июня 2011 г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. № 03-413);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015»;
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
  - Примерные программы по учебным предметам;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Коми, утвержденный приказом Министерства РК от 18.05.2005г. № 107 (ред. 15.03.2013г.);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения утверждается приказом директора школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебных недели.

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Во вторую смену проводятся внеурочные занятия, факультативы, индивидуальные консультации.

Учебные занятия начинаются в 8 час.00 мин., заканчиваются не позднее 13 час.40 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут в первом полугодии, со второго полугодия - 45 минут; во 2-11-х классах — 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020 – 2021 учебный год.

- 1. Считать началом 2020-2021 учебного года
  - 01 сентября 2020 года.
- 2. Считать окончанием 2020-2021 учебного года:
  - для 1-11-х классов 25 мая 2021 года;
- 3. Учебные занятия в 2020-2021 учебном году проводится только в первую смену;
- **4.** Установить следующее распределение учебных недель в 2020-2021 учебном году по четвертям:

|               | Дата            |                    | Продолжительность           |  |
|---------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--|
|               | Начало четверти | Окончание четверти | (количество учебных недель) |  |
| 1<br>четверть | 01.09.20 г.     | 30.10.20 г.        | 9 недель                    |  |
| 2<br>четверть | 09.11.20 г.     | 30.12.20 г.        | 7 недель                    |  |
| 3<br>четверть | 11.01.21 г.     | 19.03.21 г.        | 10 недель                   |  |
| 4<br>четверть | 29.03.21 г.     | 25.05.21 г.        | 9 недель                    |  |

5. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года 29 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в |
|----------|---------------------|------------------------|---------------------|
|          |                     |                        | днях                |
| Осенние  | 31.10.2020 г.       | 08.11.2020 г.          | 9 дней              |
| Зимние   | 31.12.2020 г.       | 10.01.2021 г.          | 11 дней             |
| Весенние | 20.03.2021 г.       | 28.03.2021 г.          | 9 дней              |
| Летние   | 26.05.2021 г.       | 31.08.2021г.           | 98 дней             |

- 6. Установить дополнительные каникулы в 1-х классах
  - в количестве 7 календарных дней с 22 февраля по 28 февраля 2021 года.
- 7. Продолжительность перемен

1-ый класс
1 перемена- 20 минут
2 перемена (динам. пауза) - 40 минут
3 перемена- 35 минут
3 перемена - 20 минут
3 перемена - 20 минут

8. Установить в 2020-2021 уч.г. следующее расписание звонков для 2-11-х классов:

| Расписание уроков:            | Расписание перемен:       |
|-------------------------------|---------------------------|
| 7.58 – предварительный звонок | ·                         |
| 8.00 – 8.45 - 1 урок          |                           |
|                               | 8.45 – 8.55 - перемена    |
| 8.55 – 9.40 - 2 урок          |                           |
|                               | 9.40 – 9.55 - перемена    |
| 9.55 – 10.40 - 3 урок         |                           |
|                               | 10.40 – 11.00 - перемена  |
| 11.00 – 11.45 - 4 урок        |                           |
|                               | 11.45 – 12. 00 – перемена |
| 12.00 – 12.45 - 5 урок        |                           |
|                               | 12.45 – 12.55 - перемена  |
| 12.55 – 13.40 – 6 урок        |                           |

- 9. Установить в 2020-2021 учебном году следующее расписание внеурочной деятельности в 1-5-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования:
  - в 1-х классах после 4 урока, с перерывом не менее 45 минут;
  - во 2-4-х классах после 5 урока, с перерывом не менее 45 минут;
  - в 5-9-х классах после 6-7 уроков, с перерывом не менее 45 минут.
- 10. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
  - 1 четверть 3 урока по 35 минут каждый; динамическая пауза не менее 40 минут после 2-го урока.
  - с 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый.
  - с 3 четверти по 4 урока по 45 минут каждый.
- 11. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
- 12. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут и включены в расписание учебных занятий.
- 13. Занятия факультативов, консультаций проводятся не ранее чем через 45 минут после последнего урока.
- 14. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

15. Проведение промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах.

- 2-4 классы с 05.04.2021 г. по 21.05.2021 г.;
- 5-8 классы с 05.04.2021 г. по 25.05.2021 г.;
- 9 классы с 05.04.2021 г. по 25.05.2021 г.

Формы проведения промежуточной аттестации определены Учебным планом школы

- 16. Проведение военно-полевых сборов юношей 10 класса 19.05.2021 г. 25.05.2021 г.
- 17. Выпускные вечера в 9-х, 11 классах провести 25-30 июня 2021 года
- 18. Праздничные и выходные дни

Общим выходным днем для учащихся и работников школы являются суббота и воскресенье (кроме персонала, работающего по отдельному графику с суммированным учетом рабочего времени).

Учебные занятия не проводятся в следующие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября 2020 года День Народного единства;
- 1 января 2021 года 8 января 2021 года Новый год и Рождество;
- 23 февраля 2021 года День защитника Отечества;
- 8 марта 2021 года Международный женский день;
- 1 мая 2021 года Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2021 День Победы;
- 12 июня 2021 года День России.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021 – 2022 учебный год.

- 1. Считать началом 2021-2022 учебного года 01 сентября 2021 года.
- 2. Считать окончанием 2021-2022 учебного года: для 1-4-х классов 26 мая 2022 года; для 5-8-х, 10-х классов 26 мая 2022 года; для 9, 11-х классов 26 мая 2022 года.
- 3. Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебные недели; 2-4 классы 34 учебные недели; 5-8, 10 классы 34 учебные недели; 9,11 классы 34 учебные недели.
  - 4. Учебные занятия в 2021-2022 учебном году проводятся только в первую смену;
  - 5. Режим обучения: 1-9 классы четверти; 10-11 классы полугодия.
- 6. Установить следующее распределение учебных недель в 2021-2022 учебном году по четвертям-для учащихся 1-9 классов:

|            | Дата            | Дата               |           |  |
|------------|-----------------|--------------------|-----------|--|
|            | Начало четверти | Окончание четверти | четверти  |  |
| 1 четверть | 01.09.2021 г.   | 29.10.2021 г.      | 9 недель  |  |
| 2 четверть | 08.11.2021 г.   | 30.12.2021 г.      | 8 недель  |  |
| 3 четверть | 10.01.2022 г.   | 18.03.2022 г.      | 10 недель |  |
| 4 четверть | 28.03.2022 г.   | 26.05.2022 г.      | 8 недель  |  |

7. Установить следующее распределение учебных недель в 2021-2022 учебном году по полугодиям - для учащихся 10-11-х классов:

|             | Дата            | Дата               |           |
|-------------|-----------------|--------------------|-----------|
|             | Начало четверти | Окончание четверти | полугодия |
| 1 полугодие | 01.09.2021 г.   | 30.12.2021 г.      | 17 недель |
| 2 полугодие | 10.01.2022 г.   | 26.05.2022 г.      | 18 недель |

8. Установить продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года для учащихся 1-4-х классов, распределив каникулярное время следующим образом:

|         | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|---------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Осенние | 31.10.2021 г.       | 07.11.2021 г.          | 9 дней            |
| Зимние  | 31.12.2021 г.       | 09.01.2022 г.          | 10 дней           |

| Весенние | 19.03.2022 г. | 27.03.2022 г. | 9 дней |
|----------|---------------|---------------|--------|
| Летние   | 01.06.2022 г. | 31.08.2022 г. | 92 дня |

9. Установить дополнительные каникулы в 1-х классах - в количестве 7 календарных дней с 19 февраля 2022 года по 27 февраля 2022 года.

