

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы

«04» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

пгт. Нижний

Одес

(Приказ от



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ПГТ. НИЖНИЙ ОДЕС
за 2021 год**

НИЖНИЙ ОДЕС

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Концепция развития школы

1.2. Общие сведения об образовательной организации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

2.3. Обучение по индивидуальным учебным планам

2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации

2.5.1. Результаты ОГЭ

2.5.2. Результаты ЕГЭ

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Результаты организационно-методической работы

3.1.1. Основные направления деятельности

3.1.2. Посещение уроков администрацией школы

3.2. Диагностика и мониторинг деятельности школы

3.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

3.3.1. Повышение квалификации

3.3.2. Результаты аттестации педагогов

3.3.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

3.3.4. Функционирование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

4.1. Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников

4.1.1. Результаты школьного этапа

4.1.2. Результаты муниципального этапа

4.1.3. Результаты регионального этапа

4.2. Результаты участия в конкурсах, конференциях разных уровней

5. АНАЛИЗ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Приоритетные направления ВР

6.2. Работа школьного самоуправления

6.3. Российское движение школьников

6.4. Работа с родителями

6.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития образования Республики Коми.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться всвободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

Юридический адрес

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Телефон

8(82149) 22314

8(82149) 24798

e-mail

school-n-odes1
@yandex.ru**Учредители**

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 878 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензируемый вид деятельности	Регистрационный номер лицензии № 1981-О, от 24.12.2021 года. срок действия – бессрочно, выдан Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Общее образование	
1. Начальное общее образование	да
2. Основное общее образование	да
3. Среднее общее образование	да
Дополнительное образование	
1. Дополнительное образование детей и взрослых	да

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11А01 № 0000196 (регистрационный № 387-О) от 20.05.2016 г.; срок действия – 27.03.2025 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	да
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	да
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования	да

Директор образовательной организации

Лимонова Ирина Геннадьевна

Заместители директора ОУ по направлениям

Тиранова Валентина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе
Десятникова Елена Владимировна – заместитель директора по учебной работе
Жгилева Ирина Ильинична – заместитель директора по учебной работе в начальной школе
Косьяненко Наталья Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
Фоменко Анастасия Андреевна – заместитель директора по воспитательной работе
Власюк Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

В 2021 году в Школе сформировано 20 классов. Проектная мощность - 720 обучающихся. Реальная наполняемость 476 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ.

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	205	25,6	201	25,1	203	25,4
5 – 9 классы	272	24,7	240	24	231	23,1
10 – 11 классы	60	20	82	20,5	67	22,3
В целом по школе	537	24,4	523	23,8	501	23,9

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что уменьшается количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования. Причина этого в объективных причинах: отток населения из региона.

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Скоро в школу»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для воспитанников детских садов поселка с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

-на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Школе начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям) - 8 обучающихся;

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии:

- проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- соревнование;
- контрольные работы.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Проведение промежуточной аттестации во 2-11-х классах по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса показало, что все учащиеся справились с материалами промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации в 1-8 классах по программам внеурочной деятельности показало, что все учащиеся 1-9 классов успешно справились с материалами промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1-9 классах проведена согласно графику.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Количество учащихся на конец года	537	523	501
Отличники	27	27	23
Хорошисты	189	197	167
Неуспевающие	2	0	0
С одной «4»	8	3	3
С одной «3»	21	36	24
Медалисты	3(з) 4(с)	3(з)	2(з) 2(с)
Призовых мест на муниципальном этапе предметных олимпиад	39	33	28
Успеваемость	99,6	100	100
Качество	44,8	46,7	42,4

Повысилось качество знаний на 1,9% по сравнению с предыдущим годом; увеличилось количество хорошистов по сравнению с предыдущим годом.

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

	<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>	
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
<i>2018-2019</i>	100	60,7	99,3	36,8	100	41,7
<i>2019-2020</i>	100	65,2	100	38,3	100	35,4
<i>2020-2021</i>	100	61,3	100	35,1	100	25,4

Из данной таблицы видно, что за 2019-2020 учебный год наблюдается повышение качества знаний в начальной школе на 4,5% и в основной школе на 1,5%; снижение качества знаний: в средней школе на 6,3%.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

<i>2019-2020 учебный год</i>			<i>2020-2021 учебный год</i>			<i>%</i>
<i>класс</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>класс</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	
			<i>2а</i>	100	65,2	
			<i>2б</i>	100	64,7	
<i>2а</i>	100	83,3	<i>3а</i>	100	72,4	-10,9
<i>2б</i>	100	39,3	<i>3б</i>	100	36,7	-2,6
<i>3а</i>	100	81,5	<i>4а</i>	100	77,8	-3,7
<i>3б</i>	100	43,5	<i>4б</i>	100	54,2	+10,7
<i>4а</i>	100	73,1	<i>5а</i>	100	50,0	-23,1
<i>4б</i>	100	66,7	<i>5б</i>	100	36,4	-30,3
<i>5а</i>	100	52,4	<i>6а</i>	100	50,0	-2,4
<i>5б</i>	100	41,7	<i>6б</i>	100	33,3	-8,4
<i>6а</i>	100	58,3	<i>7а</i>	100	65,4	+7,1
<i>6б</i>	100	40,0	<i>7б</i>	100	25,0	-15,0
<i>7а</i>	100	38,1	<i>8а</i>	100	20,0	-18,1
<i>7б</i>	100	34,8	<i>8б</i>	100	26,1	-8,7
<i>8а</i>	100	26,9	<i>9а</i>	100	20,8	-6,1
<i>8б</i>	100	38,5	<i>9б</i>	100	19,2	-19,3
<i>9а</i>	100	37,9	<i>10а</i>	100	28,6	-9,3

9б	100	19,2				
10а	100	35,0	11а	100	29,4	-5,6
10б	100	34,6	11б	100	18,2	-16,4
11а	100	43,5				
11б	100	23,1				
Итого	100	46,7	Итого	100	42,4	-4,3

Причины таких показателей:

- отсутствие взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя;
- несвоевременность выставления оценок учителями-предметниками в электронные журналы;
- отсутствие работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4».

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения школьников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Совещания по итогам четвертей носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались не только причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышение качества преподавания.

Большая работа в коллективе проводилась по предупреждению неуспевающих. В процессе были задействованы все структурные подразделения: учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся, ученические самоуправления, школьные методические объединения учителей, административный аппарат. Велась следующая работа:

- работа учителями-предметниками по индивидуальным планам с учащимися во внеурочное и каникулярное время;
- проведение индивидуальных консультаций;
- отработка тем, вызывающих трудности в изучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении школьников;
- дифференцированное обучение учащихся;
- классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости;
- сбор и анализ предварительной и итоговой успеваемости учащихся велся заместителем директора по УР;
- доведение до сведения родителей фактов возможной неуспеваемости ребенка;
- приглашения учащихся на индивидуальные беседы к заместителям директора по УР и ВР;
- совещания при заместителях директора: «Об итогах контроля за предварительной успеваемостью учащихся»; «Об итогах контроля заполнения электронного журнала в ГИС РК «Электронное образование»;
- советы профилактики (19 учащихся);
- были проведены совещания при директоре;
- проводились тематические методические учебы, семинары и педсоветы, где поднимались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание личностно-ценностного отношения учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года):

2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание личностно-ценностного отношения

учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года):

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019 учебный год по ГИС ЭО</i>		<i>2019-2020 учебный год по ГИС ЭО</i>		<i>2020-2021 учебный год по ГИС ЭО</i>	
	Качество, %	СОУ	Качество, %	СОУ	Качество, %	СОУ
Русский язык	57,9	51,9	64,2	57,6	62,5	56,7
Литература	67,8	61,4	69,3	61,5	68,1	62,2
Литературное чтение	64,4	52,1	93,7	74,8	86,7	68,2
Английский язык	60,7	58,6	66,7	62,0	61,2	60,0
Немецкий язык	56,7	54,6	59,6	55,7	61,3	57,8
Коми язык (неродной)	61,7	65,5	75,3	66,5	82,8	75,9
Математика	54,4	51,0	74,2	62,3	62,8	58,0
Алгебра	50,5	53,4	61,6	59,0	42,4	50,7
Геометрия	46,8	52,7	64,9	58,9	41,7	50,5
Информатика	81,7	68,1	70,2	65,4	72,5	65,1
Информатика и ИКТ	65,6	62,5	87,8	73,8	92,3	71,1
История	59,6	58,2	70,5	61,6	60,7	58,6
Обществознание	59,0	56,0	61,7	56,3	50,4	53,4
Окружающий мир	59,5	47,9	94,3	71,7	82,7	64,2
Экономика	88,3	78,1	88,4	85,0	89,7	82,4
Физика	63,3	61,5	68,7	61,4	57,3	59,0
Химия	43,2	50,4	38,6	48,9	33,1	47,8
Биология	64,8	58,1	77,0	63,5	55,4	56,5
География	63,0	57,4	69,6	58,8	59,7	56,8
Изобразительное искусство	75,8	64,9	92,7	78,4	89,6	74,2
Музыка	81,4	68,2	95,3	79,4	94,3	77,0
Искусство (МХК)	100	86,8	92,7	70,3	100	79,7
Физическая культура	76,0	65,8	85,8	72,5	81,9	69,5
Основы безопасности жизнедеятельности	89,0	75,2	75,8	67,2	74,5	65,8
Технология	77,8	66,7	89,6	78,2	89,7	74,8
Право	78,7	65,7	76,7	64,2	70,6	64,2
Основы правовой культуры	-	-	-	-	67,9	62,7
Астрономия	75,0	62,0	84,8	75,4	82,1	66,7
История и культура Республики Коми	72,1	63,5	80,0	71,5	65,7	58,5
Литература Республики Коми	83,5	73,7	80,4	73,0	77,5	70,2
Литературное чтение на родном (русском) языке	62,9	51,5	89,2	69,0	80,7	65,8
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)	68,8	55,3	94,9	79,0	87,3	70,1
Родная (русская) литература	71,6	64,5	69,2	62,9	72,7	64,9

Родной (русский) язык	58,7	52,2	72,1	61,3	69,9	60,2
-----------------------	------	------	------	------	------	------

Отмечается повышение качества знаний по следующим предметам учебного плана:

- немецкому языку на 1,7%
- коми языку (неродному) на 7,5%
- по информатике на 2,3%
- информатике и ИКТ на 4,5%
- по экономике на 1,3%
- искусству (МХК) на 7,3%
- технологии на 0,1%
- родной (русской) литературе на 3,5%.

Наблюдается снижение качества знаний по всем остальным предметам:

- русскому языку на 1,7%
- литературе на 1,2%
- литературному чтению на 7%
- английскому языку на 5,5%
- математике на 11,4%
- алгебре на 19,2%
- геометрии на 23,2%
- по истории на 9,8%
- обществознанию на 11,3%
- окружающему миру на 11,6%
- физике на 11,4%
- химии на 5,5%
- биологии на 21,6%
- географии на 9,9%
- изобразительному искусству на 3,1%
- музыке на 1%
- физической культуре на 3,9%
- основам безопасности жизнедеятельности на 1,3%
- праву на 6,1%
- астрономии на 2,7%
- истории и культуре Республики Коми на 14,3%
- литературе Республики Коми на 2,9%
- литературному чтению на родном (русском) языке на 8,5%
- литературному чтению на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке) на 7,6%
- родному (русскому) языку на 2,2%.

Причина заключается: в отсутствии работы учителей–предметников с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»; в сложности изучения отдельных тем по предмету; в недостаточной активизации учителями познавательной деятельности учащихся и применении дифференцированного обучения.

Ежегодно проводится мониторинг компетентности учителя по формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2021 учебном году по медицинским показаниям было организовано обучение на дому 8 учащихся, из них – 3 детей-инвалидов. В начальной школе – 4 учащихся, в основной – 4. Обучение на дому велось с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст. 17 и 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, на основании заявлений родителей и медицинских справок ВКК. В обучении на дому было задействовано 26 педагогов школы. Все учащиеся занимались

согласно утвержденным директором школы учебным планам, применительно индивидуально к каждому ребенку. Было составлено расписание индивидуального обучения на дому учащихся. Занятия у учащихся велись согласно расписанию. Темы уроков вписаны в дневники-журналы в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету. Отставаний в теоретической и практической части программ по предметам нет. Все программы выполнены на 100%. Занятия проходили качественно, учителя используют в полной мере приёмы, методы и элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения, проводят уроки с детьми, используя игровые методы. Все учащиеся являются успевающими по предметам. Нареканий и жалоб со стороны родителей по обучению учащихся не имеется.

2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты контрольных работ следующие:

Русский язык.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Косьяненко Н.Н	27	27	2	18	74,1%	6	1	3,7	96,3%	<i>Оптимально.</i>
4-б	Денисова О.В.	24	21	0	6	28,6%	13	2	3,2	90,5%	<i>Оптимально.</i>
	ИТОГО:	51	48	2	24	54,1%	19	3	3,5	93,7%	<i>Оптимально.</i>

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку показал, что учащиеся 4-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты (70% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,03%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	77,08%
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	71,53%
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	79,17%
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по	77,08%

	предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	81,25%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,33%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	23,96%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	22,92%
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	40,63%
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	26,04%
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	22,92%

Математика.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой	Усвоение учебной программы
-------	---------	--------	--------	------------------	----------------------------

				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Косьяненко Н.Н	27	27	6	18	88,9%	3	0	4,1	100%	Оптим.
4-б	Денисова О.В.	24	20	0	12	60%	8	0	3,6	100%	Оптим.
	ИТОГО:	51	47	6	30	76,6%	11	0	3,9	100%	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по математике показал, что учащиеся 4-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты (70% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,36%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	82,98%
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,23%
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	72,34%
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,74%
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	78,72%
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	74,47%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	46,81%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	22,34%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	14,89%

Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Косьяненко Н.Н	27	27	2	22	88,8%	3	0	4,0	100%	<i>Оптим.</i>
4-б	Денисова О.В.	24	21	0	10	47,6%	10	1	3,4	95,2%	<i>Оптим.</i>
ИТОГО:		51	48	2	32	70,8%	13	1	3,7	98%	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты (70% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	93,75%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	79,17%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	70,83%
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,29%

5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,5%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	77,08%
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	83,33%
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	75%
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	93,75%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	70,83%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	33,33%

	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	43,75%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	20,83%
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	45,83%
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	40,63%
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	29,17%

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
10.2К2		45,83%
10.2К3		23,96%

Результаты ВПР в 5-8, 11-х классах

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 5 класс											
5-а	Рочева О.Н.	24	20	3	8	55	9	0	3,7	100	<i>Оптим.</i>
5-б	Фоменко А.А.	22	17	3	8	64,7	5	1	3,8	94,1	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	46	37	6	16	59,5	14	1	3,73	97,3	<i>Оптим.</i>
Математика 5 класс											
5-а	Филатова С.В.	24	18	3	8	61,1	7	0	3,8	100	<i>Оптим.</i>
5-б	Филатова С.В.	22	19	1	11	63,2	5	2	3,6	89,5	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	46	37	4	19	62,2	12	2	3,7	94,6	<i>Оптим.</i>

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1 К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	98,65
2 К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	85,59
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,78
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	95,5
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	86,49

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,95
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,65
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	35,14

Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	97,3

11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,49
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	86,49

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по математике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	13,51
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	43,24
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10,81
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	29,73
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12,16

Результаты ВПР в 5-х классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	5 класс 2020- 2021 осень	2020- 2021						
Математика 5 класс	41	37	87,80	94,6	53,66	62,2	3,54	3,7
Русский язык 5 класс	40	37	77,5	97,3	35	59,5	3,18	3,73

Вывод: по сравнению с осенью повысились успеваемость по русскому языку и математике, качество знаний и средний балл учащихся.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
История 5 класс											
5-а	Мезенцева Л.П.	24	22	6	6	55	8	2	3,7	91	<i>Оптим.</i>
5-б	Мезенцева Л.П.	22	20	2	7	45	9	2	3,45	90	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	49	42	8	13	50	17	4	3,6	90,5	<i>Оптим.</i>

Биология 5 класс											
5-а	Уляшова Е.И.	24	22	1	9	45	9	3	3,4	86	Оптим.
5-б	Уляшова Е.И.	22	20	0	2	10	13	5	2,9	75	Допуст.
	ИТОГО:	46	42	1	11	27,5	22	8	3,1	81	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по истории и биологии показал, что учащиеся 5-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение основами самоконтроля самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44,44
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение умозаключение (индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать выводы: владение основами самоконтроля самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27,38

Высокие результаты по биологии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность целостность, обмен веществ движение размножение развитие раздражимость приспособленность наследственность и изменчивость) их проявление у растений животных грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналогии классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	92,86
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	90,48
10К1	Биология как наука Методы изучения живых организмов Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,1
10К2	Биология как наука Методы изучения живых организмов Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	80,95

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,52
1.3	Свойства живых организмов (структурированность целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	38,1

	растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	16,67
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	35,71
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30,95
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	33,33
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,05
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,98
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	47,62
10КЗ.	Биология как наука Методы изучения живых организмов Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	23,81

ВПР 6 класс

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 6 класс											
6-а	Капустина Н.Б.	22	20	1	3	20	8	8	2,85	60	Критич.
6-б	Капустина	24	20	0	2	10	12	6	2,8	70	Допустим

	Н.Б.											
	ИТОГО:	46	40	1	5	15	20	14	2,83	65	<i>Критич.</i>	
Математика 6 класс												
6-а	Камалутдинова Г.А.	22	17	2	5	41,2	9	1	3,5	94,1	<i>Оптим.</i>	
6-б	Камалутдинова Г.А.	24	22	1	8	40,9	13	0	3,45	100	<i>Оптим.</i>	
	ИТОГО:	46	39	3	13	41	22	1	3,46	97,4	<i>Оптим.</i>	

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся 6-х классов справились с заданиями на **критическом** уровне.

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,5
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,17

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,75
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,83
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	32,5
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	40
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	22,5
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно	36,25

	формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,5
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	45
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	25
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	5
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	46,25
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	31,25

Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82,05
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойство и характеристики реальных процессов и явлений	97,44
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	92,31

	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по математике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	24,36
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	21,79
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16,67

История 6 класс

Клас с	Учитель	Кол- во	Вып- ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
6-б	Билалова И.Н.	24	21	2	8	47,6	9	2	3,48	90,5	<i>Оптим.</i>

Биология 6 класс

6-а	Уляшова Е.И.	22	21	2	9	52	7	3	3,5	86	<i>Оптим.</i>
-----	--------------	----	----	---	---	-----------	---	---	------------	-----------	---------------

Анализ результатов проверочных работ по истории и биологии показал, что учащиеся 6-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты по **истории** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	95,24
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	85,71

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	38,1

	деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	23,81
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	9,52

Высокие результаты по биологии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80,95
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,19
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9,52
3.2.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	38,1
3.3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	38,1
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	28,57

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
5(2)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,1
5(3)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,86
8(3)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30,95

Результаты ВПР в 6-х классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	7 клас с 2020 - 2021 осен ь	2020- 2021 весна	7 класс 2020- 2021 осень	2020- 2021 весна	7 класс 2020- 2021 осень	2020- 2021 весна	7 класс 2020- 2021 осень	2020 - 2021 весн а
Математика 6 класс	36	39	83,33	97,4	19,45	41	3,06	3,46
Русский язык 6 класс	36	40	77,78	65	50	15	3,5	2,83
История 6 класс	36	21	75	90,5	16,67	47,6	2,94	3,48
Биология 6 класс	38	21	89,47	86	34,21	52	3,26	3,5

Вывод: по сравнению с осенью по математике, истории, биологии повысилась успеваемость учащихся и качество знаний по указанным предметам, по русскому языку понизилась на 12,78%.

