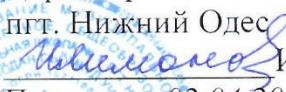


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»

пгт. Нижний Одес

 И.Г. Лимонова

(Приказ от 02.04.2020г. № 73-ОД)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
пгт. Нижний Одес
за 2019 год

Отчет о результатах самообследования за 2019 год составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 п.3 части 2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «О порядке самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(Приложение № 2, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	568	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290	239
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек - %	254 (49,4%)	216 (44,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек - %	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек - %	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	3 (4,9%)	2 (2,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	1 (2,6%)	4 (16,7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек – %	532 (94%)	501 (96,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек – %	485 (85,4%)	
1.19.1	Регионального уровня	человек – %	179 (31,5%)	
1.19.2	Федерального уровня	человек – %	434 (70,4%)	
1.19.3	Международного уровня	человек - %	243 (42,7%)	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек – %	65 (11,4%)	43 (8,3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек – %	0 (0%)	0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека – %	31 (82%)	29 (85,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	31 (82%)	29 (85,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек – %	7 (18%)	5 (14,7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	7 (18%)	5 (14,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек – %	25 (66%)	22 (65%)
1.29.1	Высшая	человек – %	14 (37%)	14 (41%)
1.29.2	Первая	человек – %	11 (29%)	8 (24%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек %	4 (11%)	4 (11,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	14 (37%)	10 (34%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	4 (11%)	3 (8,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек %	10 (26%)	10 (29,4)

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	39 (100%)	34 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека %	39 (100%)	34 (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да-нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	человек %	340 (71,3%)	400 (77%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся	кв. м	8,6	8,6

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

1.2. Юридический адрес

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Телефон

8(82149) 22314

8(82149) 24798

e-mail

school-n-odes1
@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 878 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001573 (регистрационный № 1237-О), выдана МО РК 20.04.2016, срок действия - бессрочно
Реализуемые образовательные программы	
1. Начального общего образования	да
2. Основного общего образования	да
3. Среднего общего образования	да

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11А01 № 0000196 (регистрационный № 387-О) от 20.05.2016 г.; срок действия – 27.03.2025 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	да
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	да

3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования	да
---	----

1.7. Директор образовательной организации

Лимонова Ирина Геннадьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Тиранова Валентина Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Десятникова Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Жгилева Ирина Ильинична – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе
Семихова Татьяна Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
Кондрашова Валентина Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе
Терентьева Ирина Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Органами общественного управления школой являются Совет школы, Школьный родительский совет.

Формами самоуправления школы являются: общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Ученический совет.

Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельность органов общественного управления:

1. Положение о Совете школы.

2. Положение о Школьном родительском совете.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

Официальный сайт школы.

Информационные стенды.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.2018 г.;

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-8 классы – 35 учебных недель;

9-11 классы – 35 учебных недель.

- окончание учебного года:

для 1-4-х классов - 21 мая 2019 года;

для 5-8-х классов - 25 мая 2019 года;

для 9-11-х классов – 25 мая 2019 года.

- Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 2	5 классы – 2	9 классы - 3
2 классы – 2	6 классы - 2	10 классы - 2
3 классы – 2	7 классы – 2	11 классы - 1
4 классы – 2	8 классы - 3	

Итого – 23 класса

- Учебные занятия проводятся только в первую смену;

- **Режим обучения:** 1-9 классы – четверти;
10-11 классы – полугодия.

- **Режим внеурочной деятельности:**

Время работы факультативных занятий и элективных курсов, спортивных секций устанавливается в соответствии с расписанием с 14.30 до 18.00 часов. Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой спортивных секций и последним уроком перерыв устанавливается продолжительностью не менее 45 минут.

- **Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 11.06.2015г. №04/462 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1-11 классах.

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся устанавливаются образовательной организацией:

2-4 классы – с 22.04.2019г. по 17.05.2019г.;

5-8, 10 классы – с 22.04.2019г. по 22.05.2019г.;

9, 11 классы - с 22.04.2019г. по 22.05.2019г.

Формы проведения промежуточной аттестации определены Учебным планом школы.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

- **Материально-технический аспект:**

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
Административные кабинеты	4
Компьютерные классы	1
в них рабочих мест с компьютерами (мест)	10
всего персональных компьютеров	19
всего ноутбуков	30
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных систем обучения	29
Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов	1
Библиотека	1
Медпункт	1
Столовая	1
Спортивные залы	2
Музейная комната	1
Тренажерный зал	1

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус;

- В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в 2019 учебном году осуществлялась по теме «Совершенствование школьного образования в свете инновационных образовательных технологий посредством реализации ФГОС второго поколения» в соответствии с поставленной целью: *создание условий для формирования современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося.* Администрация и коллектив школы в прошедшем учебном году работали над решением следующих задач:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы посредством:

1.1. организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

1.2. создания организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы;

1.3. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

1.4. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

1.5. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

1.6. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

1.7. обеспечения преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий и разработанной системы мониторинга;

1.8. повышения ответственности родителей за результаты обучения учащихся.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

2.1. развитию воспитательной компоненты школы, направленной на формирование духовно - нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширению кругозора и интеллектуального развития;

2.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

2.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

2.3. повышению результативности участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней;

2.4. расширению форм взаимодействия с родителями;

2.5. профилактике асоциальных форм поведения.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

3.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;

3.2. создания условий для продуктивной исследовательской, творческой, социально - активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;

3.3. внедрение системных моделей работы с одаренными детьми;

3.4. развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- 4.1. обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе;
- 4.2. внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- 4.3. совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;
- 4.4. развитие системы самообразования.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы посредством:

- 5.1. использования информационной системы «Электронное образование».
- 5.2. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности материальной базы школы;
- 5.3. повышения информационной культуры участников образовательного процесса;
- 5.4. освещения деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес посредством официального сайта школы;
- 5.5. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и работников школы через:

- 6.1. обеспечение благоприятного морально - психологического климата в коллективе в процессе организации урочной и внеурочной деятельности;
- 6.2. пропаганду здорового образа жизни, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 6.3. обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормами производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся;
- 6.4. создание условий для организации образовательного процесса и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6.5. улучшение и развитие материально-технической и ресурсной базы школы.

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения; составлен план работы школы, разработаны комплексно-целевые программы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; работала методическая служба, проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Были разработаны пути и условия решения поставленных задач.

В течение года проводились:

- методические учебы, семинары;
- осуществлялся промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся в целом и по предметам;
- проводилась работа по организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме ЕГЭ;
- индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3»;
- проводилась работа по преемственности в обучении учащихся начальной и средней школы и средней и старшей школы;
- были распределены часы индивидуальной работы с учащимися среди учителей-предметников;
- проводилась диагностика качества знаний по предметам.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме шестидневной учебной недели и корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Уровень учебной нагрузки на каждого ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по учебному плану и на индивидуальные и факультативные занятия, элективные курсы во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся, а также выбора профилизации дальнейшего обучения учащихся.

Общий контингент учащихся в сравнении за три года

Общий контингент учащихся в сравнении за три года

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 537 учащихся, из них:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	213	27	213	27	205	25,6
5 – 9 классы	303	25	290	24	272	24,7
10 – 11 классы	74	25	65	22	60	20
В целом по школе	590	26	568	25	537	24,4

Из таблицы видно, что средняя наполняемость классов по сравнению с прошлым учебным годом: в основной школе повысилась, в начальной и средней школе – понизилась.

Показатели учебного года в сравнении за три года

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Количество учащихся на конец года	590	568	537
Отличники	39	36	27
Хорошисты	211	218	189
Неуспевающие	2	0	2
С одной «4»	18	3	8
С одной «3»	37	26	21
Медалисты	3(з)	1(з) 1(с)	3(з) 4(с)
Призовых мест на муниципальном этапе предметных олимпиад	51	46	39
Успеваемость	99,6	100	99,6
Качество	47,2	49,4	44,8

В 2018-2019 учебном году снизилось качество знаний на 4,6% по сравнению с предыдущим годом; имеются два неуспевающих, уменьшилось количество отличников и хорошистов по сравнению с предыдущим годом.

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

	<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>	
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество %</i>

	%		%		%	
2016-2017	99,5	60,1	99,6	42,2	100	40,5
2017-2018	100	60,4	100	43,1	100	50,8
2018-2019	100	60,7	99,3	36,8	100	41,7

Из данной таблицы видно, что за 2018-2019 учебный год наблюдается повышение качества знаний в начальной школе на 0,3 %; снижение качества знаний: в основной школе на 6,3% и в средней школе на 9,1%.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			%
класс	Успеваемость %	Качество %	класс	Успеваемость %	Качество %	
			2а	100	82,1	
			2б	100	47,6	
2а	100	66,7	3а	100	63,0	-3,7
2б	100	51,7	3б	100	53,8	+2,1
3а	100	56,5	4а	100	60,9	+4,4
3б	100	61,5	4б	100	52,0	-9,5
4а	100	64,0	5а	100	64,0	=
4б	100	61,5	5б	100	41,7	-19,8
5а	100	58,3	6а	100	39,1	-19,1
5б	100	60,9	6б	100	30,4	-30,5
6а	100	51,9	7а	100	46,2	-5,7
6б	100	51,7	7б	100	35,7	-16
7а	100	63,3	8а	100	39,3	-24
7б	100	25,0	8б	92,6	14,8	-10,2
8а	100	60,9	9а	100	34,8	-26,1
8б	100	16,0	9б	100	26,9	+10,9
8в	100	30,0	9в	100	31,6	+1,6
9а	100	30,4				
9б	100	37,0	10а	100	43,5	+6,5
9в	100	9,1	10б	100	15,4	+6,3
10а	100	51,9	11	100	54,2	+2,3
11а	100	47,8				
11б	100	53,3				
Итого	100	49,4	Итого	99,6	44,8	

При анализе результатов успеваемости и качества знаний по классам в сравнении с прошлым годом выявлено, что в этом учебном году качество знаний понизилось в 10 классах (в 2017-2018 г. в 8 классах), повысилось в 7 классах (в 2017-2018 г. в 10 классах).

Повышение качества знаний показали учащиеся следующих классов:

3б класс	на 2,1%	классный руководитель Зайцева Л.Ю.
4а класс	на 4,4%	классный руководитель Оганесян Л.Г.
9б класс	на 10,9%	классный руководитель Тиранова В.А.
9в класс	на 1,6%	классный руководитель Кожевина М.Н.
10а класс	на 6,5%	классный руководитель Мезенцева Л.П.
10б класс	на 6,3%	классный руководитель Кондрашова В.И.
11 класс	на 2,3%	классный руководитель Капустина Н.Б.

Снижение качество обучения в сравнении с прошлым годом показали учащиеся следующих классов:

3а класс	на 3,7%	классный руководитель Устилко В.И.
4б класс	на 9,5%	классный руководитель Мишарина Е.А.
5б класс	на 19,8%	классный руководитель Уманцева Н.Н.
6а класс	на 19,1%	классный руководитель Филатова С.В.
6б класс	на 30,5%	классный руководитель Уляшова Е.И.
7а класс	на 5,7%	классный руководитель Ситникова Н.Г.
7б класс	на 16%	классный руководитель Рочева О.Н.
8а класс	на 24 %	классный руководитель Чубарова Н.В.
8б класс	на 10,2%	классный руководитель Камалутдинова Г.А.
9а класс	на 26,1%	классный руководитель Десятникова Е.В.