10. Установить продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года для учащихся 5-8, 10-х классов, распределив каникулярное время следующим образом:

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|----------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Осенние  | 31.10.2021 г.       | 07.11.2021 г.          | 9 дней            |
| Зимние   | 31.12.2021 г.       | 09.01.2022 г.          | 10 дней           |
| Весенние | 19.03.2022 г.       | 27.03.2022 г.          | 9 дней            |
| Летние   | 01.06.2022 г.       | 31.08.2022 г.          | 92 дня            |

11. Установить продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года для учащихся 9, 11-х классов, распределив каникулярное время следующим образом:

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|----------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Осенние  | 31.10.2021 г.       | 07.11.2021 г.          | 9 дней            |
| Зимние   | 31.12.2021 г.       | 09.01.2022 г.          | 10 дней           |
| Весенние | 19.03.2022 г.       | 27.03.2022 г.          | 9 дней            |

12. Продолжительность перемен

1 классы

1перемена- 20 минут

2 перемена (динам. пауза) - 40 минут

3 перемена- 35 минут

2-11 классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 15 минут

5 перемена – 15 минут

6 перемена – 10 минут

7 перемена – 10 минут

13. Установить в 2021-2022 учебном году следующее расписание звонков для 2-11-х классов:

| Расписание звонков     | Расписание перемен        |  |
|------------------------|---------------------------|--|
| 8.00 – 8.45 - 1 урок   |                           |  |
|                        | 8.45 – 8.55 - перемена    |  |
| 8.55 – 9.40 - 2 урок   |                           |  |
|                        | 9.40 – 10.00 - перемена   |  |
| 10.00 – 10.45 - 3 урок |                           |  |
|                        | 10.45 – 11.05 - перемена  |  |
| 11.05 – 11.50 - 4 урок |                           |  |
|                        | 11.50 – 12. 05 – перемена |  |
| 12.05 – 12.50 - 5 урок |                           |  |
|                        | 12.50 – 13.05 - перемена  |  |
| 13.05 – 13.50 - 6 урок |                           |  |
|                        | 13.50 – 14.00 - перемена  |  |
| 14.00 – 14.45 - 7 урок |                           |  |
|                        | 14.45 – 14.55 - перемена  |  |

14. Установить в 2021-2022 учебном году следующее расписание внеурочной деятельности в 1-10-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего среднего общего образования:

в 1-х классах – после 4 урока, с перерывом не менее 45 минут;

во 2-4-х классах – после 5 урока, с перерывом не менее 45 минут;

- в 5-9-х классах после 6-7 уроков, с перерывом не менее 45 минут;
- в 10-х классах после 7-8 уроков, с перерывом не менее 45 минут.

Установить в 2021-2022 учебном году следующее расписание внеурочной деятельности в 11-х классах: после 7-8 уроков, с перерывом не менее 45 минут.

- 15. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
- 1 четверть 3 урока по 35 минут каждый; динамическая пауза не менее 40 минут после 2-го урока.
  - с 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый.
  - с 3 четверти по 4 урока по 40 минут каждый.
- 16. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
- 17. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю (четверг) продолжительностью 20 минут и включены в расписание учебных занятий. Начало классного часа -8.00.
- 18. Занятия факультативов, консультаций проводятся не ранее чем через 30 минут после последнего урока.
- 19. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
- 20. Проведение промежуточной аттестации в 2-11-х классах. Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся устанавливаются образовательной организацией: 2-4 классы с 04.04.2022 г. по 19.05.2022 г.; 5-8, 10 классы с 04.04.2022 г. по 26.05.2022 г.; 9, 11 классы с 04.04.2022 г. по 26.05.2022 г. Формы проведения промежуточной аттестации определены Учебным планом школы.
- 21. Проведение военно-полевых сборов юношей 10 класса: Продолжительность 5 дней Начало 20.05.2022 г. Окончание 26.05.2022 г.
  - 22. Выпускные вечера в 9-х, 11 классах провести с 25 по 30 июня 2022 года.
- 23. Праздничные и выходные дни Общим выходным днем для учащихся и работников школы являются суббота и воскресенье (кроме персонала, работающего по отдельному графику с суммированным учетом рабочего времени).

Учебные занятия не проводятся в следующие праздничные и выходные дни: 4 ноября 2021 года — День Народного единства; 1 января 2022 года - 8 января 2022 года — Новый год и Рождество; 23 февраля 2022 года — День защитника Отечества; 8 марта 2022 года — Международный женский день; 1 мая 2022 года — Праздник Весны и Труда; 9 мая 2022 — День Победы; 12 июня 2022 года — День России.

24. Дни здоровья проводятся в соответствии с планом работы школы в каникулярное время.

#### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых,
   материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций на электронных образовательных платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. № 816.

# 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний разработаны

должностные инструкции, содержащие перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

| Должност<br>ь | Должностные<br>обязанности   | Кол-       | Уровень квалификац   | ии работников ОУ   |
|---------------|--|------------|--|--|
| Ь             | оомзанности  | раб-<br>ов | Требования к уровню<br>квалификации  | Фактический<br>уровень<br>квалификации   |
| ОУ            | обеспечивает системную образовательную и административно-<br>хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность | 1          | направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
|               | Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации.   | 1          | образование по<br>направлениям подготовки<br>«Государственное и  | высшее<br>профессиональное<br>образование и стаж<br>работы на<br>педагогических или<br>руководящих   |

|           | aananwayamanayyya      |   | A THOOD HOLLING            | то нуми остях на манаа 5 |
|-----------|------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
|           | совершенствование      |   |                            | должностях не менее 5    |
|           | методов организации    |   | · ·                        | лет                      |
|           | образовательного       |   | «Управление персоналом»    |                          |
|           | процесса. Осуществляет |   | и стаж работы на           |                          |
|           | контроль за качеством  |   | педагогических             |                          |
|           | образовательной        |   | должностях не менее 5 лет  |                          |
|           | деятельности.          |   | либо высшее                |                          |
|           |                        |   | профессиональное           |                          |
|           |                        |   | образование и              |                          |
|           |                        |   | дополнительное             |                          |
|           |                        |   | профессиональное           |                          |
|           |                        |   | образование в области      |                          |
|           |                        |   | государственного и         |                          |
|           |                        |   | муниципального             |                          |
|           |                        |   | управления или             |                          |
|           |                        |   | менеджмента и экономики    |                          |
|           |                        |   | и стаж работы на           |                          |
|           |                        |   | педагогических или         |                          |
|           |                        |   | руководящих должностях     |                          |
|           |                        |   | не менее 5 лет.            |                          |
| Учитель   | осуществляет           | 8 | высшее профессиональное    |                          |
| начальных | обучение и воспитание  |   | образование или среднее    |                          |
| классов   | учащихся, способствует |   |                            | образование или          |
|           | формированию общей     |   | -                          | среднее                  |
|           | культуры личности,     |   | <u> </u>                   | профессиональное         |
|           | социализации,          |   | _ *                        | образование по           |
|           | осознанного выбора и   |   | педагогика» или в области, | _                        |
|           | освоения               |   | 1                          | подготовки               |
|           | образовательных        |   | преподаваемому предмету,   | «Образование и           |
|           | программ.              |   | без предъявления           |                          |
|           |                        |   | требований к стажу         | области,                 |
|           |                        |   | работы либо высшее         | соответствующей          |
|           |                        |   | профессиональное           | преподаваемому           |
|           |                        |   | образование или среднее    | предмету, без            |
|           |                        |   | профессиональное           | предъявления             |
|           |                        |   | образование и              | требований к стажу       |
|           |                        |   | дополнительное             | работы либо высшее       |
|           |                        |   | профессиональное           | профессиональное         |
|           |                        |   | образование по             | образование или          |
|           |                        |   | направлению деятельности   | среднее                  |
|           |                        |   | в образовательном          | профессиональное         |
|           |                        |   | учреждении без             | образование и            |
|           |                        |   | предъявления требований    | дополнительное           |
|           |                        |   | к стажу работы.            | профессиональное         |
|           |                        |   |                            | образование по           |
|           |                        |   |                            | направлению              |
|           |                        |   |                            | деятельности в           |
|           |                        |   |                            | образовательном          |
|           |                        |   |                            | учреждении без           |
|           |                        |   |                            | предъявления             |
|           |                        |   |                            | требований к стажу       |
|           |                        |   |                            | работы.                  |
| L         |                        |   | I                          | ĮI.                      |

