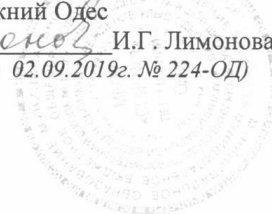


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
пгт. Нижний Одес

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
пгт. Нижний Одес
И.Г. Лимонова
(Приказ 02.09.2019г. № 224-ОД)



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМИРОВАНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМСЯ**

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
пгт. Нижний Одес

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей школы
30 августа 2019г.

Нижний Одес

2019

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ВР - воспитательная работа

КМО – комплексное методическое обеспечение

КТП - календарно-тематический план

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – основная образовательная программа

ООП НОО - образовательная программа начального общего образования

ООП ООО – образовательная программа основного общего образования

ООП СОО – образовательная программа среднего общего образования

ОУ - образовательное учреждение

ПОП – примерная образовательная программа

РП – рабочая программа

РФ – Российская Федерация

УВР - учебно-воспитательная работа

УД – учебная дисциплина

УМК – учебно-методический комплекс

УП – учебный план

УР – учебная работа

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ШМО — школьное методическое объединение

Домашнее задание — задание, задаваемое учащимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

Федеральный государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, определяющим основные требования к организации домашнего задания учащимся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирующим цели, задачи, типы и объем домашних заданий по учебным предметам и разработано на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп.13);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №186 (СанПиН 2.4.2.2821-10),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,

- Устав школы.

1.2. Учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках реализации образовательной программы (№273-ФЗ от 29.12.2012, ст.43, п.1, пп.1).

1.3. Самостоятельная подготовка к занятиям (домашняя учебная работа) является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя, или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

1.5. Цель и задачи домашнего задания:

Цель домашнего задания:

- формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению учащимися УУД;

- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;

- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;

- подготовиться к усвоению нового учебного материала;

- формировать опыт творческой деятельности.

1.6. Основными видами домашнего задания являются:

- *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель.
- *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно, самый распространённый вид домашней работы.
- *индивидуальная* учебная домашняя работа - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.
- *групповая* учебная домашняя работа - группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.
- *дифференцированная* домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности.
- *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,
- *творческая* домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей учащихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми.
- *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять несколько месяцев.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков, универсальных учебных действий,
- применение знаний в стандартных и изменённых условиях, обобщение и систематизация знаний,
- пропедевтические задания (вводные задания, подготавливающие к более глубокому изучению предмета),
- комбинированные.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение творческих работ: рисунки, презентации, сочинения, рефераты и т.п.;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- составление планов, конспектов по изучаемому материалу;
- выполнение таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.9. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть от нескольких дней до месяца.

1.10. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Основные требования к организации домашних заданий

2.1. Домашняя работа – обязательная деятельность учащихся по освоению основной образовательной программы, организуемая педагогическими работниками через выдачу домашнего задания и является одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

2.2. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;

- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

2.3. Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. Таким образом, домашнее задание на каникулы не выдается в 1-11 классах (№273-ФЗ от 29.12.2012, ст.34., п.1. п.п.11) .

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10. обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.

2.4. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий способствует, в какой-то степени, сохранению здоровья учащихся. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому учащемуся, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предполагать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);

2.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2.6. При записи домашнего задания необходимо отметить в электронном классном журнале и дневнике учащегося все виды домашних заданий, их разнообразие, указать страницы, номера задач и упражнений и пр.

3. Требования к объёму и времени выполнения домашнего задания

3.1. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий.

3.2. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях объем домашних заданий (по всем

предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах - 1,5ч.,
- в 4-5 классах - 2ч.,
- в 6-8 классах - 2,5ч.,
- в 9-11 классах - до 3,5ч.

3.3. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

3.4. Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

4. Формы проверки и оценки домашнего задания

4.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, оценить качество выполнения (как по содержанию, так и по форме), определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

4.2. Контроль за результатами домашней учебной работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

4.3. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

4.4. Проверка выполнения домашнего задания проводится учителем систематически.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- самопроверка и взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

4.5. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, тесты, игровые задания.

4.6. По результатам проверки выполнения домашнего задания может быть вынесена словесная или отметочная оценка с фиксацией в электронном классном журнале.

Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

5. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы учащихся

Учащиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

5.1. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

5.2. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно вносить домашнее задание в электронный журнал;

- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;

- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным положением.

5.3. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие).

5.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;

- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

5.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы учащихся;

- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

6. Методические рекомендации, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний учащихся

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности, следовательно, домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие.

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

2. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашних заданий необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

5. Своевременно вносите домашнее задание в электронный журнал;

6. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.

7. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

8. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.

9. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

10. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.