

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «24» 08 2020г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
И.Г. Лимонова
И.Г. Лимонова
Приказ № 189-ОД
от «31» 08 2020г.



Рабочая программа
по предмету
«История и культура Республики Коми»

Уровень программы: основное общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа предмета составлена на основе примерной образовательной программы по предмету основного общего образования «История и культура Республики Коми» (6-9 классы)/ авт.-сост. Н.В. Остапов, А.А. Тасманова; Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Сыктывкар, КРИРО, 2018г.

Учитель: Чубарова Н.В.

пгт. Нижний Одес

2020

Пояснительная записка

Примерная программа учебного курса « История и культура Республики Коми» предназначена для обучающихся 8-9 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных общеобразовательных стандартов в входит в предметную линию « История и обществознание». Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народов коми и народов, проживающих на территории Республики Коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально- ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике.

Примерная программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане развернутое изучение истории Республики Коми как составной части истории России. Для изучения курса «История и культура Республики Коми» для 8 -9 классов отводится 2 года обучения.

Общая характеристика учебного курса

Примерная программа реализует идеи федерального государственного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.
- принцип синхронизации, максимально приближающий хронологические рамки курса «История и культура Республики Коми в каждом классе к хронологическим рамкам изучаемого в данном классе учебного материала курса истории России.
- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;
- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;

- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Место учебного курса в учебном плане

Примерная программа реализуется в соответствии с этнокультурным компонентом учебного плана образовательной организации, в котором на предмет «История и культура Республики Коми» отводится 1 час в неделю в 8 классе-34 часа, в 9 классе- 34 часа.

Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Республика Коми на карте России (4 часа)

Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Раздел 2. Коми край и коми этнос (2 часа)

Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государственной территории Республики Коми и этнической территории коми народа.

Анализ основных показателей переписи населения Республики Коми.

Определение национального состава, состава городского и сельского населения Республики Коми.

Раздел 3. Современный финно-угорский мир (2 часа)

Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

Практические работы

Составление «языкового древа» на примере уральской языковой семьи.

Обозначение на контурной карте территории проживания финноугорских народов и территории финно-угорских государств.

Использование данных переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов.

Написание домашнего сочинения «О чем плачет птица Стерх?» (современные проблемы сохранения традиционной культуры и среды обитания коренных финно-угорских народов).

Составление сравнительного словаря однокоренных слов финно-угорских языков.

Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (6 часов)

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.

«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми 12 промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

Практические работы Составление хронологической таблицы на основе текста учебника и исторических источников. Составление рассказа об археологических памятниках вашего района (города) на основе привлечения дополнительной литературы. Составление рассказа «Орудия труда первобытного кузнеца», «Вооружение воина», «Украшения эпохи первобытности». Обозначение на контурной карте стоянок первобытного человека.

Раздел 5. История Коми края до конца XVI века (20 часов)

Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.

Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские

грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север.

Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях. **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте археологических стоянок Перми Вычегодской.

Реконструкция внешнего вид городища или святилища древних пермян.

Обозначение на контурной карте маршрутов новгородцев за Урал.

Анализ текстов скандинавских саг викингов о Биармии и их сопоставление: поиски общего и отличий.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий викингов в Биармию.

Выделение различных точек зрения на местонахождение Биармии: М.В. Ломоносова, К.Ф. Жакова, современных учёных. Сочинение «Путешествие викинга в Биармию».

Духовный мир древних пермян

Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека.

Мифологические представления о строении мира.

Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

Практические работы

Создание рисунка–реконструкции «Древнепермское городище», «Святилище древних пермян».

Обозначение на контурной карте территории Перми Вычегодской и её археологических стоянок.

Анализ текстов саг викингов, отбор реальной информации о Биармии и её географическом положении от вымысла и фантазий. Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников.

Написание домашнего сочинения «Путешествие викинга в Биармию» (от имени викинга).

Составление и защита «Родословного древа коми языческих богов» (с учетом требований к составлению родословных, с учетом «линий родства» и «степени родства» богов).

Создание иллюстрации или комиксов по одному из сюжетов коми мифов.

Стефан Пермский и христианизация Коми края

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского. **Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.** Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко- культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века.

Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

Практические работы

Отбор из текста «Жития» примеров житийного канона и авторских особенностей «Жития» Епифания Премудрого.

Сопоставление и анализ начертания букв греческой, славянской азбук, коми пасов с буквами азбуки Стефана Пермского.

Написание текста на коми языке буквами стефановского алфавита.

Написание домашнего сочинения «Зырянская Троица – духовное завещание Стефана Пермского»;

Сбор полевого материала (опрос старожил своего села) по истории своего сельского храма, судьбам священников, преданиям о выборе места для храма.

Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

Присоединение Коми края к Московского государства. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

«Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горнометаллургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

Практические работы

На основе письма писца Ивашки Гаврилова («Описание 1481 г.») подсчитайте, сколько человек попало в перепись? Сколько проживало в землях Перми Вычегодской? Сравните степень заселённости земель Коми края.

Обозначение на контурной карте вычегодских, вымских, сысольских, удорских, вишерских, ужговских земель, архиерейской вотчины в Усть-Выми.

Коми край в составе Московского государства в XVI веке.

Территория и население Коми края в XVI веке.

Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание УстьЦильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVI по рекам Ижма, Цильма, Мезень, обозначение местонахождения Ижемской, Цилемской, Глотовской и Косланской слободы.

Составление рассказа на основе привлечения дополнительной литературы об основании Усть-Цильмы Иваном Ласткой.

9 класс

Раздел 6. История Коми края в XVII - XVIII веках (16 часов)

Участие коми в заселении Западной Сибири Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населённых пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусяной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения.

Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.

Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри.

Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде. **Церковный раскол середины XVII века и Русский Север.** Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

Смутное время и Коми край. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем). Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.

Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке.

Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.

Завершение формирования коми этноса. Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса. *Этнокультурные группы коми.*

Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве.) Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел. **Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов** в Нювчине, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Курочкина». Серёговский сользавод. Брусняной промысел на Печоре. Ремёсла. **Развитие торговли и торговых путей.** Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.

Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках.

Церковно-административное устройство. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры в начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.

Изучение Коми края учёными XVIII века.

«Царство дремы, край земли...». Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке (18 часов)

Территория и население Коми края в XIX в.

Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении. Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

Население и населённые пункты. Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населённые пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Заводские поселения.

Усть - Сысольск - «столица зырянского края». Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь. **Храмы Усть - Сысольска.** Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь - провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье

Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эkleктика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора. **Купеческие особняки и административные здания старого города** Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампиr» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.). Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца Дербенёва (конец XIX века). Судьбы купеческих семей и их особняков.

Сельское хозяйство и промыслы. Промышленность Торговля и торговые пути. Земледельческо-промысловые скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.. Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари. Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края. Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.

Социально-политические процессы. Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» в Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленных в повести А.О. Ишимовой «Зыряночка».

Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой полови не XIX века. Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян в Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг.

Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае. Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного самоуправления. Городская реформа.

Земская реформа в Коми крае (1866 г.). Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае.

Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв. Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссыльные рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков.

Культура и научные исследования в Коми краев XIX - начале XX века Народное образования в Коми крае. Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ. Различные типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования.

Культурно-просветительская деятельность. Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

Книгоиздательство. Издания на коми языке. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность. **Литература** Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык» К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова.

Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края. Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савваитова, Ю. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века.

Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин. Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина.

Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кылтовского Крестовоздвиженского.

Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря. Основные этапы строительства. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта. О.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Вьльгортской волости) – архитектор-самоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эkleктика архитектурных строений.