| Педагог-    | содействует              | 1 | высшее                   | среднее              |
|-------------|--------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| организатор | развитию личности,       | _ |                          | профессиональное     |
|             | талантов и способностей, |   | образование или среднее  |                      |
|             | формированию общей       |   |                          | направлению          |
|             | культуры учащихся,       |   |                          | подготовки           |
|             | расширению социальной    |   | направлению подготовки   | «Образование и       |
|             | сферы в их воспитании.   |   | =                        | педагогика»          |
|             | Проводит                 |   | педагогика» либо в       |                      |
|             | воспитательные и иные    |   | области, соответствующей |                      |
|             | мероприятия.             |   | профилю работы, без      |                      |
|             | Организует работу        |   | предъявления требований  |                      |
|             | детских клубов,          |   | к стажу работы.          |                      |
|             | кружков, секций и        |   |                          |                      |
|             | других объединений,      |   |                          |                      |
|             | разнообразную            |   |                          |                      |
|             | деятельность учащихся и  |   |                          |                      |
|             | взрослых.                |   |                          |                      |
| Педагог-    | осуществляет             | 1 | высшее                   | высшее               |
| психолог    | профессиональную         |   |                          | профессиональное     |
|             | деятельность,            |   | образование или среднее  | образование«Педагоги |
|             | направленную на          |   | профессиональное         | ка и психология»     |
|             | сохранение               |   | образование по           |                      |
|             | психического,            |   | направлению подготовки   |                      |
|             | соматического и          |   | «Педагогика и            |                      |
|             | социального              |   | психология» без          |                      |
|             | благополучия учащихся.   |   | предъявления требований  |                      |
|             |                          |   | к стажу работы либо      |                      |
|             |                          |   | высшее профессиональное  |                      |
|             |                          |   | образование или среднее  |                      |
|             |                          |   | профессиональное         |                      |
|             |                          |   | образование и            |                      |
|             |                          |   | дополнительное           |                      |
|             |                          |   | профессиональное         |                      |
|             |                          |   | образование по           |                      |
|             |                          |   | направлению подготовки   |                      |
|             |                          |   | «Педагогика и            |                      |
|             |                          |   | психология» без          |                      |
|             |                          |   | предъявления требований  |                      |
| X 7         | -                        | 1 | к стажу работы.          |                      |
| Учитель     | осуществляет             | 1 |                          | среднее              |
| музыки      | развитие музыкальных     |   | ± ±                      | профессиональное     |
|             | способностей и           |   | образование или среднее  | ооразование          |
|             | эмоциональной сферы      |   | профессиональное         |                      |
|             | учащихся. Формирует их   |   | образование по           |                      |
|             | эстетический вкус,       |   | направлению подготовки   |                      |
|             | используя разные виды и  |   | «Образование и           | 4                    |
|             | формы организации        |   | педагогика»,             |                      |
|             | музыкальной              |   | профессиональное         |                      |
|             | деятельности.            |   | владение техникой        |                      |
|             |                          |   | исполнения на            |                      |
|             |                          |   | музыкальном инструменте  |                      |
|             |                          |   | без предъявления         | 4                    |

|                                   |  |   | требований к стажу<br>работы.  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Учитель<br>физической<br>культуры | осуществляет<br>обучение и воспитание<br>учащихся, способствует<br>формированию<br>общей культуры<br>личности, социализации,<br>осознанного выбора и<br>освоения<br>образовательных<br>программ. | 4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предметубез предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  | среднее<br>профессиональное<br>образование-1 |
|                                   |  |   | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.  |  |
| Учитель<br>иностранного<br>языка  | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ                             | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований |  |

|              |  | к стажу работы.  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
| Библиотекарь | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. | высшее или профессиональное образование специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | - | среднее<br>профессиональное<br>образование |

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес обладает высоким кадровым потенциалом. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Большинство педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории (71%). Образовательный уровень учителей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование (82%). Стаж педагогической деятельности (от 10 лет) позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы.

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается утверждаемым директором на каждый учебный год графиком освоения работниками ОО дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года работы. Педагоги МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес активно и своевременно повышают квалификацию, участвуя в работе курсов повышения квалификации, вебинарах, профессиональных форумах (у всех педагогов, реализующих ООП НОО, пройдены курсы повышения квалификации).

# Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, ежегодно формируемыми МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования РК.

Порядок проведения аттестации педагогических работников утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес разработано «Положение об оценке качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда».

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со образовательной программы НОО. Они отражают спецификой основной образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Одним из условий реализации образовательной организацией ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В методической деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в системе организовываются следующие мероприятия (см. Планы работы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес»):

- 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
  - 3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС НОО.
- 4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.
- 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Циклограмма методической работы

| Мероприятия            | Сроки     | Планируемый результат         | Ответствен   |
|------------------------|-----------|-------------------------------|--------------|
|                        |           |                               | ные          |
| Внутришкольные и       | В течение | освоение системы требований к | Заместители  |
| муниципальные семинары | учебного  | структуре основной            | директора по |

| по повышению                               | года                   | образовательной программы,                  | УР,                |
|--|------------------------|---|--------------------|
| профессиональной                           | Тода                   | результатам её освоения и                   | руководители       |
| компетентности педагогов                   |                        | условиям реализации                         | МО                 |
| Тренинги для педагогов с                   | По запросу             | обеспечение оптимального                    | Руководители       |
| целью выявления и                          |                        | вхождения работников в систему              | МО, педагог-       |
| соотнесения собственной                    |                        | ценностей современного                      | психолог           |
| профессиональной                           |                        | образования                                 |                    |
| позиции с целями и                         |                        |   |                    |
| задачами ФГОС НОО                          |                        |   |                    |
| Заседания методических                     | Не реже 4              | овладение                                   | Руководители       |
| объединений учителей                       | раз в год              | учебно-методическими и                      | MO                 |
|  | 1                      | информационно-методическими                 |                    |
|  |                        | ресурсами, необходимыми для                 |                    |
|  |                        | успешного решения задач ФГОС                |                    |
|  |                        | НОО, информирование учителей                |                    |
|  |                        | об изменении нормативной базы               |                    |
|  |                        | реализации ФГОС НОО, о                      |                    |
|  |                        | значимых событиях на уровне                 |                    |
|  |                        | ОО и муниципалитета                         |                    |
| Педагогические советы по                   | По итогам              | овладение системой оценки                   | Директор,          |
| итогам разработки                          | учебного               | итогов образовательной                      | заместители        |
| основной образовательной                   | года                   | деятельности учащихся                       | директора по       |
| программы, её отдельных                    |                        |   | УР                 |
| разделов, проблемам                        |                        |   |                    |
| апробации и введения                       |                        |   |                    |
| ΦΓΟС                                       |                        |   |                    |
| Участие педагогов в                        | При                    | знание нормативной базы                     | Заместители        |
| разработке разделов и                      | необходимо             | разработки ООП, освоение                    | директора по       |
| компонентов основной                       | сти внесения           | системы требований к структуре              | УР                 |
| образовательной                            | изменений в            | основной образовательной                    |                    |
| программы ОО                               | ООП                    | программы, результатам её                   |                    |
| **   | <b>T</b>               | освоения и условиям реализации              | n                  |
| Участие педагогов в                        | При                    | овладение системой оценки и                 | Заместители        |
| разработке и апробации                     | разработке             | самооценки итогов и                         | директора по       |
| системы оценки                             | системыоце             | эффективности работы в                      | УР                 |
| эффективности работы в                     | нки                    | условиях ФГОС                               |                    |
| условиях внедрения                         |                        |   |                    |
| ФГОС НОО<br>Участие педагогов в            | Не менее 1             |   | Рикоронитони       |
|  |                        | обобщение и трансляция                      | Руководители<br>МО |
| проведении мастер -                        | мероприятия            | профессионального опыта, приобретение новых | IVIO               |
| классов, круглых столов,                   | на каждого<br>педагога | теоретических знаний и                      |                    |
| практических семинарах, фестивале открытых | подагога               | практических умений по                      |                    |
| уроков, внеурочных                         |                        | направлениям введения и                     |                    |
| занятий и мероприятий по                   |                        | реализации ФГОС НОО                         |                    |
| отдельным направлениям                     |                        | Peminouthin &1 OC 1100                      |                    |
| введения и реализации                      |                        |   |                    |
| ФГОС НОО                                   |                        |   |                    |
| 41 OC 1100                                 |                        |   | 1                  |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде

решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### 3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
  - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

## Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года:
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации применяются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.

| <b>№</b><br>π/π | Базовые компетентности педагога | Характеристики<br>компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                 |                                 | І. Личностные качество            | a                                |
| 1               | Вера в силы и                   | Данная компетентность является    | Умение создавать ситуацию успеха |
|                 | возможности                     | выражением гуманистической        | для учащихся;                    |
|                 | учащихся                        | позиции педагога. Она отражает    | умение осуществлять грамотное    |
|                 |                                 | основную задачу педагога -        | педагогическое оценивание,       |

| 2 | Интерес к   | раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении ребенка, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности  Интерес к внутреннему миру | мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты  |
|---|---|--|---|
| 2 | интерес к внутреннему миру учащихся   | интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся.  Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности   | Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции   | убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся   |
| 4 | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни   | ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать   |

