

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» 08 2018г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «30» 08 2018г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
И.Г. Лимонова
И.Г. Лимонова
Приказ № 199-08
от «31» 08 2018г.



Рабочая программа

по предмету
«Коми язык»
(неродной)

Уровень программы: основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Рабочая программа предмета составлена в учетом примерной программы «Коми язык как государственный: Программно- методический сборник.5-9 классы». Сост.: Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко; КРИО и ПК.-Сыктывкар, 2007.

Учитель: Ситникова Н.Г.

пгт. Нижний Одес

2018

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по коми языку как государственному для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по коми языку как государственному для 5-9 классов, разработанной Г.И.Ватамановой, Ж.Г.Сизевой., Е.Н.Ярошенко (Сыктывкар 2007 год).

Обучение коми языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения коми языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на коми и русском языке. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный и познавательный интерес.

В данной программе добавлено количество часов на повторение в связи с тем, что в 5-8 классах насчитывается 35 учебных недель, соответственно количество часов увеличивается с 68 до 70 часов. Поэтому в этих классах дополнительно в раздел «Повторение» были включены 2 часа.

В связи с динамикой возрастного и индивидуального развития школьников на средней ступени в программе предусматривается выделение 2 этапов:

- обучение коми языку в 5-7 классах
- обучение коми языку в 8-9 классах

Цели обучения коми языку:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в 4-х видах деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике Р.К., совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республике Коми.

- учебно- познавательная компетенция- развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

- компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

Задачи:

1.Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний

3.Развивать речь учащихся, обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.

4. Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
5. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
6. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, особенностями коми народа.

Ведущие формы и технологии обучения:

- исследовательский метод
- проектная технологи
- личностно-ориентированный метод
- учебно –игровые технологии

Для проверки и оценки результатов обучения используются разные **формы и способы контроля:**

- тесты
- изложения (устные и письменные)
- проекты
- диктанты
- словарные диктанты
- сочинения

Методы: словесный, наглядный, практический, общедидактический

Обоснование выбора УМК: На современном этапе осуществляется не только коммуникативный, но и культурологический подход в преподавании коми языка как государственного. Изучаемые темы расширяются и углубляются за счет разнообразных речевых ситуаций, а также при обсуждении актуальных жизненных проблем. Такой подход способствует глобальной цели обучения коми языку, т.к. изучаемые темы приобретают межкультурный характер и стимулируют личностное развитие школьника.

Срок реализации программы: 5 лет

Уровень программы: базовый.

Содержание учебного материала. 5 класс

№	Наименование разделов	Дидактические единицы
1	Новый учебный год.	О себе. Учёба. Наш класс. Урок и перемена.
2	Осень.	Осенняя погода. Подарки осени. Деревья, роль деревьев.
3	Человек.	Внешность. Черты характера.
4	Наша семья.	Мой самый близкий человек. Моё любимое домашнее животное. День отдыха в нашей семье.
5	Зима.	Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня. Природа зимой. Зимние игры.
6	Дом. Квартира. Комната. Уголок.	Мой адрес. Наш дом. Моя комната (уголок).
7	Охрана природы родного края.	Животные Коми края. «Красная книга». Отношение к животным и их охрана.
8	Весна.	Весенние перемены, природа весной. Коми писатели о весне. Моё солнце. Весенние гости.
9	Традиционные весенние праздники.	День Победы.
10	Повторение.	