География 6 класс											
Класс	Учитель	Кол -во	Вып ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
6-б	Билалова И.Н.	24	21	2	9	52,4	9	1	3,6	95,2	<i>Оптим.</i>
Обществознание 6 класс											
6-а	Тиранова В.А.	22	20	1	4	25	13	2	3,2	90	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по географии и обществознанию показал, что учащиеся 6-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты **по географии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	90,48
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	85,7
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	95,24
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	90,48
6.2К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	80,95
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	90,48

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по географии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	40,48
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	28,57
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	23,81
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42,86
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	41,27
6.2.К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	45,24
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	35,71
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	45,24
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	47,62
10.2.К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	4,76

	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
10.2.К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4,76

Высокие результаты по обществознанию (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,5
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по обществознанию возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	30
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	40
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	30
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	25
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на	40

	ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,5
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	25
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности патриотизма гражданственности, социальной ответственности правового самосознания толерантности приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	35
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	35

ВПР 7 класс

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 7 класс											
7-а	Лимонова И.Г.	26	22	5	9	64	5	3	3,7	86	<i>Оптим.</i>
7-б	Фоменко А.А.	20	15	0	6	40	6	3	3,2	80	<i>Допуст.</i>
	ИТОГО:	46	37	5	15	54,1	11	6	3,51	83,8	<i>Оптим.</i>
Математика 7 класс											
7-а	Евдокимова Н.М.	26	23	5	9	60,9	7	2	3,7	91,3	<i>Оптим.</i>
7-б	Уманцева Н.Н.	20	15	0	7	46,7	7	1	3,4	93,3	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	46	38	5	16	55,3	14	3	3,6	92,1	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся 7-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,59
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	83,78
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	91,89

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44,59
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,03
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,84
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	45,95
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	41,44
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,95
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	43,24

Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,58
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	94,74

	графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	84,21
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	89,47
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	92,11
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	92,11

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по математике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	44,74
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,68
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,89

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
История 7 класс											
7-а	Билалова И.Н.	26	21	5	11	76,2	5	0	4	100	Оптим.
7-б	Билалова И.Н.	20	16	0	6	37,5	6	4	3,13	75	Допуст.
	ИТОГО:	46	37	5	17	59,5	11	4	3,62	89,2	Оптим.
Биология 7 класс											
7-а	Уляшова Е.И.	26	25	12	3	60	7	3	4,1	88	Оптим.
7-б	Уляшова Е.И.	20	13	0	1	7,7	12	0	3,1	100	Оптим.
	ИТОГО:	46	38	12	4	42,11	19	3	3,74	92	Оптим.
География 7 класс											

7-а	Десятникова Е.В.	26	21	1	2	14,3	16	2	3,1	90,5	Оптим.
7-б	Десятникова Е.В.	20	17	0	6	35,3	10	1	3,3	94	Оптим.
	ИТОГО:	46	38	1	8	23,7	26	3	3,2	92,1	<i>Оптим.</i>
Обществознание 7 класс											
7-а	Тиранова В.А.	26	23	3	5	34,8	12	3	3,35	86,96	Оптим.
7-б	Тиранова В.А.	20	14	0	3	21,43	7	4	2,93	71,43	Допуст.
	ИТОГО:	46	37	3	8	27,73	19	7	3,19	81,08	<i>Оптим.</i>
Физика 7 класс											
7-а	Камалутдинова Г.А.	26	24	3	4	29	17	0	3,4	100	Оптим.
7-б	Камалутдинова Г.А.	20	16	0	2	12,5	13	1	3,1	93,8	Оптим.
	ИТОГО:	46	40	3	6	22,5	30	1	3,3	84	<i>Оптим.</i>
Английский язык 7 класс											
7-а	Воронина А.Р.	26	22	3	4	32	4	11	2,5	50	<i>Недопуст</i>
7-б	Воронина А.Р.	20	17	0	2	12	4	11	2,47	35	<i>Недопуст</i>
	ИТОГО:	46	39	3	6	23	8	22	2,74	43,6	<i>Недопуст</i>

Анализ результатов проверочных работ по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, немецкому языку показал, что учащиеся 7-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне, по английскому языку - на недопустимом уровне.

Высокие результаты по истории (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	83,78

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	22,97
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	47,3
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	48,65

10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	43,24
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	29,73

Высокие результаты **по биологии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2(1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	89,47
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	94,74
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	94,74

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2(4)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	42,11
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	35,53
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,21
8(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,68
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47,37
10(2)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,37
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	48,68

Высокие результаты **по географии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
---	-------------------------------------------------------	--------------

4.1	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	92,11
7.2	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	84,21

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по географии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	31,58
1(3)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	23,68
2(1)	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	13,16
2(2)	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	31,58

	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
3(2)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	44,74
3(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	21,05
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	22,37
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	23,68
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	47,37
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	44,74
7(1)	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	44,74
8(3)	. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	40,35

Высокие результаты по **обществознанию** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
---	-------------------------------------------------------	--------------

4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	94,59
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,08

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по обществознанию возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	48,65
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	24,32
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	48,65
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	18,92
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	45,95
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими семейными трудовыми правоотношениями в предполагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	26,13
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	21,62

Высокие результаты по физике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий: 0 заданий

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по физике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
---	-------------------------------------------------------	--------------

2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	8,75
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31,25
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,33
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,5

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по **английскому языку** возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	47,69
2	Осмысленное чтение текста вслух.	15,38
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,72
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,18
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20,51
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,31
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	37,95
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	35,38

Результаты ВПР в 7-х классах

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
--	-----------------------	--------------	----------	--------------

	8 класс осень 2020- 2021	2020- 2021	8 класс осень 2020- 2021	2020- 2021	8 класс осень 2020- 2021	2020- 2021	8 класс осень 2020- 2021	2020 - 2021
Математика 7 класс	36	38	83,33	92,1	19,45	55,3	3,06	3,6
Русский язык 7 класс	38	37	78,95	83,8	21,05	54,1	3	3,51
История 7 класс	32	37	100	89,2	12,51	59,5	3,16	3,62
Биология 7 класс	37	38	89,19	92	21,62	42,11	3,11	3,74
География 7 класс	36	38	72,22	92,1	0	23,7	2,72	3,2
Обществозн ание 7 класс	38	37	42,10	81,08	0	27,73	2,42	3,19

Вывод: по сравнению с предыдущим годом по истории, математике, русскому языку, биологии, обществознанию повысилась успеваемость, качество знаний и средний балл, по географии и обществознанию качество знаний остается низким

ВПР 8 класс

Класс	Учитель	Кол- во	Вып- ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 8 класс											
8-а	Капустина Н.Б.	20	17	0	9	53	8	0	3,53	100	<i>Оптим.</i>
8-б	Рочева О.Н.	23	22	1	13	64	8	0	3,68	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	43	39	1	22	59	16	0	3,62	100	<i>Оптим.</i>
Математика 8 класс											
8-а	Евдокимова Н.М.	20	15	0	7	47	6	2	3,3	86,7	<i>Оптим.</i>
8-б	Уманцева Н.Н.	23	20	3	6	45	11	0	3,6	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	43	35	3	13	45,7	17	2	3,49	94,3	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся 8-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический морфемный словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	91,45

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	92,31
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)	87,18
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	97,44
17	Опознавать по графической схеме простое предложение осложненное однополными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однополными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,74

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи; обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический морфемный словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20,51
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	41,03
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	48,72
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,1
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством; обосновывать условия обособления обстоятельства в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,15

Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

						знани й			балл		
История 8 класс											
8-б	Билалова И.Н.	23	19	1	4	26	14	0	3,3	100	<i>Оптим.</i>
Биология 8 класс											
8-б	Уляшова Е.И.	23	20	3	9	60	7	1	3,7	95	<i>Оптим.</i>
Обществознание 8 класс											
8-а	Тиранова В.А.	20	17	0	2	12	13	1	2,9	88	<i>Оптим.</i>
Физика 8 класс											
8-а	Рочев А.М.	20	15	0	3	20	12	0	3,2	100	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по истории, биологии, географии, обществознанию, физике показал, что учащиеся 8-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты **по истории** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	89,47
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	84,21

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	31,58
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	36,84
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	36,84

	схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к сошедшей в различные источники информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	15,79
11	Овладение базовыми историческими знаниями а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной экономической политической научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	17,54
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	7,89
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного цивилизационного подхода к оценке социальных явлений современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурного диалога, воспитание способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	34,21

Высокие результаты по биологии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	80
2(1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	80
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	85
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	100
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	85

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	оология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	30
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	42,5
10(2)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35

Высокие результаты по обществознанию (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,27
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по обществознанию возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	45,59
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	47,06

	общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	9,08
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать национальное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	32,25

Высокие результаты по физике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,67
4	Решать задачи используя формулы связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов; различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	100

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по физике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,	46,67

	испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	46,67
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	6,67
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	26,67
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном	0

соединения проводников) на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Результаты ВПР в 8-х классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	9 класс осень 2020- 2021	2020- 2021						
Математика 8 класс	38	35	81,58	94,3	10,53	45,7	2,92	3,49
Русский язык 8 класс	40	39	65	100	30	59	2,88	3,62
История 8 класс	35	19	100	100	40	26	3,43	3,3
Биология 8 класс	39	20	84,62	95	17,95	60	3,03	3,7
Обществознание 8 класс	40	20	70	88	12,50	12	2,83	2,9
География 8 класс	36	-	88,89	-	0	-	2,89	-
Химия 8 класс	38	-	89,47	-	50	-	3,5	-
Физика 8 класс	34	15	29,41	100	5,88	20	2,35	3,2

Вывод: по сравнению с предыдущим годом по истории, математике, русскому языку, биологии, физике повысилась успеваемость, качество знаний и средний балл, по обществознанию качество знаний и средний балл остались низкими.

Результаты ВПР в 11-х классах

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
История 11 класс											
11-а	Чубарова Н.В.	17	15	3	8	73	4	0	3,9	100	<i>Оптим.</i>
11-б	Чубарова Н.В.	22	21	1	8	43	12	0	3,5	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	39	36	4	16	55,6	16	0	3,7	100	<i>Оптим.</i>
Физика 11 класс											
11-а	Камалутдинова Г.А.	17	17	4	6	56	7	0	3,8	100	<i>Оптим.</i>
11-а	Камалутдинова Г.А.	22	15	3	4	47	8	0	3,7	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	39	32	7	10	53,1	15	0	3,75	100	<i>Оптим.</i>

Химия 11 класс											
11-а	Нефёдова Т.С.	17	14	4	3	50	5	2	3,6	85,7	<i>Оптим.</i>
11-а	Нефёдова Т.С.	22	19	1	6	37	12	0	3,4	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	39	33	5	9	42,4	17	2	3,5	93,9	<i>Оптим.</i>
Биология 11 класс											
11-а	Уляшова Е.И.	17	14	2	6	57	5	1	3,6	93	<i>Оптим.</i>
11-б	Уляшова Е.И.	22	19	1	5	32	12	1	3,3	95	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	39	33	3	11	42,4	17	2	3,45	94	<i>Оптим.</i>
География 11 класс											
11-а	Десятникова Е.В.	17	15	3	9	80	3	0	4	100	<i>Оптим.</i>
11-б	Десятникова Е.В.	22	19	0	9	47	10	0	3,5	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	39	34	3	18	61,8	13	0	3,7	100	<i>Оптим.</i>
Английский язык 11 класс											
11-а	Воронина А.Р.	17	16	5	5	62	4	2	3,8	87,5	<i>Оптим.</i>
11-б	Воронина А.Р.	22	16	4	3	44	3	6	3,3	62,5	<i>Критич</i>
	ИТОГО:	39	32	9	8	53,1	7	8	3,55	75	<i>Недопуст</i>

Анализ результатов проверочных работ по истории, физике, химии, географии и биологии показал, что учащиеся 11-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне, по английскому языку (письменному) в 11б классе- на критическом уровне

Высокие результаты **по истории** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов процессов и явлений характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,33

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	44,44
10К2	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	44,44
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	41,67

	всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,89

Высокие результаты **по физике** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	84,38
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	96,88
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	84,38
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	93,75

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по физике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	43,75
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	35,94
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	46,88
11	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	40,63
12	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	40,63
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	42,19
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	45,31

Высокие результаты **по химии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; прирису химической связи (ионной ковалентной металлической) зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	86,36
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона,	90,91

	характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; прирост химической связи (ионной ковалентной металлической) зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89,39
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях заряд иона характер среды в водных растворах неорганических соединений окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	84,85

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по химии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	42,42
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	30,3
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	19,19

Высокие результаты по биологии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	81,82
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,33
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	92,42
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90,91
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81,82
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий	81.82

	(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	18,18
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,42
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	45,45
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	48,48
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	45,45
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	45,45
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	15,15
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3,03
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	46,97

Высокие результаты по географии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	91,18
2	Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических	85,29

	событий международной жизни	
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,32
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	88,24
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	82,35
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,35
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	82,35

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по географии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	11,76
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	29,41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	29,41
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	26,47

Высокие результаты по английскому языку (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2	Чтение: понимание основного содержания текста	80,92

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по английскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	46,88
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	45,31
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	43,75
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	31,25

Рекомендации.

1. Учителям 5,6,7,8,11-х классов изучить результаты проведенных проверочных работ и включать в содержание уроков тренировочные упражнения по тем заданиям, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Включить в план внутришкольного контроля вопросы по контролю проведения и проверки ВПР.
3. Организовать работу школьных методических объединений по обсуждению результатов ВПР.
4. Учителям- предметникам обеспечить корректировку образовательного процесса и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
5. Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников по подготовке и проведению ВПР.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестация учащихся

2.5.1. Результаты ОГЭ

В 2021 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА учащихся 9 классов проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

В конце 2020-2021 учебного года в школе обучалось 50 учащихся 9-х классов. Из них 49 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, 1 учащийся – в форме ГВЭ по математике.

С целью подготовки выпускников к ОГЭ был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2020-2021 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, ГВЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о основном общем образовании;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ОГЭ на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС ГИА-9;
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ОГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности;
- проведение пробных экзаменов по предметам;
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ОГЭ, ГВЭ, процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности

языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Капустина Н.Б.	24	23	1	12	57	9	1	3,6	96	6	3	4
9б	Рочева О.Н.	26	26	2	12	54	12	0	3,6	100	5	5	2
Всего		50	49	3	24	55	21	1	3,6	98	11	8	6

30 выпускников из 49 подтвердили на экзамене годовую отметку по русскому языку.

Рекомендации:

Учителям русского языка проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания, рационально использовать часы индивидуальных консультаций. Продумать систему отслеживания общеучебных умений и навыков, отслеживать наряду с качеством знаний степень обученности учащихся.

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что большинство выпускников 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовых	Ниже годовых	Итоги выше годовых
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Уманцева Н.Н.	24	23	0	5	22	17	1	3,2	96	0	7	0
9б	Уманцева Н.Н.	26	26	0	7	27	19	0	3,3	100	3	8	0
Всего		50	49	0	12	24,5	36	1	3,2	98	3	15	0

31 выпускник из 49 подтвердили на экзамене годовые отметки по предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Итоги экзамена по математике в форме ГВЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что выпускник 9-а класса с работой справился успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО	Ч	ис	С	да	Итоги				% ус	Э	кз	а	Н	и	И	то
-------	-----	---	----	---	----	-------	--	--	--	------	---	----	---	---	---	---	----

	учителя			5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Евдокимова Н.М.	24	1	0	0	0	1	0	3,0	100	-	-	-
Всего		24	1	0	0	0	1	0	3,0	100	-	-	-

Выпускник подтвердил на экзамене годовую отметку по предмету «Геометрия».

Сравнительный анализ средней отметки по предметам ОГЭ за три года

Учебный год	Предмет										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2018-2019 учебный год	3,9	3,4	4,0	3,6	3,5	3,5	4,0	3,5	4,2	3,7	3,8
2019-2020 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021 учебный год	3,6	3,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что средний балл по предметам ОГЭ в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2018-2019 годом понизился по русскому языку и математике.

Самые высокие показатели первичных баллов, полученных участниками ОГЭ

Предмет	Максимальный первичный балл по шкале переводов	Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ в школе	ФИО
Русский язык	33	30	Бодрова А., 9а
Математика	31	21	Забазнов М., 9а Рыжук А., 9б

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что 48 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 1 учащийся – в форме ГВЭ (на конец учебного года в 9-х классах обучалось 50 человек). По итогам основного периода проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году получили аттестат об основном общем образовании - 49 учащихся. По итогам 2020-2021 учебного года аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 учащиеся, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

2.5.2. Результаты ЕГЭ

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе было 39 учащихся 11-а и 11-б классов. С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2020-2021 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о среднем общем образовании, награждении медалью «За особые успехи в учении»;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ГИА на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-11 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на написания сочинения, на сдачу ЕГЭ);
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ЕГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности;
- организация и проведение пробного сочинения, итогового сочинения;
- организация осеннего и весеннего детского оздоровительного лагеря «Формула успеха»;
- проведение пробных ЕГЭ по информатике на базе пункта проведения экзамена (ППЭ – МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес);
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ЕГЭ, процедуре проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Выпускники 11-а, 11-б классов в количестве 39 человек допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2021 году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены: ЕГЭ по русскому языку (36 чел.), по математике (профильный уровень- 13 человек), и для экзаменов по выбору было сформировано 8 групп: истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку (устный и письменный), литературе. 3 человека проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

По итогам ЕГЭ по русскому языку пороговый балл (24 балла) преодолели все учащиеся. Наибольший результат показали 3 учащихся- Грунская И., Куимова П., Мар Т. (11а класс), набрав **90 баллов**. Самый низкий балл – 38 - Кулешова О. (11б), Бусаров Д. (11а). Пороговый балл по математике (**профильный уровень – 27**) преодолели все учащиеся, сдававшие данный экзамен. Наивысший балл набрал Мар Т.(11а) – **74 балла**.

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: математике (профильный уровень)- 13чел., обществознанию -14 чел., физике -8 чел., информатике -8 чел., химии - 8 чел., биологии - 7 чел., литературе- 6 чел., английскому языку (устный и письменный) – 7 чел., истории - 4 чел.

Выбор предметов учащимися 11-х классов для итоговой аттестации

в форме и по материалам ЕГЭ



Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Русский язык	<i>(24 балла)</i>		
-количество учащихся	24	23	36
-наивысший балл	98	89	90
-самый низкий балл	50	32	38
-не преодолели пороговый балл	-	1	-
2. Математика (профильный уровень)	<i>(27 баллов)</i>		
-количество учащихся	9	14	13
-наивысший балл	80	76	74
-самый низкий балл	27	18	27
-не преодолели пороговый балл	-	1	-
3. Обществознание	<i>(42 балла)</i>		
-количество учащихся	10	12	14
-наивысший балл	92	69	67
-самый низкий балл	23	29	27
-не преодолели пороговый балл	1	2	5
4. Физика	<i>(36 баллов)</i>		

-количество учащихся	4	8	8
-наивысший балл	61	57	70
-самый низкий балл	36	38	36
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
5. История	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	4	4	4
-наивысший балл	57	62	52
-самый низкий балл	38	35	22
-не преодолели пороговый балл	-	-	1
6. Биология	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	8	4	7
-наивысший балл	63	64	70
-самый низкий балл	21	25	30
-не преодолели пороговый балл	1	1	2
7. Информатика и ИКТ	<i>(40 баллов)</i>		
-количество учащихся	4	5	8
-наивысший балл	83	50	70
-самый низкий балл	34	40	20
-не преодолели пороговый балл	1	-	2
8. Английский язык (устный и письменный)			
-количество учащихся	5	3	7
-наивысший балл	81	92	93
-самый низкий балл	61	74	61
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
9. Химия	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	4	4	8
-наивысший балл	71	65	68
-самый низкий балл	41	18	18
-не преодолели пороговый балл	-	1	4
10. Литература	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	1	-	6
-наивысший балл	44	-	94
-самый низкий балл	-	-	38
-не преодолели пороговый балл	-	-	-

Сравнительный анализ результатов по предметам по выбору показывает, что учащиеся 11 класса в 2020-2021 учебном году показали хорошие результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по предметам был:

- 94 балла по литературе
- 90 баллов по русскому языку
- 93 балла по английскому языку
- 67 баллов по обществознанию
- 74 баллов по математике (профильный уровень)
- 68 баллов по химии
- 70 баллов по биологии
- 70 баллов по физике

Качественное профильное обучение в социально-гуманитарном 11 классе положительно влияет на результаты ЕГЭ.

По остальным предметам были показаны невысокие результаты, не преодолели пороговый барьер 12 человек: по обществознанию – 5 учащихся; по биологии -2 человека, по химии- 4 человека, по информатике - 2 человека, по истории- 1. (В 2020 г.- получено 6 результатов, ниже минимального порога по 4 предметам 3 учащимися: обществознание, русский язык, математика (профильный уровень), биология, в 2019 г.- было получено 4 результата, ниже минимального порога по 3 предметам 3 учащимися: обществознание, информатика и ИКТ, биология). Причина низких показателей: недостаточная работа учащихся (слабая подготовка, невыполнение учащимися требований к предмету).

По итогам учебного года, по результатам государственной итоговой аттестации 39 выпускников 11-го класса получили документ о среднем общем образовании.

Прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, все выпускники школы, сдававшие экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку (учителя Лимонова И.Г., Капустина Н.Б.), по математике (профильный уровень) (учитель Евдокимова Н.М.), физике (учитель Камалутдинова Г.А.), английского языка (учитель Воронина А.Р.).

Высокие результаты на экзаменах (80 баллов и выше) показали 9 учащихся:

- 1 выпускник по литературе (учитель Лимонова И.Г.-11а)
- 5 выпускников по русскому языку (учитель Лимонова И.Г.-11а, Капустина Н.Б.-11б),
- 5 учащихся по английскому языку (учитель Воронина А.Р.)

По итогам 2020-2021 учебного года **2 выпускника** школы, имеющих все итоговые отметки «отлично» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и подтвердили получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и золотой медали «За особые успехи в учении», свои медали они подтвердили высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень). **2 выпускника** школы, имеющих все итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и подтвердили получение аттестата о среднем общем образовании и серебряной медали «За особые успехи в учении», свои медали они подтвердили высокими баллами ЕГЭ по русскому языку.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1.1. Основные направления деятельности

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы в 2020-2021 учебном году: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Методическая цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».

Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.

Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа над единой методической темой школы.
- Разработка программ и методических материалов.
- Участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах.
- Участие в методических семинарах, тематических совещаниях и педагогических советах.
- Участие в работе районных, республиканских методических семинарах.
- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов.
- Взаимопосещение уроков.
- Наставничество.
- Работа над индивидуальной методической темой.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических технологий.
- Обучение на проблемных и квалификационных курсах.
- Изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, введением ФГОС СОО .
- Обобщение опыта педагогической деятельности.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Тематика всех форм деятельности соответствует единой методической теме работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению задач.

Цель анализа методической работы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес за 2020 – 2021 учебный год: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета, методических объединений;
- аттестация педагогических кадров и повышение квалификации;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсах, муниципальных и республиканских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение в образовательный процесс ФГОС СОО;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

Организация и проведение методических семинаров.

В течение учебного года проводились методические семинары, открытые тематические заседания ШМО, совещания, учебы для учителей и классных руководителей.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
А в г у с т		
27.08.20	Методический совет №1	Косьяненко Н.Н.
С е н т я б р ь		
03.09.20	Заседания ШМО	Руководители ШМО
07.09.20	Совещание с учителями «Организация работы в государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование», «Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам»	Тиранова В.А. Десятникова Е.В.
14.09.20	Заседание ШМО классных руководителей. Инструктивно - методическое совещание классных руководителей «Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год».	Уляшова Е.И.
28.09.20	Совещание «Итоги проведения ГИА 2020»	Десятникова Е.В.
О к т я б р ь		
05.10.20	Методический совет № 2	Косьяненко Н.Н.
19.10.20	Семинар для аттестующихся учителей «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Косьяненко Н.Н.
Н о я б р ь		
09.11.20	Заседания ШМО	Руководители ШМО
16.11.20	Семинар-практикум «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель»	Косьяненко Н.Н.
23.11.20	Педсовет «Инновации в системе воспитательной работы. «Классный» классный в условиях реализации ФГОС»	Филатова С.В. Власюк О.В.
Д е к а б р ь		

01.12.20	Психолого - педагогический консилиум в 5-х классах.	Администрация Кожевина МН. Нефёдова Т.С.
07.12.20	Методический совет №3	Косьяненко Н.Н.
08.12.20	Психолого – педагогический консилиум в 10 классе.	Администрация Камалутдинова Г.А.
14.12.20	Заседание ШМО классных руководителей - круглый стол «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	Филатова С.В. Уляшова Е.В.
Январь		
20.01.21	Заседания ШМО	Руководители ШМО
18.01.21	Семинар «Организация и проведение мониторинга качества подготовки учащихся 9-х классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования»	Тиранова В.А.
Февраль		
01.02.21	Методический совет № 4	Косьяненко Н.Н.
08.02.21	Заседание ШМО классных руководителей. «Профилактика девиантного поведения»	Уляшова Е.И.
Март		
09.03.21	Заседания ШМО	руководители ШМО
15.03.21	День ШМО «Активные методы обучения»	Косьяненко Н.Н.
Апрель		
05.04.21	Методический совет № 5	Косьяненко Н.Н.
12.04.21	День ШМО классных руководителей «Калейдоскоп практических дел».	Филатова С.В. Уляшова Е.В.
19.04.21	Семинар для педагогов, привлекаемых к проведению ГИА	Десятникова Е.В. Тиранова В.А.
Май		
05.05.21	Школьная научно – практическая конференция «Открытие»	Нефёдова Т.С. Устилко И.И.
12.05.21	Заседания ШМО	руководители ШМО
17.05.21	Диагностика воспитательного процесса: итоги работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.	Филатова С.В. Уляшова Е.В.
24.05.21	Творческий отчет – презентация деятельности ШМО за 2020-2021 учебный год «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО»	Косьяненко Н.Н. руководители ШМО

3.1.2. Посещение уроков администрацией школы

Согласно годовому плану внутришкольного контроля с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения качества образования в течение учебного года администрацией проводился инспекционный контроль.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
2. Выявление случаев нарушения или неисполнения законодательства и иных нормативно – правовых актов в области образования и принятия мер по их предупреждению.

3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.

4. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.

5. Оказание своевременной методической помощи педагогическим работникам по результатам ВШК.

6. Мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащегося.

7. Диагностирование состояния отдельных структур учебно – воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов.

8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Содержание контроля:

1. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, научно-обоснованных требований к реализации содержания образования.

2. Проверка выполнения всеобуча.

3. Периодическая проверка выполнения учебных программ, программы «Одаренные дети».

4. Поэтапный контроль процесса усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.

6. Обеспечение взаимодействия административного и общественного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, диагностических, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Изучение уровня реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООО, состояния преподавания учебных предметов: проведение диагностики уровня сформированности предметных образовательных результатов, изучение уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к образовательному процессу, анализ реализации требований к введению ФГОС ООО при организации образовательного процесса и уровень сформированности УУД в 5 - 9 – х классах, анализ реализации требований к введению ФГОС СОО при организации образовательного процесса и уровень сформированности УУД в 10 – х классах контроль 4-х классов, контроль внеурочной деятельности в 1 – 4 - х классах, организация внеурочной деятельности в 5 - 10 - х классах, контроль в 1 - х классах на соответствие уровня обученности учащихся требованиям ФГОС НОО.

- Выполнение всеобуча: соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса, соблюдение санитарно – гигиенических требований к учебным кабинетам, соответствие расписания уроков требованиям САНПиН, организация работы с будущими первоклассниками, организация горячего питания, организация обучения на дому, состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 - х классах, состояние здоровьесберегающей деятельности на уроке, готовность к профильному обучению учащихся 9 -х классов, состояние профильного обучения в 10 - 11 - х классах, организация и проведение мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2021 - 2022 уч. год.

- Контроль за ведением документации: электронные журналы («ГИС ЭО»), программные комплексы «АРИСМО РК», ФСН ОО-1, ФСН ОО-2, заполнение базы РИС-

11, РИС-9, журналы факультативов, элективных курсов, обучения на дому, КТП, планы работы ШМО, тетрадей, дневников учащихся.

- Контроль за качеством ЗУН учащихся: диагностические контрольные работы, на сохранность знаний, административные контрольные работы, пробные экзамены в 9, 11 классах, мониторинг «Президентские состязания».

- Контроль за уровнем преподавания предметов: адаптация 5 - х классов ко II ступени обучения к школе, 10 - х классов к III ступени обучения; анализ итоговой аттестации учащихся по четвертям, полугодью (для 10 - 11 - х классов), учебному году; курса ОРКСЭ, система работы учителей – предметников по подготовке учащихся 9 - х классов к ОГЭ и 11 класса к ЕГЭ, результаты проведения промежуточной аттестации учащихся 2 - 11 классов, результаты проведения ВПР.

- Контроль за объёмом выполнения учебных программ: выполнение теоретической и практической части программ за I полугодие, учебный год; выполнение программ индивидуальных консультаций, факультативов, программ по индивидуальному обучению учащихся на дому.

- Контроль за воспитательной работой: качество планирования воспитательной работы с классным коллективом, социального паспорта класса, деятельность классных руководителей по внеурочной занятости учащихся, контроль за качеством планирования воспитательной работы с классным коллективом во 2-11 классах, работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, проведением тематических классных часов; изучение уровня развития самоуправления в классном коллективе, состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке, работа классных руководителей по формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни, изучение уровня воспитанности учащихся 2 – 11 –х классов.

- Контроль за реализацией программ: «Одаренные дети», итоги участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, результаты проведения школьных предметных олимпиад в начальной школе; результаты участия в школьной, муниципальной научно – практической конференциях; мониторинг здоровья учащихся.

- Контроль за методической работой: контроль за составлением планов работы ШМО, проведением предметных декад, открытого заседания ШМО.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалась соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, справках, приказах по основной деятельности школы.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрация школы в системе посещает уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля на учебный год. В 2020 – 2021 учебном году администрацией было посещено 155 уроков педагогов школы.

Основные цели посещения и контроля уроков:

Реализация требований ФГОС ОО на уроке.

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами

Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.

Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.

Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время

Системность использования учителями – предметниками средств технического обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе.

Класно-обобщающий контроль.

Преимственность.

Аттестация педагогических работников.

Использование новых технологий.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ- технологии, разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках педагогов школы. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности конструктивный, реже репродуктивный, творческий. Учителя формируют у учащихся новые формы учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности; рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния). Учителя контролируют уровень учебной и внеучебной нагрузки, своевременно проводят физминутки, динамические паузы.

Педагоги, работающие по новым стандартам (1 – 4, 5 - 9, 10 - е классы), стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, учащиеся фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

Уроки учителя строят в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети

формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Учащиеся грамотно анализируют ответ и оценивают его. Учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, применяется рефлексия.

При оценивании учащихся педагоги применяют систему накопительных баллов за урок.

Деятельность школьных методических объединений учителей и классных руководителей.

Одной из наиболее эффективных форм методической работы считается работа школьных методических объединений.

Школьные методические объединения:

- организуют методическую работу в рамках предметного объединения;
- ведут систематическую внеурочную работу по предмету;
- отвечают за участие в школьных и районных олимпиадах и предметных конкурсах;
- составляют план контроля внутри методического объединения за уровнем обученности и качества знаний учащихся, уровнем сформированности УУД и творческой активностью ученика;
- занимаются научно-исследовательской деятельностью с учащимися.

Деятельность предметных методических объединений разнообразна: рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО, проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, конструирование и защита конспектов уроков, отчеты учителей, обзоры литературы, презентации идей, методические консультации руководителей по определенной теме, самообразование учителей, работа над единой методической темой организация и проведение диагностических контрольных работ и анализ их результатов, организация внеклассной работы по предметам, исследовательской работы с учащимися, подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх.

В 2020 - 2021 учебном году в школе функционировало 4 методических объединений учителей и 1 МО классных руководителей

Работа методических объединений ведется в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором школы. При планировании учитывались выводы, сделанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год, цель и задачи работы, методическая тема школы на текущий учебный год.

Все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Поставленные перед ШМО задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учеников на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Вся деятельность ШМО содержательно связана с методической темой школы, имеет точки соприкосновения с РМО и направлена на непрерывное повышение уровня компетенции педагогов в содержании и методиках преподавания предметов.

Предметные декады.

С целью формирования у учащихся положительных мотивов к учебному труду, привития интереса к учебным предметам и реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся традиционно школьные методические объединения проводят предметные декады.

Сроки	Предметная неделя	Ответственный
с 16.11.20 по 27.11.20	Декада предметов начальной школы	Широкова Е.В.
с 07.12.20 по 18.12.20	Декада предметов языкознания и литературы	Рочева О.Н.
с 01.02.21 по 12.02.21	Декада предметов естественно – математического цикла	Камалутдинова Г.А.
с 01.03.21 по 12.03.21	Декада предметов обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла	Кожевина М.Н.

Предметные декады вызвали огромный интерес у учащихся школы. Поставленные цели мероприятий были выполнены. Предметные декады были спланированы, организованы, проведены на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей и применением различных форм. Охват учащихся – 100%. Завершались предметные декады подведением итогов и награждением победителей. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Учащиеся проявляли творческие способности, демонстрировали знания по всем предметам учебного плана школы.

Творческий отчет методических объединений

С целью систематизации процесса накопления и обобщения передового опыта внутри школы ежегодно руководителями ШМО для педагогов ШМО проводится творческий отчет – презентация деятельности ШМО за текущий учебный год «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО». В своем выступлении руководители ШМО анализируют деятельность школьных методических объединений по следующим направлениям: методическая тема ШМО, цели, задачи, направления работы; состав ШМО с указанием квалификационных категорий учителей, наличия у педагогов курсовой подготовки, педагогической нагрузки на учебный год; тематика заседаний; обобщение опыта работы педагогов ШМО; проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие педагогов в профессиональных конкурсах; работа ШМО по выполнению программы «Одаренные дети». Представляется портфолио достижений педагогов ШМО и учащихся, фотоотчеты.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все методические объединения работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по изучению вопросов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрению ФГОС СОО, по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Таким образом, предметные методические объединения создают условия педагогам школы для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику, оказывают влияние на результативность методической работы и самообразование учителей, стимулируют развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей, обеспечивают развитие педагогического сотрудничества, приобщают учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности по своему предмету.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО в течение 2020 – 2021 учебного года рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, пробных экзаменов, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Предметные недели были проведены всеми ШМО.

3.2. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

С целью планирования и реализации всех видов деятельности образовательного учреждения на диагностической основе в школе проводятся следующие мониторинги:

1. Мониторинг качества профессиональной подготовки педагогических работников (аттестации педагогических работников, повышение квалификации).
2. Мониторинг качественного состава педагогического коллектива.
3. Мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта учителями школы.
4. Мониторинг реализации планов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждения.
5. Мониторинг укомплектованности школьной библиотеки учебниками.
6. Мониторинг деятельности школы по здоровьесбережению.
7. Мониторинг по организации питания учащихся, в том числе бесплатного горячего питания учащихся 1- 4х классов.
8. Мониторинг внедрения ГИС «Электронное образование».
9. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
10. Мониторинг уровня предметных результатов в рамках подготовки к ГИА в 9,11 классах.
11. Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11 класса.
12. Мониторинг по профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов.
13. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися школы
14. Мониторинг приёма учащихся в 1 - ые и 10 - е классы на следующий учебный год.
15. Мониторинг уровня сформированности предметных образовательных результатов учащихся 1 – 4, 5 - 9, 10 –х классов.
16. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4, 5 - 9, 10 - х классов.
17. Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по четвертям (полугодиям) и за учебный год.

18. Мониторинг качества знаний по профильным предметам.
19. Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана.
20. Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
21. Мониторинг выбора родителями учащихся модулей учебного курса «ОРКСЭ».
22. Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
23. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.
24. Мониторинг внеурочной деятельности учащихся.
25. Мониторинг по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
26. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
27. Мониторинг по организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха несовершеннолетних.
28. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
29. Мониторинг по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактических учетов.
30. Мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул, в том числе состоящих на профилактических учётах.

Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга деятельности учителя, методических объединений, методической службы школы. Результаты диагностик и мониторингов используются для подготовки общешкольных мероприятий: педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, для индивидуальной работы с каждым педагогом.

3.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован. На 2020 – 2021 учебный год вакансий нет. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Качественный состав педагогического коллектива школы за последние три года:

Учебный год	Всего учителей	Без категории	СЗД	I кв. категория	Высшая кв. категория
2018 - 2019	36	5 (14%)	6 (16%)	10 (28%)	15 (42%)
2019 - 2020	33	7 (21%)	8 (24%)	10 (30%)	8 (24%)
2020 - 2021	33	6 (18%)	9 (27%)	10 (30%)	8 (24%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод: 54% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории (в 2019 – 2020 учебном году показатель тот же).

Образовательный уровень учителей достаточно высок – 29 (85%) педагогов имеют высшее образование (в 2019 – 2020 учебном году 28 (82%) человек).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3.3.1. Повышение квалификации.

Непременным условием успешности педагогической деятельности является непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через курсовую систему повышения квалификации по своему предмету. В школе имеются перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 5 лет (2018 - 2022 г.г.) с учетом введения ФГОС нового поколения, план курсовой подготовки на 2020-2021 уч. год. Согласно плану курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли следующие учителя школы:

№	ФИО, должность	Дата (форма обучения)	Название курсов, количество часов
1.	Билалова И.Н., учитель истории и географии	30.06.2020 г. – 19.08.2020 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск	«Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры» (72 часа)
2.	Филатова С.В., учитель технологии, математики	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» 12.01.21 г. – 09.02.21 г.	«Современная методика преподавания технологии и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 часа)
3.	Тиранова В.А., учитель технологии и обществознания	ООО «Мультиурок», г. Смоленск 19.10.20 г.	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО» (72 часа)
		ООО «Фоксфорд», г. Москва 03.09.20 г. – 02.12.20 г.	«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию» (72 часа)
4.	Гончаренко В.Ю., учитель физической культуры и ОБЖ	Платформа цифрового образования «Элемент» 26. 10. 20 г.	«Повышение квалификации педагогов по предмету ОБЖ. Видеокурс»
5.	Уманцева Н.Н., учитель математики	ООО «Мультиурок», г.Смоленск 06.11.20 г.-03.11.20 г.	«Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)» (72 часа)
6.	Уляшова Е.И., учитель биологии	30.06.2020г. – 19.08.2020г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» (72 часа)
7.	Кожевина М.Н., учитель ИЗО, музыки	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» 07.12.20 г.	«Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа)
8.	Рочев А.М., учитель физики, информатики и астрономии	Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд	«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области

		новых форм развития образования по программе повышения квалификации», г. Москва 14.09.20г. – 01.10.20г.	«Информатика» (36 часов)
		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» 04.12.20г. – 01.01.21г.	«Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа)
Профессиональная переподготовка педагогов			
1.	Филатова С.В., учитель технологии, математики	ООО «Столичный учебный центр» 28. 07. 20 г.	«Учитель математики: преподавание математики в образовательной организации» (600 ч.)
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок», г. Саратов 25. 10. 20 г.	«Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве куратора (285 ч.)

Дополнительно на сайте ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», г. Саратов прошли курсы повышения квалификации следующие учителя школы:

№	ФИО учителя	Название курсов, количество часов
1.	Лимонова И.Г., Билалова И.Н., Устилко В.И., Фоменко А.А., Власюк О.В., Уманцева Н.Н., Филатова С.В., Тиранова С.В., Гончаренко В.Ю., Десятникова Е.В., Рочев А.М., Рочева О.Н., Широкова Е.В., Зайцева Л.Ю., Нефёдова Т.С., Мишарина Е.А., Мезенцева Л.П., Кожевина М.Н., Косьяненко Н.Н., Уляшова Е.И., Камалутдинова Г.А.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов)
2.	Билалова И.Н., Устилко В.И., Власюк О.В., Филатова С.В., Тиранова С.В., Десятникова Е.В., Уманцева Н.Н., Зайцева Л.Ю., Нефёдова Т.С., Мишарина Е.А., Кожевина М.Н., Косьяненко Н.Н., Уляшова Е.И., Камалутдинова Г.А.	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа)
3.	Билалова И.Н., Косьяненко Н.Н., Уманцева Н.Н., Широкова Е.В., Уляшова Е.И., Зайцева Л.Ю., Фоменко А.А., Нефёдова Т.С., Гончаренко В.Ю.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)

4.	Билалова И.Н., Косьяненко Н.Н., Уляшова Е.И., Тиранова С.В., Десятникова Е.В., Камалутдинова Г.А.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов)
5.	Устилко В.И.	«Формирование и развитие ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (68 часов)
6.	Косьяненко Н.Н., Лимонова И.Г., Десятникова Е.В.	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 часов)
7.	Нефёдова Т.С., Устилко В.И.	«Основы безопасности информационной безопасности детей» (22 часа)
8.	Косьяненко Н.Н.	"Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (19 часов)
9.	Камалутдинова Г.А.	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях в соответствии с Федеральными законами от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» и от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
10.	Камалутдинова Г.А., Косьяненко Н.Н., Гончаренко В.Ю., Нефёдова Т.С., Тиранова В.А., Зайцева Л.Ю., Широкова Е.В., Уляшова Е.И., Фоменко А.А., Уманцева Н.Н., Воронина А.Р., Мезенцева Л.П., Десятникова Е.В., Филатова С.В., Билалова И.Н., Рочев А.М., Рочева О.В., Власюк О.В., Мишарина Е.А.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" (36 часов)

Динамика курсовой подготовки за последние три года:

	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.год
Кол-во учителей, прошедших плановую курсовую подготовку	10	17	12

Кроме курсов повышения квалификации учителя школы ежегодно участвуют в работе различных проектов, семинаров, научно–практических конференций, видеолекций, видеовстреч, вебинаров, педагогических форумов, курсов по вопросам организации образовательного процесса:

Динамика участия педагогов школы в методических мероприятиях по повышению квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Количество методических мероприятий по повышению квалификации
2018 – 2019 учебный год	34	220
2019 – 2020 учебный год	33	331
2020 – 2021 учебный год	14	145

Таким образом, в школе созданы условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Однако, исходя из анализа можно сделать вывод, что количество педагогов и количество методических мероприятий по повышению квалификации снизилось.

3.3.2. Результаты аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

Цель данного направления: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

На аттестацию в 2020 – 2021 учебном году было подано 3 заявления и успешно прошли аттестацию 3 педагога школы, у 2 педагогов категория продлена в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года.

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория (до аттестации)	Дата аттестации	Присвоенная квалификационная категория
1.	Десятникова Е.В.	учитель географии	высшая	02.10.2020г.	высшая
2.	Рочев А.М.	учитель физики, информатики, астрономии	первая	24.03.2021г	высшая
3.	Капустина Н.Б.	учитель русского языка и литературы	ПСЗД	28.04.2021г.	первая
4.	Косьяненко Н.Н.	учитель начальных классов	высшая	Категория продлена в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 713 от 11 декабря 2020 года	
5.	Ткаченко Н.В.	учитель физической культуры	первая	Категория продлена в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 713 от 11 декабря 2020 года	

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г. (регистрационный номер 32408), приказом МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес от 28.08.2020г № 184- ОД «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2020 – 2021 учебном году» 04.12.2020 года проведена аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности учителя истории и обществознания Чубаровой Н.В. и учителя математики Евдокимовой Н.М..