|     |                                     | D                                  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                     | человека. Во многом определяет     | свои достижения;                               |  |  |  |
|     |                                     | успешность педагогического         | руководство кружками и секциями                |  |  |  |
|     |                                     | общения, позицию педагога в        |  |  |  |  |
|     | n                                   | глазах учащихся                    |  |  |  |  |
| 5   | Эмоциональная                       | Определяет характер отношений      | – В трудных ситуациях                          |  |  |  |
|     | устойчивость                        | в учебном процессе, особенно в     | педагог сохраняет                              |  |  |  |
|     |                                     | ситуациях конфликта.               | спокойствие;                                   |  |  |  |
|     |                                     | Способствует сохранению            | <ul> <li>эмоциональный конфликт не</li> </ul>  |  |  |  |
|     |                                     | объективности оценки учащихся.     | влияет на объективность                        |  |  |  |
|     |                                     | Определяет эффективность           | оценки;  |  |  |  |
|     |                                     | владения классом                   | <ul> <li>не стремится избежать</li> </ul>      |  |  |  |
|     |                                     |                                    | эмоционально-напряжённых                       |  |  |  |
|     |                                     |                                    | ситуаций                                       |  |  |  |
| 6   | Позитивная                          | В основе данной компетентности     | осознание целей и ценностей                    |  |  |  |
|     | направленность                      | лежит вера в собственные силы,     | педагогической деятельности;                   |  |  |  |
|     | на педагогичес-                     | собственную эффективность.         | позитивное настроение;                         |  |  |  |
|     | кую деятель-                        | Способствует позитивным            | желание работать;                              |  |  |  |
|     | ность.                              | отношениям с коллегами и           | высокая профессиональная                       |  |  |  |
|     | Уверенность в                       | учащимися. Определяет              | самооценка                                     |  |  |  |
|     | себе                                | позитивную направленность на       |  |  |  |  |
|     |                                     | педагогическую деятельность        |  |  |  |  |
|     |                                     | становка целей и задач педагогичес | кой деятельности                               |  |  |  |
| 1   | Умение перевести                    | Основная компетенция,              | – знание образовательных                       |  |  |  |
|     | тему урока в                        | обеспечивающая эффективное         | стандартов и реализующих                       |  |  |  |
|     | педагогическую                      | целеполагание в учебном            | их программ;                                   |  |  |  |
|     | задачу                              | процессе. Обеспечивает             | – осознание                                    |  |  |  |
|     |                                     | реализацию субъектного             | нетождественности темы                         |  |  |  |
|     |                                     | подхода, ставит учащегося в        | урока и цели урока;                            |  |  |  |
|     |                                     | позицию субъекта деятельности,     | – владение конкретным                          |  |  |  |
|     |                                     | лежит в основе формирования        | набором способов перевода                      |  |  |  |
|     |                                     | творческой личности                | темы в задачу                                  |  |  |  |
| 2   | Умение ставить                      | Данная компетентность является     | – знание возрастных                            |  |  |  |
|     | педагогические                      | конкретизацией предыдущей.         | особенностей учащихся;                         |  |  |  |
|     | цели и задачи                       | Она направлена на                  | <ul> <li>владение методами перевода</li> </ul> |  |  |  |
|     | сообразно                           | индивидуализацию обучения и        | цели в учебную задачу на                       |  |  |  |
|     | возрастным и                        | благодаря этому связана с          | конкретном возрасте                            |  |  |  |
|     | индивидуальным                      | мотивацией и общей                 |  |  |  |  |
|     | особенностям                        | успешностью                        |  |  |  |  |
|     | учащихся                            |                                    |  |  |  |  |
|     | III. Мотивация учебной деятельности |                                    |  |  |  |  |
| 1   | Умение                              | Компетентность, позволяющая        | знание возможностей конкретных                 |  |  |  |
|     | обеспечить успех                    | учащемуся поверить в свои силы,    | учеников;                                      |  |  |  |
|     | в деятельности                      | утвердить себя в глазах            | постановка учебных задач в                     |  |  |  |
|     |                                     | окружающих, один из главных        | соответствии с возможностями                   |  |  |  |
|     |                                     | способов обеспечить позитивную     | ученика;                                       |  |  |  |
|     |                                     | мотивацию учения                   | демонстрация успехов учащихся                  |  |  |  |
|     |                                     |                                    | родителям, одноклассникам                      |  |  |  |
| 3.2 | Компетентность в                    | Педагогическое оценивание          | знание многообразия                            |  |  |  |
|     | педагогическом                      | служит реальным инструментом       | педагогических оценок;                         |  |  |  |
|     | оценивании                          | осознания учащимся своих           | знакомство с литературой по                    |  |  |  |
|     |                                     | достижений и недоработок. Без      | данному вопросу;                               |  |  |  |

|     |   | знания своих результатов   | владение различными методами  |
|-----|---|--|---|
|     |   | невозможно обеспечить<br>субъектную позицию в<br>образовании   | оценивания и их применение  |
| 3   | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую                                       | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   IV. Информационная компетен   | знание интересов учащихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов тность   |
| 1   | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul> <li>знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разработано);</li> <li>возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>владение методами решения различных задач;</li> <li>свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, россий-ских, международных</li> </ul>                 |
| 2   | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности   | <ul> <li>знание нормативных методов и методик;</li> <li>демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul> |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности  | <ul> <li>знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>владение методами диагностики индивидуальных особенностей;</li> </ul>  |

| 4  | Умение вести самостоятельный | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и  | <ul> <li>использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>разработка индивидуальных проектов на основе личных характе-ристик учащихся;</li> <li>владение методами социометрии;</li> <li>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> <li>профессиональная любознательность;</li> </ul> |
|----|------------------------------|--|--|
|    | поиск                        | творческий подход к  | – умение пользоваться  |
|    | информации                   | педагогической деятельности.   | различными   |
|    |                              | Современная ситуация быстрого  | информационно-поисковыми   |
|    |                              | развития предметных областей,  | технологиями;  |
|    |                              | появление новых педагогических   | – использование различных  |
|    |                              | технологий предполагает непрерывное обновление   | баз данных в   |
|    |                              | собственных знаний и умений,   | образовательном процессе   |
|    |                              | что обеспечивает желание и   |  |
|    |                              | умение вести самостоятельный   |  |
|    |                              | поиск  |  |
| V. | . Разработка програ          | мм педагогической деятельности и   | принятие педагогических решений  |
| 1  | Умение                       | Умение разработать   | знание образовательных стандартов  |
|    | разработать                  | образовательную программу  | и примерных программ;  |
|    | образовательную              | является базовым в системе   | наличие персонально  |
|    | программу,                   | профессиональных компетенций.  | разработанных образовательных  |
|    | выбрать учебники             | Обеспечивает реализацию  | программ: характеристика этих  |
|    | и учебные                    | принципа академических свобод  | программ по содержанию,  |
|    | комплекты                    | на основе индивидуальных образовательных программ. Без   | источникам информации; по мате-  |
|    |                              | умения разрабатывать   | риальной базе, на которой должны реализовываться программы; по   |
|    |                              | образовательные программы в  | реализовываться программы; по учёту индивидуальных   |
|    |                              | современных условиях   | характеристик учащихся;  |
|    |                              | невозможно творчески   | обоснованность используемых  |
|    |                              | организовать образовательный   | образовательных программ;  |
|    |                              | процесс. Образовательные   | участие учащихся и их родителей в  |
|    |                              | программы выступают  | разработке образова-тельной  |
|    |                              | средствами целенаправленного   | программы, индивидуального   |
|    |                              | влияния на развитие учащихся.  | учебного плана и индивидуального   |
|    |                              | Компетентность в разработке  | образовательного маршрута;   |
|    |                              | образовательных программ   | участие работодателей в разработке   |
|    |                              | позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях   | образовательной программы;   |
|    |                              | обученности и развития   | знание учебников и учебно-   |
|    |                              | учащихся. Обоснованный выбор   | методических комплектов,   |
|    |                              | J with the second of the secon |  |