Содержание учебного материала. 6 класс

№	Наименование разделов	Дидактические единицы
1	Летний отдых.	Природа летом. Летние каникулы. До свидания, лето!
2	Осенний звёздный букет.	Осеннее настроение. Характеристика по гороскопу (Дева, Весы, Скорпион).
3	День учителя.	Мой любимый учитель.
4	Еда.	В продуктовом магазине. В столовой.
5	Одежда.	В промышленном магазине. Покупки, Подарки, сувениры. Названия магазинов.
6	День рождения.	Гороскоп. Праздничный стол. Я принимаю гостей. Стихи и песни о дне рождения.
7	Интересы и любимые занятия подростков.	Моё любимое занятие. Коми игры.
8	Наша школа.	Мой любимый кабинет. Символы нашей школы (герб, гимн, флаг).
9	Государственная символика РК.	Государственные символы Р.К. Герб. Гимн. Флаг республики Коми. Государственные символы Сосногорского района
10	Выдающиеся люди РК.	Выдающиеся люди Р.К. Евгений Александрович Игушев- исследователь коми языка, доктор филологических наук; И.И.Белых- публицист; Выдающиеся люди Сосногорского района., Нижнего Одеса
11	Коми писатели о весне.	С.Попов, А.Размыслов, И.Коданев.

12	Весенние заботы.	Уборка моего двора. Работа на даче (в огороде).
13	Весенние праздники.	Вербное воскресенье.
14	Лекарственные растения РК.	Названия растений. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.
15	Повторение.	

Содержание учебного материала. 7 класс

№	Наименование разделов	Дидактические единицы
1	Наша школа.	Реклама учебного заведения.
2	Мой день.	Учебный день. Выходной.
3	Коми писатели и поэты об осени.	В.Т.Чисталев, В.В.Юхнин «Осень»
4	Мой кумир.	Мини проект «Мой кумир».
5	Спорт.	Зимние виды спорта. Известные спортсмены РК.
6	Зимний пейзаж.	Приметы, детские забавы.
7	Рождество.	Колядование, гадание.
8	Коми национальная кухня.	Рождественский стол.
9	Республика Коми.	Государственные символы вашего посёлка. Моя малая родина. День защитников Отечества.
10	Коми писатели о Родине.	Коми писатели о Родине. А.П.Мишарина, Г.А.Юшков, В.В.Тимин.
11	Современный Сыктывкар.	Улицы нашей столицы. Достопримечательности.
12	В театре.	Известные деятели культуры (актёры, драматурги). Театры в нашей республике. Посещение театра (театральное представление).
13	Повторение.	

Содержание учебного материала. 8 класс

№	Наименование разделов	Дидактические единицы
1	Летний отдых.	Отдых у реки. Реки РК.
2	Экология в РК.	Проблемы загрязнения природы. Редкие виды растений и животных в РК. «Красная книга» РК. Экологический плакат.
3	Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах.	А.Мишарина, В.Т.Чисталев. Экологические проблемы в Р.К. Публицистика, художественная литература.
4	Здоровье человека.	Окружающая среда и здоровье человека. Проблемы здоровья в нашей школе. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Использование лекарственных растений (польза и вред). Витамины и минералы в нашей школе. Как сберечь здоровье в северных условиях. Проектная работа «Лекарство будущего».
5	Традиции и обычаи коми народа.	Лес и его охрана. Традиции в быту.

	Легенды и предания.	Легенды и предания народа коми.
6	Спорт.	Развитие спорта и туризма в РК, Составление рекламного проекта.
7	Мои ровесники.	Одноклассники. Мой лучший друг.
8	Музыка народа коми.	Известные коми композиторы, певцы РК. Коми народные инструменты. Изучение коми песни.
9	В библиотеке. Моя любимая книга.	Мой любимый писатель, моя любимая книга. Составление презентации.
10	Современные коми писатели.	Молодые коми писатели. Темы произведений.
11	Средства массовой информации.	ГТРК «Коми гор» и другие телекомпании РК. Передачи на коми языке, газеты и журналы.
12	Повторение.	