3.3.3. Обобщение и распространение педагогического мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства помогают творчески работающему учителю повысить педагогическое мастерство и распространить опыт своей работы. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через

оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя, должность	Результат участия
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года– 2021»	1.Воронина А.Р.	диплом участника
2.	Смотр-конкурс кабинетов ОБЖ	2.Мелехова В.П., 3.Гончаренко В.Ю.	результатов нет
<i>Итого: 2 конкурса</i>		3 педагога	<i>Кол-во наградных документов: Сертификат - 1 Нет результата-1</i>
<i>Республиканский уровень</i>			
1.	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми)	1.Оганесян Л.Г., учитель начальных классов	Почётная грамота «Активный учитель региона»
	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми)	2.Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	Почётная грамота «Активный учитель региона»
2.	Республиканский конкурс книжных впечатлений «Республику свою по книгам узнаю»	3.Устилко В.И., учитель начальных классов	Сертификат участника
<i>Итого: 2 конкурса</i>		<i>3 педагога</i>	<i>Кол-во наградных документов: Почётная грамота - 2 Сертификат - 1</i>
<i>Общероссийский уровень</i>			
1.	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2020». Тест «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	1.Билалова И.Н., учитель истории и географии	Диплом победителя III степени
2.	Всероссийский дистанционный конкурс ООО «Урок» для учителей истории и обществознания «Контрольная работа в форме теста» (декабрь)		Сертификат
3.	Всероссийский дистанционный конкурс ООО «Урок» для учителей истории и обществознания «Конспект урока с мультимедийным сопровождением» (декабрь)		Сертификат
4.	Тестирование учебного центра «Инфоурок» по теме «Теория и методика преподавания истории в общеобразовательной организации»		Сертификат
5.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший конспект внеклассного мероприятия «Героям слава!» (март)		Сертификат

6.	Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2020». Тест «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	2. Воронина А.Р., учитель иностранного языка	Диплом победителя I степени
7.	Квалификационный тест «Личные границы педагога: как их устанавливать и отстаивать» (октябрь)		Сертификат о подтверждении знаний
8.	Всероссийский дистанционный конкурс ООО «Урок» для учителей иностранных языков «Конспект урока с мультимедийным сопровождением» (декабрь)		Сертификат
9.	Всероссийский дистанционный конкурс ООО «Урок» для учителей иностранных языков «Контрольная работа в формате теста» (декабрь)		Сертификат
10.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Лучшая презентация» (март)		Диплом победителя I место
11.	Всероссийское тестирование сайта «ТоталТест Январь 2021» по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» (январь)	3.Рочева О.Н., учитель русского и коми языков, литературы	Диплом победителя I степени
12.	Всероссийский конкурс сайта «Дом педагога» «Организация самовоспитания и самообразования у учащихся в общеобразовательных организациях» (май)		Диплом лауреата I степени
13.	Федеральное агентство по делам национальностей «Большой этнографический диктант – 2020» (октябрь)	4.Устилко В.И., учитель начальных классов	Сертификат
14.	Диагностика педагогических компетенций ООО «Яндекс» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»		Сертификат
15.	Диагностика педагогических компетенций ООО «Яндекс» «Цифровые компетенции педагога»		Сертификат
16.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020» (ноябрь)		Диплом победителя I место
17.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Моя Родина» (февраль)		Сертификат
18.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	5.Филатова С.В., учитель технологии,	Диплом победителя 2 степени

	«Образовательное пространство – 2020» (ноябрь)	математики	
19.	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» (декабрь)	6.Тиранова В.А., учитель технологии и обществознания	Диплом победителя (II место)
<i>Итого: 19 конкурсов</i>		<i>6 педагогов</i>	<i>Кол-во наградных документов: Призеры-8 Участие – 11</i>
<i>Международный уровень</i>			
1.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей ООО «Совушка» «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»	1.Устилко В.И., учитель начальных классов	Диплом II степени
2.	Международный конкурс педагогического мастерства на образовательном портале «Солнечный свет» «Лучшая презентация» (ноябрь)	2. Билалова И.Н., учитель истории и географии	Диплом победителя (2 место)
3.	Международная профессиональная олимпиада портала «Совушка» для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» (ноябрь)	3.Филатова С.В., учитель технологии, математики	Диплом I степени
4.	Международная профессиональная олимпиада портала «Совушка» для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения по новой модели» (ноябрь)		Диплом II степени
5.	Международный педагогический конкурс сайта Федерального агентства «Образование Ру».	4.Кожевина М.Н., учитель изобразительного искусства, музыки	Благодарность
6.	Международная профессиональная олимпиада "Профессиональное мастерство и компетентность для учителей"	5.Тиранова, учитель технологии и обществознания	Диплом призёра III степени
7.	Международный дистанционный конкурс «Талант педагога»	6.Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	Диплом лауреата III степени
8.	Международная интернет-олимпиада образовательного портала	7.Уманцева Н.Н., учитель математики	Диплом победителя (1 место)

	«Солнечный свет»		
<i>Итого: 8 конкурсов</i>		<i>7 педагогов</i>	<i>Кол-во наградных документов: Призеры -7 Участие -1</i>

Итоговая таблица участия в конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	Муниципальные мероприятия		Республиканские мероприятия		Российские мероприятия		Международные мероприятия	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Конкурсы профессионального мастерства								
2018 - 2019	3	3	3	1	34	34	5	3
2019 - 2020	0	0	5	7	24	12	7	6
2020 - 2021	2	3	2	3	19	6	8	7

Динамика количества учителей, принимающих участие в педагогических конкурсах, за три последних учебных года:

	2018 - 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
Количество учителей	34	17	12

Участие в работе муниципальных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях разного уровня.

Активное участие принимают учителя школы в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях с обобщением и распространением своего педагогического опыта.

№ п/п	Ф.И.О. учителя, должность	Уровень мероприятия	Рассматриваемые вопросы	Форма проведения мероприятия, место проведения
1.	Воронина А.Р., учитель английского языка	российский	Проведение Всероссийских проверочных работ ВПР-2019	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Московский центр непрерывного математического образования»
		международный	Участие в деятельности экспертного совета	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
		международный	Участие в деятельности жюри, профессиональная помощь в оценивании работ	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
		российский	Участник педагогического сообщества	Педагогическое сообщество УРОК.РФ

		муниципальный	"Что такое КЛИЛ или познаём мир через английский".	Семинар муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года - 2021"
			Эффективное публичное выступление"	Мастер-класс муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года - 2021"
2.	Устилко В.И., учитель начальных классов	российский	Участник профессиональной экспертной комиссии	Академия развития творчества «Арт-талант»
		российский	«Вектор трансформации образования общеобразовательных школ сельских территорий и малых городов»	II Всероссийский Форум Центра «Точка роста»
		российский	Содействие в проведении всероссийского экологического урока «Сила леса»	Всероссийский портал "ЭКОКЛАСС"
		российский	Участник педагогического сообщества	Педагогическое сообщество УРОК.РФ
		российский	Системная работа по функциональной грамотности	Институт стратегии развития образования. ООО «Яндекс».
		межрегиональный	Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Межрегиональный образовательный форум ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.	Филатова С.В.	российский	«Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	II Всероссийский Форум Центра «Точка роста»
4-7.	Лимонова И.Г., Рочева О.Н., Капустина Н.Б., Фоменко А.А.	муниципальный	Проверка олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	РМО учителей языкознания
8.	Билалова И.Н.	российский	Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной

				подготовки», г. Санкт-Петербург
		российский	Участие в жюри всероссийской образовательной олимпиады по истории «Древний мир»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», г. Санкт-Петербург
		российский	Участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», г. Санкт-Петербург
		российский	Внедрение современных форм и методов обучения в образовательный процесс	Дистанционная педагогическая конференция учебного центра «Урок»
		республиканский	«П.И.А.Р.» онлайн-форум	Педагогическая ярмарка мастер-классов территориальной воркутинской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.
9.	Гончаренко В.Ю.	межрегиональный	Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Межрегиональный образовательный форум ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10.	Власюк О.В.	республиканский	«Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Подведение итогов работы республиканского методического объединения в 2020-2021 учебном году» (8 часов)	Заседание ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», РМО педагогов-психологов и социальных педагогов Республики Коми.

10 педагогов школы (30%) (в 2019 – 2020 учебном году – 46%) в 2020 – 2021 учебном году приняли активное участие в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях разного уровня с обобщением и распространением своего педагогического опыта.

Учителя школы с целью распространения опыта посредством сети Интернет продолжают активно регистрироваться на образовательных сайтах и размещать свои разработки, знакомиться с материалами других членов сообщества. 13 педагогов школы (39%) имеют персональные сайты, у 1 педагога имеется личная страничка на школьном сайте.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема методической разработки	Предмет	Адрес сайта/СМИ
1.	Билалова И.Н., учитель истории, географии	Воспитательная программа «Растём вместе»		Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Статья «Крещение Господне»	ОДНКНР	
		Сочинение «Пасха»	ОДНКНР	
		Игра «Ребёнок в правовом государстве» для 7 классов	История	
		Проверочная работа по теме «Эпоха Возрождения. 7 класс»	История	
		Методический материал «Квест по станциям «Блокадный Ленинград»	История	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ» Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Конспект урока «Древнейший Рим»	История	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
		Контрольная работа по теме «Реформация в Европе»	История	
		Квест «Блокадный Ленинград»	История	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
		Проектная деятельность на уроке «Внешняя политика Ивана 4»	История	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
2.	Воронина А.Р., учитель английского языка	Конспект открытого урока «Чем для тебя является музыка?»	Иностранн ый язык	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
		Методический материал «Итоговый тест за 6 класс»	Иностранн ый язык	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
		Методический материал «Календарно-тематическое планирование УМК Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 классы ФГОС»	Иностранн ый язык	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
		Конспект урока английского языка «Парниковый эффект» в 8 классе	Иностранн ый язык	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
		Конспект урока английского языка «Кем ты хочешь стать?» в 6 классе	Иностранн ый язык	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»

		Методический материал «Итоговый тест по английскому языку в 8 классе»	Иностранный язык	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
		Методическая разработка "Кроссворд на урок русского языка в 8 классе по УМК Кузовлева В.П."	Иностранный язык	Социальная сеть для учителей «Инфоурок» infourok.ru
3.	Устилко В.И., учитель начальных классов	Методический материал «На свете много улиц разных»	Окружающий мир	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
4.	Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	Конспект урока "Задачи на движение в противоположных направлениях"	Математика	Международный каталог для учителей, преподавателей, студентов "Конспекты уроков.рф"
5.	Уманцева Н.Н., учитель математики	Методическая разработка «Современные образовательные технологии»,	Математика	Образовательный портал «Солнечный свет».

В 2021 учебном году обобщили и распространили свой педагогический опыт на различных уровнях и выступили по темам самообразования 100% учителей школы. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Открытые уроки/ предметные мероприятия являются для учителей школы распространенной формой пропаганды своего передового опыта, действенным элементом учебного и воспитательного процессов.

Избранная модель организации методической деятельности позволяет оперативно и адекватно решать актуальные проблемы педагогического процесса. Создана система информационно-методической поддержки всех участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ОО. В школе в системе анализируются результаты профессионального мастерства преподавателей. Учителями школы активно используются как элементы современных педагогических технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ученика. Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. В системе учителями школы проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные декады.

3.3.4. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2021 году в рамках проекта «Современная школа» в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес продолжил функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», цели работы которого:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Центр делится на две зоны: зона проектной деятельности и зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения дополнительного образования:

«Безопасность с инновациями» (педагог Гончаренко В.Ю.)

«Эрудит» (педагог Устилко В.И.)

«Я-исследователь» (педагог Тиранова В.А.)

«Школа интеллектуалов» (педагог Рочев А.М.)

100% педагогов Центра «Точка роста» прошли курсовое повышение квалификации, приняли участие в форумах Центров образования «Точка роста».

Название			
Курс «Гибкие компетенции проектной деятельности»	ВГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Власюк О.В. Гончаренко В.Ю. Рочев А.М. Тиранова В.А.	Сертификат о прохождении курса
«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	ВГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Филатова С.В.	Удостоверение о повышении квалификации
«Гибкие компетенции проектной деятельности»	Фонд новых форм развития образования	Гончаренко В.Ю.	Удостоверение о повышении квалификации
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Фонд новых форм развития образования	Гончаренко В.Ю.	Удостоверение о повышении квалификации
II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и маленьких городов»	Фонд новых форм развития образования	Устилко В.И.	Сертификат участника
Межрегиональный форум Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа»	ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Гончаренко В.Ю. Устилко В.И.	Сертификат участника

На базе Центра учащиеся 8-11 классов на новом оборудовании осваивали предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и

поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях учащиеся осваивали знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%). На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется во внеклассной деятельности. На уроках технологии в начальной школе используются конструкторы, поступившие в Центр. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне учащиеся работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2020-2021 учебном году.

Направление	Форма работы	Аудитория	Ответственные	Результат
сентябрь				
Учебно-воспитательные мероприятия	Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Тиранова В.А.	
Внеурочные мероприятия	Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	9, 11 классы	Власюк О.В.	
	Подготовка к муниципальной проектно-исследовательской конференции школьников «Эрудит», научно-практической конференции школьников «Открытие»	учащиеся с высоким уровнем школьной мотивации	Нефёдова Т.С. Тиранова В.А. Устилко В.И. Филатова С.В.	
октябрь				
Учебно-воспитательные мероприятия	Шахматный турнир «Белая ладья»	7-11 классы	Устилко В.И. классные руководители	1 место- Штейнбах Д. 2 место- Рыжук А. 3 место-Рыжук Э.
	Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Тиранова В.А.	
Внеурочные мероприятия	Поздравление к Дню учителя	11 классы	Власюк О.В. Десятникова Е.В.	
	«Мы - маленькие исследователи» (практикум)	1а класс	Устилко В.И.	

ноябрь				
Учебно-воспитательные мероприятия	Поздравление к Дню матери (видео)	5а	Нефёдова Т.С.	
	Шашечный турнир	1-4 классы	Широкова Е.В.	Победители: 1 классы-Гребенева А. 2 классы-Карапиш Д. 3 классы-Измалкин Д. 4 классы-Фитисов Д.
	Занятия в проектной зоне Мастер-класс «Исследователи», -выполнение творческой группы «Осторожно, огонь!»	Учащиеся, находящиеся в ТЖС, группы риска	Власюк О.В. Устилко В.И. Филатова С.В.	
	Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Тиранова В.А.	
Внеурочные мероприятия	Мероприятия к Дню матери	3а,5а,5б,6а классы	Жгилева И.И. Нефёдова Т.С. Кожевина М.Н. Билалова И.Н. Власюк О.В. Филатова С.В.	
	Мастер-класс «Учусь играть в шахматы»	3-7 классы	Митяшин Стас Уляшова Е.И. классные руководители	
декабрь				
Учебно-воспитательные мероприятия	Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Власюк О.В. Тиранова В.А.	
Внеурочные мероприятия	Экологический урок «Сила леса»	1а класс	Устилко В.И.	
	Проекты по профориентации учащихся Тема проектов: «Стратегия профессионального выбора»	11а, 11б классы	Тиранова В.А.	
	Всероссийский конкурс "Смотри, это Россия!".	6б, 8а,8б классы	Власюк О.В. Фоменко А.А.	
январь				
Учебно-	Индивидуальные	9 классы	Власюк О.В.	

воспитательные мероприятия	итоговые проекты		Гончаренко В.Ю.	
Внеурочные мероприятия	Занятие по конструированию «Ракета»	1а класс	Устилко В.И.	
	«Военно-патриотический клуб «Снайпер» «Оказание первой медицинской помощи»	11 б класс	Гончаренко В.Ю. Мелехова В.П.	
	Игра-путешествие «Мир профессий»	1-2 классы	Власюк О.В.	
	Проекты по профориентации учащихся Тема проектов: «Стратегия профессионального выбора»	11а, 11 б классы	Тиранова В.А.	
февраль				
Учебно-воспитательные мероприятия	Всероссийский квест «Блокадный Ленинград»	6а	Билалова И.Н.	
	«День святого Валентина»	10-11 классы	Власюк О.В. Филатова С.В.	
	Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Рочева О.Н. Тиранова В.А. Уляшова Е.И.	
	ОБЖ (изучение раздела «Оказание первой медицинской помощи»)	11а, 11б класс	Гончаренко В.Ю. Мелехова В.П.	
Внеурочные мероприятия	Военно-патриотический клуб «Снайпер»	8-11 класс	Гончаренко В.Ю. Мелехова В.П.	
	Игра-путешествие «Мир профессий»	1-2 классы	Власюк О.В.	
	Защита мини-проектов «Праздничный наряд»	7а класс	Тиранова В.А.	
март				
Учебно-воспитательные мероприятия	Викторина «История Древней Греции»	5а, 5б классы	Билалова И.Н.	
	Развлечение «Дело было вечером»	10-11 классы, педагогические работники	Власюк О.В. Филатова С.В.	
	Квест «Безопасное	3а, 3б, 4а, 4б классы	Фоменко А.А., классные	

	путешествие»		руководители	
	Индивидуальные итоговые проекты	9 классы	Нефёдова Т.С. Тиранова В.А.	
Внеурочные мероприятия	Исследование «Что такое снег?»	1а	Устилко В.И.	
	«Своя игра»	8б класс	Власюк О.В.	
	Предметная гостиная «Значение темперамента в профессионально м самоопределении	9а б классы	Власюк О.В.	
	Защита мини- проектов «Великие изобретения XXI века»	6 классы (мальчики)	Тиранова В.А.	
апрель				
Учебно- воспитательные мероприятия	Защита индивидуальных проектов учащимися 9-х классов	9а, 9б классы	Капустина Н.Б. Тиранова В.А. Рочева О.Н.	
Внеурочные мероприятия	Военно- патриотический клуб «Снайпер»	8-11 класс	Гончаренко В.Ю. Мелехова В.П.	
май				
Учебно- воспитательные мероприятия	Классный час «Мы против террора»	1-4 классы	Жгилева И.И. Зайцева Л.Ю. Косьяненко Н.Н. Мишарина Е.А. Устилко В.И. Широкова Е.В.	
Внеурочные мероприятия	Практикум «Безопасность на каникулах»	1-4 классы	Денисова О.В. Жгилева И.И. Зайцева Л.Ю. Косьяненко Н.Н. Мишарина Е.А. Оганесян Л.Г. Устилко В.И. Широкова Е.В.	

Таким образом, охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания составил 100% и не менее 70% составил охват обучающихся 1-11 классов дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

Цели и задачи программы «Одаренные дети»

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая, целенаправленная работа по выявлению и отбору одаренных детей. 2. Корректировка банка данных одаренных детей. 3. Изучение педагогами научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
2. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей, реализации учащимися своих природных возможностей, способностей, интересов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми. 3. Создание условий для реализации интеллектуальных, творческих способностей учащихся в процессе научно - исследовательской и поисковой деятельности. 4. Систематизация мероприятий по реализации различных направлений в работе с одаренными учащимися 5. Обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней, позволяющих учащимся проявить свои способности. 6. Создание для каждого ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание как необходимое условие успешности любой деятельности. 7. Развитие и поддержка классов профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми 8. Стимулирование деятельности одаренных детей.

Основными принципами педагогической деятельности школы при работе с одаренными детьми являются:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий;
- дифференцированная работа на уроке;
- индивидуальная работа со способными и одаренными детьми;
- подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, слетах, интеллектуальных играх, марафонах, научно-практических конференциях разных уровней (школа, район, республика и т.п.).
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- занятия в профильных классах.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей – предметников и классных руководителей. При составлении банка одаренных детей условно выделяются следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с высокими физическими (спортивными) данными.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Содержание работы по реализации программы «Одаренные дети»

- 1) составлен и утвержден план работы по программе «Одаренные дети» на 2020 – 2025 учебный год;
- 2) проведен отбор диагностических инструментов (тестирование, итоги участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях по уровням);
- 3) составлены договоры, планы совместной работы с учреждениями сетевого взаимодействия школы способных, одаренных детей;
- 4) осуществляется реализация профильного обучения в 10-х, 11 классах (социально – гуманитарный и универсальный профили);
- 5) осуществляется реализация предпрофильной подготовки в 9а,9б классах;
- 6) организована работа факультативных занятий по предметам, индивидуальных занятий и консультаций со способными и одаренными детьми;
- 7) создана система поощрения на уровне школы, муниципального района, республики:
 - ежегодные именные стипендии от главы МР «Сосногорск»;
 - поощрительные поездки на Новогодние ёлки от имени Главы РК в Сыктывкар, утренники от имени главы муниципального района «Сосногорск»;
 - дипломы, грамоты, благодарственные письма от главы МР «Сосногорск», Управления образования, директора школы;
 - ежегодный школьный конкурс «Ученик года» (ежегодная премия администрации школы для лучших учащихся в рамках данного конкурса);
 - информация о достижениях учащихся на школьных стендах, на официальном сайте школы;
- 8) организована система работы с семьей способных, одаренных детей: совместная практическая деятельность при подготовке к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам и т.п.).