Старообрядчество. Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) в старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Практическая часть, виды контроля |
|----|---|------------------|-----------------------------------|
| | 8 класс | 34 | 1 |
| | Республика Коми на карте России | 4 | |
| 1 | Республика Коми на карте России | 1 | |
| 2 | Численность населения и расселения | 1 | |
| 3 | Республика Коми – субъект Российской Федерации | 1 | |
| 4 | Республика Коми– субъект Российской Федерации | 1 | |
| | Коми край и коми этнос | 2 | |
| 5 | Народы – этносы на территории Республики Коми | 1 | |
| 6 | Коми край как этническая территория коми народа | 1 | |
| | Современный финно- угорский мир | 2 | |
| 7 | Уральская языковая семья | 1 | |
| 8 | Языки финно- угорской группы | 1 | |
| | Древнейшее прошлое европейского Северо- Востока | 6 | |
| 9 | Древнейшее прошлое европейского Северо - Востока | 1 | |
| 10 | Каменный век. Палеолит на территории Коми края | 1 | |
| 11 | Мезолит | 1 | |
| 12 | Неолит | 1 | |
| 13 | Железный век на территории европейского Северо- Востока | 1 | |
| 14 | Пермский звериный стиль | 1 | |
| | История и культура Коми края до конца XVI века | 20 | |
| 15 | Пермь Вычегодская. Общая характеристика. | 1 | |
| 16 | Пермь Вычегодская и Биармия | 1 | |
| 17 | Пермь Вычегодская и русские княжества | 1 | |
| 18 | Понятие мифа и мифологии | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|----------|
| 19 | Космогонические мифы | 1 | |
| 20 | Этиологические мифы | 1 | |
| 21 | Верования и культуры | 1 | |
| 22 | Рождение языческих божеств | 1 | |
| 23 | Рождение языческих божеств | 1 | |
| 24 | Детство и юность Стефана. Миссионерский поход | 1 | |
| 25 | Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности | 1 | |
| 26 | Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности | 1 | |
| 27 | Христианизация древнепермского населения | 1 | |
| 28 | Образование Пермской епархии в 1383г. | 1 | |
| 29 | Значение и последствия христианизации пермян | 1 | |
| 30 | Расширение территории Пермской епархии | 1 | |
| 31 | Присоединение Коми края к Московскому государству | 1 | |
| 32 | «Поход за серебром» 1491-1492гг. | 1 | |
| 33 | Промежуточная аттестация за курс 8 класса | | 1 |
| 34 | Закрепление и систематизации пройденного материала | 1 | |
| | 9 класс | 34 | 1 |
| | История Коми края в XVII - XVIII веках | 16 | |
| 1 | Участие коми в заселении Западной Сибири | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 2 | Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. | | |
| 3 | Расширение этнической территории коми в XVII веке. | 1 | |
| 4 | Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. | 1 | |
| 5 | Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Контрольная работа на сохранность знаний. | 1 | |
| 6 | Смутное время и Коми край. | 1 | |
| 7 | Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем | 1 | |
| 8 | Усть-Сысольск – первый город Коми края. | 1 | |
| 9 | Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. | 1 | |
| 10 | Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке. | 1 | |
| 11 | Завершение формирования коми этноса. | 1 | |
| 12 | Сельское хозяйство и добывающие промыслы. | 1 | |
| 13 | Промышленность и торговля в Коми крае. | 1 | |
| 14 | Церковно-административное устройство. | 1 | |
| 15 | Старообрядцы в Коми крае. | 1 | |
| 16 | «Царство дремы, край земли...». | 1 | |
| | История и культура Коми края в XIX веке | 18 | |
| 17 | Изменения в административно-территориальном устройстве | 1 | |
| 18 | Население и населённые пункты. | 1 | |
| 19 | Усть - Сысольск - «столица зырянского края» | 1 | |
| 20 | Сельское хозяйство и промыслы. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | Промышленность Торговля и торговые пути. | | |
| 21 | Социально-политические процессы. | 1 | |
| 22 | Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века. | 1 | |
| 23 | Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае. | 1 | |
| 24 | Земская реформа в Коми крае (1866 г.). | 1 | |
| 25 | Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв. | 1 | |
| 26 | Культура и научные исследования в Коми крае XIX - начале XX века Народное образование в Коми. | 1 | |
| 27 | Культурно-просветительская деятельность | 1 | |
| 28 | Книгоиздательство Литература. | 1 | |
| 29 | Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края | 1 | |
| 30 | Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин. | 1 | |
| 31 | Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. | 1 | |
| 32 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса | | 1 |
| 33-34 | Закрепление и систематизации пройденного материала | 2 | |

Планируемые результаты

Раздел 1. Мы живем в Республике Коми

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связям);
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;
- раскрывать причины изменения этнической территории;
- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.

Ученик имеет возможность научиться:

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми; - различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;
- проследить связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

Раздел 2. Современный финно-угорский мир

Ученик научится:

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;
- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.

Ученик имеет возможность научиться:

- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно– угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров;
- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;
- рассказывать об основных элементах традиционной культуры и мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);
- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 3. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока

Ученик научится:

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;
- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;
- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;
- анализировать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;
- по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?

Ученик имеет возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;
- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

Раздел 4. История Коми края до конца XVI века.

Ученик научится: - называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.

- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».
- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова; описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века; - различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов; - знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;
- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников; - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля; - показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество торговые пути за Урал,

территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду - рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карт - различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы; - формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству; - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы; - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов; - выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству; - привлекать материал из курса истории Отечества.

Ученик имеет возможность научиться: - сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми; - самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля); - описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику; - находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева; - сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском; - привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия; - самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа; - понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв. выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси; - объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

Раздел 5. История Коми края в XVII веке.

Ученик научиться: - прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть-Цильму, Серёгово; - давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»; - различать основные типы населённых пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки; - составлять характеристику воевод, возглавлявших

походы в Сибирь, Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, купцов Строгановых и Сухановых, Д. Г. Панкратьева, Филарета Тюрнина, протопопы Аввакума и других лидеров раскола, сидевших в Пустозерске; - различать добывающие и неземледельческие промыслы; - рассказывать о неземледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусяном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде; - отмечать на контурной карте крупнейшие монастыри и приходы Коми края; - различать основные единицы административно-территориального устройства; - давать оценку упразднению Пермской епархии.