Содержание учебного материала. 9 класс

№	Наименование разделов	Дидактические единицы
1	С Новым учебным годом	Летний отдых. Осенняя природа. Вечер отдыха «Арся кодзувьяс»
2	Природа вокруг нас.	Описание природы в классической коми литературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Природа- наше богатство
3	Словари коми языка	Словари коми языка
4	Финно – угорская семья языков.	Языковая общность финно-угорских народов. Фольклор финно-угорских народов.Своеобразие коми языка. Кухня финно-угорских народов. Особенности костюма.
5	Известный коми финноугровед В.И.Лыткин.	Известный коми финноугровед В.И.Лыткин.Жизнь, творчество, научная деятельность.
6	Привет, эстонская земля!	Государственные символы Эстонцев. Традиционные занятия эстонцев.
7	Добро пожаловать в районы Р.К. Сыктывдинский район.	История Сыктывдинского района. Государственная символика. Сыктывдинская «Завалинка». Достопримечательности района.
8	В музее.	Музеи столицы Р.К. Музеи нашего города. Наш школьный музей.
9	Моё будущее.	Популярные и престижные профессии сегодня. Хороший специалист. Какой он? Кумиры и их влияние на выбор профессии. Проектная работа «Профессия будущего». Экскурсия на предприятие, в учреждение. Встреча с людьми разных профессий.
10	Время взросления – трудное время.	Проблема «отцов и детей». Успехи в школе и в семье. Вредные привычки. Представители молодежных субкультур
11	Моя семья.	Моя семья. Мой близкий человек. Выходной день в нашей семье. Модель будущей семьи. Наш

		семейный праздник, традиции.
12	Времена года.	Весна. Лето. Осень. Зима.
13	Стефан Пермский - основоположник коми письменности	Биография основоположника коми письменности. Миссионер. Легенды про Стефана Пермского. Икона «Зырянская Троица». Древнепермская письменность.
14	Традиционные коми праздники.	Иванов день. Петров день. Луд-души услада
15	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала

Тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть, виды контроля
		34	3
	Новый учебный год	4	
1	Знакомство с книгой	1	
2	Лексическая тема: Начался учебный год	1	
3	Лексическая тема: Я ученик 5 класса Грамматическая тема: Имя существительное	1	
4	Лексическая тема: Урок и перемена Грамматическая тема: Глагол как часть речи	1	
	Осень	4	
5	Лексическая тема: Осень Грамматическая тема: Глагол	1	
6	Лексическая тема: Осень Грамматическая тема: Настоящее время глагола	1	
7	Лексическая тема: Осень Грамматическая тема: Имя прилагательное	1	
8	Лексическая тема: Осень Грамматическая тема: Словообразовательные суффиксы имен прилагательных	1	
	Человек	3	
9	Лексическая тема: Характер человека Грамматическая тема: Родительный падеж имен существительных	1	
10	Лексическая тема: Характер человека Грамматическая тема: Дательный падеж имен существительных	1	
11	Лексическая тема: Характер человека Грамматическая тема: Фразеологизмы	1	
	Наша семья	5	1
12	Лексическая тема: Моя семья Грамматическая тема: Прилагательное	1	
13	Лексическая тема: Моя семья. Сочинение «Моя семья» Грамматическая тема: Прилагательное	1	1
14	Лексическая тема: Воскресный день Грамматическая тема: Местоимение	1	
15	Лексическая тема: Мой близкий человек Грамматическая тема: Местоимение	1	

16	Лексическая тема: Мой близкий человек Грамматическая тема: Образование имен существительных от прилагательных .	1	
	<i>Зима</i>	3	
17	Лексическая тема: Зима Грамматическая тема: Прошедшее время глагола 1 лица единственного числа	1	
18	Лексическая тема: Зима Грамматическая тема: прошедшее время глагола 2 лица единственного числа	1	
19	Лексическая тема: Зима Грамматическая тема: Прошедшее время глагола 3 лица единственного числа	1	
	<i>Дом. Квартира</i>	3	
20	Лексическая тема: Дом. Квартира Грамматическая тема: Прошедшее время глагола 1 лица множественного числа	1	
21	Лексическая тема: Дом. Квартира. Комната Грамматическая тема: Прошедшее время глагола 2 лица множественного числа	1	
22	Лексическая тема: Дом. Квартира. Комната Грамматическая тема: Прошедшее время глагола 3 лица множественного числа	1	
	<i>Охрана природы родного края</i>	4	
23	Лексическая тема: Охрана природы Грамматическая тема: Наречия места. Послелогои места.	1	
24	Лексическая тема: Охрана природы Грамматическая тема: Наречия места. Послелогои места.	1	
25	Лексическая тема: Охрана природы Грамматическая тема: Образование имен существительных от прилагательных	1	
26	Лексическая тема: Охрана природы Грамматическая тема: Винительный падеж имен существительных	1	
	<i>Весна</i>	3	1
27	Лексическая тема: Весна Грамматическая тема: Единственное число прилагательных	1	
28	Лексическая тема: Весна Грамматическая тема: Множественное число прилагательных	1	
29	Р/Р. Изложение «Весна»	1	1
	<i>Традиционные весенние праздники</i>	1	
30	Лексическая тема: День победы. Устный рассказ «Мой дед» Грамматическая тема: Винительный падеж существительных	1	
	<i>Повторение изученного материала</i>	4	1
31	Повторение изученного материала	1	
32	<i>Контрольная работа по итогам года</i>	1	1
33	Повторение.	2	
34			