Согласно методическим рекомендациям по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей выделяются следующие приоритетные направления деятельности школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и способных учащихся:

1. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности (курсовая подготовка по графику КРИРО и ПК, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и заседания методического совета школы, школьных методических объединений (в соответствии с планом работы школы)
2. Совершенствование содержания образования и воспитания на принципах вариативности: создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества учащихся, имеются лабораторные условия для занятий исследованиями.
3. Развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка – 20 учащихся школы дистанционно обучаются в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам поощрения учащихся и педагогов по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, творческих олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и др. мероприятиях.
5. Организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам: имеется школьный сайт, информация на школьных стендах.
6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы школы для работы с учащимися по развитию и поддержке творческих индивидуальностей: в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, видео-аудио-аппаратура, оборудование для занятий научно-исследовательскими проектами, спортивный зал и сооружения, спортивное оборудование, библиотека, актовый зал; создано информационное пространство для учащихся и педагогов по развитию данного направления: имеются электронные методические пособия, информационные материалы, выход в Интернет.

Работа по программе «Одаренные дети» в МБОУ «СОШ №1» пгг. Нижний Одес ведется по трем направлениям: «Художественно - эстетическое», «Гражданско-патриотическое и спортивное направление», «Интеллект».

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеклассную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальные мероприятия для учащихся. С начального звена школьники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует научное общество учащихся «Исследователь», члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского и российского масштаба.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

4.1.1. Результаты школьного этапа

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников (учащийся, принявший участие в школьном	Кол-во победителей и призеров
-------	-----------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------

		этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	
4	50	17	8
5	45	24	28
6	47	24	38
7	45	24	38
8	46	21	34
9	51	23	36
10	28	16	36
11	50	31	46
Итого	362	180	264

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в количестве двух человек от параллели классов - учащиеся, занявшие I и II места.

4.1.2. Результаты проведения муниципального этапа

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Савинская Анна	8а	обществознание ОБЖ литература русский язык история	1 1 1 2 3	Тиранова В.А. Гончаренко В.Ю. Лимонова И.Г. Лимонова И.Г. Билалова И.Н.
2	Куимова Юлия	7а	ОБЖ русский язык обществознание	3 2 1	Гончаренко В.Ю. Капустина Н.Б. Тиранова В.А.
3	Зайцева Варвара	8а	русский язык	1	Лимонова И.Г.
4	Тиранова Яна	9б	право	1	Тиранова В.А.
5	Ягодова Мария	7б	обществознание	2	Тиранова В.А.
6	Паничев Владимир	9б	английский язык	3	Воронина А.Р.
7	Обухова Мария	8а	английский язык	3	Воронина А.Р.
8	Казакова Варвара	8а	ОБЖ	3	Гончаренко В.Ю.
9	Политова София	8б	ОБЖ	1	Гончаренко В.Ю.
10	Ершов Юлиан	9б	ОБЖ	2	Гончаренко В.Ю.
11	Смирнов Юлия	8а	литература	3	Лимонова И.Г.
12	Султанова Надежда	8а	технология	1	Тиранова В.А.
1	Киньшакова Евгения	11	русский язык	1	Рочева О.Н.
2	Куимова Юлия	7а	ОБЖ русский язык обществознание	3 2 1	Гончаренко В.Ю. Капустина Н.Б. Тиранова В.А.

3	Тарабин Сергей	10	ОБЖ	3	Гончаренко В.Ю.
4	Асланова Айшан	10	технология	1	Тиранова В.А.
5	Забазнов Максим	10	информатика и ИКТ физика	3 3	Рочев А.М. Рочев А.М.
6	Бодрова Анна	10	право	3	Чубарова Н.В.

Муниципальная олимпиада по коми языку и предметные олимпиады для учащихся основной школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах. Результаты участия в муниципальных олимпиадах:

Предмет	Кол-во участников	Результат	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. учителя
математика	2	Участие	Чеснокова Ева,6а Чистов Данила,6а	Камалутдинова Г.А.
математика	2	участие	Карапиш Никита, 5а Мальцев Роман, 5а	Филатова С.В.
Коми язык	1	участие	Львова Анастасия, 9б	Рочева О.Н.

По количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес за последние три года входит в тройку лидеров среди общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск». Согласно плану методической работы школы в рамках декады начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру среди учащихся начальных классов (1-4 классы) были организованы и проведены предметные олимпиады по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика». Победители и призеры школьных предметных олимпиад награждены Грамотами школы.

Учащиеся 4 - х классов - победители школьного этапа олимпиад, приняли участие в муниципальных предметных олимпиадах по окружающему миру, русскому языку, математике:

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>	<i>Ф.И. ученика, класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
окружающий мир	2	Участие	Карапиш Никита,4а Муравьёва Мария,4б	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю.
русский язык	2	Участие	Тиранова Александра,4а Муравьёва Мария,4б	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю.

4.1.3. Результаты проведения Регионального этапа

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1.	Куимова Полина Сергеевна	11а	русский язык	Лимонова И.Г.
2.	Куимова Полина Сергеевна	11а	литература	Лимонова И.Г.

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>
1.	Куимова Полина Сергеевна	11а	русский язык	участие

2.	Куимова Полина Сергеевна	11а	литература	участие
----	--------------------------	-----	------------	---------

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

Участие учащихся в **интеллектуальных** конкурсах, научно-практических конференциях **муниципального** уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	XIV муниципальная проектно - исследовательская конференция «Эрудит»	1	Устилко В.И.	Чичкань Ульяна, 2а участие
		1		

Участие учащихся в **интеллектуальных** конкурсах, научно-практических конференциях **регионального** уровня

№	Название конференции, конкурса	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	Республиканский экологический конкурс листовок «Покормите птиц зимой!»	6	Косьяненко Н.Н.	Участие: Габдуллина Дарина, 4а Галаган Елена, 4а Киселёва Маргарита, 4а Кузько Диана, 4а Мар Полина, 4а Суворова Дарина, 4а
2.	ГТРК «Коми гор» конкурс рисунков «Краски осени»	7	Устилко В.И.	Участие: 7 уч-ся 1а класса
3.	Республиканский Конкурс «Семейная реликвия»	1	Устилко В.И.	2 место: Гребенева Анастасия, 1а
4.	Региональный конкурс сочинений «Свет отеческих традиций» май	3	Жгилева И.И. Устилко В.И.	2 место: Устилко Иван, 3а 3 место : Чичкань Ульяна, 1а Шомысова Екатерина,

				1а
	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос»	6	Устилко В.И.	Участие: Гостюк Дмитрий, Заика Василиса, Шомысова Екатерина, Кажорина Ксения, Чичкань Ульяна, Гребенева Анастасия -
4.	Национальный парк «Югыд Ва» Конкурс приложений «Пернатые фантазии» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой!»	1	Устилко В.И.	Диплом Волков Роман,
5.	Центр защиты леса Республики Коми Экологическая акция «Птичья столовая» в рамках Всероссийской информационной кампании «Защита леса – наша работа»	2	Жгилева И.И. Устилко В.И.	Участие: Устилко Иван, Кажорина Ксения
6.	Национальная детская библиотека им. С.Я. Маршака Республиканский творческий фотоконкурс «Моя Родина – Россия!»	1	Устилко В.И.	Гребенева Анастасия, участие
	Республиканский заочный конкурс обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми (декабрь)	2	Устилко В.И.	Диплом 3 степени Шомысова Екатерина, Участие Гребенева Анастасия

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы, олимпиады российского уровня				
1.	МетаШкола Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Зимние виды спорта» (январь 2021)	1	Устилко В.И.	1 место: Каткова Богдана, 1а
2.	МетаШкола Информационные технологии Тест по русскому языку «2класс. Имя существительное» (январь 2021)	1	Устилко В.И.	Участие: Кажорина Ксения, 1а
3.	Высшая школа делового	5		1 место:

	администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Агнии Львовны Барто «Любимые с детства стихи»			Скопец Алина, 1а Шомысова Екатерина, 1а Гребенева Анастасия, 1а 2 место: Гостюк Дмитрий, 1а 3 место: Кажорина Ксения, 1а
4.	МетаШкола Информационные технологии Тест по математике «1класс. Простые задачи на сложение и вычитание» (январь 2021)	4	Устилко В.И.	Участие: Заика Василиса, 1а Каткова Богдана, 1а Чичкань Ульяна, 1а Кажорина Ксения, 1а
5.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Викторина- онлайн «Весёлые задачки» (январь 2021)	2	Устилко В.И..	Участие: Каткова Богдана, 1а Гребенева Анастасия, 1а
6.	«УСНi.RU» Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (январь 2021)	16	Оганесян Л.Г.	3 место: 11 уч-ся 2а класса Участие: 5 уч-ся 2а класса
7.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Насекомые России»	2	Косьяненко Н.Н.	1 место: Орехов Андрей, 4а 3 место: Галаган Елена, 4а
8.	Межпредметная онлайн- олимпиада «Дино» для 1-4 классов «УСНi.RU» (январь 2021)	8	Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Жгилева И.И. Косьяненко Н.Н.	Диплом победителя: Козлова Софья, 1б Колобова София, 2а Борисюк Виктория, 2а Габдуллина Дарина, 4а Похвальная грамота: Томилова Милана, 2а Сабодаш Илья, 3а Участие: Безлепко Роман, 3а Фарахов Марат, 4а
9.	Олимпиада по математика для учеников 1-9 классов «УСНi.RU» (февраль 2021)	21	Оганесян Л.Г. Косьяненко Н.Н.	Диплом победителя: Гуренко Анна, 2а Карапиш Денис, 2а Сысоев Кирилл, 2а Комиссаров Матвей, 2а Томилова Милана, 2а Колобова София, 2а Сёмак София, 2а Борисюк Виктория, 2а Чумазова Яна, 2а

				Лигарев Артём, 4а Габдуллина Дарина, 4а Сеновец Лина, 4а Похвальная грамота: Акуленко Авелина, 2а Забазнов Владимир, 2а Шиляев Анатолий, 4а Кузько Диана, 4а Фитисов Дмитрий, 4а Шонус Христина, 4а Киселёва Маргарита, 4а Участие: Фейзуллаев Рамал, 2а Орехов Андрей, 4а
10.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Остров сокровищ» (февраль)	65	Устилко В.И. Оганесян Л.Г. Широкова Е.В.	1 место: Гуренко Анна, 2а 2 место: Акуленко Авелина, 2а+ 16 уч-ся 2а класса Грамота: 5 уч-ся 1а класса 16 уч-ся 3б класса Участие: 27 уч-ся 1а класса
11.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» (февраль 2021)	42	Оганесян Л.Г. Широкова Е.В.	1 место: Акуленко Авелина, 2а+11 уч-ся 2а 2 место: Сёмак София, 2а 3 место: Карапиш Денис, 2а + 16 уч-ся 3б класса Участие: 12 уч-ся 2а класса
12.	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога»	1	Устилко В.И.	1 место Скопец Алиса, 1а
13.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (Февраль 2021)	10	Жгилева И.И. Широкова Е.В.	Диплом победителя: Сабодаш Илья, 3а Мочалов Андрей, 3б Измалкин Дмитрий, 3б Панюшин Илья, 3б Похвальная грамота: Хохлов Иван, 3а Нагибин Данил, 3б Кулешов Дмитрий, 3б Васютина Ксения, 3б

				Козлова Светлана, 3б Участие: Безлепко Роман, 3а
14.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Тайны Египта»	20	Оганесян Л.Г.	1 место: Томилова Милана, 2а 2 место: Гуренко Анна, 2а + 17 уч-ся 2а 3 место: Акуленко Авелина, 2а
15.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов (февраль)	3	Мишарина Е.А Жгилева И.И..	Участие: Чуб Анастасия, 2б Желева Анастасия, 2б Остяков Андрей, 3а
16.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет- конкурс по английскому языку «World of Math II» (февраль 2021)	1	Устилко В.И.	Диплом 3 степени Гребенева Анастасия, 1а
17.	Всероссийский детский конкурс фотографии «Зимние забавы» (февраль 2021)	3	Устилко В.И	Диплом победителя: Гостюк Дмитрий, 1а Кажорина Ксения, 1а Гребенева Анастасия, 1а
18.	«UCHi.RU» (февраль)	1	Оганесян Л.Г.	Грамота Карапиш Денис, 3а
19.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет- конкурс по окружающему миру «По морям и океанам» (февраль 2021)	3	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Каткова Богдана, 1а Диплом 2 степени: Гребенева Анастасия, 1а Заика Василиса, 1а
20.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (март)	33	Оганесян Л.Г. Жгилева И.И. Широкова Е.В. Косьяненко Н.Н.	Диплом победителя: Сокоров Арсений, 2а Акуленко Авелина, 2а Карапиш Денис, 2а Сысоев Кирилл, 2а Сёмак София, 2а Борисюк Виктория, 2а Забазнов Владимир, 2а Чумазова Яна, 2а Сабодаш Илья, 3а Мочалов Андрей, 3б Жагарас Кирилл, 3б Козлова Светлана, 3б Габдуллина Дарина, 4а Фитисов Дмитрий, 4а Большаков Иван, 4а

				Киселёва Маргарита, 4а Мар Полина, 4а Похвальная грамота: Томилова Милана, 2а Смирнова Виталина, 2а Русанова Юлиана, 3а Измалкин Дмитрий, 3б Васютина Ксения, 3б Лигарев Артём, 4а Линёв Дмитрий, 4а Галаган Елена, 4а Саранцева Ева, 4а Шонус Христина, 4а Участие: 6 уч-ся 4а класса
21.	«UCHi.RU» (март)	1	Оганесян Л.Г.	Грамота Карапиш Денис, 3а
22.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Рыцарский турнир» (март)	13	Широкова Е.В.	3 место: 13 уч-ся 3б класса
23.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (март)	1	Жгилева И.И.	Похвальная грамота Сабодаш Илья, 3а
24.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Мистические Бермуды» (март)	38	Оганесян Л.Г. Широкова Е.В.	1 место: Карапиш Денис, 2а+ 13 уч-ся 2а класса 2 место: Комиссаров Матвей, 2а 3 место: Борисюк Виктория, 2а Грамота - 9 уч-ся 3б Участие: 13 уч-ся 2а класса
25.	МетаШкола. Информационные технологии Открытая российская интернет-олимпиада для школьников «Весна, апрель 2021, математика, 1 класс»	1	Устилко В.И.	2 место Гребенева Анастасия, 1а
26.	«UCHi.RU» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (апрель)	3	Зайцева Л.Ю.	Диплом победителя : Евдокимов Вадим, 1а Чичкань Ульяна, 1а Борисюк Виктория, 3а Похвальная грамота : Измалкин Дмитрий, 3б Козлова Светлана, 3б
27.	«UCHi.RU» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов (апрель)	46	Устилко В.И. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Оганесян Л.Г.	Диплом победителя: 7 уч-ся 1а, 8 уч-ся 2а, 2 уч-ся 2б, 8 уч-ся 3а,

				Похвальная грамота- 4 уч-ся 1а, 3 уч-ся 2а, 1 уч-ся 2б, 5 уч-ся 3а Участие – 2 уч-ся 1а, 3 уч-ся 2а, 1 уч-ся 2б, 4 уч-ся 3а
28.	«UCHi.RU» Базовый онлайн-курс 2 класса Учи.ру по русскому языку (апрель)	1	Оганесян Л.Г.	Диплом Сокоров Арсений, 3а
29.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский математический интернет-конкурс «Tic-tac-logic» (апрель)	2	Устилко В.И.	1 место: Каткова Богдана, 1а 3 место: Кажорина Ксения, 1а
30.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Навстречу космосу» (апрель)	32	Широкова Е.В. Оганесян Л.Г.	3 место -7 уч-ся 3б Грамота – 19 уч-ся 2а Участие – 6 уч-ся 2а
31.	«UCHi.RU» Образовательный марафон «Воздушное королевство» (май)	9	Оганесян Л.Г. Широкова Е.В.	1 место: Сокоров Арсений, 2а 15 уч-ся 2а 2 место: Карапиш Денис, 2а Грамота:10 уч-ся 2а, 5 уч-ся 2а Участие: 9 уч-ся 3б
32.	«UCHi.RU» Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов (май)	1	Жгилева И.И.	Похвальная грамота Безлепко Роман, 3а
33.	«UCHi.RU» Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов (май)	1	Жгилева И.И.	Участие: Остяков Андрей, 3а
34.	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу» (май)	6	Устилко В.И.	Участие – 6 уч-ся 1а класса
35.	МетаШкола. Информационные технологии Открытая российская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Осень,	1	Устилко В.И.	Зайка Василиса, 2а, диплом 1 степени

	сентябрь 2021, русский язык, 2 класс»			
36.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»	1	Устилко В.И.	Заика Василиса, 2а, диплом 2 степени
37.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «В мире слов. Загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, перевёртыши»	1	Устилко В.И.	Заика Василиса, 2а, диплом 1 степени
38.	МетаШкола. Информационные технологии Открытая российская интернет- олимпиада по окружающему миру для школьников «Осень, сентябрь 2021, окружающий мир, 2 класс»	1	Устилко В.И.	Заика Василиса, 2а, диплом 1 степени
39.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «В царстве грибов»	1	Устилко В.И.	Заика Василиса, 2а, диплом 1 степени
40.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	2	Жгилева И.И. Устилко В.И.	Устилко Иван, 4а, диплом Гостюк Дмитрий, 2а, диплом
41.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов Сентябрь	17	Жгилева И.И. Широкова Е.В. Устилко В.И.	Диплом победителя: Шомысова Екатерина, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Морскова Ксения, 2а, Чичкань Ульяна, 2а, Евдокимов Вадим, 2а, Лунёв Ярослав, 2а, Похвальная грамота: Каткова Богдана, 2а, Садовников Денис, 2а, Заика Василиса, 2а, Бутков Виктор, 2а, Жагарас Кирилл, 4б

				Козлова Светлана, 4б Остяков Андрей, 4а Устилко Иван, 4а Участие: Мамедова Эльмира, 4б Головишин Матвей, 2а, Шонус Дмитрий, 2а,
42.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ сентябрь	2	Устилко В.И.	Участие: Чичкань Ульяна, 2а, Шомысова Екатерина, 2а,
43.	УСНi.RUОбразовательный марафон «Космическое приключение» октябрь	26	Косьяненко Н.Н. Устилко В.И. Широкова Е.В.	3 место: 9 уч-ся 4б класса Грамота: 1 уч-ся 1а класса 6 уч-ся 2а класса 10уч-ся 4б класса
44.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Игры со словами» октябрь	2	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Гребенева Анастасия, 2а, Каткова Богдана, 2а,
45.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по истории «История вещей» октябрь	1	Устилко В.И.	Диплом 1 степени Каткова Богдана, 2а,
46.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов Октябрь	31	Мишарина Е.А. Оганесян Л.Г. Жгилева И.И. Устилко В.И.	Диплом победителя: Бутков Виктор, 2а, Каткова Богдана, 2а, Семяшкин Дмитрий, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Головишин Матвей, 2а, Чичкань Ульяна, 2а, Зайка Василиса, 2а, Гуренко Анна, 3а Карапиш Денис, 3а Томилова Милана, 3а Чумазова Яна, 3а Колобова София, 3а Сёмак София, 3а Борисюк Виктория, 3а Сысоев Кирилл, 3а Комиссаров Матвей, 3а Степанова Лилиана, 3б Зайцева Василиса, 3б Акуленко Авелина, 3а Похвальная грамота:

				Скопец Алиса, 2а, Гребенева Анастасия, Шонус Дмитрий, 2а, Сокоров Арсений, 3а Соболь Ксения, 3а Игнатова Полина, 3а Забазнов Владимир, 3а Остяков Андрей, 4а Устилко Иван, 4а Безлепко Роман, 4а Участие: Калёнова Ксения, 2а, Лунёв Ярослав, 2а,
47.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс «Разве это музыкальный инструмент?» октябрь	2	Устилко В.И.	Гребенева Анастасия, 2а, диплом 1 степени Каткова Богдана, 2а, диплом 2 степени
48.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных» Октябрь	1	Устилко В.И.	Скопец Алиса, 2а, 2 место
49.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов ноябрь	41	Косьяненко Н.Н. Устилко В.И. Мишарина Е.А. Широкова Е.В Жгилева И.И. Оганесян Л.Г. Зайцева Л.Ю.	Диплом победителя: Леднева Дарья, 1а, Каткова Богдана, 2а, Шомысова Екатерина, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Чичкань Ульяна, 2а, Евдокимов Вадим, 2а, Заика Василиса, 2а, Бутков Виктор, 2а, Козлова Софья, 2б Акуленко Авелина, 3а Томилова Милана, 3а Борисюк Виктория, 3а Чумазова Яна, 3а Сёммак София, 3а Устилко Иван, 4а Измалкин Дмитрий, 4б Козлова Светлана, 4б Волоскова Валерия, 4б Похвальная грамота: Скопец Алиса, 2а, Гребенева Анастасия, 2а, Семёнова Дарина, 2а, Русев Дмитрий, 2а,

				<p>Семьяшкин Дмитрий, 2а, Калёнова Ксения, 2а, Головишин Матвей, 2а, Гуренко Анна, 3а Карапиш Денис, 3а Колобова София, 3а Степанова Лилиана, 3б Безлепко Роман, 4а Лилёва Алёна, 4б</p> <p>Участие: Гробов Максим, 2а, Лунёв Ярослав, 2а, Сокоров Арсений, 3а Игнатова Полина, 3а Забазнов Владимир, 3а Буянов Артур, 3а Соболь Ксения, 3а Скопец Георгий, 3б Зайцева Василиса, 3б Казаков Павел, 4б</p>
50.	ЯндексУчебник Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» для 1-4 классов	14		<p>Диплом победителя: Леднева Дарья, 1а Чичкань Ульяна, 2а, Головишин Матвей, 2а, Евдокимов Вадим, 2а, Каткова Богдана, 2а, Заика Василиса, 2а,</p> <p>Участие: Скопец Алиса, 2а, Бутков Виктор, 2а, Зиандарова Регина, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Семьяшкин Дмитрий, 2а, Садовников Денис, 2а, Шонус Дмитрий, 2а, Семёнова Дарина, 2а,</p>
51.	ЯндексУчебник Олимпиада для всех «А я знаю математику» для 1-4 классов ноябрь	12	Устилко В.И.	<p>Диплом победителя: Каткова Богдана, 2а, Заика Василиса, 2а, Евдокимов Вадим, 2а, Гребенева Анастасия, 2а,</p> <p>Участие: Чичкань Ульяна, 2а, Скопец Алиса, 2а, Семёнова Дарина, 2а, Головишин Матвей, 2а, Зиандарова Регина, 2а, Семьяшкин Дмитрий, 2а, Бутков Виктор, 2а, Садовников Денис, 2а,</p>
52.	ЯндексУчебник Олимпиада	17	Устилко В.И.	Диплом победителя:

	для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов ноябрь			Заика Василиса, 2а, Бутков Виктор, 2а, Шомысова Екатерина, 2а, Евдокимов Вадим, 2а, Семёнова Дарина, 2а, Садовников Денис, 2а, Каткова Богдана, 2а, Зиандарова Регина, 2а, Калёнова Ксения, 2а, Чичкань Ульяна, 2а, Лунёв Ярослав, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Участие: Головишин Матвей, 2а, Шонус Дмитрий, 2а, Семьяшкин Дмитрий, 2а, Гребенева Анастасия, 2а, Скопец Алиса, 2а,
53.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по истории «Традиции русской кухни» ноябрь	3	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Заика Василиса, 2а, Чичкань Ульяна, 2а, Диплом 3 степени: Гребенева Анастасия, 2а,
54.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по биологии «В мире насекомых» ноябрь	1	Устилко В.И.	Кажорина Ксения, 2а, диплом 1 степени
55.	МетаШкола. Информационные технологии Открытая российский интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников «Зима, декабрь 2021, окружающий мир, 2 класс» декабрь	3	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Каткова Богдана, 2а, Диплом 2 степени: Заика Василиса, 2а Чичкань Ульяна, 2а
56.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов декабрь	17	Косьяненко Н.Н. Устилко В.И. Мишарина Е.А Зайцева Л.Ю. Жгилева И.И.. Широкова Е.В. Оганесян Л.Г.	Диплом победителя : Леднева Дарья, 1а Гребенева Анастасия, 2а, Каткова Богдана, 2а Головишин Матвей, 2а Евдокимов Вадим, 2а Козлова Светлана, 2б Борисюк Виктория, 3а

				Огородникова Екатерина, 4а Козлова Светлана, 4б Похвальная грамота: Игнатова Полина, 3а Рубцова Алина, 3б Загребенников Денис, 3б Степанова Лилиана, 3б Кажорина Ксения, 2а Участие: Карапиш Денис, 3а Юдина Евангелина, 3б Остяков Андрей, 4а
57.	Всероссийская онлайн-олимпиада по физкультуре декабрь	1	Ткаченко Н.В.	Сокоров Арсений, 3а, 1 место
58.	МетаШкола. Информационные технологии Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Игры со словарными словами» декабрь	3	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Каткова Богдана, 2а Зайка Василиса, 2а Чичкань Ульяна, 2а,
59.	IV Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой учёный» декабрь	1	Устилко В.И.	Чичкань Ульяна, 2а, диплом 1 степени
60.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	2	Устилко В.И.	Участие: Чичкань Ульяна, 2а, Гребенева Анастасия, 2а,
61.	UChi.RU Образовательный марафон «Турнир Команд»	69	Устилко В.И. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.	1 место: 22 уч-ся 3а класса 2 место: 1 уч-ся 3а класса 3 место: 6 уч-ся 3б класса Грамота: 19 уч-ся 2а класса 21 уч-ся 3а класса
62.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов ноябрь	62	Косьяненко Н.Н. Мишарина Е.А. Оганесян Л.Г. Широкова Е.В. Жгилева И.И. Зайцева Л.Ю.	Диплом победителя: Леднева Дарья, 1а Лебедев А., 3б Степанова Л, 3б Акуленко Авелина, 3а Карапиш Денис, 3а Сёмак София, 3а Борисюк Виктория, 3а

				<p>Забазнов Владимир, 3а Соколов Арсений, 3а Сысоев Кирилл, 3а Бабалы Омар, 3а Исмаилов Роял, 3а Огородникова Екатерина, 4а Остяков Андрей, 4а Сабодаш Илья, 4а Устилко Иван, 4а Власюк Ульяна, 4а Измалкин Дмитрий, 4б Глебова Елизавета, 4б</p> <p>Похвальная грамота: Гребенева Анастасия, 2а Заика Василиса, 2а Зиандарова Регина, 2а Лунев Ярослав, 2а Головко Константин, 2б Комиссаров Матвей, 3а Томилова Милана, 3а Хохлина София, 3б Юдина Евангелина, 3б Чуб Анастасия, 3б Желева Анастасия, 3б Богданова Дарья, 3б Русанова Юлиана, 4а Козлова Светлана, 4б</p> <p>Участие: Липин Максим, 1а Головишин Матвей, 2а Бутков Виктор, 2а Гостюк Дмитрий, 2а Гробов Максим, 2а Каткова Богдана, 2а Русеев Дмитрий, 2а Семёнова Дарина, 2а Семьяшкин Дмитрий, 2а Скопец Алиса, 2а Шонус Дмитрий, 2а Загребенников Денис, 3б Зайцева Василиса, 3б Нестер Константин, 3б Рубцова Алина, 3б Скопец Георгий, 3б Казаков Павел, 4б Волоскова Валерия, 4б Мясникова Лидия, 4б</p>
63.	«Родное слово »	3	Устилко В.И.	Участие:

	Областной конкурс творческих работ «Путешествие буквицы», посвященного Дню Наума Грамотка (декабрь)		Жгилева И.И.	Гребенева Анастасия, 2а Нагибина Алина, 2а Устилко Иван, 4а
64.	Высшая Школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5	Косьяненко Н.Н. Зайцева Л.Ю.	1 место Лебедев Даниил, 1а Леднева Дарья, 1а Усольцева Дарья, 2б 2 место Вяря Дмитрий, 1а Терешенок Дарина, 1а
65.	UChI.RU Образовательный марафон «Волшебная осень» Ноябрь 2021	117	Устилко В.И. Оганесян Л.Г. Широкова Е.В.	1 место: 14уч-ся 4б класса 2 место: 21 уч-ся 3а класса 1 уч-ся 4б класса 3 место: 23 уч-ся 2а класса Грамота: 23 уч-ся 2а класса 21 уч-ся 3а класса 14 уч-ся 4б класса
66.	UChI.RU Образовательный марафон «Эра роботов» Декабрь	51	Косьяненко Н.Н. Мишарина Е.А.	1 место: 1 уч-ся 1а 2 место: 1 уч-ся 1а 3 место: 19 уч-ся 3а класса Грамота: 11 уч-ся 1а класса 5 уч-ся 3а класса 14 уч-ся 3б класса
67.	UChI.RU Базовый онлайн-курс 4 класса Учи.ру по Окружающему миру ноябрь 2021	3	Жгилева И.И. Широкова Е.В.	Диплом: Устилко Иван, 4а Торопова Милана, 4а Козлова Светлана, 4б
68.	UChI.RU Базовый онлайн-курс 4 класса Учи.ру по Английскому языку ноябрь 2021	1	Мартиросян А.Ф.	Диплом: Волоскова Валерия, 4б
		912		

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы, олимпиады международного уровня				
1.	Международная предметная олимпиада для младших школьников Портал для	1	Устилко В.И.	Участие: Бутков Виктор, 1а

	целеустремленных натур «Совушка» (январь)			
2.	Международная онлайн-викторина «Весёлые задачки» Портал для целеустремленных натур «Совушка» (январь)	10	Устилко В.И.	Участие: 10 уч-ся 1а класса
3.	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасная банковская карта» Портал для целеустремленных натур «Совушка» (январь)	7	Устилко В.И.	1 место: Скопец Алина, 1а Каткова Богдана, 1а Заика Василиса, 1а Бутков Виктор, 1а Гостюк Дмитрий, 1а Кажорина Ксения, 1а Гребенева Анастасия, 1а
4.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасная банковская карта» (январь 2021)	8	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Садовников Денис, 1а Скопец Алиса, 1а Каткова Богдана, 1а Кажорина Ксения, 1а Гребенева Анастасия, 1а Бутков Виктор, 1а Заика Василиса, 1а Гостюк Дмитрий, 1а
5.	Международная олимпиада по математике «Клеверок». Зима (февраль)	1	Устилко В.И.	Участие: Каткова Богдана, 1а
6.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по математике	5	Оганесян Л.Г.	1 место: Сёмак София, 2а Сысоев Кирилл, 2а 3 место: Борисюк Виктория, 2а Томилова Милана, 2а Участие: Буянов Артур, 2а
7.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по окружающему миру	2	Оганесян Л.Г.	1 место: Борисюк Виктория, 2а 3 место: Сёмак София, 2а
8.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку	3	Зайцева Л.Ю.	1 место: Сысоев Кирилл, 2а Участие: Борисюк Виктория, 2а Томилова Милана, 2а
9.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку	3	Оганесян Л.Г.	1 место: Сёмак София, 2а Борисюк Виктория, 2а 3 место: Сысоев Кирилл, 2а

10.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни» (февраль)	15	Устилко В.И	Диплом 1 степени: 15 уч-ся 1а класса
11.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Международный творческий конкурс «Моя любимая Совушка» (февраль 2021)	1	Устилко В.И.	Диплом 1 степени Кажорина Ксения, 1а
12.	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Зима (февраль)	1	Устилко В.И.	Участие: Каткова Богдана, 1а
13.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Птицы России» (апрель)	16	Устилко В.И.	1 место – 16 уч-ся 1а класса
14.	Совушка. Портал для целеустремленных натур Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Грибы России» (май)	9	Устилко В.И.	Диплом 1 степени – 9 уч-ся 1а класса
15.	Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Удивительная геометрия» сентябрь	4	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Кажорина Ксения, 2а, Лунёв Ярослав, 2а, Гостюк Дмитрий, 2а, Диплом 2 степени: Гребенева Анастасия, 2а,
16.	Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Весёлая география. Евразия»	10	Устилко В.И. Жгилева И.И.	Диплом 1 степени: Каткова Богдана, 2а, Скопец Алина, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Гостюк Дмитрий, 2а, Диплом 2 степени: Заика Василиса, 2а, Бутков Виктор, 2а, Рудаков Даниил, 2а, Семяшкин Дмитрий, 2а, Зиандарова Регина, 2а, Устилко Иван, 4а,
17.	Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Весёлая география. Африка» октябрь	19	Устилко В.И. Жгилева И.И.	Диплом 1 степени: Головишин Матвей, 2а, Гребенева Анастасия, 2а, Чичкань Ульяна, 2а, Зиандарова Регина, 2а,

				Садовников Денис, 2а, Лунёв Ярослав, 2а, Каткова Богдана, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Калёнова Ксения, 2а, Шонус Дмитрий, 2а, Диплом 2 степени: Семяшкин Дмитрий, 2а, Семёнова Дарина, 2а, Гостюк Дмитрий, 2а, Заика Василиса, 2а, Скопец Алиса, 2а, Бутков Виктор, 2а, Гробов Максим, 2а, Устилко Иван, 4а, Диплом 3 степени: Сладкий Александр, 2а,
18.	Союз охраны птиц России «Всемирный день наблюдения птиц» ноябрь	14	Устилко В.И. Жгилева И.И.	Участие: Акберова Айлин, 2а Нагибина Алина, 2а Евдокимов Вадим, 2а Каткова Богдана, 2а Скопец Алина, 2а Рудаков Даниил, 2а Семяшкин Дмитрий, 2а Гостюк Дмитрий, 2а Калёнова Ксения, 2а Шомысова Екатерина, 2а Кажорина Ксения, 2а Головишин Матвей, 2а Чичкань Ульяна, 2а Устилко Иван, 4а
19.	Инфоурок Международная олимпиада по окружающему миру Осенний сезон 2021 (2 класс углубленный уровень) ноябрь	2	Устилко В.И.	Участие : Евдокимов Вадим, 2а Бутков Виктор, 2а
20.	Инфоурок Международная олимпиада по математике Осенний сезон 2021 (2 класс углубленный уровень) ноябрь	3	Устилко В.И.	Диплом 3 степени: Евдокимов Вадим, 2а, Бутков Виктор, 2а, Участие: Заика Василиса, 2а
21.	Инфоурок Международная олимпиада по английскому языку Осенний сезон 2021 (2 класс углубленный уровень) ноябрь	3	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Заика Василиса, 2а Диплом 3 степени Евдокимов Вадим, 2а,
22.	Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Весёлая география. Северная и	11	Устилко В.И.	Диплом 1 степени: Семёнова Дарина, 2а, Кажорина Ксения, 2а, Калёнова Ксения, 2а,

	Южная Америка ноябрь			Гребенева Анастасия, , 2а, Рудаков Даниил, 2а, Семяшкин Дмитрий, 2а, Сладкий Александр, 2а, Заика Василиса, 2а, Лунёв Ярослав, 2а, Гостюк Дмитрий, 2а, Каткова Богдана, 2а,
23.	BRICSMATH.COM+ Умеждународная онлайн- олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. Ноябрь 2021	8	Мишарина Е.А Оганесян Л.Г. Жгилева И.И.. Широкова Е.В.	Диплом победителя: Томилова Милана, 3а Измалкин Дмитрий, 4б Похвальная грамота: Игнатова Полина, 3а Сёмак София, 3а Волоскова Валерия, 4б Участие: Забазнов Владимир, 3а Зайцева Василиса, 3б Устилко Иван, 4а
24.	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по физкультуре для 3 класса декабрь	1	Ткаченко Н.В.	Борисюк Виктория, 3а, 1 место
25.	Международная олимпиада центра «Айда» декабрь	1	Ткаченко Н.В.	Борисюк Виктория, 3а, 1 место
26.	Международная викторина для младших школьников «Совушка»»Пословицы , поговорки и крылатые выражения»	16	Устилко В.И. Жгилева И.И.	Диплом 1 степени Головишин Матвей, 2а Садовников Денис, 2а Гребенева Анастасия, 2а Зиандарова Регина, 2а Гробов Максим, 2а Шонус Дмитрий, 2а Бутков Виктор, 2а Каткова Богдана, 2а Лунёв Ярослав, 2а Калёнова Ксения, 2а Заика Василиса, 2а Чичкань Ульяна, 2а Семяшкин Дмитрий, 2а Сладкий А, 2а Кажорина Ксения, 2а Устилко Иван, 4а,
		372		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях
муниципального уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Количество учащихся	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
---	-----------------------------------	------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------

1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года - 2021	1	Десятникова Е.В.	Куимова Полина, 11а участие
2.	Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню Героев Отечества	1	Мелехова В.П.	2 место Мар Тихон, 11а,
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	Лимонова И.Г.	1 место: Позднякова Алевтина, 11а, 2 место: Огородников Даниил, 11а
		4		

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы, олимпиады российского уровня				
1.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Декоративно - прикладное творчество май	1	Тиранова В.А.	1 место Самойлова Валерия, 11б
2.	Ассоциация юристов России V Всероссийский правовой (юридический) диктант декабрь	23	Чубарова Н.В.	Участие: Семеген Валерия , 10 Ревкова Екатерина, 10 Куркова Ксения, 10 Сёмак Елена, 10 Бодрова Анна, 10 Асланова Айшан, 10 Галаган Дарья, 10 Сысоева Дарья, 10 Бобков Алексей, 10 Мустафаева Мария, 10 Забазнов Максим, 10 Бобкова Елизавета, 11 Нуралиева Гулусум, 11 Попович Александр, 11 Васиков Александр, 11 Киньшакова Евгения, 11 Орлова Ксения, 11 Холодков Дмитрий, 11 Прощенкова Анастасия, 11 Чиркова Ангелина, 11 Лепехина Дарья, 11 Курбанов Рамиль, 11 Виноградова Полина, 11
3.	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (Базовый уровень)	1	Чубарова Н.В.	Участие: Серов Александр, 10
		25		

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы, олимпиады международного уровня				
1.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	10	Десятникова Е.В.	Участие: 10 уч-ся (4 уч-ся 11а класса, 6 уч-ся 11б класса)
2.	Международная олимпиада центра Айда	1	Мелехова В.П.	2 место: Мурзина Ольга, 11б,
		11		

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального, республиканского уровня, стабильно высокое количество участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школе.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства

с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

5. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Координаторы деятельности данного вида работы являются:

- *заместитель директора по ВР*: планирует, организует, контролирует, анализирует
- *заместитель директора по УР*: анализирует поступление в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- *заместитель директора по НМР*: организует проведение в школе предметных декад (в том числе по предмету «Технология»).

Выполняющие рекомендации координатора:

- *классный руководитель*: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- *учителя-предметники*: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- *заведующий библиотекой*: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- *психолог*: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- *медицинский работник*: проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Направления деятельности:

- организационно - методическая деятельность
- работа с учащимися,
- работа с родителями,
- участие в конкурсах.

Основные направления системы программных мероприятий:

- Профпросвещение
- Диагностика и консультирование
- Взаимодействие с предприятиями

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

- Пропедевтический - 1-4 классы
- Поисково-зондирующий - 5-7 классы
- Период развития профессионального самоопределения- 8-9 классы
- Этап профопределения - 10-11 классы

По каждому направлению проводятся в системе следующие мероприятия:

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Ежегодно анализируются итоги поступления учащихся в учреждения профессионального образования.
2. Для учащихся 9-х классов в течение учебного года организован элективный профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (17,5 учебных часов).
3. Оформлен и систематически обновляется стенд информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться» (на стенд размещается информация о различных учреждениях профессионального образования РК и России, профессиограммы профессий, информация о востребованных профессиях в текущем году, информация Центра занятости, информация о целевых местах и т.д.).

4. На сайте школы размещен раздел «Профориентация» для учащихся и родителей, материалы систематически обновляются.

5. Проводятся встречи администрации школы с учащимися с целью ознакомления с изменениями, происходящими в последнее время в системе образования.

6. Ежегодно проходят встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования.

7. Каждый год проходят встречи со специалистами ГУ РК «ЦЗН города Сосногорска».

8. Посещение выставок (по плану).

В классных уголках включен раздел «Профориентация». Для работы с учащимися используются методические материалы «Профессиональная ориентация учащихся 1-4, 5-9-х классов в условиях введения ФГОС ООО».

Работа с учащимися

Работа с учащимися строится по плану профориентационной работы на текущий учебный год, в который входят мероприятия по направлениям:

- профдиагностика педагогом школы;
- анкетирование учащихся 9-х, 11 –х классов;
- мероприятия, направленные на знакомство с профессиями;
- защита презентаций «СПО Республики Коми»;
- профориентационная работа, посвященная педагогической тематике.

Методические материалы по профориентационной работе, направленной на повышение престижа педагогических профессий, размещены в закладке сайта школы «Профориентация».

По результатам реализации «Программы по профориентации» можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом требований рынка труда.
2. План профориентационной работы на текущий год реализовали в полном объеме.
3. При организации профориентационной работы использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в школе по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов соответствует переходу к профильному обучению. Работа в данном направлении дает возможность учащимся реализовать интерес к выбранной образовательной области, уточнить готовность и способность осваивать предметы выбранной области на повышенном или профильном уровнях на III ступени получения образования. В школе созданы необходимые условия для самоопределения учащихся 9-х классов, что дает возможность учащимся 9 - х классов основной школы получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Для учащихся 10-11-х классов созданы условия для усвоения предметов социально – гуманитарной направленности на повышенном (профильном) уровне. Учителями профильных предметов выполняются нормы и требования в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности, определенные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Выстраивая управление инновационной деятельностью, необходимо ориентироваться, прежде всего, на результат. Главный результат данного направления – это изменения в педагогах: степень участия их в инновационной деятельности, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

II. Система воспитательной работы по направлениям.

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение КТД.

В течение года проведено 9 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День матери
- ✓ День учителя
- ✓ Праздник «Золотая осень»
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 1 – 4 классы;
- ✓ Смотр строя и песни;
- ✓ Знамя победы;
- ✓ К 76 летию Дня победы в Великой отечественной войне прошли акции:
 - Георгиевская лента»
 - «Окна победы»
 - «Свеча памяти».

