

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА

методическим советом

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Протокол № 1

от «28» августа 2018г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Протокол № 1

от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

 И.Е.Лимонова

Приказ № 199 – ОД

от «31» августа 2018г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Уровень программы: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009г. № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373», и с учетом рабочей программы «Русский язык 1-4 классы. Предметная линия учебников «Перспектива» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

Разработчики программы:

Жгилева И.И., Широкова Е.В.,
Косьяненко Н.Н., Денисова О.В.,
Устилко В.И., Зайцева Л.Ю.,
Оганесян Л.Г., Мишарина Е.А.

Нижний Одес

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.**

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль учащегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Русский язык» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
в соответствии с программой «Русский язык». Предметная линия учебников
«Перспектива». 1 – 4 классы»**

(Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать

свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета
в соответствии с основной образовательной программой
начального общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

¹ Изучается во всех разделах курса.

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши², ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного предмета
в соответствии с программой «Русский язык». Предметная линия учебников
«Перспектива». 1 – 4 классы»
(Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Восприятие прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков, схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс **русского языка**

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба-одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Первоначальное представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Тематическое планирование:
1 класс обучение грамоте (161 час) ¹**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (37 ч)	
Мир общения (3ч)	
1. Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. 2. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец; центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. 3. Диалоговая форма общения, собеседники.	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать образец предложения, делить его на слова. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.
Слово в общении (3ч)	
4. Роль слова в устном речевом общении. 5. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. 6. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (7 ч)	
7. Помощники слова в общении. Культура общения. 8. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. 9. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. 10. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами. 11. Общение с помощью предметов и с помощью слов. 12. Общение с помощью предметов и с помощью слов. Обобщение. 13. Культура общения.	Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
Рисунки и предметы в общении (6ч)	
14. Рисунки и предметы в общении. Предыстория письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти

¹ На обучение грамоте выделяется 92 ч из часов учебного плана по русскому языку и 69 ч из часов учебного плана по литературному чтению.

предметов и записи сообщений. 15. Сообщения, записанные знаками-символами. Слово как главное средство общения. 16. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. 17. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения. 18. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. 19. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.	дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (7ч)	
20. Мир полон звуков. Звуки в природе. Горизонтальные и вертикальные линии, штриховка по образцу. Письмо элементов печатных букв. 21. Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. 22. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Письмо элементов печатных букв. 23. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Письмо элементов печатных букв. 24. Звуковой анализ слова (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). 25. Звуковой анализ слова (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). 26. Звуковой анализ слова (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, выполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям.

	Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв.
Звучание и значение слова (2 ч)	
27. Звучание и значение слова. Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. 28. Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Элементы письменных букв.	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.
Слова и слоги. Ударение в слове (4 ч)	
29. Слова и слоги. Слог- минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог-единица произношения. 30. Слоогообразующая функция гласных. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв. 31. Роль ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (за́мок-замо́к, кру́жки-кружки́). 32. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
Слово и предложение (5ч)	
33. Слово и предложение. Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. 34. Слово, его значение и звучание. Подготовка руки к письму. 35. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. 36. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Звуки и их характеристики. 37. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Предложение, схема предложения.	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков и звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.

Страна АБВГДЕйка (букварный) (основной) этап) (117ч)

Гласные звуки и буквы (20 ч)

38. Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ, характеристика гласных звуков. Обозначение гласных звуков буквами.

39. Звуковой анализ, характеристика гласных звуков. Обозначение гласных звуков буквами.

40. Знакомство с гласным звуком [а], формами строчной и заглавной букв Аа.

41. Знакомство с гласным звуком [а], формами строчной и заглавной букв Аа. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

42. Знакомство с гласным звуком [о], формами строчной и заглавной букв Оо. Гигиенические требования к письму.

43. Знакомство с гласным звуком [о], формами строчной и заглавной букв Оо. Звучание и значение слова.

44. Знакомство с гласным звуком [у], формой строчной и заглавной буквы Уу.

45. Знакомство с гласным звуком [у], формой строчной и заглавной буквы Уу.

46. Знакомство с гласным звуком [и], буквой Ии.

47. Знакомство с гласным звуком [и], буквой Ии.

48. Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы.

49. Гласные звуки и буквы. Алгоритм написания букв.

50. Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы.

51. Знакомство с гласным звуком [э], буквой Э.