Тематическое планирование. 6 класс

	Тема урока, название раздела	Количество часов	Практическая часть, виды контроля
		34	3
	<i>Летний отдых</i>	6	1
1	Лексическая тема. Лето. Грамматическая тема. Повторение изученного материала в 5 классе.	1	
2	Грамматическая тема. Анализ контрольной работы.	1	
3	Лексическая тема. Летний отдых. Грамматическая тема. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах..	1	
4	Лексическая тема. Летний отдых. Грамматическая тема. Творительный падеж существительных.	1	
5	Лексическая тема. Летний отдых. Грамматическая тема. Предельный падеж существительных.	1	
6	<i>Грамматическая тема. Диктант. «Гожся лунд.»</i>	1	1
	<i>Осенний звёздный букет.</i>	4	
7	Лексическая тема. Осенний букет. Предельный падеж существительных.	1	
8	Лексическая тема. Осенний букет. Грамматическая тема. Отдалительный падеж существительных.	1	
9	Лексическая тема. Осенние месяцы. Грамматическая тема: Отдалительный падеж существительных.	1	
10	Лексическая тема. Осенние месяцы. Грамматическая тема. Сравнительные послелогии.	1	
	<i>День учителя</i>	2	
11	Лексическая тема. День Учителя. Грамматическая тема. Антонимы.	1	
12	Лексическая тема. День Учителя. Грамматическая тема. <i>Устный рассказ «Мой учитель»</i>	1	
	<i>Еда</i>	3	
13	Лексическая тема. Еда. В продуктовом магазине. Столовая. Грамматическая тема. Достигательный падеж.	1	
14	Лексическая тема. Еда. В продуктовом магазине. Столовая. Грамматическая тема. Соединительный падеж.	1	

15	Лексическая тема. Еда. В продуктовом магазине. Столовая. Грамматическая тема. Лишительный падеж.	1	
	Одежда	2	
16	Лексическая тема. Одежда. В магазине. Грамматическая тема. Имя числительное..	1	
17	Лексическая тема. Одежда. В магазине. Грамматическая тема. Отрицательные глаголы.	1	
	День рождения	3	1
18	Лексическая тема. День рождения. Грамматическая тема. Образование повелительного наклонения глагола.	1	
19	Лексическая тема. Творческая работа «Талун менам чужсан лун»	1	1
20	Лексическая тема. День рождения. Грамматическая тема. Образование повелительного наклонения глагола.	1	
	Интересы и любимые занятия подростков	2	
21	Лексическая тема. Моя любимая работа. Игры. Грамматическая тема. Исходный падеж со значением способа действия.	1	
22	Лексическая тема. Моя любимая работа. Игры. Грамматическая тема. Лишительный падеж.	1	
	Наша школа	1	
23	Лексическая тема. В школе. Грамматическая тема. Образование имён существительных от глаголов.	1	
	Государственные символы Республики Коми	2	
24	Лексическая тема. Государственные символы Республики Коми. Грамматическая тема. Образование имён прилагательных от местоимений.	1	
25	Лексическая тема. Государственные символы Республики Коми Грамматическая тема. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.	1	
	Выдающиеся люди Республики Коми	2	
26	Лексическая тема. Известные люди Республики Коми. Грамматическая тема. Сравнительная степень наречий.	1	
27	Лексическая тема. Известные люди Республики Коми. <i>Составление рассказа «Люди земли Коми»</i> Грамматическая тема. Превосходная степень наречий.	1	
	Коми писатели о весне	1	
28	Лексическая тема. Коми писатели о весне. Грамматическая тема. Будущее время глагола 1 лица единственного числа.	1	
	Весенние заботы	1	
29	Лексическая тема. Весенние заботы. Грамматическая тема. Будущее время глагола	1	
	Весенние праздники	1	