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД считаю выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 100 %.

6.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВР

Система воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- **гражданско-патриотическое** с целью формирования у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины, воспитание гордости за подвиги старших поколений;
- **духовно – нравственное воспитание** с целью воспитания нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- **общеинтеллектуальное воспитание** с целью развития и формирования интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие положительного отношения к собственному интеллектуальному развитию, формирования рационального мышления в проявлении себя в окружающей среде, а также возможности развития в себе способности действовать обдуманно и целесообразно;
- **воспитание положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение** с целью вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда для передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия; воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

- **социокультурное и медиакультурное воспитание** с целью формирования у учащихся гражданских качеств, современных знаний и умений, помогающих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;

- **культуротворческое и эстетическое** с целью воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** с целью воспитания и стремления к здоровому образу жизни, приобщение к занятиям физкультурой, воспитание силы, воли, выносливости; привитие любви к спорту, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, создание условий для физического развития учащихся;

- **правовое воспитание и культура безопасности** с целью совершенствования правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов для родителей и детей « группы риска»;

- **воспитание семейных ценностей** с целью осознания учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека, взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания учащихся

- **формирование коммуникативной культуры** с целью стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллектив;

- **экологическое воспитание** с целью формирования нового экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях, воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся, развитие практических знаний и умений, изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий.

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для развития личности учащихся ежегодно составляется план воспитательной работы, в котором отражены все направления.

Формы работы, используемые в воспитательной работе в 2020 – 2021 учебном году.

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующих условиям школьной жизни, которое постоянно меняется. Часто основы их содержания и методики черпаются из популярных игр телевизионных передач («Морской бой», «Брейн - ринг», «Что? Когда?», «Дело было вечером», «Битва за уважение», «Умницы и умники» и др.).

Всё многообразие форм воспитательной работы с учащимися разделяют на три группы — в зависимости от основной задачи, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часа классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, печать и т.д.);

2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);

3) развлекательные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.).

Как и планировалось, в этом учебном году были освоены и использовались следующие формы работы:

- мастер-класс (для учащихся и педагогов),
- интерактивные экскурсии,
- дни профессий
- создание обучающей анимации, средствами технической обеспеченности образовательного процесса,
- введение тематических социологических проектов для родителей и детей.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с учащимися и их семьями. Продолжить работу по профилактике работы с «трудными», привлекая педагога - психолога для решения проблем в классном коллективе. Просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Внеурочная деятельность реализуется через разнообразные формы: кружки, секции, проектную деятельность, экскурсии, концерты, выставки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, праздники, беседы, вечера и т.д.

Посещение занятий спортивно-оздоровительного направления в 1-4 классах показало, что все учителя реализуют программы с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Количество часов на внеурочную деятельность при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения (до 350 часов в год)

Анализ занятости учащихся внеурочной деятельностью в 5 – 10 классах, показал 100 % занятость. Внеурочная деятельность в 2020 - 2021 учебном году была организована по всем пяти направлениям. Содержание внеурочной деятельности учащихся 5 - 10 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры. При организации внеурочной деятельности учащихся использованы собственные ресурсы (классные руководители 5 - 10 классов, учитель физической культуры, педагог - психолог). Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 5 - 10 классе 45 минут. Перечисленные выше направленности внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Для успешной реализации программ учителя использовали:

- образовательные платформы: Uchi.ru, сайт Инфоурок, Яндекс.учебник, онлайн - сервис для создания онлайн - опросов и другие образовательные ресурсы;
- образовательные технологии: игровая, Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия, кейс-технология, компьютерная сетевая технология и др.

Проанализировав реализацию направленностей организации внеурочной деятельности

в школе, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направлениям. Таким образом, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, и т.д. как на базе МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, так и на базе социально - образовательных партнеров школы: МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, «ДЮСШ №2» г. Сосногорска» структурное подразделение ФОЦ «Нефтяник», МБУ «Дом культуры» пгт. Нижний Одес, МБОУ ДОД «НДШИ», «ДЮСШ №1» г. Сосногорска, МБУ «СЦБС».

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

6.2. РАБОТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- Формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся.
- Формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллекциальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди ученического самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами

проведения вечеров, смотров, конкурсов, дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе.

В следующем учебном году будет проведена игра «Выборы президента школы» с 8 по 11 класс (так как действующий президент заканчивает школу). Будут проведены предвыборные кампании и в заключении игры пройдут выборы, по итогам которых кандидат станет президентом в совете старшеклассников.

Совет был разделен на министерства спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. В течение 2020 – 2021 учебного года проведено 8 заседаний совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и оформлено протоколами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 8 - 11 х классах. Ребята из этих классов постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

Большое внимание в этом году уделялось патриотической работе, экологическому направлению, здоровью и безопасности.

Школьниками были проведены акции, выпуски буклетов и листовок, беседы:

Акции

Участие во Всероссийских акциях РДШ

«Окна Победы»

«Свеча Памяти»

Участие в акции по сбору пластиковых крышек: «Весенняя неделя добра»

Участие в акции «Добрая суббота».

Участие в благотворительной акции помощи животным

Участие во Всероссийской акции #НовогодниеОкна

Участие в Республиканской информационно - профилактической акции «Мы против грязного слова!»

«Мы против курения»

"Безопасность детства"

«Внимание – дети»

«Будь в форме»

«Стихи о победе»

«Книгодарение»

«Живи книга»

«Родительский патруль»

«Батарейка сдавайся!»

«Знамя победы»

«Красная лента» (день борьбы со СПИДОМ)

«Вредные привычки и их влияние на организм», «Дорогим учителям...» (поздравительные открытки), «Осторожно – гололед!», поздравительные открытки ветеранам.

Оформили стенды:

«ПДД»,

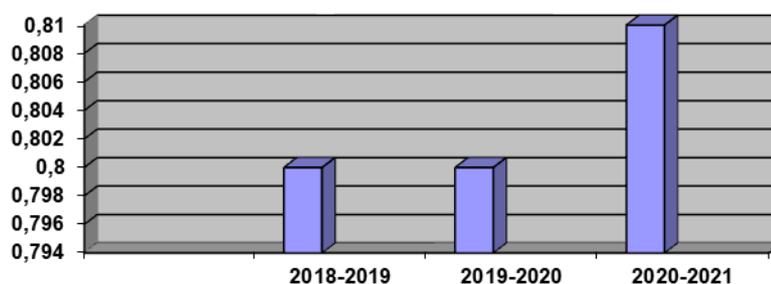
«Профориентация»,

«Школьная паутина»,

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет учащихся помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Класс	Самоуправление
5а	0,6
5б	0,52
6а	0,68
6б	0,64
7а	0,8
7б	0,76
8а	0,84
8б	0,88
9а	0,85
9б	0,92
10	0,96
11а	0,99
11б	0,98
Итого:	0,81

Мониторинг уровня самоуправления



Средний уровень самоуправления по школе – 0,81, повысился. Это говорит о том, что система самоуправления в школы работает.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, коллективов, где развито самоуправление 9 – 11 классы, учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находится 9а и 8б, 8а «(классные руководители Капустина Н.Б., Филатова С.В., Уляшова Е.И.). Во время отсутствия классного руководителя учащиеся самостоятельно участвовали в жизни школы. В 11 «а» классе (классный руководитель Десятникова Е.В.), 11б (классный руководитель Тиранова В.А.), 10 класс (классный руководитель Камалутдинова Г.А.), 9б класс (классный руководитель Рочева О.Н.) уровень самоуправления повысился по сравнению с прошлым учебным годом. Учащиеся из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, постоянные участники поселковых и муниципальных мероприятий. Средний уровень организации ученического самоуправления это когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 5 – 7 классах. Но вместе с этим ребята этих классов стремятся к самостоятельности.

В 2021 учебном году был изучен уровень воспитанности учащихся для оценивания и выявления тенденции в развитии воспитательного процесса. В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс школы. Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания. Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование. На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе – 2,7 балла, т. е. хороший уровень воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся

Класс	Уровень воспитанности
2а	2,4
2б	2,2
3а	2,8
3б	2,1
4а	2,7
4б	2,4
5а	2,5
5б	2,3
6а	2,5
6б	2,4
7а	2,6
7б	2,6
8а	2,5
8б	2,6
9а	2,6
9б	2,8
10	2,8
11а	3
11б	2,9
итого:	2,7

Вывод:

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Но вместе с тем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся тех классов, где уровень воспитанности снизился.

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2020 - 2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет.

6.3. РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

19 мая День детских общественных организаций, один из самых долгожданных праздников для активистов РДШ. Это возможность ощутить себя частью единого целого, огромной детской организации, почувствовать свою значимость, поздравить своих друзей с замечательным праздником детства!

В школе МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей. В нашей школе Российское движение школьников ежегодно принимает в свои ряды новых школьников. Всего в составе 54 человека.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие»,

«Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

1. Личностное развитие
 - Сдача норм ГТО 1-5 степеней
 - Семейные веселые старты
 - Провели мероприятия посвященные Дню пожарной охраны
 - Конкурс чтецов «Живая классика»
 - Акция Добрая суббота
 - Квест «Безопасное путешествие»
2. Гражданская активность
 - Акция "Чистые руки"
 - Прошёл праздник «Посвящение в пешеходы» и конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход» для 1-х классов
 - Рейд «Живи книга»
 - Акция «родительский патруль»
 - Экологический урок «Сила леса»
 - «Военно-патриотический клуб «Снайпер» «Оказание первой медицинской помощи»
 - Всероссийский квест «Блокадный Ленинград»
3. Информационно - медийное направление
 - Работа на площадках Uchi.ru;
 - Работа на площадках Я – класс.

Все мероприятия, проходившие под знаком РДШ ежедневно выставлялись в контакте МБОУ СОШ 1 Нижний Одес.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в мероприятиях различного уровня.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях в феврале проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества. Наши активисты приняли участие в различных акциях и конкурсах.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 76-летию Великой Победы:

- Георгиевская ленточка
- Окна_Победы
- Песни и стихи победы нашей
- Бесмертный полк
- Литература Победы
- Герой в моей семье
- Свеча памяти
- Открытка Победы.

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;

- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне.

6.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами-психологами. Учителя - предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. Традиционными стали в нашей школе «Родительские патрули».

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, профилактике правонарушений и преступлений, семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетними, ответственность родителей несовершеннолетних.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

6.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На каждом уроке проводятся инструктажи по охране труда, короткие минутки здоровья, которые нацелены на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование ЗОЖ. Проводятся сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья, что способствует

формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

На уроках учитываются формы снятия у учащихся зрительного утомления, мышечного напряжения, используя различные приемы: физкультурные паузы, метод динамических поз. В свете ФГОС второго поколения для учащихся первых и четвертых классов организована большая динамическая пауза.

Ежемесячно проводятся мероприятия с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин, проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни. Спортивные команды школы активно участвуют в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня: соревнования по легкоатлетическому кроссу, по волейболу, по лыжным гонкам «Лыжня России - 2020», по мини - футболу, Президентские игры, легкоатлетические эстафеты. Теме укрепления здоровья посвящены классные часы, уроки здоровья, тренинги и практические занятия по профилактике вредных привычек. В течение учебного года проводилась систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний: грипп, ОРЗ и ОРВИ, а также кишечной палочки.

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.

В 2020 -2021 учебном году проведен мониторинг физической подготовленности обучающихся на 1 этапе Республиканских спортивно – оздоровительных состязаний школьников «Президентское многоборье» за 2020 – 2021 учебной год.

Количество учащихся, принявших участие в состязаниях

№	учебный год	всего учащихся в школе	приняло участие учащихся в «президентском многоборье»	%
1	2018 - 2019	538	520	96,6
2	2019 - 2020	523	500	95,6
3	2020_2021	501	480	95,8

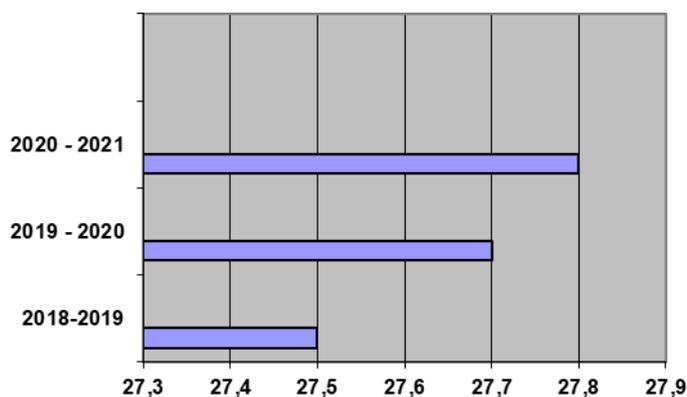
Средний уровень подготовленности учащихся

Параллели	Кол-во классов	Средний уровень физической подготовленности параллели	Коэффициент	Лучший класс в параллели
1 класс	2	хороший	28.8	1а
2 класс	2	хороший	27.3	2а
3 класс	2	хороший	34.1	3а
4 класс	2	хороший	28.7	4б
5 класс	2	хороший	28.3	5а
6 класс	2	хороший	26.1	6а
7 класс	2	удовлетворительный	21.9	7б
8 класс	2	хороший	26.0	8а
9 класс	2	хороший	27.3	9а
10 класс	1	хороший	29.5	10
11 класс	2	хороший	28.5	11а

Средний уровень подготовленности учащихся всего учреждения – 27,8

Уровень физической подготовленности учащихся

уровень физической подготовленности учащихся	2018 - 2019	2019 - 2020	2020_2021
	27,5	27,7	27,8



По сравнению с прошлыми годами процент принявших участие учащихся увеличился на 0,1 % по сравнению с прошлым годом.

Средний уровень физической подготовленности учащихся в 2020– 2021 учебном году составляет 27,8 что является хорошим результатом оценки по школе.

С хорошим физическим уровнем подготовленности приходят все параллели классов с 1 по 11, кроме 7 классов, которые на удовлетворительном уровне. С хорошей физической подготовленностью выпускается 11 класс и 10 классы.

7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Система работы школы по профилактике правонарушений включал в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Основной целью профилактической работы является:

- недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей учащегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновляется информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Телефон доверия!» «Если не с кем поговорить...», «Правила, которые помогут ребенку в общении», «Рекомендации при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», «Курить, здоровью вредить!» «Интернет безопасность»

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этой работы был определен следующие категории семей и учащихся школы:

№	Форма учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Всего учащихся	546	515	506
2.	Семьи, имеющие статус «малообеспеченная семья»	24	30	31
	в них детей	35	45	39
	семьи, трудной жизненной ситуации (ТЖС)	11	14	20
	в них детей	21	27	28
3.	Многодетные семьи	29	37	42
	в них детей	98	119	142
4.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ	4	3	3
	в них детей	9	5	4
5.	Семьи социального риска, состоящие на учете КПДН	4	3	3
	в них детей	9	5	4
6.	Неполные семьи	117	112	109
	в них детей	128	145	123
7.	Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	10	9	10
8.	Семьи, воспитывающие ребенка оставшиеся без попечения родителей	2	1	1
9.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	4	3	10
10.	Учащиеся, состоящие на ОпДН	3	3	10
11.	Учащиеся, состоящие на КпДН и ЗП	1	3	10

Большая работа ведется с учащимися, состоящими на различных видах учета. Работа строится в тесном взаимодействии ряда специалистов: классный руководитель, администрация школы, учителя-предметники, правоохранительные органы, педагоги дополнительного образования. На основании полученных сведений от правоохранительных органов на различных видах профилактического учета в течение 2020-2021 учебного года состояло 9 учащихся.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на разных видах учета за три года.

Форма учета	ОпДН			КпДН			ВШУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учебный год									
На начало учебного года	5	2	9	2	2	9	6	2	9
Снято	3	2	13	1	2	13	5	2	13
Поставлено	3	6	6	1	6	6	3	6	6
На отчетный период	3	6	2	1	6	2	4	6	2

Сведения о совершенных правонарушениях и преступлениях за три года

Категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество правонарушений	2	6	9
Кол-во учащихся, совершивших правонарушение	2	6	9
Количество преступлений	2	0	0
Количество учащихся, совершивших преступление	2	0	0

На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Ведется карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксируется вся проведенная профилактическая работа

с данным несовершеннолетним. На каждого учащегося, состоящего на учете заведена электронная папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксируется участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы, который корректируется в течение учебного года. В реализации индивидуального плана работы участвуют педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, зам директора по ВР, другие специалисты.

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились разнообразные формы работы:

- индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Были затронуты самые разнообразные темы: «Правила поведения школьника», «Правила поведения, зачем они нужны», «Я особенный», «Агрессия», «Вредные привычки», «Безопасный интернет», «Неразлучные друзья», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Как принять правильное решение», «Человеческие качества», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «Мы в ответе за свои поступки», «Здоровье нации – в здоровой молодежи!» и пр.

- консультации на тему: «Я и мои поступки», «Самооценка», «Ответственность», «Лживость и жульничество», «Неразлучные друзья», «Вперед за здоровьем».

- ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Административная и уголовная ответственность», «Мы выбираем жизнь по закону».

- викторина: «Что? Где? Когда?»

- дискуссия: «ЗОЖ - что это значит?», «Отвага».

- занятия с элементами тренинга: «Самооценка и самовоспитание», «Делаю свой выбор», «Не говори «да» если хочешь сказать «нет», «Потребности человека (физиологические, социальные, престижные, духовные)», «Портрет друга», «Путешествие в прошлое своей семьи».

- час-беседа: «Виды юридической ответственности несовершеннолетних»

- занятия с элементами арт-терапевтической методики: «Путешествие в прошлое своей семьи», «ДОМ», «Как научиться говорить «НЕТ!», «Решение конфликтов без насилия».

- демонстрация видеофильмов: «Губительная сигарета», «Детская агрессия», «Электронная сигарета».

- практикум: «Как принять правильное решение», «Добро или зло, что побеждает?»

В течение года велся мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. Из мониторинга следует, что 2020-2021 учебного года во внеурочную деятельность было задействовано 100% учащихся, в том числе и дети, стоящие на ВШУ. Классные руководители, заместитель директора по ВР, строго контролировали внеурочную занятость несовершеннолетних.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Контролируется занятость несовершеннолетних внеурочной деятельностью. Занятость составляет 92,2 % от общего количества учащихся школы.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании

Наименование	1-4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	итого	%
МБУ ДО «ДШИ» пгт. Нижний Одес	50	34	0	84	16,8 %
МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес»	56	33	12	101	20,2 %
МБУ «СШ» г. Сосногорск	16	10	0	26	5,2 %
МБУ ДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес	203	140	24	367	73,3 %
Школьные кружки, факультативы секции	203	231	67	501	100 %

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон № 120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. За исполнение этого закона несет ответственность администрация школы и педагогический состав школы в которой входят: педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники, медработник.

Регулярная работа по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

За учебный год учащихся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины не было. С учащимися, которые имеют единичные пропуски уроков, проводится профилактическая работа, направленная на повышение мотивации к обучению и снижение пропусков занятий.

Классные руководители ежемесячно заполняют банк пропусков учащихся, в том числе пропусков по неуважительной причине. В конце квартала отчитываются на совещании или заседании Совета профилактики школы.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями проводился ежедневный контроль посещений уроков детьми, состоящих на различных видах учета отслеживались причины пропусков по неуважительной причине. Классные руководители заполняет ведомость посещаемость уроков пропусков ежедневно. С учащимися имеющими разовые пропуски уроков велась профилактическая работа по повышению мотивации к учебе и саморазвитию. Результатом профилактической работы является: отсутствие академической задолженности и допущение учащегося к сдаче ГИА.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося проводят классные руководители и педагог-психолог. Совместно с администрацией школы, учителями и специалистами школы осуществляются беседы, совместные мероприятия, оказывается помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведут мониторинг участия детей, состоящих на различных видах учёта, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Основной формой профилактической работы классного руководителя с учащимися является классный час и КТД.

Большая работа велась работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и преступлений, а также по профилактике девиантного поведения. Формы работы разнообразны: тематические часы, классные часы, «круглые столы»,

конкурсы рисунков, буклетов, лекции, предметные гостиные.

- 1 сентября в рамках Единого «Урока здоровья» школе прошел флешмоб «Сегодня модно быть здоровым» и серия классных часов на заданную тематику.
- 03 сентября Мероприятие посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора!»
- С сентября по январь учащиеся приняли участие в ВФСК ГТО-2020.
- 21 сентября в рамках Всероссийского дня бега "Кросс нации-2020", учащиеся приняли участие на муниципальном этапе.
- В рамках месячника безопасности ДТП проведены мероприятия «Рисунок на асфальте», «Безопасный переход», Викторина «Дорожные знаки».
- В октябре состоялся 1 турнир по шахматам среди 7-11 классов на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- В рамках Всемирного Дня трезвости в сентябре для старшеклассников прошел Урок здоровья на тему "Алкоголь".
- В октябре в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.
- В ноябре проведен Общешкольный классный час, посвященный развитию толерантности профилактики экстремистских явлений на почве национальной нетерпимости.
- 29 ноября в школе прошел праздник, посвященный международному Дню Матери.
- В ноябре среди учащихся 1-4 классов проведен конкур рисунков по профилактике ДТП.
- С 23.11.2020 по 27.11.2020г прошла Акция «Мы против курения», посвященная Всемирному дню отказа от курения
- С ноября по февраль проходили школьные соревнования по волейболу и баскетболу между 7-11 классами.
- К Всемирному дню борьбы со СПИДом проведена акция «Красная лента» проведена 01.12.2020г. Учащимся 7-9-х классов напомнили об ответственном отношении к собственному здоровью, о способах профилактики.
- 30 ноября к Всемирному дню борьбы со СПИДом проведена беседа «Важно всем здоровье сохранить, чтоб здоровыми долго жить!» проведена для учащихся 3-4-х классов.
- 11 декабря проведен Круглый стол среди 8-9 классов «Группы и сообщества, где происходят манипуляция сознанием». Конкурс стенгазет «Телефон доверия»
- 07 по 09 декабря проведена профилактическая акция «Мы против грязного слова». На мероприятие был приглашен инспектор по делам несовершеннолетних ОпДН МВД г. Сосногорск Антонова Я.В.
- В декабре 2020г. принимали участие во Всероссийской акции «Безопасность детства», с целью предупреждения детского травматизма.
- В течение года на Уроках здоровья с ребятами говорили о здоровом образе жизни, о правильном питании. Уроки проводились в 1-11 класса.
- 29 января 2021 года в 3а классе прошел очередной Урок Доброты «Волонтеры». Основная цель которых, сформировать у детей черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности. Дети были ознакомлены

с понятиями «волонтерство», «благотворительность», «милосердие».

- В период с 22 января в учащиеся школы участвовали в акции «Добрая суббота» в рамках сообщества «Большая перемена», с целью сохранения семейных традиций.
- 29 января учащиеся ба класса участвовали в Всероссийском молодежном историческом квесте «Блокадный Ленинград», посвященный памяти жертвам Ленинграда.
- В честь юбилея первого полёта человека в космос проведены уроки космонавтики в 1-4 классах.
- В рамках месячника оборонно-массовых мероприятий, с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине в январе проведены соревнования «А ну-ка, парни!» среди 2-х, 3-х, 4-х классов. В феврале проведены соревнования старшеклассников.
- В продолжении работы в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы среди 10-11 классов прошли соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовке. Прошли соревнования по волейболу.
- Участие в акции «Помогать легко, нужно только захотеть» в течении января 2021г.
- Участие в акции «Вместе всей семьей». Цель данной акции : семейный отдых, увлечения.
- 14 февраля среди учащихся 10-11х классов пределен интерактивный квиз от РДШ, приуроченный ко дню Книгодарения «ПроЧитай».
- Участие во Всероссийской акции «Подари книгу».
- 24 февраля патриотическая эстафета «Знамя победы»
- 12 марта среди учащихся 3-4 классов прошел квест «Безопасное путешествие» в рамках мероприятий военно-патриотического направления РДШ.
- С 15 по 26 марта участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Учащиеся прослушали лекции о наркотических веществах, о неблагоприятных последствиях употребления.
- 29 марта 2021г. Проведен урок «Твоё здоровье и наркотики» из серии классных часов «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра»
- 31 марта проведен Киноурок в 3-х классах. Ребятам продемонстрирован фильм «Песнь ветра», который учит детей хранить традиции, уважение к близким, дружбе.
- 01 апреля проведено родительское собрание «Безопасный интернет», с целью ознакомления родителей (законных представителей) с опасностью, которую несет незнание правил пользования интернет ресурсами.
- В марте учащиеся приняли участие во Всероссийских массовых лыжных гонках "Лыжня России-2021" на муниципальном этапе.
- В период с 05.04.2021г по 14.04.2021г участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2021» организованной МВД России. В связи с чем, 14 апреля 2021г. в школе была организована встреча учащихся с старшим оперуполномоченным группы по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по г. Сосногорску Праховым Евгением Владимировичем.
- В течение месяца проведены классные часы «ЗОЖ как образ мысли»
- 22 апреля 2021г. учащимися начальной школы отмечали Международный день Земли.

- 23 апреля 2021г. Проведены уроки Доброты в начальной школе.
- На классных родительских собраниях рассмотрен вопрос «Профилактика потребления курительных смесей и летальных исходов от их потребления».
- Оформлен стенд «О вреде табакокурения, курительных смесей и наркотических веществ для здоровья человека», с просмотром презентаций о пагубном влиянии вредных привычек на организм подростков.
- В период 10 по 15 мая в школе проведены классные часы «Мы против террора». Они прошли в форме бесед, практикумов, диалогов, моделирования ситуаций, рисования плакатов и листовок.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания, ученики, стоящие на различных видах учета.

Организована работа педагога-психолога по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Работа проводилась с использованием пособия «Профилактика суицида среди детей и подростков». В него входит: Памятки классному руководителю; Памятка заместителю директора по ВР, учителям-предметникам; Рекомендации родителям; Информация о работе с подростками и молодёжью; Рекомендуемые темы семинаров для педагогов; Рекомендуемые темы семинаров для родителей; Примерные темы занятий для подростков; Диагностический инструментарий.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе, обследования психологической обстановке в семье, организацией пространства для несовершеннолетнего. Составлены акты посещения. А также регулярно посещали семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Всего 45 патронажей семей.

В 2020-2021 учебном году было проведено 18 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, итоги работы межведомственных операций «Подросток», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений педагогом-психологом. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на начало учебного года. Был составлен социальный паспорт школы. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Для учащихся, находящихся на ВШУ были составлены индивидуальные программы развития. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину и имеют задолженности в учебе

➤ **Психологическая профилактика и просвещение:**

Важность этого направления вызвана, тем, что позволяет предупредить проблему правонарушений. В связи с этим проводились:

- тематическая беседа с родителями «Повышение педагогической культуры родителей»;
- беседы с подростками нацеленными на информирование подростков и формирование у них правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- наблюдение за трудными подростками и своевременное выявление причин межличностных конфликтов и их ликвидация;
- лекция для подростков направленная на информирование относительно не рациональности употребления ПАВ (алкоголь, табак, курительного табака, наркотики), потому что большинство правонарушений совершаются в измененном состоянии сознания;
- пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в занятия, кружки, секции;

- тематические беседы с подростками о социально-приемлемых ценностях;
- буклеты для родителей с рекомендациями по воспитанию детей, как профилактика правонарушений;
- буклеты для педагогов с рекомендациями по работе с детьми входящих в группы риска, например с высоким уровнем тревожности, высоким уровнем агрессии, с низким уровнем концентрации внимания и низкой скоростью переработки информации, СДВ и тд.

➤ **Коррекционно-развивающая работа:**

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на:

- ✓ коррекцию межличностных отношений в классах;
- ✓ развитие познавательных процессов младших школьников;
- ✓ содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы;
- ✓ коррекция эмоционального состояния;
- ✓ работа со стрессовыми состояниями;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ работа с агрессией;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ профориентация.

С целью предупреждения последствий, проводились занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы. Также данный вид работы проводился, и на более поздних стадиях, когда уже наблюдались дивантное и аддиктивное поведение.

Примерные формы работы коррекционно-развивающей работы:

- тренинг на повышение самооценки подростков;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения определять свою личностную позицию, основанную на социально приемлемых ценностях;
- занятия по обучению способам выплеска негативных эмоций, навыкам владения самоконтроля и саморегуляции, а также обучение распознаванию эмоций окружающих.
- ролевые игры на снижение тревожности и повышение уверенности в себе

Этому необходимо обучать, потому что часть правонарушений совершается подростками на фоне изменений эмоционально-волевой сферы. В первую очередь на фоне повышенной агрессивности. Поэтому очень важно обучать подростков направлять отрицательную энергию в конструктивное русло. Также важно уделять внимание снижению тревожности, так как на ее фоне подростки часто употребляют алкогольные напитки с целью повышения уверенности в себе, а как следствие это может привести к совершению правонарушений.

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах.

	Всего индивидуальных занятий	Всего групповых занятий
Начальная школа	198	30
Основная школа	236	49
ИТОГО:	434	79

➤ **Консультативная работа:**

- консультация подростков по личным вопросам;
- консультация родителей по детско-родительским отношениям;

Большое внимание уделяется работе с трудными семьями. Совместно с классными руководителями проводился патронаж неблагополучных семей, индивидуальные беседы по вопросам: алкоголизация, последствия пренебрежения своими родительскими обязанностями, попустительский стиль воспитания.

Вся работа педагога-психолога строится согласно разработанным индивидуальным профилактическим план и фиксируется в индивидуальных картах наблюдения.

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Адаптация к школе	8	2	8
2.	Низкая мотивация к учебе	12	6	5
3.	Низкая успеваемость	6	5	6
4.	Детско-родительские отношения	4		2
5.	Суицидальное настроение	2	1	2
6.	Пропуски уроков без уважительных причин	2	2	2
7.	Психоэмоциональное состояние ребенка (страхи, тревожность, смена настроения)	18	2	4
8.	Проблемы в межличностных отношениях (ребенок-родитель; ученик-учитель; ребенок-ребенок; мальчик-девочка)	9	1	2
9.	Конфликтность, агрессивность	4	2	2
10.	Помощь в профориентации	8	1	

➤ **Психологическое просвещение**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступления для родителей учащихся 1-11 классов (классные родительские собрания).
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

№	Тема просветительской работы	Класс	Печатный материал (раздаточный)
1. Родительские собрания			
1.1	Тема: «Особенности подросткового возраста»	6а,б	буклет
1.2	Тема: «Использование мобильной связи в школе»	9а	буклет
1.3	Тема: «Им уже 13! Будем вместе с ним!»	7а,б	Рекомендации родителям
1.4	Тема: «Компьютерная зависимость»	8а,б	буклет
1.5	Тема: "Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)"	8а	Рекомендации родителям
1.6	Тема: «Особенности младшего подросткового возраста»	6а	
1.7	Тема: «Мой ребенок первоклассник! (адаптация первоклассников)»	1б	
1.8	Тема: «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование детей»	2б,3б	Рекомендации родителям
2. Классные часы			
2.1	Тема: «Единый классный час «Остановить ВИЧ и СПИД – сохранить человечество!»	7а,б	буклет
2.2	Мероприятие «Важно всем здоровье сохранить, чтоб здоровым долго жить!»	6а,б	
2.3	Тема: «Твое здоровье и наркотики»	9а,б	стенгазета
2.4	Тема: «Мы в ответе за свои поступки»	8а	
2.5	Тема: «Курение и алкоголь»	5,б	Информация на стенде
2.6	Тема: «Интернет зависимость»	5а,б 6а,б	Информация на стенде
2.7	Тема: «Все начинается с уважения»	5а,б	
2.8	Тем: «Важней всего погода в классе»	5а,б	
2.9	Классный час-тренинг «Экзамен без стресса»	9а,б, 11а,б	Рекомендации
2.10	Тема: «Тренируем уверенность»	9а,б, 11а,б	Рекомендации
2.11	Урок психологии «Сделай мир добрее»	3а,б 4-а,б	
2.12	Тема: «Профилактика стресса при подготовке к ЕГЭ»	9а,б, 11а,б	Буклет
2.13	Урок-тренинг « Объективный взгляд на экзамен»	11а,б	Рекомендации
2.14	Тренинг «Вместе весело шагать»	1а,б	
2.15	Урок-тренинг «Я выбираю здоровье»	7а,б	
2.16	Киноуроки «Песня ветра» (дружелюбие)	3а,б	
2.17	Киноурок «Великий» (справедливость)	7а,б	
2.18	Добрые уроки «Милосердие и волонтерство»	3а,б	
2.19	Добрые уроки «Урок «Доброта спасет мир»	3а,б	
2.20	Внеклассного мероприятия «Спешите делать добро»	3а,б 4а,б	
Всего мероприятий: 28			

Особое место в работе школы отводится безопасности школьников и персонала школы. Работа по профилактике безопасного поведения направлена на:

- профилактику пожарной безопасности;
- профилактику дорожного травматизма;
- профилактику поведения в криминогенных ситуациях.

Вся работа направлена на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций террористического, природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития страны, на совершенствование знаний, навыков и умений.

Для учащихся и персонала разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

Организовались и проводились «Уроки безопасности» в школе, разрабатывались инструктажи по безопасности дорожного движения и предупреждению травматизма. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием школы.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

✓ **Дорожная безопасность**

- 02.09.2020г. Проведение уроков безопасности с учащимися;
- 04.09.2020г. Проведение вводного инструктажа по ПДД с учащимися
- 11.09.2020г. Разработка классного часа «Безопасный путь ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»;
- 17.09.20.2020г. Викторина «Дорожный знак» (3-4 классы);
- 7.10.2020г. – 11.10.2020г. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» (1 – 4 классы);
- 7.10.2020г.–11.10.2020г. Просмотр видеофильмов и роликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 09.10.2020г. Единый классный час «Мы за безопасность дорожного движения»;
- 21.10.2020 Викторина 1 – 11 классы «Я и дорога»;
- Ноябрь 2020г. Проведение мероприятия «Родительский патруль»;
- Обновление информационного стенда по безопасности дорожного движения;
- В течение всего отчетного периода родительские собрания: «Школа – территория безопасности», «Предупредить – значит спасти»;
- 15.12.2020 «Жизнь - не игра. Второго шанса не будет» - мероприятие в 10 классе;
- Проведение профилактических бесед с учащимися о правилах дорожного движения в осенний и зимний период;
- Систематическое размещение памяток по безопасности дорожного движения на официальном сайте школы и на личной странице в VK;
- 18.01.2021г.– 20.01.2021г. Конкурс рисунков, листовок, плакатов «Детские дворы для детворы!»;

- Февраль 2021г. Классные часы с просмотром видеофильмов и роликов по профилактике ДДТТ;
- 01.02.2021г. Настольные игры по ПДД.
- Март 2021г. Экскурсии учащихся к проезжей части для изучения вопросов безопасности;
- 19.03.2021г. Квест – игра «Безопасное путешествие» 3 – 4 классы (информация об игре выложена на личной странице школы в ВК);
- 14.04.2021г. Игра «Мы спешим в школу» (1-2 классы);
- Мероприятии, посвященном Дню памяти жертв ДТП (8 – е классы);
- Май 2021 Тестирование в ГИС ЭО по безопасности ДД;
- Индивидуальная работа с нарушителями ПДД;
- Методические разработки классных мероприятий по возрастам;
- Проведение инструктажей с учителями начальных классов и классными руководителями;
- Обзоры новинок литературы, периодики по данной теме;
- Размещение на сайте информации по оказанию первой медицинской помощи при ДТП;
- Родительские собрания. Доведение до сведения родителей о случаях нарушения учащимися ПДД, обсуждение и планирование профилактических мер;
- В течении года наблюдение за ситуациями на дороге у школы;

✓ **Пожарная безопасность**

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в учебном году проведены следующие мероприятия:

- Экскурсий в ПЧ-195 пгт. Нижний Одес. Беседа сотрудников пожарной части с детьми о мерах пожарной безопасности
- 01.04.2021г. Встреча сотрудниками МЧС России Рыбак А.В. , который провел лекторий с просмотром видеофильмов о правилах поведения во время пожара.
- 17.12.2020г Встреча с заместителем начальника ПЧ № 195 Семенько Е.С., который провел лекторий о правилах поведения при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе при пожарах.
- Классные часы на темы: «Правила поведения пр пожаре», «Огонь друг-огонь враг», «Берегите дом от пожара», «Электроприборы», «Новогодняя елка» и пр.
- Участие в муниципальном конкурсе детского творчества организованном ГУ МЧС России по Республике Коми «Безопасность глазами детей»;
- Конкурс плакатов «Огонь друг – огонь враг»;
- Размещение памяток на официальном сайте школы и страничке в ВК о пожарной безопасности (постоянно);
- Оформление стенда «Действия при пожаре»
- Проведение инструктажей с сотрудниками школы и с учащимися по ПБ;
- Плановые учения по ПБ.

✓ **Гражданская оборона**

- Урок ОБЖ «Международная организация гражданской обороны» (8-9 классы);
- Систематическое проведение инструктажей по правилам поведения в ЧС (1-11 классы);
- Просмотр и обсуждения фильма «Безопасность на железной дороге» (1-11 классы);
- Участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей», организованном ГУ МЧС России по Республике Коми;
- Классные часы «Страшная угроза миру-терроризм», правила поведения при захвате заложников, экстренные номера помощи МЧС,(презентация.);

- Цикл занятий по предмету ОБЖ по теме: «Что такое гражданская оборона?»
- Оформление стенда «Действия при захвате заложников», «Действия при газовой атаке», «Действия при террористической опасности»
- Проведение инструктажей с сотрудниками и учащимися школы по ЧС.
- Плановые учения по ГО и ЧС.

Данные мероприятия формируют у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус; позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством техники:

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
Административные кабинеты	4
Компьютерные классы	1
в них рабочих мест с компьютерами (мест)	10
всего персональных компьютеров	19
всего ноутбуков	30
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных систем обучения	29
Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов	1
Библиотека	1
Медпункт	1
Столовая	1
Спортивные залы	2

Музейная комната	1
Тренажерный зал	1

В школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Основными **целями** Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением Школы, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;
- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр взаимодействует с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- иными образовательными организациями, входящими в состав региональной и федеральной сетей Центров «Точка роста»;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Для функционирования Центра доступно следующее оборудование:

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество средств, имеющихся в наличии</i>
I	Цифровое оборудование	
	Ноутбук «MSI»	1
	Ноутбук "Lenovo"	10
	МФУ «HP»	1
	Программное обеспечение	1
II	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности	
	Тренажёр-манекен (тип 1)	1
	Тренажёр-манекен (тип 2)	1
	Набор для демонстрации травм	1
	Комплект оборудования для обучения ОБЖ	1
III	Оборудование для уроков технологии	
III.1	Аддитивное оборудование	
	Принтер 3Д «Zenit»	1
III.2	Дополнительное оборудование	

	Шлем виртуальной реальности	1
	Квадрокоптер	1
	Практическое пособие для изучения основ механики	3
IV	Оборудование для шахматной зоны	
	Шахматы турнирные в комплекте с доской	3
	Часы для шахмат двойные кварцевые	3
	Стол шахматный	2
V	Медиазона	
	Фотоаппарат с объективом	1
	Телефонное устройство с текстовым выводом	1
	Проектор	1
	Экран потолочный	1
VI	Мебель	
	Стеллаж открытый	1
	Стеллаж односторонний	1
	Стол круглый	1
	Кресло красное	12
	Кресло серое	4
	Диван "Офис"	4
	Стол полукруглый	2
	Стол рабочий	1
	Стол-трансформер модульный	6
	Стул на металлическом каркасе	12
	Стол для настольных игр	3
	Стол учителя	1
	Стол пятиугольный	4
	Столы ученические	3
	Пуф	10
Кресло-мешок	6	

Материально-техническая база удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 28 709 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 13 934 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 14 775 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
 - обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
 - привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;

- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечена полнота реализации основных образовательных программ; требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполняются.
4. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.
5. Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение позволяют обеспечивать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.
6. Администрацией школы создаются условия для своевременного повышения квалификации педагогических работников школы.
7. Система воспитательной работы в школе в основном результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.
8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, все учащиеся обеспечены учебной литературой по предметам учебного плана; используемые учебники соответствуют Федеральному перечню.
9. Созданный и успешно функционирующий официальный сайт школы направлен на развитие единого образовательного информационного пространства, поддержку процесса информатизации и решение задач развития школы.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
12. Участники образовательных отношений положительно оценивают качество работы школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	523	501
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240	231
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек - %	224 (46,7%)	190 (43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек - %	-	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	-	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности	человек -	-	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%		(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	1 (1,8%)	2 (4%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	3 (8,3)	2 (5,1%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек – %	427 (81,7%)	448 (89,4%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек – %	186 (34,4%)	214 (42,7%)
1.19.1	Регионального уровня	человек – %	12	17
1.19.2	Федерального уровня	человек – %	122	167
1.19.3	Международного уровня	человек - %	52	69
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек – %	82 (15,7%)	39 (7,8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек – %	523 (100%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников,	человек	34	34

	в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека – %	29 (85,3%)	29 (85,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	29 (85,3%)	29 (85,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек – %	5 (14,7%)	5 (14,7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	5 (14,7%)	5 (14,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек – %	18 (53%)	18 (53%)
1.29.1	Высшая	человек – %	8 (24%)	8 (24,%)
1.29.2	Первая	человек – %	10 (30%)	10 (30,%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек %	3 (11,8%)	3 (11,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	12 (35,3%)	13 (38,2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	4 (11,8%)	3 (8,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	9 (26,5%)	14 (41,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек %	34 (100%)	34 (100%)

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека %	34 (100%)	34 (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да-нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	человек %	400 (77%)	501 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся	кв. м	48,6	48,6



Директор школы

И.Г. Лимонова

И.Г. Лимонова