|     |                  | v.v.o.5.v.v.o.5.v  |  |
|-----|------------------|--|--|
|     |                  | учебников и учебных комплектов является составной частью | используемых в образовательных                   |
|     |                  |  | учреждениях;                                     |
|     |                  | разработки образовательных                               | обоснованность выбора учебников                  |
|     |                  | программ, характер                                       | и учебно-методических                            |
|     |                  | представляемого обоснования                              | комплектов, используемых                         |
|     |                  | позволяет судить о стартовой                             | педагогом  |
|     |                  | готовности к началу                                      |  |
|     |                  | педагогической деятельности,                             |  |
|     |                  | позволяет сделать вывод о готов-                         |  |
|     |                  | ности педагога учитывать                                 |  |
|     |                  | индивидуальные харак-                                    |  |
|     |                  | теристики учащихся                                       |  |
| 2   | Умение           | Педагогу приходится постоянно                            | знание типичных педагогических                   |
|     | принимать        | принимать решения:                                       | ситуаций, требующих участия                      |
|     | решения в        | – как установить   | педагога для своего решения;                     |
|     | различных        | дисциплину;  | владение набором решающих                        |
|     | педагогических   | – как мотивировать                                       | правил, используемых для                         |
|     | ситуациях        | ака-демическую   | различных ситуаций;                              |
|     | •                | активность;  | владение критерием                               |
|     |                  | – как вызвать  | предпочтительности при выборе                    |
|     |                  | интерес у конкретного                                    | того или иного решающего                         |
|     |                  | ученика;   | правила;   |
|     |                  |  |  |
|     |                  |  | знание критериев достижения цели;                |
|     |                  | понимание и т. д.  | знание нетипичных конфликтных                    |
|     |                  | Разрешение   | ситуаций;  |
|     |                  | педагогических проблем                                   | примеры разрешения конкретных                    |
|     |                  | составляет суть  | педагогических ситуаций;                         |
|     |                  | педагогической   | развитость педагогического                       |
|     |                  | деятельности.  | мышления   |
|     |                  | При решении проблем могут                                |  |
|     |                  | применяться как стандартные                              |  |
|     |                  | решения (решающие правила),                              |  |
|     |                  | так и творческие (креативные)                            |  |
|     |                  | или интуитивные  |  |
|     |                  | Компетенции в организации учебно                         | й деятельности                                   |
| 1   | Компетентность в | Является одной из ведущих в                              | – знание учащихся;                               |
|     | установлении     | системе гуманистической                                  | – компетентность в                               |
|     | субъект-         | педагогики. Предполагает                                 | целеполагании;                                   |
|     | субъектных       | способность педагога к взаимо-                           | – предметная компетентность;                     |
|     | отношений        | пониманию, установлению                                  | <ul> <li>методическая компетентность;</li> </ul> |
|     |                  | отношений сотрудничества,                                | <ul><li>готовность к сотрудничеству</li></ul>    |
|     |                  | способность слушать и                                    | тоговноств к согрудии поству                     |
|     |                  | чувствовать, выяснять интересы                           |  |
|     |                  | и потребности других                                     |  |
|     |                  | участников образовательного                              |  |
|     |                  | процесса, готовность вступать в                          |  |
|     |                  | помогающие отношения,                                    |  |
|     |                  | позитивный настрой педагога                              |  |
| 6.2 | Компетентность в | Добиться понимания учебного                              | – знание того, что знают и                       |
| 3.2 | обеспечении      | материала – главная задача                               | понимают ученики;                                |
|     | понимания        | педагога. Этого понимания                                | 1  |
|     | педагогической   | можно достичь путём включения                            | – свободное владение изучаемым                   |
|     | подагогической   | можно достичь путем включения                            | материалом;                                      |

|     | положи и опособом  | HODORO MOTORILO DO OMOTORIO VIVIO  | 0.000,000,000,000,000,000,000,000,000,0   |
|-----|--|--|---|
|     | задачи и способах деятельности   | нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала  | <ul> <li>осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</li> <li>демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>опора на чувственное восприятие</li> </ul>   |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | <ul> <li>знание функций педагогической оценки;</li> <li>знание видов педагогической оценки;</li> <li>знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>владение методами педагогического оценивания;</li> <li>умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>   |
| 4   | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося                              | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации   | <ul> <li>свободное владение учебным материалом;</li> <li>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>умение выявить уровень развития учащихся;</li> <li>владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul> |
| 5   | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса | Обеспечивает эффективность<br>учебно-воспитательного<br>процесса   | <ul> <li>знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</li> </ul>   |

|   |   |   | <ul> <li>умение обосновать выбранные<br/>методы и средства обучения</li> </ul> |
|---|---|---|--|
| 6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций | интеллектуальных операций;   |

### 3.5.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
  - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой В соответствии образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес);
  - общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных

затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с OB3, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с OB3 учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями  $\Phi \Gamma O C$  НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положеним МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес об оплате труда работников школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно:
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В Положении МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели

результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:
- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся МБОУ «СОШ N1» пгт. Нижний Одес широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Показатели обеспечения финансовых условий реализации ООП НОО

| Требование           | Показатели                    | Документационное          |
|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
|                      |                               | обеспечение               |
| Финансирование       | Наличие в локальных актах,    | Приказ об утверждении     |
| реализации ООП НОО в | регламентирующих установление | соответствующих локальных |

|                           |                                    | 1                             |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| объеме не ниже            | заработной платы работников        | актов, локальные акты,        |
| установленных нормативов  | образовательного учреждения, в том | учитывающие необходимость     |
| финансирования            | числе стимулирующих выплат в       | выплат стимулирующего         |
| государственного          | соответствии с новой системой      | характера работникам ОО,      |
| (муниципального)          | оплаты труда, выплат               | обеспечивающим введение       |
| образовательного          | стимулирующего характера           | ФГОС НОО                      |
| учреждения                | работникам ОО, обеспечивающим      |                               |
|                           | введение ФГОС НОО                  |                               |
|                           | Наличие дополнительных             | Дополнительные соглашения с   |
|                           | соглашений к трудовому договору с  | работниками ОО,               |
|                           | работниками ОО, обеспечивающими    | обеспечивающими введение      |
|                           | введение ФГОС НОО                  | ФГОС НОО                      |
| Обеспечение реализации    | Наличие инструментария для         | Пакет материалов для          |
| обязательной части ООП    | изучения образовательных           | проведения диагностики в ОО   |
| НОО и части, формируемой  | потребностей и интересов           | для определения потребностей  |
| участниками               | учащихся ОО и запросов             | родителей в услугах ОО по     |
| образовательного процесса | родителей по использованию         | формированию учебного плана – |
| вне зависимости от        | часов части учебного плана,        | части формируемой участниками |
| количества учебных дней в | формируемой участниками            | образовательного процесса и   |
| неделю                    | образовательного процесса          | плана внеурочной деятельности |
|                           | включая внеурочную                 | OO                            |
|                           | деятельность                       |                               |
|                           | Наличие результатов                | Информационная справка по     |
|                           | анкетирования по изучению          | результатам анкетирования (1  |
|                           | образовательных потребностей и     | раз в год)                    |
|                           | интересов учащихся и запросов      |                               |
|                           | родителей по направлениям и        |                               |
|                           | формам внеурочной деятельности     |                               |
| Использование             |                                    | Информационная справка для    |
| добровольных              |                                    | публичного отчёта школы (1    |
| пожертвований и целевых   |                                    | раз в год)                    |
| взносов физических и(или) |                                    |                               |
| юридических лиц           |                                    |                               |

#### 3.5.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными учебно-материального источниками оценки обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях», рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, разработанными в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, реализующее основную

образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
  - помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  - актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с OB3;
  - гардеробами, санузлами;
  - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

| Компоненты         | Необходимое оборудование и             | Необходимо/       |
|--------------------|--|-------------------|
| оснащения          | оснащение                              | имеется в наличии |
| 1. Компоненты      | 1.1. Нормативные документы,            | имеются в наличии |
| оснащения учебного | программно-методическое обеспечение,   |                   |
| кабинета начальной | локальные акты.                        |                   |
| ШКОЛЫ              | 1.2. Учебно-методические материалы:    |                   |
|                    | 1.2.1. УМК по предмету образовательной |                   |
|                    | системы «Перспектива»                  |                   |
|                    | • русский язык;                        | имеется в наличии |
|                    | • литературное чтение;                 | имеется в наличии |
|                    | • математика;                          | имеется в наличии |
|                    | • окружающий мир;                      | имеется в наличии |
|                    | • технология;                          | имеется в наличии |
|                    | • изобразительное искусство;           | имеется в наличии |
|                    | • музыка;                              | имеется в наличии |
|                    | • физическая культура;                 | имеется в наличии |
|                    | • английский язык;                     | имеется в наличии |
|                    | • немецкий язык;                       | имеется в наличии |
|                    | • коми язык;                           | имеется в наличии |
|                    | • ОРКСЭ                                | имеется в наличии |
|                    | 1.2.2. Дидактические и раздаточные     |                   |
|                    | материалы по предмету:                 |                   |
|                    | • русский язык;                        | имеется в наличии |
|                    | • литературное чтение;                 | имеется в наличии |

| • математика;   | имеется в наличии |
|---|-------------------|
| • окружающий мир;   | имеется в наличии |
| • технология;   | имеется в наличии |
| • изобразительное искусство;  | имеется в наличии |
| • музыка;   | имеется в наличии |
| • физическая культура;  | имеется в наличии |
| • английский язык;  | имеется в наличии |
| • немецкий язык;  | имеется в наличии |
| • коми язык;  | имеется в наличии |
| <ul> <li>ОРКСЭ</li> </ul>   | имеется в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по   |                   |
| содержанию учебного предмета  |                   |
| • русский язык;   | имеется в наличии |
| • литературное чтение;  | имеется в наличии |
| • математика;   | имеется в наличии |
| • окружающий мир;   | имеется в наличии |
| • технология;   | имеется в наличии |
| • изобразительное искусство;  | имеется в наличии |
| • музыка;   | имеется в наличии |
| • физическая культура;  | имеется в наличии |
| • английский язык;  | имеется в наличии |
| • немецкий язык;  | имеется в наличии |
| • коми язык;  | имеется в наличии |
| • OPKCЭ   | имеется в наличии |
| 1.2.4. Традиционные и инновационные                                   |                   |
| средства обучения, компьютерные,                                      |                   |
| информационно-коммуникационные  |                   |
| <ul><li>средства по учебному предмету</li><li>русский язык;</li></ul> | имеется в наличии |
| 17  |                   |
| ······································                                | имеется в наличии |
| • математика;   | имеется в наличии |
| • окружающий мир;   | имеется в наличии |
| • технология;   | имеется в наличии |
| • изобразительное искусство;  | имеется в наличии |
| • музыка;   | имеется в наличии |
| • физическая культура;  | имеется в наличии |
| • английский язык;  | имеется в наличии |
| • немецкий язык;  | имеется в наличии |
| • коми язык;  | имеется в наличии |
| • ОРКСЭ   | имеется в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование                               |                   |
| по предметам:   |                   |
| • русский язык;   | имеется в наличии |