30	Лексическая тема. Весенние праздники. Грамматическая тема. Взаимно - личные местоимения.	1	
	<i>Лекарственные травы</i>	2	
31	Лексическая тема. Лекарственные травы. Грамматическая тема. Подчинительные союзы	1	
32	Лексическая тема. Лекарственные травы. Грамматическая тема. Наречия степени.	1	
	<i>Повторение изученного материала</i>	2	1
33	Грамматическая тема. <i>Годовая контрольная работа.</i>	1	1
34	Грамматическая тема. Анализ контрольной работы.	1	

Тематическое планирование. 7 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть, виды контроля
7 класс			34	8
Наша школа			6	1
1.		Лексическая тема: Здравствуй, друг! Грамматическая тема: Словообразование. Однокоренные слова	1	
2.		Лексическая тема: Наша школа Грамматическая тема: Образование имен существительных от глаголов	1	
3.		Лексическая тема: Наша школа Грамматическая тема: Подлежащее и сказуемое	1	
4.		<i>Контрольная работа на сохранность знаний</i>		1
5.		Лексическая тема: Школа будущего Грамматическая тема: Односоставные предложения	1	
6.		Лексическая тема: Школьная форма Грамматическая тема: Двусоставные предложения	1	
Мой день			2	
7.		Лексическая тема: Мой день Грамматическая тема: Усилительно-личные	1	

		местоимения		
8		Лексическая тема: Учебный день. Выходной день Грамматическая тема: Послелогои времени	1	
Коми писатели и поэты об осени			3	2
9		Лексическая тема: Коми писатели и поэты об осени. В.Т. Чисталев <i>Составление устного рассказа.</i> Грамматическая тема: Образование и правописание сложных существительных		1
10		Лексическая тема: В.В.Юхнин Грамматическая тема: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1	
11		<i>Изложение по плану «Тодчана коми гижысь»</i>		1
Мой кумир			3	1
12		Лексическая тема: Мой кумир Грамматическая тема: Притяжательные местоимения	1	
13		Лексическая тема: Мой кумир Грамматическая тема: Указательные местоимения	1	
14		Лексическая тема: <i>Сочинение «Мой кумир»</i> Грамматическая тема: Притяжательные и указательные местоимения		1
Спорт			3	1
15		Лексическая тема: Известные спортсмены Р.К. Грамматическая тема: Возвратные глаголы.	1	
16		Лексическая тема: Виды спорта (зимние, летние) Грамматическая тема: Вводные слова, словосочетания, предложения. Союз чтобы	1	
17		<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>		1
Зимний пейзаж			2	
18		Лексическая тема: Зимний пейзаж Грамматическая тема: Причастие	1	
19		Лексическая тема: Зимний пейзаж Грамматическая тема: Безличные глаголы. Омонимы	1	
Рождество			3	2
20		Лексическая тема: Рождество <i>Устный рассказ «В дни Рождества»</i> Грамматическая тема: Глагол. Второе прошедшее время		1
21		Лексическая тема: Колядование. Гадание Грамматическая тема: Обращение	1	
22		<i>Сочинение по плану «Тöлын шойчöм»</i>		1
Коми национальная кухня			2	
23		Лексическая тема: Рождественский стол Грамматическая тема: Наречия места	1	
24		Лексическая тема: Коми национальная кухня Грамматическая тема: Наречия времени	1	
Республика Коми			3	
25		Лексическая тема: Государственные символы г.Сосногорска. Моя малая Родина Грамматическая тема: Числительное	1	
26		Лексическая тема: Достопримечательности моего города Грамматическая тема: Порядковое числительное	1	
27		Лексическая тема: Достопримечательности моего	1	

		города Заповедные места Р.К. Грамм.атическая тема: Сложные числительные		
Коми писатели о Родине			2	
28		Лексическая тема: Коми писатели о Родине Грамматическая тема: Средства художественной выразительности	1	
29		Лексическая тема: А.П. Мишарина: Г.А. Юшков: В.В. Тимин Грамматическая тема: Средства художественной выразительности	1	
Современный Сыктывкар			2	
30		Лексическая тема: Улицы нашей столицы Грамматическая тема: Числительное	1	
31		Лексическая тема: Достопримечательности столицы Грамматическая тема: Наречие.	1	
В театре			3	
32		Лексическая тема: Театры нашей Республики Посещение театра Грамматическая тема: Побудительная частица <i>вай</i>	1	
33		<i>Промежуточная аттестация за курс 7 класса</i>		1
34		Лексическая тема: Известные деятели культуры Грамматическая тема: Наречия образа действия	1	

Тематическое планирование. 8 класс

№	Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практическая часть, виды контроля
8 класс			34	9
Летний отдых			3	1
1		Лексическая тема. Отдых у реки. Грамматическая тема. Прямая и косвенная речь.	1	
2		Лексическая тема. Реки Республики Коми. Грамматическая тема. Собирательные числительные. Образование прилагательных от глаголов.	1	
3		Лексическая тема. Р.р. Сочинение «Летний отдых».	1	1
Экология в Республике Коми			5	2
4		Лексическая тема. Экология в Республике Коми. Грамматическая тема. Частицы «если» и «бы».	1	
5		<i>Контрольная работа на сохранность знаний.</i>		1
6		Лексическая тема. Проблемы загрязнения природы. Грамматическая тема. Вопросительно-относительные местоимения.	1	
7		Лексическая тема. Р.р. Сочинение «Как я охраняю природу».		1

8	Лексическая тема. Редкие виды растений и животных в Республике Коми. Грамматическая тема. Неопределённые местоимения.	1	
Произведения коми писателей об экологических проблемах.		2	
9	Лексическая тема. Произведения коми писателей об экологических проблемах. Грамматическая тема. Обобщительные местоимения.	1	
10	Лексическая тема. Произведения коми поэтов об экологических проблемах. Грамматическая тема. Отрицательные глаголы.	1	
Здоровье человека		5	2
11	Лексическая тема. Окружающая среда и здоровье человека. Грамматическая тема. Количественные послелогои. Местоимения.	1	
12	Лексическая тема. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Грамматическая тема. Глаголы повелительного наклонения.	1	
13	Лексическая тема. Проект «Витамины и минералы в жизни человека». Использование лекарственных растений. Грамматическая тема. Местоимения.		1
14	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>		1
15	Лексическая тема. Как сберечь здоровье в северных условиях. Грамматическая тема. Спряжение глаголов.	1	
Традиции и обычаи коми народа.		4	
16	Лексическая тема. Традиции и обычаи коми народа. Грамматическая тема. I и II прошедшее время глагола.	1	
17	Лексическая тема. Традиции и обычаи коми народа. Грамматическая тема. Спряжение отрицательных глаголов.	1	
18	Лексическая тема. Легенды и предания. Грамматическая тема. Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени.	1	
19	Лексическая тема. Легенды и предания. Грамматическая тема. Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	
Спорт		3	1
20	Лексическая тема. Развитие спорта и туризма в Республике Коми. Грамматическая тема. Послелогои.	1	
21	Лексическая тема. Спорт в Республике Коми. Грамматическая тема. Разделительные послелогои.	1	
22	Лексическая тема. Проект «Туризм в Республике Коми».		1
Мои ровесники		3	1