Ученик имеет возможность научиться: - различать повод и причину церковного раскола; - показывать по исторической карте основные направления проникновения раскола в Коми край; - оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России Коми края; - давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий; - привлекать материал из курса истории России в XVII веке; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Раздел 6. Коми край в XVIII веке.

Ученик научится: - показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал; - давать определение и различать понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»; - рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму; - давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову; - называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железодельных заводов, Северо-екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка; - описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов; - называть первые каменные храмы, центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»; - прослеживать изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в.; - оценить значение старообрядчества для развития культуры Коми края; - давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края.

Ученик имеет возможность научиться: - составлять описание быта и нравов старообрядцев; - полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае; - давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору); - использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности; - привлекать материал из курса истории России в XVIII веке; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке. - называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях

Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю; - на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края; - отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров; - осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры; - давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках Усть-Сысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика в архитектуре, модерн (опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампи́р», соцреализм); - показывать по исторической карте Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо-Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть-Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верхней Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры, пути переселения за Урал, расширение территории в XIX веке: пути миграции на Обь, на Кольский полуостров, маршруты научных экспедиций по Коми краю; - составлять исторические портреты: Д.И. Балина, О.Ф. Ишимова, Н.И. Надеждина, Г.А. Перетца, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, В.А. Русанова, А.В. Журавского; - называть деятелей культуры и ученых: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова П.В. Распутина, И.А. Куратова, С.Е. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева. М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева. А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, отцов-основателей Ульяновского Троице-Стефановского монастыря, архитектора-самоучки Ф. Ватаманова о. Феодосия; - использовать изученные исторические источники: донесения в Берг-коллегию, дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы «Зыряночки» А.О. Ишимовой, очерк В.П. Кунгина «Усть-Куломский бунт», пьесу В. Савина «Куломдинса бунт» (опережающее задание), книгу Ф.А. Арсентьева «Ульяновский монастырь у зырян» для характеристики основных событий этого периода

Учащиеся имеют возможность научиться: - на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения (2012 г.) характеризовать процесс изменения населения Коми края; - различать основную и периферийную этническую территорию; - анализировать исторические явления, процессы, факты на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть-Сысольска на протяжении XVIII – начала XX вв. делать выводы об отражении в памятниках архитектуры идеологии, ценностей и мировоззрения разных исторических эпох - давать оценку формированию книжной рукописной традиции на Печоре, раскрывать просветительскую функцию старообрядческих скитов, влияние церковного раскола на историю и культуру Коми края; - сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку); - обобщать и систематизировать полученную информацию: прослеживать духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенскоо ставропигиального и Ульяновского Троице-Стефановского монастырей; - проводить параллели между отменой крепостного права в Коми крае и России; - формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края, России, выступлениям усть-куломских крестьян, реакции властей на злоупотребления местных чиновников, отмене крепостного права в России и Коми крае, значению земской реформы для обустройства жизни российских окраин, актуальности земской реформы для проблем

местного самоуправления современной России, значимости освоения Сибири для развития экономики Росси.

Раздел 8. Традиционная культура и быт народа коми.

Учащийся научатся: - рассказывать об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми; - называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральные представления и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, сказочную прозу; - описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности внутренней планировки коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала интернет-ресурсов; - различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми.

Ученик имеет возможность научиться: - раскрывать основные принципы поэтического восприятия мира коми на примере пословиц, поговорок, песен, быличек, сказок; - раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов; - инсценировать и проигрывать отдельные элементы праздничных календарных обрядов; - использовать знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Литература

1. Учебник « История Республики Коми» 7-11 класс. Учебник для общеобразовательных учеб. Заведений / М.Б. Рогачев, И.О.Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И. Уляшев. М: Издательство ДИК, 2000. - 448 с.:ил, карт.
2. Александров А.Н. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (Текст) Энциклопедия Республики Коми Т.1. С. 77-80
3. Атлас Республики коми. М,2001 -552с.: ил.,карт
4. Бондаренко О.Е. Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины Х IX –начала ХХ века):Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК (Текст) О.Е.Бондаренко Из жизни коми – зырян –Сыктывкар: «Анбур»,2007.-136 с.
5. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края (Текст) – Сыктывкар: «Анбур»,2010 .-144 с
6. Войдор (Когда-то). Мифы, легенды, предания коми (Текст) Сост. П.Ф. Лимеров –СПб: издательство: « Глагол»,1996
7. Вычегодско – Вымская летопись (Текст) \ \ Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. – С 314
8. Жаков К.Ф. Этнологический очерк зырян (Текст) // К.Ф. Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1990. – с.314