|                                       | • литературное чтение;  | имеется в наличии |
|---------------------------------------|---|-------------------|
|                                       | • математика;   | имеется в наличии |
|                                       | • окружающий мир;   | имеется в наличии |
|                                       | • технология;   | имеется в наличии |
|                                       | • изобразительное искусство;  | имеется в наличии |
|                                       | • музыка;   | имеется в наличии |
|                                       | • физическая культура;  | имеется в наличии |
|                                       | • английский язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • немецкий язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • коми язык;  | имеется в наличии |
|                                       | <ul> <li>ОРКСЭ</li> </ul>   | имеется в наличии |
|                                       | 1.2.6. Игры и игрушки   |                   |
|                                       | • русский язык;   | имеется в наличии |
|                                       | • литературное чтение;  | имеется в наличии |
|                                       | • математика;   | имеется в наличии |
|                                       | • окружающий мир;   | имеется в наличии |
|                                       | • технология;   | имеется в наличии |
|                                       | • изобразительное искусство;  | имеется в наличии |
|                                       | • музыка;   | имеется в наличии |
|                                       | • физическая культура;  | имеется в наличии |
|                                       | • английский язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • немецкий язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • коми язык;  | имеется в наличии |
|                                       | <ul> <li>ОРКСЭ</li> </ul>   | имеется в наличии |
|                                       | 1.2.7. Оборудование (мебель):   |                   |
|                                       | • русский язык;   | имеется в наличии |
|                                       | • литературное чтение;  | имеется в наличии |
|                                       | • математика;   | имеется в наличии |
|                                       | • окружающий мир;   | имеется в наличии |
|                                       | • технология;   | имеется в наличии |
|                                       | • изобразительное искусство;  | имеется в наличии |
|                                       | • музыка;   | имеется в наличии |
|                                       | • физическая культура;  | имеется в наличии |
|                                       | • английский язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • немецкий язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • коми язык;  | имеется в наличии |
|                                       | • OPKCЭ   | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
| кабинета начальной<br>школы           | 2.2. Документация МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес  | имеется в наличии |

| 2.3. Комплекты диагностических материалов   | имеются в наличии |
|---|-------------------|
| 2.4. Базы данных                            | имеются в наличии |
| 3.1. Нормативные документы, локальные акты. | имеются в наличии |
| 3.2. Учебно-методические материалы          |                   |
| 3.2.1. ТСО, компьютерные,                   |                   |
| информационно-коммуникационные              |                   |
| средства по направлениям внеурочной         |                   |
| деятельности                                |                   |
| Спортивно-оздоровительное                   | имеются в наличии |
| Интеллектуальное                            | имеются в наличии |
| 3.2.2. Учебно-практическое оборудование     |                   |
| по направлениям внеурочной                  |                   |
| деятельности                                |                   |
| Спортивно-оздоровительное                   | имеется в наличии |
| Интеллектуальное                            | имеется в наличии |
| 3.2.3. Оборудование (мебель)                | имеется в наличии |

В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлялась посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования с целью планирования дальнейшего выполнения требований ФГОС НОО.

| DD111011 | винолисния треоовании ФТ ОС 1100.   |                       |  |  |  |
|----------|---|-----------------------|--|--|--|
| <u>№</u> | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов  | Необходимо/ имеются в |  |  |  |
| п/п      |   | наличии               |  |  |  |
| 1        | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников  | имеются в наличии     |  |  |  |
| 2        | Лекционные аудитории  | имеются в наличии     |  |  |  |
| 3        | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством  | имеются в наличии     |  |  |  |
| 4        | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские   | имеются в наличии     |  |  |  |
| 5        | Помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством   | имеются в наличии     |  |  |  |
| 6        | Лингафонный кабинет   | имеется               |  |  |  |
| 7        | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | необходимы            |  |  |  |
| 8        | Актовый зал   | имеется в наличии     |  |  |  |
| 9        | Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём  | имеются в наличии     |  |  |  |

| 10 | Автогородок  | необходим         |
|----|--|-------------------|
| 11 | Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков            | имеются в наличии |
| 12 | Помещения для медицинского персонала   | имеются в наличии |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеются в наличии |
| 14 | Гардеробы, санузлы   | имеются в наличии |
| 15 | Места личной гигиены   | необходимы        |
| 16 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон  | имеется в наличии |

Также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
  - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
  - наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
  - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «СОШ №1»
   птт. Нижний Одес;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

## 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (MOC)понимается открытая сформированная основе разнообразных педагогическая система, на информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении профессиональных учебно-познавательных задач применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое** для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
  - работа электронной почты school-n-odes1@yandex.ru;
  - использование возможностей сайта школы.

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Особое внимание в работе с педагогическими кадрами уделяется внедрению информационных технологий, так как информатизация системы образования влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей школы используют ПК для

оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 100% педагогов, реализующих ООП НОО, систематически применяют информационные технологии на уроках, используя возможности компьютерного класса.

Большая работа ведется по расширению информационных ресурсов, укреплению

материально-технической базы компьютерными средствами.

| Перечень показателей                  | Характеристика                           | Примечания                |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
|                                       | объектов                                 |                           |
| Наличие школьного сайта               | www.1school-n-                           | регулярность обновления 1 |
|                                       | odes.do.am                               | раз в неделю              |
|                                       | Соответствует ст.32                      |                           |
|                                       | Закона РФ «Об                            |                           |
|                                       | образовании»                             |                           |
| Удельный вес численности учащихся     | 100 %                                    | 203 человека              |
| начальной школы, которым обеспечена   |  |                           |
| возможность пользоваться              |  |                           |
| широкополостным Интернетом            |  |                           |
| ( не менее 2Мб/с)                     |  |                           |
| Доля классов, оснащенных              | 100%                                     |                           |
| мультимедийным проектором,            |  |                           |
| интерактивной доской /Доля классов,   |  |                           |
| подключенных к Интернету, оснащенных  |  |                           |
| АРМ учителя                           |  |                           |
| Наличие электронного документооборота | Проводится автоматизация отчетов с       |                           |
|                                       | использованием программ «АРИСМО», ГИС ЭО |                           |
|                                       | (электронные журналы)                    |                           |
| Доля рабочих программ, при реализации | 100%                                     |                           |
| которых осуществляется эффективное    |  |                           |
| применение ИКТ                        |  |                           |

В организации воспитательного процесса используется мультимедиа-проектор. Создан компьютерный банк коллективных дел, фонд видеоматериалов проведённых общешкольных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан сайт школы, адрес которого www.1school-n-odes.do.am. Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- -формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- -совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- -создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
  - -стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным.