23		Лексическая тема. Одноклассники. Грамматическая тема. Послелог «о», «об», «про».	1	
24		Лексическая тема. Р.р. Изложение «Два друга».		1
25		Лексическая тема. Мой лучший друг. Грамматическая тема. Синонимы.	1	
Известные коми композиторы, певцы Республики Коми. Музыкальные инструменты.			3	1
26		Лексическая тема. Известные коми композиторы, певцы Республики Коми. Грамматическая тема. Словосочетания.	1	
27		Лексическая тема. Коми народные инструменты. Грамматическая тема. Подчинительная связь словосочетаний.	1	
28		Контрольный тест «Формообразующие суффиксы глаголов».		1
В библиотеке.			1	
29		Лексическая тема. В библиотеке. Моя любимая книга. Грамматическая тема. Типы речи. Рассуждение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
Современные коми писатели.			1	
30		Лексическая тема. Современные коми писатели. Грамматическая тема. Средства художественной выразительности.	1	
Средства массовой информации			3	1
31		Лексическая тема. ГТРК «Коми гор» и другие телекомпания РК. Грамматическая тема. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	
32		Промежуточная аттестация за курс 8 класса		1
33		Лексическая тема. Передачи на коми языке, газеты и журналы. Грамматическая тема. Сложноподчиненные предложения с уступительными придаточными.	1	
Повторение изученного материала			1	
34		Повторение изученного материала	1	

Тематическое планирование. 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Практическая часть, виды контроля
9 класс		34	3
С Новым учебным годом		3	1
1.	Лексическая тема: Летний отдых Грамматическая тема: Омонимы	1	

2.	Лексическая тема: Осенняя природа Грамматическая тема: Причастие	1	
3.	Лексическая тема: Вечер отдыха «Арся кодзувьяс» Грамматическая тема: <i>Творческая работа «Арся кодзувьяс»</i>		1
Природа вокруг нас		2	
4.	Лексическая тема: Природа - наше богатство. Красота природы. Описание природы. Защита окружающей среды Грамматическая тема: Частицы времени. Топонимы	1	
5.	Лексическая тема: : Природа - наше богатство. Красота природы. Описание природы. Защита окружающей среды Грамматическая тема: Частицы времени. Топонимы	1	
Словари коми языка		2	
6.	Лексическая тема: Словари коми языка Грамматическая тема: Синонимы. Омонимы.	1	
7.	Лексическая тема: Словари коми языка Грамматическая тема: Антонимы. Фразеологизмы	1	
Финно-угорская языковая семья		3	
8.	Лексическая тема: Языковая общность финно-угорских народов. Фольклор финно-угорских народов Грамматическая тема: Деепричастие	1	
9.	Лексическая тема: Своеобразие коми языка: Кухня финно-угорских народов Особенности костюма финно-угорских народов Грамматическая тема: Деепричастие	1	
10.	Лексическая тема: Своеобразие коми языка: Кухня финно-угорских народов Особенности костюма финно-угорских народов Грамматическая тема: Деепричастие	1	
В.И. Лыткин – известный финно-угровед		2	1
11.	Лексическая тема: Биография и творчество Лыткина В.И. Грамматическая тема: Стили речи	1	
12.	<i>Р.р. Изложение «Ыджыд олӧм»</i>		1
Привет, эстонская земля!		1	
13.	Лексическая тема. Государственные символы Эстонии. Традиционные занятия эстонцев Грамматическая тема: Числительные	1	
Добро пожаловать в районы РК. Сыктывдинский район		2	
14.	Лексическая тема. Государственная символика. История Сыктывдинского района Грамматическая тема: Топонимы (топонимика)	1	
15.	Лексическая тема: Сыктывдинская «Завалинка». Достопримечательности района Грамматическая тема: Диалекты	1	
В музее		1	
16.	Лексическая тема: Музеи столицы РК Музеи нашего города. Школьный музей	1	

	Грамматическая тема: Изобразительные глаголы		
Моё будущее		4	
17.	Лексическая тема: Популярные и престижные профессии. Профессия – учитель. Грамматическая тема: Образование имен существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь. Образование наречий	1	
18.	Лексическая тема: В.Т.Чисталев- велодысь Грамматическая тема: Образование имен существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь. Образование наречий	1	
19.	Лексическая тема: Кем быть? Грамматическая тема: Образование наречий	1	
20.	Лексическая тема: Взгляд на будущее <i>Проект «Профессия будущего»</i>	1	
Время взросления – трудное время		2	
21.	Лексическая тема: Проблема «отцов и детей» .Успехи в школе и в семье Грамматическая тема: Бессоюзное сложное предложение	1	
22.	Лексическая тема: Представители молодежных субкультур <i>Презентация (или буклет) «Субкультуры» Текст-рассуждение «Трудно ли быть молодым?»</i>	1	
Моя семья		3	
23.	Лексическая тема: Моя семья. Мой самый близкий человек Грамматическая тема: Вспомогательные глаголы	1	
24.	Лексическая тема: Выходной день в нашей семье. Традиции моей семьи Грамматическая тема: Вспомогательные глаголы	1	
25.	Лексическая тема: Выходной день в нашей семье. Традиции моей семьи Грамматическая тема: Вспомогательные глаголы	1	
Времена года		3	
26.	Лексическая тема: Весна. Лето Грамматическая тема. Однокоренные слова	1	
27.	Лексическая тема: Осень. Зима. Грамматическая тема. Однокоренные слова	1	
28.	Лексическая тема: Осень. Зима. Грамматическая тема. Однокоренные слова	1	
Стефан Пермский – основоположник коми письменности		2	
29.	Лексическая тема: Биография Стефана Пермского. Легенды про Стефана Пермского Грамматическая тема: Цитата	1	
30.	Лексическая тема: Икона «Зырянская Троица». Древнепермская письменность Грамматическая тема: Сложное предложение с определительным придаточным	1	
Традиционные коми праздники		1	
31.	Лексическая тема: Иванов день. Петров день Луд –	1	

	души услада. Презентация «Праздники коми народа» Грамматическая тема: Послелогои		
Повторение изученного материала		3	1
32.	Промежуточная аттестация за курс 9 класса		1
33.	Повторение изученного материала за курс 9 класса	1	
34.	Повторение изученного материала за курс 9 класса	1	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения коми языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные
способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка;
интонацию
различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов;
склонения
существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений,
числительных,
послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая
оценочная
лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни,
быта,
культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад
в
мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-
угорских
народов, Республики Коми и России.

Уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного

высказывания; аннотации; проектные работы;

- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в

доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;

- ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в

доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;

- ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют выразить содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для V класса – 30-40 слов,
- для VI класса – 45-55 слов,
- для VII класса – 60-70 слов,
- для VIII класса – 75-85 слов,
- для IX класса – 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для V класса – 8-15 слов,
- для VI класса – 15-20 слов,

для VII класса – 20-25 слов,
для VIII класса – 25-30 слов,
для IX класса – 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов *быд, выв, йыв, пырьсь, дор*, частиц *кö, не* в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, ти, пу* (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5» – 100-95%;
- «4» – 94-70%;
- «3» – 69-50%;
- «2» – 49-40%;

3. Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

4. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в V классе – 40-50 слов,
- в VI классе – 50-60 слов,
- в VII классе – 60-70 слов,
- в VIII классе – 70-80 слов,
- в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

- в V классе – 0,3-0,5,
- в VI классе – 0,5-0,7,
- в VII классе – 0,7-1,0,
- в VIII классе – 1,0-1,3,
- в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным, потому что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается: не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла и его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

5. Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

6. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

7. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Список литературы для учащихся.

1. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Шонді нюм: 5 класс. – Сыктывкар: Анбур, 2009
2. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Коми кыв : 6 класс. – Сыктывкар: Анбур, 2010
3. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Коми кыв : 7 класс. – Сыктывкар: Анбур, 2011
4. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Коми кыв : 8 класс. – Сыктывкар: Анбур, 2013
5. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Коми кыв : 9 класс. – Сыктывкар: Анбур, 2014