52. Знакомство с гласным звуком [э], буквой Э.

53. Гласные звуки и буквы. Алгоритм написания букв.

54. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.

55. Гласные звуки и буквы. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

56. Звуковой анализ, характеристика гласных звуков.

57. Гласные звуки и буквы.

Проводить звуковой анализ слов.

Различать и **соотносить** звуки и буквы.

Объяснять роль букв (обозначение звуков).

Характеризовать гласные звуки, **обозначать** шесть гласных звуков буквами.

Различать звучание и значение слова.

Находить изученные буквы в тексте.

Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв.

Объяснять алгоритм написания буквы.

Писать обобщённые графические элементы букв.

Согласные звуки и буквы (68 ч)

58. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки, их условное обозначение на основе

Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами.

звукового анализа.

59. Согласные звуки [м]-[м'], обозначение их буквами Мм.

60. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [м]-[м'], обозначение их буквами Мм.

61. Согласные звуки [с]-[с'], обозначение их буквами Сс.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция.

62. Согласные звуки [с]-[с'], обозначение их буквами Сс.

Обозначение звуков буквами.

63. Согласные звуки [н]-[н'], обозначение их буквами Нн.

Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

64. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [н]-[н'], обозначение их буквами Нн.

65. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [л]-[л'], обозначение их буквами Лл.

Смыслоразличительная функция звуков.

66. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [л]-[л'], обозначение их буквами Лл.

67. Согласные звуки и буквы. Формы строчных и заглавных букв.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.

68. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [т]-[т'], обозначение их буквами Тт.

Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

69. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [т]-[т'], обозначение их буквами Тт.

70. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [к]-[к'], обозначение их буквами Кк.

71. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [к]-[к'], обозначение их буквами Кк.

72. Согласные звуки и буквы. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами [ы-и], [о-ё], [а-я], [э-е], [у-ю].

73. Согласные звуки и буквы. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами [ы-и], [о-ё], [а-я], [э-е], [у-ю].

74. Согласные звуки и буквы. Формы строчных и заглавных букв.

75. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [р]-[р'], обозначение их буквами Рр. Открытый и закрытый слоги.

76. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [р]-[р'], обозначение их буквами Рр. Открытый и закрытый слоги.

Различать согласные и гласные звуки. Обозначать согласные звуки, **обозначать** согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.

Характеризовать и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.

Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.

Ставить в словах знак ударения, **выделять** ударный слог.

Читать слова, предложения и тексты.

Анализировать примеры звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках.

Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах.

Делить слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.

Читать открытые слоги с гласными буквами [а-я], [э-е], [у-ю].

Переносить слова со строки на строку по слогам.

Писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, с непроверяемыми написаниями.

Различать формы строчных и прописных букв.

Анализировать графические элементы букв согласных звуков.

Ориентироваться на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).

Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения бук, слова.

Различать строчные и заглавные буквы.

Объяснять алгоритм написания букв.

77. Согласные звуки [в]-[в'], обозначение их буквами Вв. 78. Согласные звуки [в]-[в'], обозначение их буквами Вв. Алгоритм написания букв. 79. Согласные звуки [п]-[п'], обозначение их буквами Пп. 80. Согласные звуки [п]-[п'], обозначение их буквами Пп. 81. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. 82. Согласные звуки [г]-[г'], обозначение их буквами Гг. Слова с непроверяемыми написаниями (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.). 83. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [г]-[г'], обозначение их буквами Гг. 84. Согласные звуки и буквы. Формы строчных и заглавных букв. Анализ графических элементов букв согласных звуков. 85. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. 86. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. 87. Согласные звуки и буквы. Повторение. Проверка знаний. 88. Обозначение на письме мягкости согласных. 89. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [г]-[г'], обозначение их буквами Гг. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы. 90. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [г]-[г'], обозначение их буквами Гг. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы. 91. Согласные звуки [б]-[б'], обозначение их буквами Бб. Звонкие и глухие согласные. 92. Согласные звуки [б]-[б'], обозначение их буквами Бб. Мягкие и твёрдые согласные звуки. 93. Согласные звуки [з]-[з'], обозначение их буквами Зз. Формы строчных и заглавных букв. 94. Согласные звуки [з]-[з'], обозначение их буквами Зз. 95. Мягкие и твёрдые согласные звуки. 96. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [д]-[д'], обозначение их буквами Дд. 97. Согласные звуки [д]-[д'], обозначение их	
--	--

буквами Дд. 98. Согласные звуки и буквы. Обозначение звуков буквами. 99. Согласный звук [ж], обозначение его буквами Жж. 100. Согласный звук [ж], обозначение его буквами Жж. 101. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i>. Обозначение на письме мягкости согласных. 102. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i>. Обозначение на письме мягкости согласных. 103. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. 104. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. 105. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [х]-[х'], обозначение их буквами Хх. 106. Согласные звуки [х]-[х'], обозначение их буквами Хх. 107. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. 108. Согласный звук [й'], обозначение его буквами Йй. 109. Согласный звук [й'], обозначение его буквами Йй. 110. Согласные звуки и буквы. Обозначение звуков буквами. Обозначение на письме мягкости согласных. 111. Обозначение на письме мягкости согласных. 112. Согласные звуки и буквы. Проверка знаний. 113. Согласные звуки и буквы. Работа над ошибками. 114. Согласный звук [ш], обозначение его буквами Шш. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ии</i>. 115. Согласный звук [ш], обозначение его буквами Шш. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ии</i>. 116. Согласный звук [ч'], обозначение его буквами Чч. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i>. 117. Согласный звук [ч'], обозначение его буквами Чч. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i>. 118. Согласный звук [щ'], обозначение его буквами Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>. Анализ графических элементов букв	
--	--

согласных звуков. 119. Согласный звук [щ'], обозначение его буквами Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i>. 120. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча – ща, чу – шу</i>. 121. Согласный звук [ц], обозначение его буквами Цц. 122. Согласный звук [ц], обозначение его буквами Цц. 123. Согласные звуки [ф]-[ф'], обозначение их буквами Фф. 124. Согласные звуки [ф]-[ф'], обозначение их буквами Фф. 125. Согласные звуки и буквы. Обозначение согласных звуков буквами.	
Буквы е, ё, ю, я (11 ч)	
126. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Формы строчных и прописных букв. 127. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i> (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительного мягкого и твёрдого знаков). 128. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i> (в зависимости от места в слове). 129. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Формы строчных и прописных букв. 130. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Повторение. 131. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. 132. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. 133. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающие два звука. Анализ графических элементов изучаемых букв. 134. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающие два звука. Анализ графических элементов изучаемых букв. 135. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Соединение букв в словах. 136. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Формы строчных и прописных букв.	Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость последующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук-люк, мак-мяч</i>). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т.е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединения с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
Буквы ь и ъ (9 ч)	

137. Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. 138. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. 139. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. 140. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. 141. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Анализ графических элементов изучаемых букв. 142. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. 143. Употребление ь как разделительного знака. Правописание слов с разделительным мягким знаками (первоначальное наблюдение). 144. Буквы ь и ъ. Употребление ъ как разделительного знака. Правописание слов с разделительным твёрдым знаками (первоначальное наблюдение). 145. Буквы ь и ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь (первоначальное наблюдение).	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол-уголь</i>). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения.
Повторение- мать учения! Старинные азбуки и буквари (9 ч)	
146. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). 147. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). 148. Старинные азбуки, старые названия букв. 149. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. 150. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. 151. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии. 152. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии. 153. Повторение - мать учения! 154. Повторение- мать учения!	Объяснять различие звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.
Про всё на свете (послебукварный период) (7ч)	
155. Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. 156. Устная и письменная речь. Слово, его	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное.

звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). 157. Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. 158. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. 159. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. 160. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. 161. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.	Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>е, ё, ю, я, ь</i> – на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25-30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.
--	--

Тематическое планирование:

1 класс русский язык (40 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения (2 ч)	

162. В мире общения. Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, выражении благодарности. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить). Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. 163. Родной язык - главное средство общения. Речь устная и письменная. Русский язык как национальный язык русского народа, России.	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения. Сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак предложения конце предложения, интонация завершённости).
Роль слова в общении (1ч)	
164. Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
Слово и его значение (2 ч)	
165. Значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные модели слов. Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. 166. Слово как «заместитель», «представитель» реальных свойств, предметов, их свойств и действий. Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп.
Имя собственное (1 ч)	
167. Имя собственное. Различие имён	Употреблять заглавную букву в написании имён

собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).	собственных. Придумывать и записывать слова-имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять значение этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Слова с несколькими значениями (1ч)	
168. Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
Слова, близкие и противоположные по значению (1 ч)	
169. Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления термина) в речи.	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.
Группы слов (2 ч)	
170. Группы слов. Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). 171. Группы слов. Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>). Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённые общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>)).
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	
172. Звуки и буквы. Алфавит. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. 173. Звуки и буквы. Алфавит. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи названиями букв этих звуков [ж]-жэ, [к] – ка, [ф] – эф.	Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их звуками (2 ч)	
174. Гласные звуки, обозначение их буквами. Роль гласных звуков в речи. Шесть гласных звуков в русском языке.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи.

175. Согласные звуки, обозначение их буквами. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Десять согласных звуков в русском языке. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль согласных звуков в речи.	Проводить звуко-буквенный анализ слова.
Слоги. Перенос слов (2 ч)	
176. Слоги. Перенос слов. Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. 177. Слоги. Перенос слов. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	Делить слова на слог, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слог. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слог и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)	
178. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. 179. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2ч)	
180. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . 181. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)	
182. Шипящие согласные звуки. 183. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. 184. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Писать буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)	
185. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю,</i>	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким

я, и. 186. Разделительный мягкий знак. 187. Разделительный твёрдый знак. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).	знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появился разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительным мягким и твёрдыми знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)	
188. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные). 189. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные). 190. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных согласных на конце слова и перед гласным. 191. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных согласных на конце слова и перед гласным.	Характеризовать звуки (гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок. Использовать приёмы учебной деятельности – контроль, коррекцию
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)	
192. Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. 193. Смысловая и интонационная законченность предложения. 194. Знаки препинания в конце предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). 195. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). 196. Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложение на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку
От предложения к тексту (5 ч)	
197. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). 198. От предложения к тексту. Практическое представление о речевой ситуации. 199. От предложения к тексту. Собеседники, цель, результат общения. 200. От предложения к тексту. Итоговая контрольная работа. 201. От предложения к тексту. Текст как	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение.

речевое произведение, автор текста.	Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка
-------------------------------------	--

Тематическое планирование

2 класс

(136 часов)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения (19 ч)	
Собеседники (4 ч)	
1.Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. 2. Ситуации общения. Язык - самое удобное и основное средство общения. Устные рассказы. 3. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. 4. Культура устной и письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый-ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Составлять диалоги на заданные темы.
Слово, предложение и текст в речевом общении (10ч)	
5. Слово, предложение и текст в речевом общении. 6. Слово, предложение и текст в речевом общении. 7. Различие функции слова и предложения. 8. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. 9. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли и каждой смысловой части текста (с помощью

10. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. 11. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). 12. Озаглавливание текста. 13. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. 14. Обучающее изложение.	учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записка, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение). Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста объёмом в 40-55 слов (с использованием вопросов).
Главный помощник в общении – родной язык (5 ч)	
15. Главный помощник в общении- родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. 16. Общее представление о языке как знаковой системе. 17. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений. 18. Обобщение знаний по разделу «Мир общения». 19. Проверь себя. Самостоятельная работа.	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (52 ч)	
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	
20. Классификация гласных и согласных звуков. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. 21. Алфавит. Названия букв в алфавите. 22. Алфавит. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. 23. Роль гласных и согласных звуков в речи. Понятие орфограммы. 24. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знаний алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.
Звук й и буква й (2ч)	
25. Сравнение звуков <i>и</i> (гласного) и <i>й</i> (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова. 26. Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	Различать букву <i>й</i>, обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i>, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой <i>й</i>.
Звук э и буква э (1ч)	
27. Звук(э) и буква э. Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.	Орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i>.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 ч)	
28. Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. 29. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. 30. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. 31. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. 32. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i>, обозначают два звука. 33. Проверка знаний. Диктант.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>.
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.(5ч)	
34. Шипящие согласные звуки. 35. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. 36. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 37. Обучающее изложение (по вопросам). 38. Работа над ошибками.	Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.
Слог. Перенос слов (2ч)	
39. Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогообразующие. Правила переноса слов. 40. Определение количества слогов в слове.	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
Ударение. Ударный слог (2ч)	
41. Ударение. Ударный слог. Ударный и безударный слог. Роль ударения в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением) 42. Ударение. Ударный слог. Способы определения ударного слога в слове. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы.
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (7ч)	
43. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. 44. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Проверочное слово. 45. Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове. 46. Правописание слов с безударными гласными. 47. Безударные гласные звуки.	Подбирать проверочные слова.

48. Проверка знаний. Диктант. 49. Работа над ошибками.	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (1ч)	
50. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (8 ч)	
51. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых звуков разными буквами. 52. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. 53. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. 54. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. 55. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных путём изменения слова или подбора родственных слов. 56. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных путём изменения слова или подбора родственных слов. 57. Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме». 58. Работа над ошибками.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.
Слова с удвоенными согласными (2ч)	
59. Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. 60. Перенос слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
Непроизносимые согласные (2ч)	
61. Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. 62. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	Находить в слове и обозначать орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
Разделительный мягкий и твёрдый знаки (9 ч)	
63. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. 64. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с

65. Первичное наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака. 66. Первичное наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака. 67. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. 68. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. 69. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Обобщение пройденного. 70. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 71. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	разделительным мягким знаком.
Слово и его значение (17ч)	
Что рассказало слово (3ч)	
72. Что рассказало слово. Слово как двухсторонняя единица языка. 73. Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). 74. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового).
Имена собственные и нарицательные (2ч)	
75. Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные). 76. Имена собственные и нарицательные.	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
Слова с несколькими значениями (2ч)	
77. Слова с несколькими значениями (многозначные слова). Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. 78. Слова с несколькими значениями. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (1ч)	
79. Слова, похожие по звучанию, но разные по значению (омонимы). Их роль в речи.	Различать слова, похожие по значению и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
Слова, близкие по значению (синонимы) (2ч)	
80. Слова, близкие по значению	Объяснять роль в речи синонимов как средства

(синонимы). Их роль в речи. 81. Слова, близкие по значению. (синонимы). Их роль в речи.	обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2ч)	
82. Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. 83. Слова, противоположные по значению (антонимы).	Подбирать антонимы к словам различных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.
Устойчивые сочетания слов (1ч)	
84. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
Тематические группы слов (4ч)	
85. Распределение слов по тематическим группам. 86. Тематические группы слов. Проверь себя. 87. Контрольная работа по теме «Слово и его значение». 88. Работа над ошибками.	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
Состав слова (12ч)	
Как собирать и разбирать слово (1ч)	
89. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.
Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (5ч)	
90. Корень-главная часть слова. Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. 91. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. 92. Единообразное написание корня в родственных словах. 93. Правописание парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. 94. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимическим значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
Приставка (2ч)	
95. Приставка, её роль в слове. Значение, которое придаёт приставка слову. 96. Правописание разделительного твёрдого	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).

знака.	Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.
Суффикс (2ч)	
97. Суффикс. Роль суффикса в слове. 98. Суффикс. Значение некоторых суффиксов. Значение некоторых суффиксов. (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).
Окончание (2ч)	
99. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. 100. Контрольная работа по теме «Состав слова».	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
Части речи (34 ч)	
Что такое части речи (2ч)	
101. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представлений о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. 102. Что такое части речи.	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщающему значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.
Имя существительное (6ч)	
103. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые 104. Имена существительные собственные и нарицательные Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. 105. Основные семантические группы собственных имён существительных. 106. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм). 107. Диктант по теме «Имя существительное». 108. Работа над ошибками.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.
Глагол (4ч)	
109. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. 110. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). 111. Составление рассказа по рисункам.	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

112. Роль глаголов в речи.	Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
Имя прилагательное (8ч)	
113. Имя прилагательное как часть речи. 114. Изменение имён прилагательных по числам. 115. Роль имён прилагательных в речи. Словарный диктант. 116. Обучающее сочинение. 117. Работа над ошибками. 118. Обобщение знаний об основных частях речи. 119. Обобщение знаний об основных частях речи. 120. Проверь себя. Самостоятельная работа.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.
Предлог (4 ч)	
121. Предлог, его роль в речи. 122. Правописание предлогов со словами. Различие написания приставок и предлогов. 123. Различие написания приставок и предлогов. 124. Различие написания приставок и предлогов.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги согласно литературным нормам.
Предложение. Текст (10 ч)	
125. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. 126. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. 127. Типы предложений по интонации и цели высказывания. 128. Текст, определение текста, типы текстов. 129. Записка и приглашение как один из видов текста, особенности. 130. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. 131. Изложение. 132. Работа над ошибками. 133. Промежуточная аттестация за курс 2 класса. 134. Работа над ошибками.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
Повторение изученного за год (2 ч)	
135. Повторение изученного за год. 136. Повторение изученного за год.	

Тематическое планирование

3 класс

(136 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (13 ч)	
Собеседники. Диалог (3 ч)	

1. Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, ученик-учитель, дети-родители и т.д.). 2. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. 3. Наблюдение за стилем общения собеседников. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.
Культура устной и письменной речи (3 ч)	
4. Культура устной и письменной речи. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. 5. Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ. 6. Культура устной и письменной речи.	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.
Текст (7 ч)	
7. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. 8. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова. 9. Текст. План текста. Части текста – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). 10. Текст. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. 11. Составление текстов разного типа. 12. Научные и художественные тексты (сравнение с помощью учителя). Проверь себя. Списывание текстов различных типов. 13. Контрольная работа по теме «Текст».	Распознавать предложения, словосочетание, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные

	темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.
Язык-главный помощник в учении (33ч)	
Язык-главный помощник в учении (1 ч)	
14. Язык-главный помощник в учении. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык-культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык-это великая ценность и культурное достояние русского народа.
Звуки и буквы (1 ч)	
15. Звуки и буквы.	Проводить звуко-буквенный анализ слов.
Слог, ударение (1 ч)	
16. Слог, ударение.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
Девять правил орфографии (9 ч)	
17. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. 18. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 19. Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова. 20. Непроизносимые согласные. 21. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. 22. Обучающее изложение. 23. Работа над ошибками. Удвоенные согласные. Перенос слова. 24. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. 25. Проверка знаний учащихся. Диктант.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
Слово и его значение (13 ч)	
26. Слово и его значение. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. 27. Мотивированные названия слов (<i>подснежник, подберёзовик</i> и т.д.). 28. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. 29. Синонимы. 30. Синонимы. 31. Антонимы. 32. Омонимы. 33. Многозначные слова. 34. Слова с обобщающим значением. 35. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов). 36. Проверка знаний учащихся. Диктант.	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.

37. Работа над ошибками.	
38. Слово и его значение. Обобщение.	
Словосочетание (1 ч)	
39. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание - для называния.	Сравнивать слова, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
Предложение (1 ч)	
40. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в предложении.
Главные члены предложения (2 ч)	
41. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) их роль в предложении. 42. Главные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять главные и второстепенные члены предложения , устанавливать связь между ними по вопросам.
Предложения с однородными членами (4 ч)	
43. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. 44. Запятая в предложениях с однородными членами. 45. Контрольная работа по разделу «Язык- главный помощник в общении». 46. Работа над ошибками.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
Состав слова (17 ч)	
Повторение значимых частей слова (1 ч)	
47. Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).
Корень (5 ч)	
48. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. 49. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: (девять правил орфографии) Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку текст с изученными

корне слова: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. 50. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: (девять правил орфографии) Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. 51. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм и способа их проверки. 52. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река-реченька, снег-снежок, бег-бежать</i>).	орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдые знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схемы состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
Приставка (3 ч)	
53. Приставка. Отличие приставки от предлога. 54. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. 55. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.
Суффикс (2 ч)	
56. Суффикс как значимая часть слова. 57. Суффикс. Его роль в словообразовании (<i>-чик, -щик, -ин</i> и др)	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.
Окончание (2 ч)	
58. Окончание и основа слова. Роль окончания и основы слова. 59. Окончание и основа слова.	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
Как образуются слова (4 ч)	
60. Как образуются слова Сложные слова-слова с двумя корнями (ознакомление). 61. Как образуются слова. Наблюдение за образованием новых слов. 62. Контрольная работа по теме "Состав слова" 63. Работа над ошибками.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
Части речи (66 ч)	
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (4 ч)	
64. Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. 65. Систематизация знаний по разделу «Части речи». Общее значение и вопросы как средство	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи.

выделения частей речи. 66. Рубрика «Проверь себя». 67. Систематизация знаний по разделу «Части речи».	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (2 ч)	
68. Имя существительное. Повторяем, что знаем. 69. Имя существительное. Повторяем, что знаем.	
Число имён существительных (2 ч)	
70. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. 71. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать форму множественного числа имён существительных при наличии вариативных окончаний.
Род имён существительных (4ч)	
72. Род имён существительных. 73. Род имён существительных 74. Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании. 75. Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. (3 ч)	
76. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Знакомство с новой орфограммой. 77. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Разные функции мягкого знака (Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и как обозначение имён существительных женского рода). 78. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую.
Изменение имен существительных по падежам (склонение) (10ч)	
79. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Алгоритм определения падежа имени существительного. Этимология названия падежей. 80. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. 81. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж. 82. Определение падежа имён	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.

существительных. 83. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж. 84. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж. 85. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж. 86. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж. 87. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Ударные и безударные падежные окончания. 88. Изложение.	
Как разобрать имя существительное (3ч)	
89. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. 90. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Рубрика «Проверь себя». 91. Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
Местоимение (2 ч)	
92. Местоимение. Личные местоимения (общее представление). 93. Местоимение. Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол как часть речи (3 ч)	
94. Глагол как часть речи. Общее значение глаголов. Вопросы. 95. Глагол как часть речи. 96. Сочинение по рисункам и опорным словам.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
Изменение глаголов по временам (7 ч)	
97. Изменение глаголов по временам. 98. Изменение глаголов по временам. 99. Значение и образование глагольных форм настоящего времени. 100. Значение и образование глагольных форм будущего времени. 101. Значение и образование глагольных форм будущего времени. 102. Значение и образование глагольных форм прошедшего времени. 103. Значение и образование глагольных форм прошедшего времени.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени
Неопределённая форма глагола (3 ч)	
104. Неопределённая форма глагола. 105. Неопределённая форма глагола.	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы

106. Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.	
Изменение глаголов по числам (2 ч)	
107. Изменение глаголов по числам. Грамматический признак глагола- число. 108. Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.	Наблюдать за изменением глаголов по числам
Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)	
109. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени. 110. Изменение по родам глаголов прошедшего времени единственного числа. 111. Упражнение в определении времён глагола. Самостоятельное составление предложений из групп слов.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
Не с глаголами (2 ч)	
112. <i>Не</i> с глаголами. Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами. 113. <i>Не</i> с глаголами. Упражнение в раздельном написании глаголов с частицей <i>не</i> .	Писать раздельно <i>не</i> с глаголами
Разбор глагола как части речи (3 ч)	
114. Разбор глагола как части речи. Морфологический разбор глагола. 115. Обобщение знаний о глаголе. Рубрика «Проверь себя». 116. Контрольная работа по теме «Глагол».	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Имя прилагательное как часть речи (2 ч)	
117. Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы. 118. Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (8ч)	
119. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. 120. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). 121. Правописание окончаний имён прилагательных. 122. Изменение имён прилагательных по	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.

родам, числам и падежам. 123. Роль имён прилагательных в речи. 124. Роль имён прилагательных в речи. 125. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. 126. Работа над ошибками.	Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
Разбор имени прилагательного как части речи (3 ч)	
127. Разбор имени прилагательного как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного. 128. Разбор имени прилагательного как части речи. 129. Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	Применять алгоритм рода, числа и падежа имени прилагательного.
Повторение изученного за год (7ч)	
130. Слово. Предложение. Текст. 131. Части речи. Морфологический разбор частей речи. 132. Работа над ошибками. Слова с обобщающим значением. 133. Научные и художественные тексты. 134. Правила орфографии. 135. Промежуточная аттестация за курс 3 класса. 136. Фразеологизмы. Повторение изученного за год.	

Тематическое планирование

4 класс

(102 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем-узнаём новое (17 ч)	
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)	
1. Речевое общение. Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения. 2. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.
Цель речевого общения (1 ч)	
3. Цель речевого общения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание,	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие

доказывать свою точку зрения.	средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
Речевая культура. Обращение (5 ч)	
4. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). 5. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, в клубе, театре и дома). 6. Обращение. Знаки препинания при обращении. 7. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Словарный диктант. 8. Устная и письменная формы общения.	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращение в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращения и слова речевого этикета.
Текст как речевое произведение (9 ч)	
9. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. 10. План текста простой и развёрнутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. 11. Анализ изложения. Работа над ошибками. 12. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. 13. Составление текстов разных типов. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). 14. Составление собственного текста. Сочинение на заданную тему. Написание деловых текстов. Сочинение на заданную и свободные темы, а также на тему по выбору. Составление памяток, определяющих последовательность действий. 15. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Написание деловых текстов: записки, объявления. Письма, заявления. Объяснительной записки и т.п. 16. Контрольная работа по теме «Текст	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных планов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.

как речевое произведение» 17. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	
Язык как средство общения (24 ч)	
Средства общения (6 ч)	
18. Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. 19. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). 20. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). 21. Повторение основных орфограмм. 22. Повторение основных орфограмм. 23. Проверь себя.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.
Предложение (2ч)	
24. Предложение. Повторение знаний о предложении. Словарный диктант. Различение предложений и словосочетаний. 25. Разные виды предложений. Составление текста на заданную тему. Обучающее сочинение.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).
Главные и второстепенные члены предложения (2 ч)	
26. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 27. Роль второстепенных членов предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.
Предложения с однородными членами (4 ч)	
28. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. 29. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. 30. Предложения с однородными членами. 31. Самостоятельная работа.	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
Простые и сложные предложения (2 ч)	
32. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. 33. Обучающее изложение. Использование простых и сложных предложений в речи.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетание (2ч)	
34. Словосочетание.	Выделять словосочетания из предложения на

Различие между словосочетанием, словом и предложением. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. 35. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главные и зависимые слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
Слово и его значение (6 ч)	
36. Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). 37. Тематическая классификация слов. 38. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. 39. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение. 40. Метафора и сравнение. Прямое и переносное значения слова, многозначность. 41. Работа над ошибками.	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматический). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
Состав слова (12 ч)	
42. Состав слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. 43. Однокоренные слова. 44. Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ик-, -ек-. 45. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. 46. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. 47. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по составленному плану. 48. Анализ изложения. 49. Сложные слова. 50. Сложные слова. 51. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. 52. Проверь себя. Самостоятельная работа. 53. Систематизация знаний о составе слова.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).
Слово как часть речи (49 ч)	
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)	
54. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи общее значение, набор грамматических значений. 55. Грамматические значения частей речи (общее представление). 56. Систематизация знаний о частях речи.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать

	принадлежность слова к определённой части речи.
Имя существительное (15 ч)	
57. Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. 58. Род имён существительных (постоянный признак). 59. Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. 60. Несклоняемые имена существительные. 61. Три склонения имён существительных. Обучающее изложение. 62. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 63. Безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 64. Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 65. Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 66. Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения. 67. Безударные падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонений (кроме имён существительных на –мя, -ий, –ие, -ия). 68. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода). 69. Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). 70. Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. 71. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
Имя прилагательное (5 ч)	
72. Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. 73. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. Способы их проверки. 74. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и	Выделять в предложении сочетание имени существительным с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в

множественном числе (кроме имён прилагательных на –ья, –ье, –ов, –ин) и способы их проверки. 75. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. 76. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приём на запоминание. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Местоимение (4 ч)	
77. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. 78. Склонение личных местоимений. 79. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. 80. Проверочная работа по теме «Местоимение».	Сравнивать местоимения с именем существительным по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
Глагол (14 ч)	
81. Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. 82. Изменение глаголов по временам. 83. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. 84. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном числе. 85. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 86. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Наблюдение за личными окончаниями глаголов. 87. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глаголов. 88. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. 89. Правописание глаголов на - <i>тся</i> и - <i>ться</i>. Определение написания –<i>тся</i> и –<i>ться</i> с помощью вопроса к глаголу. 90. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. 91. Глаголы-исключения. Написание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. 92. Разбор глагола как части речи.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования терминов). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание –<i>тся</i> и –<i>ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложение с орфограммами –<i>тся</i> и –<i>ться</i>. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-

93. Контрольная работа по теме «Глагол». 94. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	исключений. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
Имя числительное (2 ч)	
95. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. 96. Разряды числительных по структуре: простые, сложные, составные. Употребление числительных в речи.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.
Наречие (1ч)	
97. Наречие. Вопросы к наречиям. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Неизменяемость наречий. Употребление наречий в речи.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Служебные части речи (1 ч)	
98. Служебные части речи. Предлоги, союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Объяснять различия предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры). Писать их с разными частями речи.
Повторение (4 ч)	
99. Промежуточная аттестация за курс 4 класса. 100. Работа над ошибками. 101. Повторение. Контрольное изложение. 102. Повторение. Обобщающий урок.	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.