В школе созданы условия для повышения информационной культуры учителей и учащихся, ведется работа по 100% обеспечению информационной оснащенности образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одесобеспечивает возможность:

 реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения сообщений в информационной среде МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;
  - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;
  - конструирования и моделирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

# Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

| № п/п | соответствующей треоованиям Фт  | Количество средств,    |  |  |  |
|-------|---|------------------------|--|--|--|
|       | Необходимые средства  | имеющееся в наличии    |  |  |  |
| Ι     | Технические средства  |                        |  |  |  |
|       | • компьютеры  | имеются в наличии - 15 |  |  |  |
|       | • ноутбуки  | имеются в наличии - 48 |  |  |  |
|       | • мультимедийный проектор   | имеются в наличии - 27 |  |  |  |
|       | • экран   | имеются в наличии -27  |  |  |  |
|       | • принтер монохромный   | имеется в наличии - 13 |  |  |  |
|       | • принтер цветной   | имеются в наличии - 2  |  |  |  |
|       | • цифровой фотоаппарат  | имеются в наличии - 2  |  |  |  |
|       | • цифровая видеокамера  | имеются в наличии -1   |  |  |  |
|       | • графический планшет   | необходим              |  |  |  |
|       | • сканер  | имеются в наличии -1   |  |  |  |
|       | • микрофон  | имеются в наличии - 3  |  |  |  |
|       | • музыкальная клавиатура  | имеются в наличии - 1  |  |  |  |
|       | <ul> <li>МФУ</li> </ul>   | имеются в наличии - 5  |  |  |  |
|       | • комплекты цифровых датчиков   | необходим              |  |  |  |
|       | • устройство глобального позиционирования                               | необходим              |  |  |  |
|       | • цифровой микроскоп  | имеются в наличии      |  |  |  |
|       | • доска со средствами, обеспечивающими обратную связь                   | имеются в наличии      |  |  |  |
| II    | Программные инструменты   |                        |  |  |  |
|       | • орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | необходим              |  |  |  |
|       | • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков              | необходим              |  |  |  |
|       | • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами       | необходим              |  |  |  |

|     | • инструмент планирования деятельности   | необходим             |
|-----|--|-----------------------|
|     | • графический редактор для обработки растровых изображений   | необходим             |
|     | • графический редактор для обработки<br>векторных изображений  | необходим             |
|     | • музыкальный редактор   | необходим             |
|     | • редактор подготовки презентаций  | необходим             |
|     | • редактор видео   | необходим             |
|     | • редактор генеалогических деревьев  | необходим             |
|     | • цифровой биологический определитель  | необходим             |
|     | • виртуальные лаборатории по учебным предметам   | необходим             |
|     | <ul><li>русский язык и литература;</li></ul>   | необходим             |
|     | английский язык;   | необходим             |
|     | > математика;  | необходим             |
|     | > технология;  | необходим             |
|     | <ul><li>физическая культура;</li></ul>   | необходим             |
|     | <ul><li>изобразительное искусство;</li></ul>   | необходим             |
|     | музыка;  | необходим             |
|     | • среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия  | имеется               |
|     | • среда для интернет-публикаций  | имеется               |
|     | • редактор интернет-сайтов   | имеется               |
|     | • редактор для совместного удалённого<br>редактирования сообщений  | имеется               |
| III | Обеспечение технической, методической и орган  | низационной поддержки |
|     | • разработка планов, дорожных карт   | +                     |
|     | • заключение договоров   | +                     |
|     | • подготовка локальных актов   | +                     |
|     | • подготовка программ формирования ИКТ-<br>компетентности работников<br>(индивидуальных программ для каждого | +                     |
| L   | T T T T T T T T T T T T T T T T T T T  | <u> </u>              |

|    | работника)   |                   |  |  |
|----|--|-------------------|--|--|
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде:  |                   |  |  |
|    | • ведение электронных журналов   | имеется           |  |  |
|    | • размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)             | частично          |  |  |
|    | • размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся  | частично          |  |  |
|    | • размещение творческих работ учителей и учащихся  | частично          |  |  |
|    | • осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя   | частично          |  |  |
|    | • осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)             | частично          |  |  |
|    | • рабочие тетради (тетради-тренажёры)  | частично          |  |  |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  |                   |  |  |
|    | Электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы | имеется в наличии |  |  |

Информационно-техническое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

| № п/п | Необходимые средства                             | Количество средств, |
|-------|--|---------------------|
|       |  | имеющихся в наличии |
| I     | Цифровое оборудование                            |                     |
|       | Ноутбук «MSI»                                    | 1                   |
|       | Ноутбук "Lenovo"                                 | 10                  |
|       | МФУ «HP»   | 1                   |
|       | Программное обеспечение                          | 1                   |
| II    | Оборудование для изучения основ безопасности     |                     |
|       | жизнедеятельности                                |                     |
|       | Тренажёр-манекен (тип 1)                         | 1                   |
|       | Тренажёр-манекен (тип 2)                         | 1                   |
|       | Набор для демонстрации травм                     | 1                   |
|       | Комплект оборудования для обучения ОБЖ           | 1                   |
| III   | Оборудование для уроков технологии               |                     |
| III.1 | Аддитивное оборудование                          |                     |
|       | Принтер 3Д «Zenit»                               | 1                   |
| III.2 | Дополнительное оборудование                      |                     |
|       | Шлем виртуальной реальности                      | 1                   |
|       | Квадрокоптер                                     | 1                   |
|       | Практическое пособие для изучения основ механики | 3                   |

| IV | Оборудование для шахматной зоны           |    |
|----|---|----|
|    | Шахматы турнирные в комплекте с доской    | 3  |
|    | Часы для шахмат двойные кварцевые         | 3  |
|    | Стол шахматный                            | 2  |
| V  | Медиазона                                 |    |
|    | Фотоаппарат с объективом                  | 1  |
|    | Телефонное устройство с текстовым выводом | 1  |
|    | Проектор                                  | 1  |
|    | Экран потолочный                          | 1  |
| VI | Мебель                                    |    |
|    | Стеллаж открытый                          | 1  |
|    | Стеллаж односторонний                     | 1  |
|    | Стол круглый                              | 1  |
|    | Кресло красное                            | 12 |
|    | Кресло серое                              | 4  |
|    | Диван "Офис"                              | 4  |
|    | Стол полукруглый                          | 2  |
|    | Стол рабочий                              | 1  |
|    | Стол-трансформер модульный                | 6  |
|    | Стул на металлическом каркасе             | 12 |
|    | Стол для настольных игр                   | 3  |
|    | Стол учителя                              | 1  |
|    | Стол пятиугольный                         | 4  |
|    | Столы ученические                         | 3  |
|    | Пуф                                       | 10 |
|    | Кресло-мешок                              | 6  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес имет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имет фонд дополнительной художественной и научно-популярной

литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес определяются необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

### 3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1»
   пгт. Нижний Одес и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## 3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

| Направление<br>мероприятий                     | Мероприятия  | Сроки<br>реализации |  |
|--|--|---------------------|--|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое |                     |  |
|  | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего                       | август 2020         |  |

| Направление<br>мероприятий                 | Мероприятия   | Сроки<br>реализации |
|--|---|---------------------|
|  | образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации  |                     |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации   | август, 2020        |
|  | 4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом   | до 01.09.2020       |
|  | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования  | до 01.01.2020       |
|  | 6. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса   | до.01.06.2020       |
|  | 9. Доработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности учащихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы учащихся;  — положения о формах получения образования | до 01.09.2020       |
| II. Финансовое обеспечение                 | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   | до 01.01.2020       |
| введения ФГОС основного общего образования | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   | до 01.09.2020       |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | до 01.09.2020       |
| III.<br>Организацион<br>ное обеспечение    | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО   | до 01.09.2020       |

| Направление<br>мероприятий                  | Мероприятия   | Сроки<br>реализации    |
|---|---|------------------------|
| введения ФГОС основного общего образования  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | до 01.09.2020          |
|   | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                      | до 31.05.2020          |
| IV. Кадровое обеспечение                    | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования  | до 01.01.2020          |
| введения ФГОС основного общего образования  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС начального общего образования           | до 01.01.2020          |
|   | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования                                     | до 01.09.2020          |
| V.<br>Информационно                         | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС  | постоянно              |
| е обеспечение<br>введения ФГОС<br>основного | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС   | постоянно              |
| общего<br>образования                       | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО   | не реже 2 раз<br>в год |
| VI.<br>Материально-                         | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования  | до 01.01.2020          |
| техническое обеспечение введения ФГОС       | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС   | постоянно              |
| основного<br>общего                         | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования  | постоянно              |
| образования                                 | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   | постоянно              |
|   | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования  | постоянно              |
|   | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами  | по мере<br>поступления |

| Направление<br>мероприятий | Мероприятия  | Сроки<br>реализации |
|----------------------------|--|---------------------|
|                            | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | имеется             |
|                            | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                    | имеется             |

## Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

| Объект контроля   | Цель контроля   | Сроки контроля                      | Ответственные                               |  |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| Кадровые условия реализации ООП НОО   |   |                                     |   |  |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования  2. Исполнение плана-                    | Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании) 100% выполнение плана- | 1 раз в год<br>(в мае)<br>Постоянно | Директор  Зам. директора по НМР             |  |
| графика повышения квалификации педагогических работников в связи с реализацией ФГОС   | графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)                                   |                                     |   |  |
| 3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы реализации ФГОС | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)                | Анализ<br>(1 раз в год)             | Руководитель ШМО учителей начальных классов |  |
| 4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками  | Своевременность прохождения аттестации, повышения квалификационной категории.   | Периодичность 1 раз в 5 лет         | Заместитель<br>директора по<br>НМР          |  |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО   |   |                                     |   |  |
| 1. Реализация плана психолого- педагогической работы  | Мониторинг, анализ  | 1 раз в год                         | Педагог-<br>психолог                        |  |
| 2. Психолого-<br>педагогические условия<br>сопровождения  | Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на  | сентябрь-<br>октябрь                | Заместитель директора по УВР, психолог      |  |

| адаптации учащихся 1-х<br>классов   | до законных представителей  |                                  |   |  |  |  |
|---|---|----------------------------------|---|--|--|--|
| 3. Психолого-<br>педагогические условия<br>сопровождения<br>адаптации учащихся<br>будущих 5-х классов   | учащихся  Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)   | март- апрель                     | Администрация                                   |  |  |  |
| 4. Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов  | - Анализ результатов наблюдения классных руководителей - Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психологопедагогической помощи в адаптации учащегося | ноябрь- декабрь                  | Заместитель директора по УВР, психолог          |  |  |  |
| 5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности   | Удовлетворенность школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.   | 1 раз в год                      | Заместитель<br>директора по<br>УВР              |  |  |  |
| 6. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах |   | 1 раз в год                      | Заместитель<br>директора по<br>ВР               |  |  |  |
| Ф   | Финансовые условия реализации ООП НОО   |                                  |   |  |  |  |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   | Смета образовательного учреждения, годовой финансовый отчет   | В течение<br>учебного<br>года    | Директор,<br>заместитель<br>директора по<br>AXP |  |  |  |
| 2. Наличие локальных актов, регламентирующих  | Наличие/отсутствие, качество документов. Фактическая заработная плата, в том числе  | сентябрь<br>текущего<br>учебного | Директор  |  |  |  |

| установление заработной платы работников учреждения, | стимулирующие надбавки и<br>доплаты        | года   |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| в т.ч. стимулирующих                                 |  |  |                          |
| надбавок и доплат,                                   |  |  |                          |
| порядка и размеров                                   |  |  |                          |
| премирования   |  |  |                          |
| 3. Наличие   | % педагогов, заключивших                   | постоянно  | Директор                 |
| дополнительных                                       | договоры                                   |  |                          |
| соглашений к трудовому                               | Наличие договора с подписью                |  |                          |
| договору с   | работника/отсутствие.                      |  |                          |
| педагогическими                                      |  |  |                          |
| работниками  |  |  |                          |
|  | еские и информационно-методич<br>ООП НОО   | еские условия реа  | T                        |
| 1. Укомплектованность                                | Анализ реализации планов                   | 1 раз в год  | Заведующий               |
| учебниками, учебными                                 | комплектования учебниками и                |  | библиотекой              |
| пособиями,   | учебными пособиями                         |  |                          |
| дидактическими                                       |  |  |                          |
| материалами и др.                                    |  |  |                          |
| 2. Качество  | Соответствие материалов                    | постоянно  | Зам.директора            |
| информационных                                       | требованиям ФГОС                           |  | УВР, НМР, ВР             |
| материалов о введении ФГОС начального                | (количество обновлений на                  |  |                          |
|  | сайте).                                    |  |                          |
| общего образования, размещенных на сайте             | Содержательность, информативность,         |  |                          |
| учреждения   | периодичность                              |  |                          |
| 3. Качество  | Осведомленность родителей о                | 1 раз в год  | Заместитель              |
| информированности                                    | ФГОС (наличие протоколов,                  | т раз в год  | директора по             |
| родительской   | документов)                                |  | УВР, ВР                  |
| общественности о                                     |  |  | ,,                       |
| реализации ФГОС                                      |  |  |                          |
| 4. Качество публичной                                | Публичный отчет директора                  | июль-август  | Директор                 |
| отчетности учреждения                                |  | , and the second |                          |
| о ходе и результатах                                 |  |  |                          |
| реализации ФГОС                                      |  |  |                          |
|  | ально-технические условия реалі            | изации ООП НОО   |                          |
| 1. Соответствие                                      | Анализ и контроль соблюдения               | 1 раз в год  | Директор,                |
| помещений,   | СанПин                                     |  | заместитель              |
| используемых при                                     |  | 1  | директора АХР            |
| реализации ООП НОО                                   | Анализ и контроль соблюдения               | 1 раз в год  | Директор,                |
| требованиям ФГОС                                     | требований пожарной и                      |  | заместитель              |
| начального общего                                    | электробезопасности                        | 1  | директора АХР            |
| образования  | Анализ и контроль соблюдения               | 1 раз в год  | Директор,<br>заместитель |
|  | своевременных сроков и необходимых объемов |  | директора АХР            |
|  | текущего и капитального                    |  | дирсктора АЛГ            |
|  | ремонта                                    |  |                          |
| 2. Уровень   | Анализ реализации планов                   | 1 раз в год  | Директор,                |
| обеспеченности                                       | материально-технического                   | т раз в год  | заместитель              |
| материально-   | обеспечения                                |  | директора АХР            |
| техническими   |  |  | , ,p pw 1 1111           |
|  | 1  |  | <u> </u>                 |

| ресурсами   |            |             |   |
|---|------------|-------------|---|
| 3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС                         | Информация | 1 раз в год | Директор,<br>заместитель<br>директора АХР |
| 4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | Информация | 1 раз в год | Директор, заместитель директора АХР       |

# Перечень учебников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес для реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

| No॒       | Классы | Учебник (название, автор, издательство)   |  |
|-----------|--------|---|--|
| $\Pi/\Pi$ |        | •   |  |
| 1         | 1-e    | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука М.: Просвещение, 2019-2020.<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык М.: Просвещение, 2020.<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Литературное чтение М.: Просвещение, 2019.<br>Токарева Н.Н. Литературное чтение Сыктывкар: Анбур, 2013, 2016.<br>Дорофеева Г.В. и др. Математика М.: Просвещение, 2019.<br>Критская Е.Д. и др. Музыка М.: Просвещение, 2011.<br>Матвеев А.П. Физическая культура М.: Просвещение, 2011.<br>Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение, 2019.<br>Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2012.<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2011.<br>Александрова О.М. и др. Русский родной язык. – М.: Просвещение: Учебная |  |
| 2         | 2-e    | литература, 2020. Биболетова М.З. и др. Английский язык М.: Дрофа, 2020. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Литературное чтение М.: Просвещение, 2012. Токарева Н.Н. Литературное чтение Сыктывкар: Анбур, 2013, 2016. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2012. Дорофеева Г.В. и др. Математика М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д. и др. Музыка М.: Просвещение, 2012. Матвеев А.П. Физическая культура М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение, 2012. Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2011. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2012. Александрова О.М. и др. Русский родной язык М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.                       |  |
| 3         | 3-e    | Кузовлев В.П. и др. Английский язык,- М.: Просвещение, 2013.<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Литературное чтение М.: Просвещение, 2013.<br>Токарева Н.Н. Литературное чтение Сыктывкар: Анбур, 2013, 2016.<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2012.<br>Дорофеева Г.В. и др. Математика М.: Просвещение, 2015.  |  |

|   |     | Критская Е.Д. и др. Музыка М.: Просвещение, 2013.                       |  |  |
|---|-----|---|--|--|
|   |     | Матвеев А.П. Физическая культура М.: Просвещение, 2011.                 |  |  |
|   |     | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство М.: Просвещение,  |  |  |
|   |     | 2012.   |  |  |
|   |     | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир М.: Просвещение, 2012.      |  |  |
|   |     | Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2012.                        |  |  |
|   |     | Александрова О.М. и др. Русский родной язык. – М.: Просвещение: Учебная |  |  |
|   |     | литература, 2020.   |  |  |
| 4 | 4-e | Кузовлев В.П. и др. Английский язык М.: Просвещение, 2013.              |  |  |
|   |     | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Литературное чтение М.: Просвещение, 2013. |  |  |
|   |     | Токарева Н.Н. Литературное чтение Сыктывкар: Анбур, 2013, 2016.         |  |  |
|   |     | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2013.        |  |  |
|   |     | Дорофеева Г.В. и др. Математика М.: Просвещение, 2016.                  |  |  |
|   |     | Критская Е.Д. и др. Музыка М.: Просвещение, 2013.                       |  |  |
|   |     | Матвеев А.П. Физическая культура М.: Просвещение, 2011.                 |  |  |
|   |     | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир М.: Просвещение, 2013.      |  |  |
|   |     | Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2013.                        |  |  |
|   |     | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство М.: Просвещение,  |  |  |
|   |     | 2013.   |  |  |
|   |     | Студенкина М.Т. Основы светской этики М.: Просвещение, 2012.            |  |  |
|   |     | Кураев А.В. Основы православной культуры М.: Просвещение, 2012.         |  |  |
|   |     | Александрова О.М. и др. Русский родной язык. – М.: Просвещение: Учебная |  |  |
|   |     | литература, 2020.   |  |  |

### Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС HOO – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс