

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» 08 2021г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
И.Г. Лимонова
И.Г. Лимонова
Приказ № 189-08
от «31» 08 2021г.



Рабочая программа
по элективному учебному курсу
«Профориентационный курс»

Уровень программы: основное общее образование
Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа элективного курса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы. Научная редакция сборника: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2010.

Учитель: Филатова С.В.
Уляшова Е.И.

Пояснительная записка

Основная цель изучения «Профориентационного курса» - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий курса решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально возможных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Рабочая программа «Профориентационного курса» составлена на основе программы основного общего образования «Технология. 5-11 классы» 2010 года (научная редакция сборника Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко).

Включение национально-регионального компонента в рабочую программу обусловлено следующими целями: знакомство с рынком труда и профессий Республики Коми; воспитание патриотизма и любви к родному краю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

Ведущими формами и методами обучения являются словесные методы (рассказ, беседа, объяснение) и практические: профориентационные игры и упражнения; активизирующие профориентационные опросники; методы принятия профконсультационного решения; бланковые игры с классом; схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения; карточные информационно-поисковые системы; карточные игровые и консультационные методики; настольные профориентационные игры.

Данный курс предполагает практические работы и тестовые задания, тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве итогового контроля предусматривается промежуточная аттестация в письменной форме в виде зачета.

Ожидаемые результаты:

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся;
- будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии;
- учащиеся познакомятся с различными видами профессий.

Содержание учебного материала

Внутренний мир человека и система представлений о себе (4 часа)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности (4 часа)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Способности, условия их проявления и развития (4 часа)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы (2 час)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности (4 часа)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образовой памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Косса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методика ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2 час)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 час)

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

Здоровье и выбор профессии (4 часа)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, слуховой, тепловой). Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординатрии.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности (4 часа)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Metallургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий. Профессии Республики Коми.

Профессиональная проба (2 часа)

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

Закрепление и систематизация изученного за курс (2 часа)

Составление «ПРОФПЛАНА»

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Тематический план

Класс	Темы	Количество учебных часов
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе 2. Профессиональные интересы и склонности 3. Способности, условия их проявления и развития 4. Природные свойства нервной системы 5. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности 6. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении 7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность 8. Здоровье и выбор профессии 9. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности 10. Профессиональная проба. 11. Промежуточная аттестация за курс 9 класса. 12. Закрепление и систематизация изученного за курс 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
	Итого:	34

Список литературы для учащихся

1. Технология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва: Вентана-Граф, 2010.
2. Романова Е. С. 99 популярных профессий : психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
4. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. Издательство: Спб.: Речь.
5. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Издательство: Современная школа, 2008.