Причины таких показателей:

- отсутствие взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя;
- несвоевременность выставления оценок учителями-предметниками в электронные журналы;
- отсутствие работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4».

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения школьников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Совещания по итогам четвертей носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались не только причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышение качества преподавания.

Большая работа в коллективе проводилась по предупреждению неуспевающих. В процессе были задействованы все структурные подразделения: учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся, ученические самоуправления, школьные методические объединения учителей, административный аппарат. Велась следующая работа:

- работа учителями-предметниками по индивидуальным планам с учащимися во внеурочное и каникулярное время;
- проведение индивидуальных консультаций;
- отработка тем, вызывающих трудности в изучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении школьников;
- дифференцированное обучение учащихся;
- классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости;
- сбор и анализ предварительной и итоговой успеваемости учащихся велся заместителем директора по УВР;
- доведение до сведения родителей фактов возможной неуспеваемости ребенка;
- приглашения учащихся на индивидуальные беседы к заместителям директора по УВР и ВР;
- совещания при зам. директора: «Об итогах контроля за состоянием успеваемости и профориентационной работы в 9-х классах»; «Об итогах контроля за предварительной успеваемостью учащихся»; «Об итогах контроля заполнения электронного журнала в ГИС РК «Электронное образование»;
- советы профилактики (23 учащихся);
- были проведены совещания при директоре;
- проводились тематические методические учебы, семинары и педсоветы, где поднимались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание личностно-ценностного отношения учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года).

Диагностика качества знаний по предметам

<i>Предмет</i>	<i>2016-2017 учебный год по ГИС ЭО</i>	<i>2017-2018 учебный год по ГИС ЭО</i>	<i>2018-2019 учебный год по ГИС ЭО</i>	
	Качество, %	Качество, %	Качество, %	СОУ
Русский язык	55,4	61,9	57,9	51,9
Литература	66,4	71,0	67,8	61,4
Литературное чтение		84,3	64,4	52,1
Английский язык	65	71,4	60,7	58,6
Немецкий язык	60	62,9	56,7	54,6
Коми язык	82,3	85,5	61,7	65,5
Математика	59,1	63,8	54,4	51,0
Алгебра	-	56,9	50,5	53,4
Геометрия	-	56,9	46,8	52,7
Информатика	-	96,6	81,7	68,1
Информатика и ИКТ	78,3	76,8	65,6	62,5
История	60,6	66,5	59,6	58,2
Обществознание	63,2	64,2	59,0	56,0
Окружающий мир		80,5	59,5	47,9
Экономика	85,7	93,8	88,3	78,1
Физика	58,9	70,6	63,3	61,5
Химия	39,7	50,8	43,2	50,4
Биология	70,5	66,8	64,8	58,1
География	71	62,8	63,0	57,4
Искусство (Музыка и ИЗО)	89	82,2	83,8	72,7
Изобразительное искусство	-	89,1	75,8	64,9
Музыка	-	95,6	81,4	68,2
Искусство (МХК)	96,3	90,0	100	86,8
Физическая культура	84,1	86,6	76,0	65,8
ОБЖ	87,9	84,4	89,0	75,2
Технология	89,5	91,2	77,8	66,7
Право	64,3	67,7	78,7	65,7
Астрономия	-	96,9	75,0	62,0
Химия вокруг нас	-	-	39,0	39,0
История и культура РК	-	-	72,1	63,5
Литература РК	-	-	83,5	73,7
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	62,9	51,5
Литературное чтение РК	-	-	68,8	55,3
Родная (русская) литература	-	-	71,6	64,5
Родной (русский) язык	-	-	58,7	52,2

Отмечается повышение качества знаний по следующим предметам учебного плана:

- географии на 0,2%
- искусству (Музыка и ИЗО) на 1,6%
- искусству (МХК) на 10%
- ОБЖ на 4,6%
- праву на 11%

Наблюдается снижение качества знаний по всем остальным предметам:

- русскому языку на 4%
- литературе на 3,2%
- литературному чтению на 19,9%
- английскому языку на 10,7%
- немецкому языку на 6,2%
- коми языку на 23,8%
- математике на 9,4%
- алгебре на 6,4%
- геометрии на 10,1%
- по информатике на 14,9%
- информатике и ИКТ на 11,2%
- по истории на 6,9%
- обществознанию на 5,2%
- окружающему миру на 21%
- по экономике на 5,5%
- физике на 7,3%
- химии на 7,6%
- биологии на 2%
- изобразительному искусству на 13,3%
- музыке на 14,2%
- физической культуре на 10,6%
- технологии на 13,4%
- астрономии на 21,9%

Причина заключается: в отсутствии работы учителей–предметников с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»; в сложности изучения отдельных тем по предмету; в недостаточной активизации учителями познавательной деятельности учащихся и применении дифференцированного обучения.

Ежегодно проводится мониторинг компетентности учителя по реализации ЗУН учащихся.

Мониторинг компетентности учителя

Ф.И.О. учителя	2016-2017 учебный год по ГИС ЭО		2017-2018 учебный год по ГИС ЭО		2018-2019 учебный год по ГИС ЭО		
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	СОУ
Начальная школа							
Денисова О.В.	100	86,5	100	1 класс	100	80,4	63,1
Жгилева И.И.	100	85,1	100	84,0	100	1 класс	
Косьяненко Н.Н.	100	77,8	100	1 класс	100	96,1	74,7
Мишарина Е.А.	98,9	79,7	100	81,3	100	77,6	66,8
Оганесян Л.Г.	100	90,6	100	77,4	100	72,2	61,4
Устилко В.И.	100	1 класс	100	90,0	100	87,4	72,9
Широкова Е.В.	100	82,5	100	85,7	100	1 класс	
Зайцева Л.Ю.	100	1 класс	100	81,0	100	77,8	69,5

Русский язык							
Зыкова Т.А.	100	53,6	100	65,3	100	66,7	59,7
Лимонова И.Г.	98,8	67,9	100	74,1	100	69,6	60,2
Капустина Н.Б.	100	58,7	100	60,2	100	65,7	57,3
Рочева О.Н.	100	54,1	100	50,0	100	53,0	52,7
Литература							
Зыкова Т.А.	100	71,4	100	75,0	100	78,3	62,6
Лимонова И.Г.	98,8	82,4	100	74,1	100	71,7	62,3
Капустина Н.Б.	100	63,3	100	72,8	100	68,7	61,4
Рочева О.Н.	100	69,8	100	61,3	100	58,3	57,6
Родной (русский) язык							
Зыкова Т.А.	-	-	-	-	100	63,9	59,4
Капустина Н.Б.	-	-	-	-	100	75,5	62,3
Рочева О.Н.	-	-	-	-	100	56,6	54,5
Родная (русская) литература							
Зыкова Т.А.	-	-	-	-	100	78,3	65,7
Жгилева И.И.	-	-	-	-	100	63,3	61,8
Капустина Н.Б.	-	-	-	-	100	85,7	72,5
Рочева О.Н.	-	-	-	-	100	66,3	61,1
Английский язык							
Семихова Т.Н.	99,2	72,7	100	77,4	100	69,4	61,0
Воронина А.Р.	Декретный отпуск		Декретный отпуск		100	54,5	56,8
Карлинская Е.А.	-	-	100	74,2	Декретный отпуск		
Немецкий язык							
Колесникова Т.В.	100	60	100	62,9	100	56,7	54,6
Коми язык							
Ситникова Н.Г.	100	77,5	100	81,0	100	61,7	65,5
Рочева О.Н.	100	78,9	100	79,6	-	-	-
Алгебра							
Уманцева Н.Н.	-	-	100	56,9	96,4	47,3	50,5
Зенёва Е.И.	-	-	-	-	100	53,7	56,4
Геометрия							
Уманцева Н.Н.	-	-	100	56,9	96,4	43,6	50,1
Зенёва Е.И.	-	-	-	-	100	50,0	55,3
Математика							
Евдокимова Н.М.	98,1	55,1	100	59,5	100	58,8	57,3
Уманцева Н.Н.	100	52	100	57,8	100	50,6	53,0
Зенёва Е.И.	-	-	-	-	100	62,2	60,2
Цвечиц И.Н.	100	61,5	Декретный отпуск		Декретный отпуск		
Астрономия							
Рочев А.М.	-	-	100	96,9	100	75,0	62,0
Информатика							
Рочев А.М.	-	-	100	96,6	100	81,7	68,1
Информатика и ИКТ							
Рочев А.М.	100	74,4	100	76,8	100	65,6	62,5
Цвечиц И.Н.	100	82,1	Декретный отпуск		Декретный отпуск		
Физика							
Камалутдинова Г.А.	100	62,7	100	69,6	100	66,7	63,7
Рочев А.М.	100	55	100	86,7	100	51,9	53,9

История							
Чубарова Н.В.	100	56,8	100	63,9	100	57,4	56,8
Мезенцева Л.П.	100	64,3	100	72,8	100	62,4	60,0
Обществознание							
Чубарова Н.В.	100	63,3	100	67,7	100	76,7	64,1
Тиранова В.А.	99,6	64,3	100	63,4	99,3	55,1	54,2
Право							
Чубарова Н.В.	100	64,3	100	67,7	100	78,7	65,7
Экономика							
Филатова С.В.	100	85,7	100	93,8	100	93,6	82,1
Биология							
Уляшова Е.И.	100	70,5	100	66,8	99,4	64,8	58,1
Билалова И.А.	Декретный отпуск		Декретный отпуск		-	-	-
География							
Десятникова Е.В.	100	71,0	100	62,8	99,7	63,0	57,4
Билалова И.Н.	Декретный отпуск		Декретный отпуск		-	-	-
Химия							
Нефедова Т.С.	100	39,7	100	50,8	100	43,2	50,4
Физическая культура							
Мелехова В.П.	100	79,5	100	77,6	100	79,7	74,1
Гончаренко В.Ю.	-	-	-	-	100	96,8	79,8
Ткаченко Н.В.	Декретный отпуск		100	85,4	100	71,2	61,6
Технология							
Тиранова В.А.	100	91,0	100	87,4	100	88,5	76,0
Филатова С.В.	100	88,0	100	88,0	100	82,0	73,4
Кожевина М.Н.	-	-	100	87,7	100	78,3	68,7
Искусство (МХК)							
Кожевина М.Н.	100	96,3	100	90,0	-	-	-
Кондрашова В.И.	-	-	-	-	100	100	86,8
Искусство (Музыка и ИЗО)							
Кожевина М.Н.	100	96	100	84,0	100	83,8	72,7
Изобразительное искусство							
Кожевина М.Н.	100	92,1	100	77,9	100	83,0	72,1
Музыка							
Воробьева О.А.	больничный		100	95,6	100	81,4	68,2
ОБЖ							
Мелехова В.П.	-	-	100	84,2	100	86,7	77,7
Гончаренко В.Ю.	-	-	-	-	100	89,7	74,5

Повысили личную успеваемость следующие учителя: Зыкова Т.А. (литература и русский язык), Капустина Н.Б. (русский язык), Рочева О.Н. (русский язык), Чубарова Н.В. (обществознание, право), Десятникова Е.В. (география), Мелехова В.П. (физическая культура, ОБЖ), Тиранова В.А. (технология), Кожевина М.Н. (изобразительное искусство).

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2018-2019 учебном году по медицинским показаниям было организовано обучение на дому 10 учащихся, из них – 4 детей-инвалидов. В начальной школе – 4 учащихся, в основной – 5, в средней -1. Обучение на дому велось с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст. 17 и 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, на основании заявлений родителей и медицинских справок ВКК. В обучении на дому было задействовано 24 педагога школы. Все учащиеся занимались согласно утвержденным директором школы учебным планам, применительно индивидуально к каждому ребенку. Было составлено расписание

индивидуального обучения на дому учащихся. Занятия у учащихся велись согласно расписанию. Темы уроков вписаны в дневники-журналы в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету. Отставаний в теоретической и практической части программ по предметам нет. Все программы выполнены на 100 %. Занятия проходят качественно, учителя используют в полной мере приемы, методы и элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения, проводят уроки с детьми, используя игровые методы. Все учащиеся являются успевающими по предметам. Нареканий и жалоб со стороны родителей по обучению учащихся не имеется.

ВПР

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2018-2019 учебном году проведены проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 4-х классов; по русскому языку, математике, истории и биологии - для учащихся 5-х классов; русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории - для учащихся 6-х классов; по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, иностранному языку - для учащихся 7-х классов; химии, географии, английскому языку (письменному), истории, биологии и физике- для учащихся 11-х классов. Результаты контрольных работ следующие:

Результаты ВПР в 4-х классах

Русский язык.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Оганесян Л.Г.	23	22	7	9	72,7%	5	1	3,9	95,4%	<i>Оптим.</i>
4-б	Мишарина Е.А.	25	22	4	10	63%	7	1	3,7	95,4%	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	48	44	11	19	68,2%	12	2	3,8	95,4%	<i>Оптим.</i>

Высокие результаты (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К2	Умение находить место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	94%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	98%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (Что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	91%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80%

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	80%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	86%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	81%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	89%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	44%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	45%

Математика.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Оганесян Л.Г.	23	21	6	9	71,4%	6	0	4,0	100%	Оптим.
4-б	Мишарина Е.А	25	24	4	12	66,6%	8	0	3,8	100%	Оптим.
	ИТОГО:	48	45	10	21	68,9%	14	0	3,9	100%	Оптим.

Высокие результаты (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	100%

	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	91%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	80%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	47%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	31%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38%

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	37%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	3%

Окружающий мир.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Оганесян Л.Г.	23	21	8	11	90,4%	2	0	4,2	100%	Оптим.
4-б	Мишарина Е.А	25	25	2	14	66%	9	0	3,7	100%	Оптим.
	ИТОГО:	48	46	10	25	76%	11	0	3,9	100%	Оптим.

Высокие результаты (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	83%
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	93%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	98%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	98%
9(2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	85%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	87%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
---	---	--------------

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).	49%
10(2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности столицы и родного края.	42%

Выводы:

Анализ контрольных работ по русскому языку показал:

- в 4-а классе (учитель Оганесян Л.Г.) оптимальный уровень знаний учащихся по предмету, успеваемость 95,4%, качество 72,7%;
- в 4-б классе (учитель Мишарина Е.А.) оптимальный уровень знаний учащихся по предмету, успеваемость 95,4%, качество 63%;

Анализ контрольных работ по математике показал:

- в 4-а классе (учитель Оганесян Л.Г.) оптимальный уровень знаний учащихся по предмету, успеваемость 100%, качество 71,4%;
- в 4-б классе (учитель Мишарина Е.А.) оптимальный уровень знаний учащихся по предмету, успеваемость 100%, качество 66,6%.

Анализ контрольных работ по окружающему миру показал:

- в 4-а классе (учитель Оганесян Л.Г.) оптимальный уровень знаний учащихся по предмету, успеваемость 100%, качество 90,4%;
- в 4-б классе (учитель Мишарина Е.А.) оптимальный уровень знаний учащихся по предмету, успеваемость 100%, качество 66%.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык 4 класс	43	44	100%	95,4%	72,1%	68,2%	3,9	3,8
Математика 4 класс	47	45	100%	100%	80,8%	68,9%	4,3	3,9
Окружающий мир 4 класс	46	46	100%	100%	82,6%	76%	4	3,9

Анализ результатов проверочных работ в 4-х классах показал снижение успеваемости, качества знаний и среднего балла по русскому языку; качества знаний и среднего балла по математике и окружающему миру по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ВПР в 5-7х классах

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 5 класс											
5-а	Зыкова Т.А.	25	23	11	7	78	3	2	4,1	92	Оптимально.

5-б	Зыкова Т.А.	24	23	3	6	39	8	2	2,9	89	Оптим.
	ИТОГО:	49	46	14	13	59	11	4	3,5	91	
Математика 5 класс											
5-а	Евдокимова Н.М.	25	24	7	12	79	4	1	4	96	Оптим.
5-б	Уманцева Н.Н.	24	22	7	8	68	6	1	3,9	95	Оптим.
	ИТОГО:	49	47	14	20	72	10	2	3,9	96	Оптим.

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1 КЗ	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	99
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	94
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	81
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	82
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	80
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	83

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его	31

	принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
--	--	--

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45



Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	89
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	83
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	93
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	98
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	87
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	83

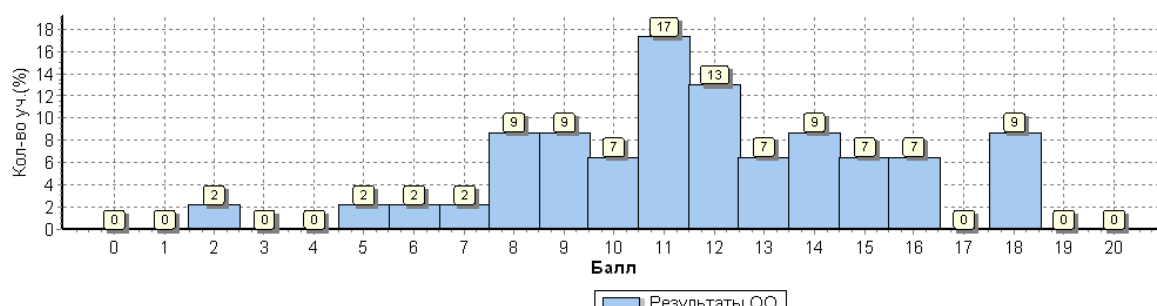
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по математике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	0
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0!
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



Результаты ВПР в 5-х классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	4 класс 2017-2018	2018-2019	4 класс 2017-2018	2018-2019	4 класс 2017-2018	2018-2019	4 класс 2017-2018	2018-2019
Математика 5 класс	47	47	100	96	81	72	4,3	3,9
Русский язык 5 класс	43	46	100	91	72	59	3,9	3,5

Вывод: по сравнению с предыдущим годом понизились успеваемость по русскому языку, качество знаний и средний балл учащихся по русскому языку и математике.

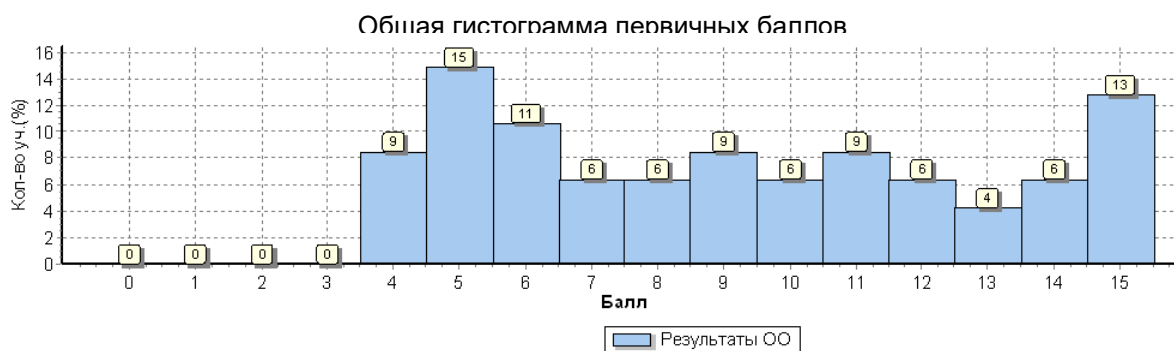
Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
История 5 класс											
5-а	Мезенцева Л.П.	25	23	10	9	83	4	0	4,2	100	Оптим.
5-б	Мезенцева Л.П.	24	24	4	5	38	15	0	3,5	100	Оптим.
	ИТОГО:	49	47	14	14	60	19	0	3,9	100	Оптим.
Биология 5 класс											
5-а	Уляшова Е.И.	25	24	12	9	87	3	0	4,3	100	Оптим.
5-б	Уляшова Е.И.	24	21	2	14	76	5	0	3,8	100	Оптим.
	ИТОГО:	49	46	14	23	80	8	0	4	100	Оптим.

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	39

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15



Высокие результаты **по биологии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	87
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	89
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	89
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	83
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	91
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	96
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	86
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	100
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	87

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	46

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



ВПР 6 класс

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 6 класс											
6-а	Капустина Н.Б.	23	21	2	4	29	11	2	3	90	Оптим.
6-б	Зыкова Т.А.	23	20	2	7	45	8	3	3,4	85	Оптим.
	ИТОГО:	46	41	4	11	37	19	5	3,2	87	Оптим.
Математика 6 класс											
6-а	Уманцева Н.Н.	23	21	1	10	52	9	1	3,5	95	Оптим.
6-б	Уманцева Н.Н.	23	20	1	10	55	8	1	3,5	95	Оптим.
	ИТОГО:	46	41	2	20	54	17	2	3,5	95	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся 6-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1КЗ	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	84

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	98
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	93
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	83

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2КЗ	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	34
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	29
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51



Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	95
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	83
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	95
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	93

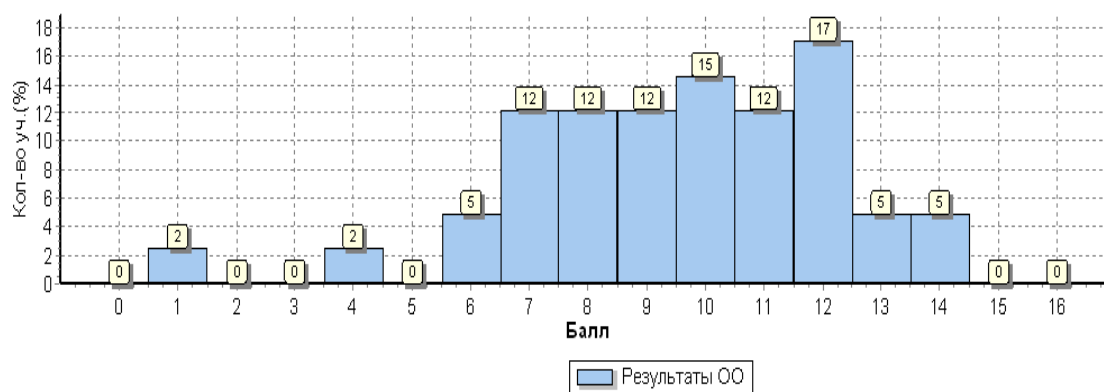
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по математике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	22
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0!

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов



История 6 класс											
Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
6-а	Мезенцева Л.П.	23	23	4	8	52	11	0	3,7	100	Оптим.
6-б	Мезенцева Л.П.	23	22	4	7	50	10	1	3,6	95	Оптим.
ИТОГО:		46	45	8	15	51	21	1	3,7	98	Оптим.
Биология 6 класс											
6-а	Уляшова Е.И.	23	23	0	11	48	11	1	3,4	96	Оптим.
6-б	Уляшова Е.И.	23	22	1	11	54	10	0	3,5	100	Оптим.
ИТОГО:		46	45	1	22	51	21	1	3,5	99	Оптим.

Высокие результаты по **истории** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	87
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	91
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	80

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	43
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	22

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Высокие результаты по биологии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	87
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	82
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	89
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	94

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	18
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	40

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	11
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	42
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	24
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	47
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30



Результаты ВПР в 6-х классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	5 класс 2017-2018	2018-2019	5 класс 2017-2018	2018-2019	5 класс 2017-2018	2018-2019	5 класс 2017-2018	2018-2019
Математика 6 класс	47	41	96	95	70	54	4	3,5
Русский язык 6 класс	44	41	95	87	82	37	4	3,2
История 6 класс	46	45	100	98	67	51	3,9	3,7
Биология 6 класс	46	45	100	99	80	51	4	3,5

Вывод: по сравнению с предыдущим годом по математике, русскому языку, истории, биологии понизилась успеваемость учащихся и качество знаний по указанным предметам.

География 6 класс											
Класс	Учитель	Кол -во	Вып ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
6-а	Десятникова Е.В.	23	23	0	11	48	12	0	3,5	100	<i>Оптим.</i>
6-б	Десятникова Е.В.	23	22	1	7	36	14	0	3,4	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	46	45	2	18	44	26	0	3,5	100	<i>Оптим.</i>
Обществознание 6 класс											
6-а	Тиранова В.А.	23	21	0	6	29	14	1	3,2	95	<i>Оптим.</i>
6-б	Тиранова В.А.	23	20	0	7	35	13	0	3,3	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	46	41	0	13	32	27	1	3,3	98	<i>Оптим.</i>

Высокие результаты **по географии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	71
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	78
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	93
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	96
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	96

	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	71
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	88
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	87
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	82

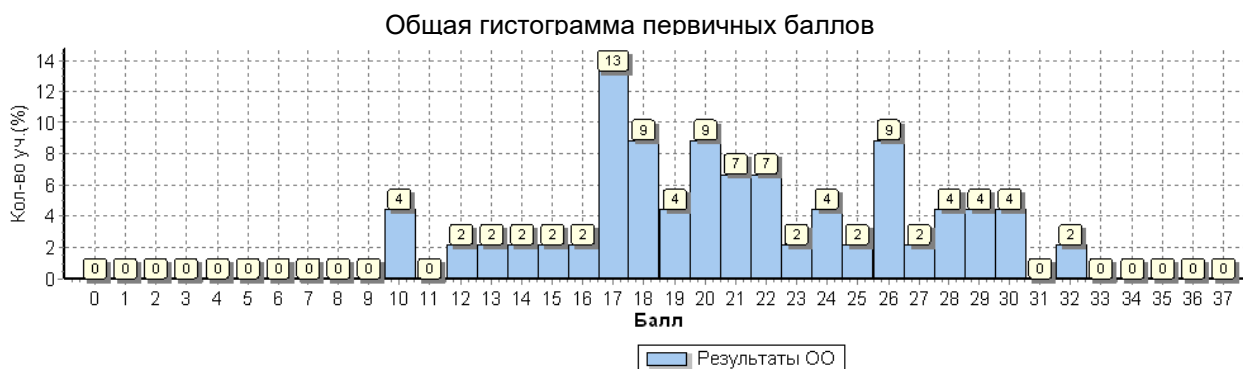
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по географии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	22
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	29
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	31
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	17
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,	44

	формулирования и аргументации своего мнения;	
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	13

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37



Высокие результаты по обществознанию (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	95

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по обществознанию возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	39
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	12
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	39

	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	32

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23



ВПР 7 класс

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 7 класс											
7-а	Капустина Н.Б.	26	21	1	10	52	9	1	3,5	95	Оптим.
7-б	Рочева О.Н.	28	27	1	14	56	11	1	3,6	96	Оптим.
	ИТОГО:	54	48	2	24	54	20	2	3,5	96	Оптим.
Математика 6 класс											
7-а	Зенёва Е.И.	26	21	0	7	33	9	5	3,1	76	Оптим.
7-б	Зенёва Е.И.	28	24	1	8	38	14	1	3,4	96	Оптим.
	ИТОГО:	54	45	1	15	36	23	6	3,2	87	Оптим.

Высокие результаты по **русскому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	85

	проводить синтаксический анализ предложения	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	84
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по русскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	44
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	38

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47



Высокие результаты по математике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	87

	действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	87
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	82
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	80
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	89

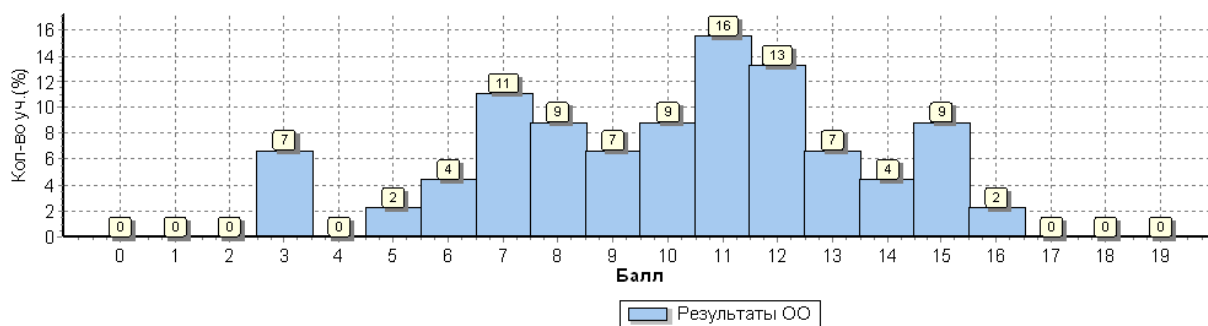
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по математике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	4
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	36
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов



Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
История 7 класс											
7-а	Мезенцева Л.П.	26	18	0	8	44	10	0	3,4	100	Оптим.
7-б	Мезенцева Л.П.	28	23	3	7	44	13	0	3,6	100	Оптим.
	ИТОГО:	54	41	3	15	44	23	0	3,5	100	Оптим.
Биология 7 класс											
7-а	Уляшова Е.И.	26	24	0	9	54	9	2	3,5	92	Оптим.
7-б	Уляшова Е.И.	28	27	2	17	70	8	0	3,8	100	Оптим.
	ИТОГО:	54	45	2	26	62	17	2	3,7	96	Оптим.
География 7 класс											
7-а	Десятникова Е.В.	26	23	0	4	16	19	2	3,1	92	Оптим.
7-б	Десятникова Е.В.	28	25	0	1	4	20	2	3	91	Оптим.
	ИТОГО:	54	48	0	5	10	39	4	3	92	Оптим.
Обществознание 7 класс											
7-а	Тиранова В.А.	26	22	0	9	41	12	1	3,4	95	Оптим.
7-б	Тиранова В.А.	28	26	1	7	31	14	4	3,2	92	Оптим.
	ИТОГО:	54	48	1	16	35	26	5	3,3	90	Оптим.
Физика 7 класс											
7-а	Рочев А.М.	26	19	0	7	37	10	2	3,3	90	Оптим.
7-б	Рочев А.М.	28	25	0	5	20	15	5	3	80	Оптим.
	ИТОГО:	54	44	0	12	27	25	7	3,1	84	Оптим.
Английский язык 7 класс											
7-а	Воронина А.Р.	17	16	0	4	25	5	7	2,8	44	Критич.
7-б	Воронина А.Р.	17	15	0	3	20	4	8	2,6	53	Критич.
	ИТОГО:	34	31	0	7	23	9	15	2,7	48	Критич.
Немецкий язык 7 класс											
7-а	Колесникова Т.В.	9	7	0	3	43	3	1	3,2	86	Оптим.
7-б	Колесникова Т.В.	11	10	0	6	60	2	2	3,4	80	Оптим.
	ИТОГО:	20	17	0	9	53	5	3	3,4	82	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, немецкому языку показал, что учащиеся 7-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне, по английскому языку- на критическом уровне.

Высокие результаты по истории (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
---	---	--------------

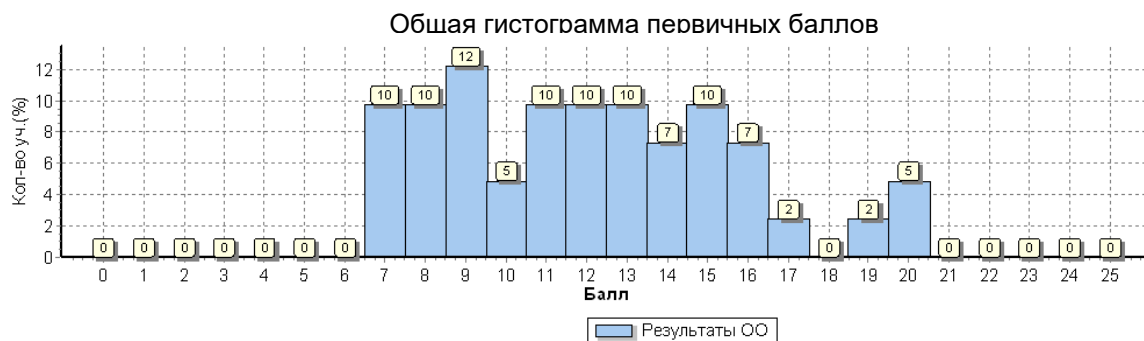
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	94
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	93
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	98

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	45
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	37
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	26
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	30
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	27
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	23

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25



Высокие результаты по биологии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	86
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	87
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	90
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	94
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	82

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	49
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	43
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	16
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	42
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение	10

	и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
--	--	--

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 35



Высокие результаты **по географии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	83

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по географии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	38
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	42
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	42
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	39
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	38
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	31
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,	21

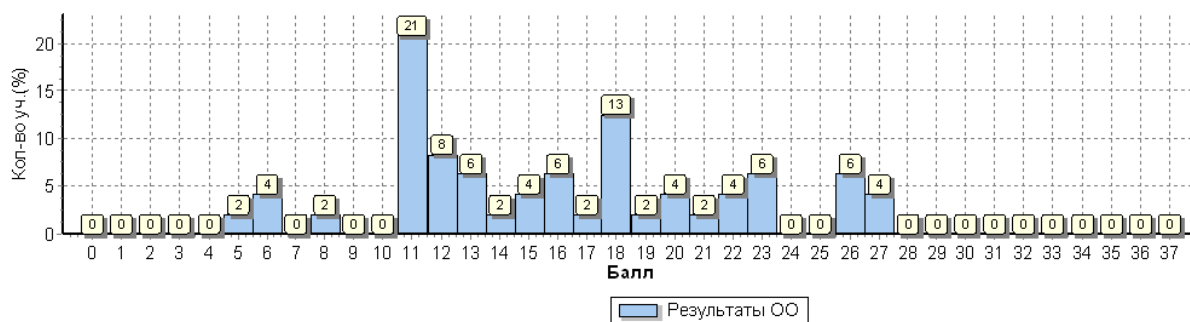
	представленную в одном или нескольких источниках.	
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	15
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	40
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	15
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	30
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	33
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	17
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	27
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	42
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	18

Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Высокие результаты по обществознанию (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	88
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	81

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по обществознанию возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	42
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	40
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	25
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	23
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	31

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23



Высокие результаты **по физике** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	95
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	90
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	92

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по физике возникли при выполнении следующих заданий:

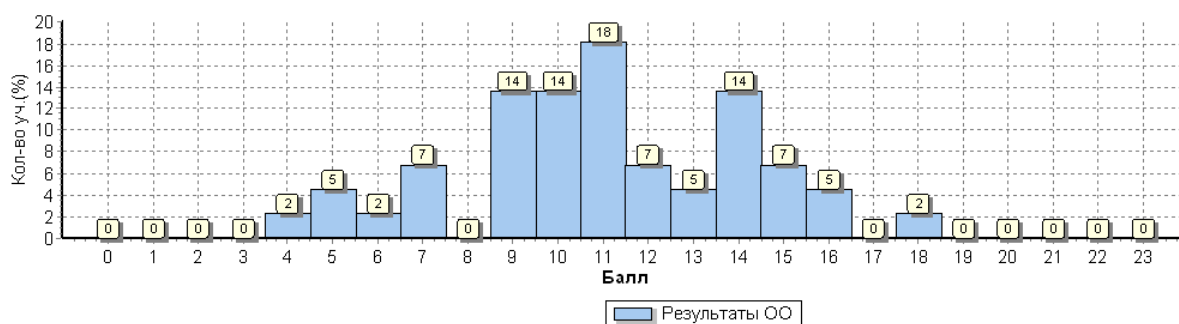
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	44
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	32
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	0
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	12

Предмет: Физика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по **английскому языку** возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2	Осмысленное чтение текста вслух.	35
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	41
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	43

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30



Высокие результаты по **немецкому языку** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	85
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	82

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по **немецкому языку** возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30



Результаты ВПР в 7-х классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	6 класс 2017-2018	2018-2019	6 класс 2017-2018	2018-2019	6 класс 2017-2018	2018-2019	6 класс 2017-2018	2018-2019
Математика 7 класс	38	45	92	87	34	36	3,3	3,2
Русский язык 7 класс	51	48	100	96	57	54	3,6	3,5
История 7 класс	52	41	92	100	40	44	4	3,5
Биология 7 класс	35	45	97	96	71	62	3,8	3,7
География 7 класс	49	48	100	92	43	10	3,5	3
Обществознание 7 класс	51	48	100	90	35	35	3,4	3,3

Вывод: по сравнению с предыдущим годом по истории повысилась успеваемость, качество знаний и средний балл, по математике, русскому языку, географии, обществознанию понизились успеваемость, качество знаний и средний балл, по биологии — снизилось качество знаний.

Результаты ВПР в 11-х классах

История 11 класс											
Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
11-а	Чубарова Н.В.	24	21	7	10	81	4	0	4,1	100	Оптим.
Физика 11 класс											
11-а	Камалутдинова Г.А.	24	18	1	5	33	12	0	3,3	100	Оптим.
Химия 11 класс											
11-а	Нефёдова Т.С.	24	18	4	6	55	8	0	3,8	100	Оптим.
Биология 11 класс											
11-а	Уляшова Е.И.	24	20	13	6	95	1	0	4,6	100	Оптим.
География 11 класс											
11-а	Десятникова Е.В.	24	19	0	17	89	2	0	3,8	100	Оптим.
Английский язык 11 класс											
11-а	Воронина А.Р.	15	14	12	1	93	1	0	4,7	89	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по истории, физике, химии, географии, английскому языку (письменному) и биологии показал, что учащиеся 11-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты по истории (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	90
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	95
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию,	98

	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86

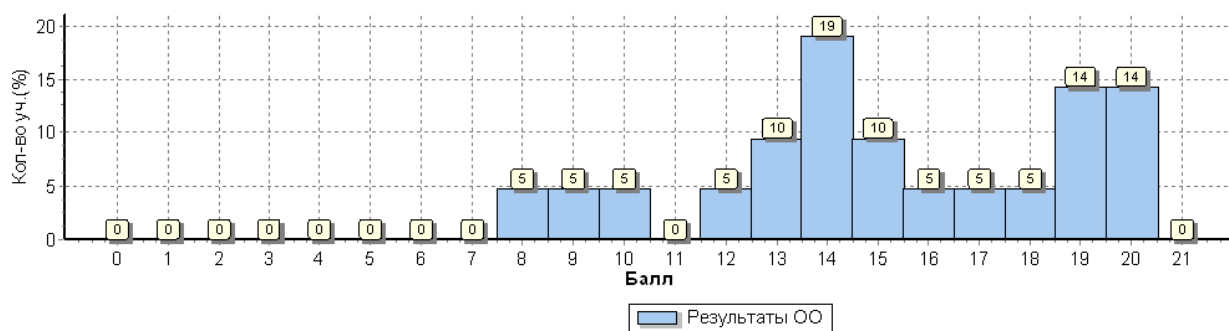
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по истории возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	29
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	43
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Высокие результаты по физике (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	97
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	89

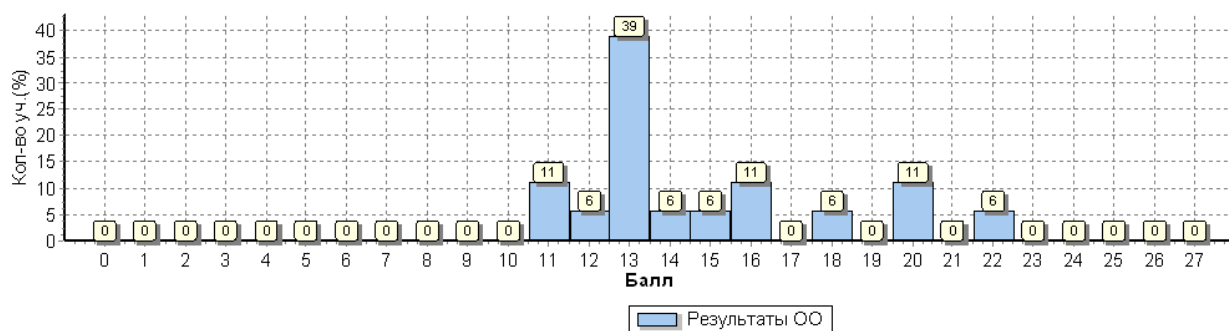
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по физике возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	47
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	33
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	39
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	34
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	28
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	19
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	36
		6

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Высокие результаты **по химии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	97
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	92
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	83
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	94
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	97

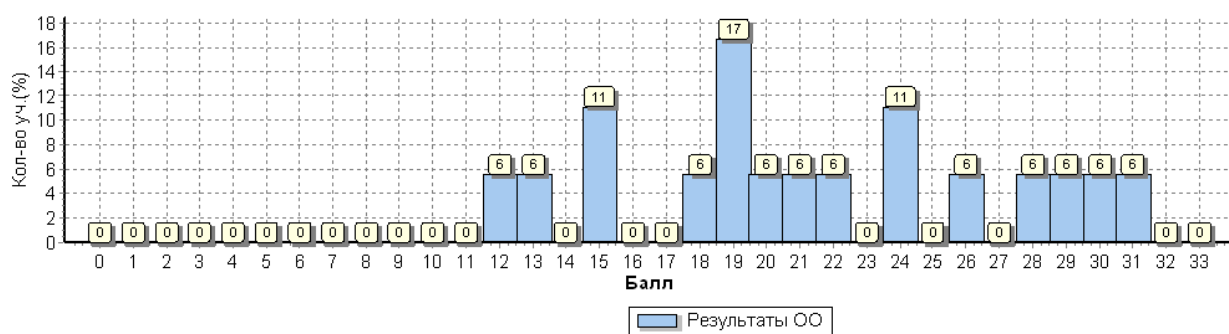
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по химии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	26
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	39

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов



Высокие результаты **по биологии** (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	90
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	95
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	92
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	90
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	100
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	100
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	100
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	95
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	95
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии	100

	в экосистемах (цепи питания)	
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	85
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	90
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	80
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	80

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по биологии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	0!
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32



Высокие результаты по географии (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.	100

	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	89
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	89
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	95
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	89
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	100
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	84

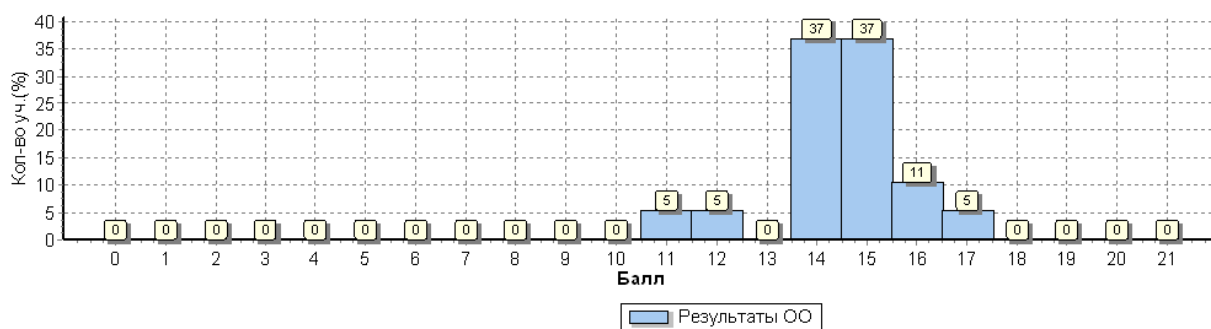
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по географии возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	47
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	45
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	26
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	18
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Высокие результаты по английскому языку (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	93
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	100
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	86
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	100
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	100
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	86
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	93
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	93
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	86
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	86
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	100
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	86
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	93

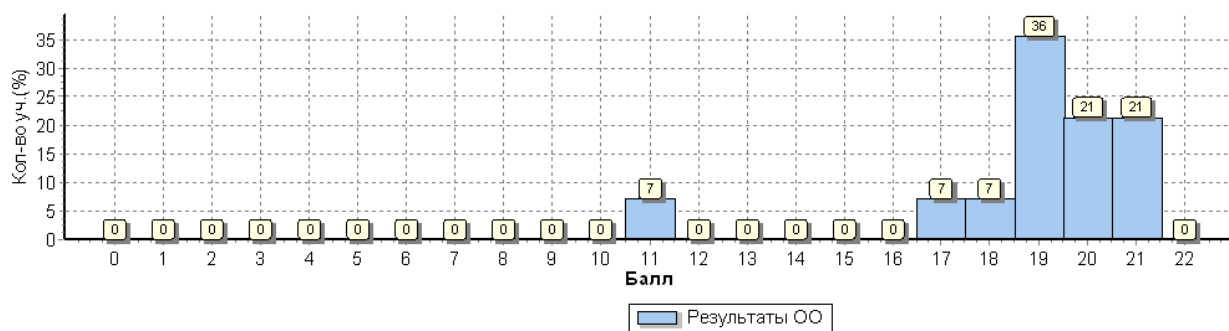
Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) по английскому языку возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	36

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Рекомендации.

1. Учителям 5,6, 7, 11-х классов изучить результаты проведенных проверочных работ и включать в содержание уроков тренировочные упражнения по тем заданиям, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Включить в план внутришкольного контроля вопросы по контролю проведения и проверки ВПР.
3. Организовать работу школьных методических объединений по обсуждению результатов ВПР.
4. Учителям- предметникам обеспечить корректировку образовательного процесса и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
5. Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников по подготовке и проведению ВПР.

РПР

В 2018-2019 учебном году проведены республиканские проверочные работы по иностранному языку для выборки учащихся 8-х классов; по информатике и ИКТ и обществознанию для учащихся 10-х классов.

Результаты проверочных работ следующие:

Информатика

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
10а	Рочев А.М.	23	23	1	10	47,8%	11	1	3,5	95,7%	оптимальный
10б	Рочев А.М.	13	11	0	4	36,4%	4	3	3,1	72,7%	допустимый
ИТОГО:		46	34	1	14	44,1%	15	4	3,4	88,2%	оптимальный

Выводы:

1. Анализ результатов проверочных работ по информатике показал, что учащиеся 10-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.
2. Результаты РПР по информатике в заданиях 2 (32% выполнения задания), 4 (44%), 7 (47%), 8 (24%), 9 (35%), 10 (41%) выявили недостаточный уровень:
 - сформированности умений строить таблицы истинности и логические схемы, подсчитывать информационный объем сообщения, определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
 - освоения таких элементов содержания, как «Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы,

таблицы, графики, формулы как описания», «Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания», «Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей», «Основные конструкции языка программирования. Система программирования».

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
10а	Чубарова Н.В.	23	19	9	10	100%	0	0	4,5	100%	оптимальный
10б	Чубарова Н.В.	13	10	1	7	80%	2	0	3,9	100%	оптимальный
	ИТОГО:	46	29	10	17	93,1%	2	0	4,3	100%	оптимальный

Выводы:

1.Анализ результатов проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 10-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

2.Результаты РПР по обществознанию в заданиях 3 (48% выполнения задания) выявили недостаточный уровень:

- сформированности умений соотносить видовые понятия с родовыми;
- освоения таких элементов содержания, как «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные группы».

Немецкий язык

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
8а	Колесникова Т.В.	12	9	4	1	55,6%	4	0	4	100%	оптимальный
8б	Колесникова Т.В.	12	4	1	1	50%	1	1	3,5	75%	допустимый
	ИТОГО:	24	13	5	2	53,8%	5	1	3,8	92,3%	оптимальный

Выводы:

1.Анализ результатов проверочных работ по немецкому языку показал, что выборка учащихся 8-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

2.Результаты РПР по немецкому языку у учащихся 8-х классов выявили недостаточный уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте (грамматические нормы).

Английский язык

Клас-с	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знания	3	2	сред балл	%	уровень
8а	Воронина А.Р.	16	7	0	0	0%	6	1	2,9	85,7%	оптимальный
8б	Воронина А.Р.	16	6	0	1	16,7%	3	2	2,8	66,7%	допустимый
	ИТОГО:	32	13	0	1	7,7%	9	3	2,8	76,9%	допустимый

Выводы:

1. Анализ результатов проверочных работ по английскому языку показал, что выборка учащихся 8-х классов справились с заданиями на допустимом уровне.
2. Результаты РПР по английскому языку у учащихся 8-х классов выявили недостаточный уровень сформированности умений узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию; навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте лексические единицы, грамматические нормы).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам изучить результаты региональных проверочных работ.
2. Включить в используемые КИМ по предметам дидактические единицы по тематическим блокам кодификатора РПР, имеющим низкий процент выполнения.
3. Составить план дополнительных консультаций для групп учащихся, имеющих низкий/критический % выполнения работы.
4. Подготовить оценочные материалы по типу РПР для повторного прохождения мониторинговой процедуры.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена

В 2019 году в соответствии с Порядком проведения ГИА-9 государственная итоговая аттестация проводилась по 11 учебным предметам. В этом году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было получить удовлетворительные отметки по 4 предметам: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. По учебным предметам: физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика и ИКТ, литература, история - экзамены сдавались участниками ОГЭ по выбору.

На конец 2018 - 2019 учебного года в школе обучалось 68 учащихся 9-х классов.

С целью подготовки выпускников к ОГЭ был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2018-2019 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о полном общем образовании;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ОГЭ на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-9;
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ОГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности;
- проведение пробных экзаменов по предметам;
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ОГЭ, процедуре проведения ОГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Учебные предметы, выбранные участниками ОГЭ 2019 года

ОО	Всего участников	Предметы												
		1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	12 – Обществознание	18 – Литература	29 – Английский устный
СОШ 1 НО	68	68	68	8	15	33	19	1	29	10	0	17	4	10

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Лимонова И.Г.	23	23	8	9	73,9	6	0	4,1	100	8	3	1
9б	Капустина Н.Б.	26	26	7	11	69,2	8	0	4,0	100	11	3	2
9в	Рочева О.Н.	19	19	5	4	47,4	10	0	3,7	100	6	0	0
Всего		68	68	20	24	64,7	24	0	3,9	100	25	6	3

37 выпускников из 68 подтвердили на экзамене годовую отметку по русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов.
2. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания, рационально использовать часы индивидуальных консультаций.
3. Продумать систему отслеживания общеучебных умений и навыков, отслеживать наряду с качеством знаний степень обученности учащихся.

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Евдокимова Н.М.	23	23	1	12	56,5	10	0	3,6	100	2	5	1
9б	Евдокимова Н.М.	26	26	1	8	34,6	17	0	3,4	100	3	4	2
9в	Уманцева Н.Н.	19	19	0	4	21,1	15	0	3,2	100	0	2	0
Всего		68	68	2	24	38,2	42	0	3,4	100	5	11	3

52 выпускника из 68 подтвердили на экзамене годовую отметку по математике.

Рекомендации:

Учителям математики проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания, рационально использовать часы индивидуальных консультаций.

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ 2019 года

№ п/п	ОО	Предмет										
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
1	МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес	3,9	3,4	4,0	3,6	3,5	3,5	4,0	3,5	4,2	3,7	3,8

Сравнительный анализ средней отметки по предметам ОГЭ за три года

Учебный год	Предмет										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2016-2017 учебный год	4	3,6	3,4	3,9	3,7	3,4	3,3	3,5	3,8	3,2	4
2017-2018 учебный год	4,2	3,6	3,2	4,1	3,7	3,5	-	3,7	3,7	3,5	4,0

2018-2019 учебный год	3,9	3,4	4,0	3,6	3,5	3,5	4,0	3,5	4,2	3,7	3,8
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Из таблицы видно, что средний балл по предметам ОГЭ в 2018-2019 учебном году в сравнении с предыдущим годом повысился по физике, английскому языку, обществознанию, понизился по русскому языку, математике, химии, информатике, географии, литературе.

Самые высокие показатели первичных баллов, полученных участниками ОГЭ

Предмет	Максимальный первичный балл по шкале переводов	Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ в школе	ФИО
Русский язык	39	38	Самойлова В.А. Позднякова А.Д. Мар Т.Г. Шахтаров Д.В. Волкова М.Ю. Куимова П.С. Кулешова О.С. Кабанов И.В.
Математика	32	26	Мар Т.Г.
Физика	40	31	Бирюков В.О.
Химия	34	28	Мар Т.Г.
Информатика и ИКТ	22	19	Шахтаров Д.В. Абраменков Е.В.
Биология	46	31	Горовая Н.А.
География	32	30	Волкова М.Ю.
Английский язык	70	66	Игнатьев А.И.
Обществознание	39	34	Куимова П.С.
История	44	25	Душкина А.М.
Литература	33	24	Фарахова Я.О.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что все успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (на конец учебного года в 9-х классах обучалось 68 человек). По итогам основного периода проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году получили аттестат об основном общем образовании 68 человек.

Рекомендации:

1.Рекомендовать учителям обществознания, географии, иностранного языка, химии, биологии, информатики, физики, истории, литературы в 2018-2019 учебном году более серьезно и качественно подойти к подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ с целью получения объективной информации о качестве освоения учащимися общеобразовательных программ, использовать возможности технологии ОГЭ при проведении промежуточной аттестации, запланировать заседания ШМО по подведению итогов и анализу результатов ОГЭ, организовать Интернет-тестирование с использованием дистанционного обучения, проводить диагностические работы в формате ОГЭ, эффективно использовать часы элективных занятий для расширения и углубления знаний в целях качественной подготовки выпускников к ГИА.

- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена

На конец 2018 - 2019 учебного года в школе было 24 учащихся 11-го класса.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2018-2019 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о среднем общем образовании, награждении медалью «За особые успехи в учении»;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ГИА на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-11 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на написания сочинения, на сдачу ЕГЭ);
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ЕГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности;
- организация и проведение пробного сочинения, итогового сочинения;
- проведение пробных экзаменов по предметам;
- проведение пробных ЕГЭ по русскому языку, информатике на базе пункта проведения экзамена (ППЭ – МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес);
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ЕГЭ, процедуре проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 № 529, от 05.08.2014 № 923, от 16.01.2015 № 9, от 07.07.2015 № 693, от 24.11.2015 № 1369, от 24.03.2016 № 306), решением педагогического совета (протокол №5 от 19.05.2017 года) выпускники 11а, 11б классов в количестве 38 человек допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

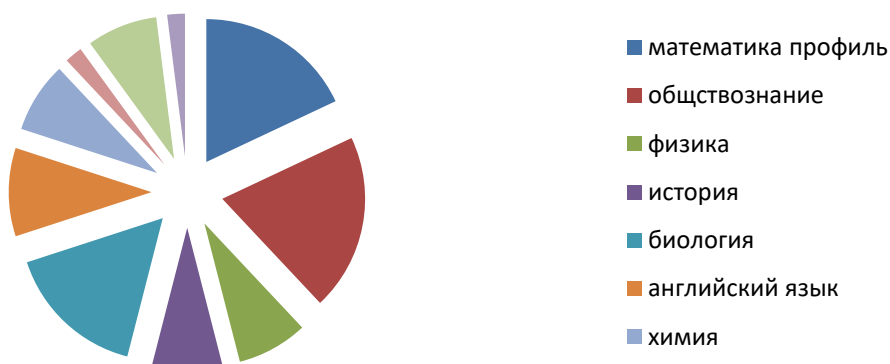
В 2019 году учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (базовый уровень-15 человек, профильный уровень-9 человек), и для экзаменов по выбору было сформировано 9 групп: истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку (устный и письменный), литературе, географии.

По итогам ЕГЭ по русскому языку пороговый балл (24 балла) преодолели все учащиеся. Наибольший результат показали 1 учащихся - Зуева Г. И Валль Е., набрав **98 баллов** (в 2017-2018 г. – наивысший балл был 96). Самый низкий балл – 50 - Нелюбина Д. (в 2017-2018 г. – 40). Математику (базовый уровень) сдали все учащиеся. Пороговый балл по математике (**профильный уровень – 27**) преодолели все учащиеся, сдававшие данный экзамен. Наивысший балл набрала Абраш Е. – **80 баллов** (в 2017-2018 г. – наивысший балл был 76).

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: обществознанию -10 чел., физике -4 чел., химии - 4 чел., биологии - 8 чел., истории - 4 чел., английскому языку (устный и письменный) – 5 чел., литературе- 1 чел., информатике -4 чел., географии – 1 человек.

Выбор предметов учащимися 11-х классов для итоговой аттестации
в форме и по материалам ЕГЭ

Выбор предметов учащимися 11-х классов для итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ



Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Русский язык	<i>(24 балла)</i>		
-количество учащихся	28	68	24
-наивысший балл	93	96	98
-самый низкий балл	50	40	50
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
2. Математика (профильный уровень)	<i>(27 баллов)</i>		
-количество учащихся	13	23	9
-наивысший балл	68	76	80
-самый низкий балл	18	9	27
-не преодолели пороговый балл	3	4	-
3.Обществознание	<i>(42 балла)</i>		
-количество учащихся	16	23	10
-наивысший балл	84	76	92
-самый низкий балл	42	30	23
-не преодолели пороговый балл	-	2	1

4. Физика	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	3	7	4
-наивысший балл	53	60	61
-самый низкий балл	40	36	36
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
5. История	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	4	7	4
-наивысший балл	63	49	57
-самый низкий балл	47	22	38
-не преодолели пороговый балл	-	1	-
6. Биология	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	8	6	8
-наивысший балл	82	73	63
-самый низкий балл	32	16	21
-не преодолели пороговый балл	1	3	1
7. Информатика и ИКТ	<i>(40 баллов)</i>		
-количество учащихся	1	5	4
-наивысший балл	50	72	83
-самый низкий балл	-	20	34
-не преодолели пороговый балл	-	1	1
8. Английский язык (устный и письменный)	<i>(22 балла)</i>		
-количество учащихся	6	9	5
-наивысший балл	86	87	81
-самый низкий балл	45	13	61
-не преодолели пороговый балл	-	1	-
9. Химия	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	5	2	4
-наивысший балл	74	75	71
-самый низкий балл	25	51	41
-не преодолели пороговый балл	1	-	-
10. Литература	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	1	3	1
-наивысший балл	72	68	44
-самый низкий балл	-	28	-

-не преодолели пороговый балл	-	1	-
11. География (37 баллов)			
-количество учащихся	1	4	1
-наивысший балл	64	64	87
-самый низкий балл	-	34	-
-не преодолели пороговый балл	-	1	-

Сравнительный анализ результатов по предметам по выбору показывает, что учащиеся 11 класса в 2018-2019 учебном году показали хорошие результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по предметам был:

- 98 баллов по русскому языку у Зуевой Г. и Валль Е. (в 2017-2018 г. – 96 балла, в 2016-2017 г.- 93 балла);
- 81 балл по английскому языку у Валль Е. (в 2017-2018 г.- 87 баллов, в 2016-2017 г. – 86 баллов);
- 92 балла по обществознанию у Зуевой Г. (в 2017-2018 г.- 76, в 2016-2017 г. – 84 балла);
- 80 баллов по математике (профильный уровень) у Абраш Е. (в 2017-2018 г. – 76 баллов, в 2016-2017 г.- 68 балла);
- 71 балл по химии у Еремеевой К. (в 2017-2018 г.- 75 баллов, в 2016-2017г.- 74 балла);
- 63 балла по биологии у Зуевой Г. (в 2017-2018 г.-73 балла, в 2016-2017 г. – 82 балла);
- 83 балла по информатике и ИКТ у Абраш Е. (в 2017-2018 г.- 72 балла, в 2016-2017 г.- 50 балла);
- 87 баллов по географии у Зуевой Г. (в 2017-2018, 2016-2017 гг.- 64 балла);
- 61 балл по физике у Козлова Д. (11-б класс) (в 2017-2018 г.- 60 баллов, в 2016-2017 г. – 53 балла).

Качественное профильное обучение в социально-гуманитарном 11 классе положительно влияет на результаты ЕГЭ.

По остальным предметам были показаны невысокие результаты, не преодолели пороговый барьер 4 человека: по биологии- 2 учащихся (Вавринчук К., Полушин Д.), по обществознанию – Нелюбина Д., по информатике- Вавринчук К. Причина низких показателей: недостаточная работа учащихся (слабая подготовка, невыполнение учащимися требований к предмету). По итогам учебного года, по результатам государственной итоговой аттестации 24 выпускника 11-го класса получили документ о среднем общем образовании.

Выводы:

По итогам экзаменов в форме ЕГЭ в 2019 году было получено 4 результата, ниже минимального порога по 3 предметам 3 учащимися (в 2018 году – 14 учащимися):

- по обществознанию (1 результат)
- по биологии (2 результата)
- по информатике (1 результат)

(в 2018 г. было получено 11 результатов ниже минимального порога по 8 предметам: по математике (профиль), обществознанию, истории, информатике, биологии, английскому языку, географии).

Прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, все выпускники школы, сдававшие экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку (учитель Зыкова Т.А.), химии (учитель Нефёдова Т.С.), физики (учитель Камалутдинова Г.А.).

Высокие результаты на экзаменах (80 баллов и выше) показали 3 учащихся:

- 2 выпускника по русскому языку (учитель Капустина Н.Б.),
- 1 учащийся по английскому языку (учитель Воронина А.Р.),
- 1 учащийся по обществознанию (учитель Чубарова Н.В.),
- 1 учащийся по математике (профиль) (учитель Зенёва Е.И.),
- 1 учащийся по информатике и ИКТ (учитель Рочев А.М.),
- 1 учащийся по географии (учитель Десятникова Е.В.).

Рекомендации:

1. Рекомендовать учителям обществознания, биологии, информатики в 2019-2020 учебном году более серьезно и качественно подойти к подготовке учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ с целью получения объективной информации о качестве освоения учащимися общеобразовательных программ, использовать возможности технологии ЕГЭ при проведении промежуточной аттестации, запланировать заседания ШМО по подведению итогов и анализу результатов ЕГЭ, организовать Интернет-тестирование с использованием компьютерных классов, проводить диагностические работы в формате ЕГЭ, эффективно использовать часы элективных занятий для расширения и углубления знаний в целях качественной подготовки выпускников к ГИА.

2. Заместителям директора по УВР осуществлять систематический и качественный контроль за качеством подготовки к ЕГЭ по обществознанию, биологии, информатике, посещать уроки с последующим анализом и рекомендациями по повышению уровня знаний учащихся, вести мониторинг показателей и индикаторов качества образования.

3. Обеспечить качественное и своевременное информирование всех участников образовательного процесса по нормативно-правовой документации по вопросам ЕГЭ, ГВЭ, плану-графику по подготовке учащихся 11-х классов к ГИА.

6. ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Реализация ФГОС НОО в 1 – 4 – х классах.

С 1 сентября 2011 года в школе на первой ступени обучение учащихся ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Классы: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б (классные руководители: Жгилева И.И., Широкова Е.В., Косьяненко Н.Н., Денисова О.В., Устилко В.И., Зайцева Л.Ю., Оганесян Л.Г., Мишарина Е.А.) работают по УМК «Перспектива», который в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Все учителя начальной школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2018 - 2019 учебном году осуществлен 5 выпуск учащихся начальной школы по ФГОС НОО.

Начальная школа всегда была составной частью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Работа по реализации ФГОС НОО осуществлена через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по ФГОС НОО.
2. Внесение изменений в основную образовательную программу НОО.

3. Внесение изменений в рабочие программы по предметам.

4. Информирование родителей 1 – го класса об особенностях обучения по ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план – составная часть Основной образовательной программы начального общего образования, который выступает механизмом реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес, направленной на обеспечение достижения образовательных результатов учащихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования.

С 2018 – 2019 учебного года для учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся организовано изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Этнокультурная составляющая включена в содержание учебных предметов (в рабочие программы учебных предметов): русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 1-4 классах будет изучаться учебный предмет «Литературное чтение РК» («Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)», который обеспечивает этнокультурные интересы учащихся.

Предметные области	Учебный предмет	Количество недельных часов								Все -го
		1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	3	3	30
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Иностранный язык	Иностранный язык			2/2	2	2/2	2/2	2	2/2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого		20	20	22	22	22	22	22	22	172
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Литературное чтение РК		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	180

Реализация утвержденного учебного плана начального общего образования на 2018 – 2019 учебный год предоставила возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволила достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В течение всего учебного года педагоги, работающие по ФГОС НОО, отслеживают и внедряют в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней обучения педагогами ведется образовательный мониторинг. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано Портфолио – копилка успехов ученика начальной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов в рамках промежуточной аттестации проводились итоговые контрольные работы. Учащиеся выполняли контрольные работы по всем предметам учебного плана, а также комплексную работу. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно

продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Все полученные результаты отражены в аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации и проанализированы зам.директора по УВР.

Эффективно, мобильно организовать урочную деятельность позволяет использование ИКТ – технологий. Учителя начальной школы с целью повышения качества образования учащихся активно применяют инновационные технологии (особенно технологии деятельностного метода и технологии оценивания результата деятельности учащихся) в образовательном процессе, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС.

Учителя освоили, приняли и активно внедряют в учебный процесс основные методологические позиции современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Учителя обладают необходимым уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

На занятиях учителями большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающей образовательной среды, профилактике переутомления учащихся, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка.

Особое внимание в начальной школе уделяется организации внеурочной деятельности учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В школе имеется:

-Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО.

-Программой воспитания и социализации учащихся.

-Программа внеурочной деятельности.

-План внеурочной деятельности.

-Расписание внеурочной деятельности.

-Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Годовой и недельный план внеурочной деятельности в I – IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Социальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общекультурное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Итого:	165	170	170	170	675	5	5	5	5	20

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Направление внеурочной деятельности	I класс	II классы	III классы	IV классы
	Программы, обеспечивающие данное направление			
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России. Маленькие Россияне»	«Я – гражданин России. Моя малая Родина»	«Я – гражданин России. Россия – Родина моя»	«Я – гражданин России»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы. Развиваемся, играя»	«Умники и умницы. Юные Пифагоры»	«Умники и умницы. Разгадываем математические тайны»	«Умники и умницы. Мы умницами стали»
Общекультурное	«Секреты хорошей речи. Путешествие по стране слов»	«Секреты хорошей речи. Секреты орфографии»	«Секреты хорошей речи. Секреты словообразования»	«Секреты хорошей речи. Занимательная лингвистика»
Социальное	«Школа общения. Учимся жить вместе».	«Школа общения. Я среди людей».	«Школа общения. Азбука самостоятельности»	«Школа общения. Азбука общения».
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья. Первые шаги к здоровью».	«Азбука здоровья. Если хочешь быть здоров».	«Азбука здоровья. По дорожкам здоровья».	«Азбука здоровья. Я, ты, он, она – мы здоровая семья».

Учителями 1-4 классов по всем направлениям и курсам внеурочной деятельности составлены и реализуются рабочие программы:

- 1аб классы (учителя: Жгилева И.И., Широкова Е.В.): «Я – гражданин России. Маленькие Россияне»; «Умники и умницы. Развиваемся, играя»; «Секреты хорошей речи. Путешествие по стране слов»; «Школа общения. Учимся жить вместе»; «Азбука здоровья. Первые шаги к здоровью».

- 2аб классы (учителя: Косьяненко Н.Н., Денисова О.В.): «Я – гражданин России. Моя малая Родина»; «Умники и умницы. Юные Пифагоры»; «Секреты хорошей речи. Секреты

орфографии»; «Школа общения. Я среди людей»; «Азбука здоровья. Если хочешь быть здоров».

- Заб классы (учителя: Устилко В.И., Зайцева Л.Ю.): «Я – гражданин России. Россия – Родина моя»; «Умники и умницы. Разгадываем математические тайны»; «Секреты хорошей речи. Секреты словообразования»; «Школа общения. Азбука самостоятельности»; «Азбука здоровья. По дорожкам здоровья».

- 4аб классы (учителя: Оганесян Л.Г., Мишарина Е.А.): «Я – гражданин России»; «Умники и умницы. Мы умницами стали»; «Секреты хорошей речи. Занимательная лингвистика»; «Школа общения. Азбука общения»; «Азбука здоровья. Я, ты, он, она – мы здоровая семья».

В течение всего учебного года учителями 1-4 классов проводится мониторинг уровня развития УУД учащихся по направлениям внеурочной деятельности.

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в Портфолио учащихся.

В мае 2019 года в 1-4 классах был проведен мониторинг эффективности внеурочной деятельности по всем направлениям.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. продуктивность деятельности;
2. удовлетворенность участников внеурочной деятельностью.

На основании мониторинга сделаны следующие выводы:

- охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%;
- 100% учащихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены занятиями внеурочной деятельности по всем направлениям.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, активно используется дидактический материал и наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют необходимые знания.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизирует учебную нагрузку учащихся;
- улучшает условия для развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Положительные тенденции реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, электронные ресурсы);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

6.2. Введение ФГОС ООО.

С 01 сентября 2015 года коллектив МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес начал реализацию ФГОС на ступени основного общего образования. По ФГОС ООО в 2018 – 2019 учебном году обучалось 204 учащихся: 49 учащихся 5 –х классов, 46 учащихся 6 – х классов, 54 учащихся 7 – х классов, 55 учащихся 8 – х классов.

Успешно реализовывать ФГОС ООО нам позволяют следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, имеются в полном объеме.
2. Нормативные документы распределены по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).
3. Локальные акты рассмотрены на педагогических советах и все утверждены директором школы.
4. Учебный план для пятых - восьмых классов отвечает требованиям нормативных документов и соответствуют типу и виду образовательного учреждения.
5. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывается социальный заказ родителей и ресурсные возможности школы.
6. При формировании учебного плана для пятых - восьмых классов соблюдена преемственность обязательной части и части базисного плана, формируемой участниками образовательного процесса.
7. Сохранено в полном объеме содержание, являющееся обязательным.
8. Структура и содержание учебного плана ориентировано на решение приоритетной задачи стандартов общего образования – формирование такого важного умения, как умение учиться.
9. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования.
10. В учебном плане отражена идея непрерывности образования в виде преемственности между начальным и основным общим образованием.
11. В образовательном учреждении МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес организована внеурочная деятельность силами школы и ЦДОД.
12. Договор с учреждением дополнительного образования заключен.
13. Программы, учебники по пятым - восьмым классам соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования и рекомендациям Министерства просвещения РФ.
14. Пятые - восьмые классы укомплектованы высококвалифицированными кадрами.
15. В школе имеется перспективный план курсовой переподготовки учителей.
16. Основная образовательная программа основного общего образования и рабочие программы учебных предметов соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС второго поколения.
17. В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес запланированы различные формы контроля реализации ФГОС ООО.
18. Контроль качества УВП в пятых - восьмых классах осуществляется по плану работы школы.
19. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.
20. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.
21. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками все должностные инструкции работников образовательного учреждения.
22. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.
23. Осуществлено повышение квалификации всех учителей, работающих в 5 - 8-х классах на 100%.
24. В основном обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ мониторинга условий школы показывает, что в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, в целом, созданы необходимые условия для реализации ФГОС ООО. Школа располагает соответствующей материально-технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой. Ежегодно увеличивается процент педагогов, активно применяющих информационные технологии, владеющих мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Педагоги школы в соответствии с утвержденным графиком проходят курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО, активно участвуют в работе семинаров, вебинаров издательства «Просвещение», «Дрофа», «Планета», «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Учебный план для учащихся 5-8-х классов составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года, а также в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010 г. Учебный план для 5-8-х классов составлен на основе базисного учебного плана основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г.).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для введения на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, в котором сформулирован принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации в 5-8-х классах вводится этнокультурная составляющая.

На основании *письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся* в 5-7-х классах изучался учебный предмет «Литература РК» (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке) и учебный предмет «Коми язык» («Коми язык как неродной»), которые обеспечивали этнокультурные интересы учащихся.

На основании *письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся* в 8-х классах изучался учебный предмет «История и культура РК».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	4	4	4	4	40
	Литература	3	3	4	4	2	2	2	2	22
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3	3	3/3	3/3	3/3	3/3	24
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5					20
	Алгебра					3	3	3	3	12
	Геометрия					2	2	2	2	8

	Информатика					1/1	1/1	1/1	1/1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*							**
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Естественно-научные дисциплины	Физика					2	2	2	2	8
	Химия							2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	2/2	2/2	2	2	2/2	2/2	1/1	1/1	14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
		29	29	31	31	32	32	34	34	252
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>										
ОБЖ		1	1	1	1	1	1			6
Обществознание		1	1							2
Химия вокруг нас						1	1			2
Коми язык							1			1
Литература РК		1	1	1	1	1				5
История и культура РК								1	1	2
Творческая мастерская								1	1	2
Всего		32	32	33	33	35	35	36	36	272

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в 5-а, 5-б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса:

- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и развития безопасного поведения учащихся в городских условиях; адаптации учащихся к современным условиям жизни, а также основательной подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

- 1 час в неделю на предмет «Обществознание» с целью пропедевтической подготовки учащихся к изучению курса «Обществознание», так как входящие в федеральный перечень учебники ориентированы на начало его изучения с пятого класса.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям. Предметная область ОДНКНР составляет единую линию гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности для учащихся основной школы и реализуется в 5-х классах во внеурочной деятельности.

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в 6-а, 6-б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса:

- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью продолжения курса формирования и развития безопасного поведения учащихся в городских условиях; адаптации учащихся к современным условиям жизни, а также основательной подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в 7-а, 7-б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса:

- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью совершенствования приемов безопасного поведения учащихся; основательной подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, а также подготовки к основному изучению предмета данной предметной области.

- 1 час в неделю на курс «Химия вокруг нас» с целью пропедевтической подготовки учащихся к изучению предмета «Химия», который сможет решить проблему перегрузки курса химии основной школы в связи с переходом на концентрическую систему и сокращение объема часов на изучение химии на базовом уровне в старшей профильной школе. Позволит отработать те предметные УУД (в первую очередь, для проведения эксперимента, а также для решения расчетных задач по химии).

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ предметной области «Искусство» перечень учебных предметов в 8-а, 8-б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса на факультативный курс, обеспечивающий интересы и потребности учащихся 8-х классов:

- 1 час в неделю на курс «Творческая мастерская» с целью формирования и совершенствования опыта художественно-творческой деятельности, способности к эстетическому освоению мира в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитанию эмоционально-нравственного отношения к миру и осознания себя в этом мире.

Данный вариант учебного плана программы развития школы реализует главный принцип образования - приоритет развития личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Все программы, УМК учебных предметов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Методическое сопровождение введения ФГОС ООО проводилось в соответствии с утвержденным директором школы планом по следующим направлениям:

- создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО.

Педагогам, работающим в условиях ФГОС ООО, своевременно оказывалась методическая поддержка.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока, стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода. Четко просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД. Учителя больше уделяют внимания использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, активно применяют элементы исследовательских и проектных технологий. Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети

формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость.

У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Дети не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Учащимся под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, применяется рефлексия. Учебный процесс в школе ведётся с применением здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения. Определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-8-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов учащихся 5-8-х классов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в рамках проведения промежуточной аттестации за учебный год. Учащиеся выполняли контрольные работы по всем предметам учебного плана, а также комплексную работу. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Все полученные результаты отражены в аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации и проанализированы зам.директора по УВР.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося. Полученные данные используются для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2018 – 2019 учебном году внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей учащихся 5-8 классов, составлены рабочие программы согласно требованиям ФГОС. Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При реализации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы:

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий (5 – 6 классы);
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (7-9 классы)

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
на 2018 – 2019 учебный год

Направление	Программа	Класс	Учитель
Спортивно - оздоровительное	Территория здоровья»	5а	Гончаренко В.Ю.
	Территория здоровья»	5б	Гончаренко В.Ю.
	«Мир спортивных игр»	6а	Гончаренко В.Ю.
	Мир спортивных игр»	6б	Гончаренко В.Ю.
	«К вершинам ГТО»	7а	Ткаченко Н.В.
	«К вершинам ГТО»	7б	Ткаченко Н.В.
	К вершинам ГТО	8а	Ткаченко Н.В.
	«К вершинам ГТО»	8б	Ткаченко Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	5а	Уманцева Н.Н.
	«Умники и умницы»	5б	Евдокимова Н.М.
	«Я исследователь»	6а	Уляшова Е.И.
	«Я исследователь»	6б	Уляшова Е.И.
	«Я исследователь»	7а	Ситникова Н.Г.
	«Я исследователь»	7б	Ситникова Н.Г.
	«Я исследователь»	8а	Камалутдинова Г.А.
	«Я исследователь»	8б	Камалутдинова Г.А.
Общекультурное	Театральная мастерская	5а	Воробьева О.А.
	Театральная мастерская	5б	Воробьева О.А.
	«Мир школьных праздников	6а	Филатова С.В.
	«Мир школьных праздников»	6б	Уляшова Е.И.
	«Мир школьных праздников»	7а	Ситникова Н.Г..
	«Мир школьных праздников»	7б	Рочева О.Н.
	«Мир школьных праздников»	8а	Чубарова Н.В.
	«Мир школьных праздников»	8б	Камалутдинова Г.А.
Духовно - Нравственное	«Основы духовно – нравственной культуры народов»	5а	Евдокимова Н.М.
	«Основы духовно – нравственной культуры народов»	5б	Уманцева Н.Н.
	«Гражданин России»	6а	Филатова С.В.

	«Гражданин России»	6б	Уляшова Е.И.
	«Гражданин России»	7а	Ситникова Н.Г.
	«Гражданин России»	7б	Рочева О.Н.
	«Гражданин России»	8а	Чубарова Н.В.
	«Гражданин России»	8б	Камалутдинова Г.А.
Социальное	«Я и мой выбор»	5а	Евдокимова Н.М.
	«Я и мой выбор»	5б	Уманцева Н.Н.
	«Я и мой выбор»	6а	Филатова С.В.
	«Я и мой выбор»	6б	Уляшова Е.И.
	«Я и мой выбор»	7а	Ситникова Н.Г.
	«Я и мой выбор»	7б	Рочева О.Н.
	«Я и мой выбор»	8а	Чубарова Н.В.
	«Я и мой выбор»	8б	Камалутдинова Г.А.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

С целью снятия напряжения, вызванное введением ФГОС ООО, знакомства родителей учащихся с концептуальными идеями ФГОС, ключевыми положениями разделов ООП, выявления потребностей родителей учащихся и интересов детей во внеурочной деятельности, в школе ежегодно утверждается План работы с родителями по вопросам введения ФГОС ООО по следующим направлениям:

- изучение семей учащихся (5-7 классов);
- информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС;
- изучение образовательных потребностей и интересов учащихся школы и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;
- информирование о ходе и результатах введения ФГОС ООО в школе;
- представление в публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО;
- проведение «Часа индивидуальных консультаций родителей» по вопросам введения ФГОС ООО.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Наши ученики плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды.

6.3. Внедрение и использование современных методик и технологий в образовательный процесс.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

В инновационной деятельности учителями решаются следующие общие задачи:

- освоение (внедрение) новшеств;
- собственные разработки новшеств;
- передача собственного опыта и разработок.

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес показал, что ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, принимают участие в профессиональных конкурсах. Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе учителя активно используют современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Современные педагогические технологии в практике учителей:

Технологии	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Технология развивающего обучения (УМК «Перспектива») (для начальной школы)	23%	29%	33%
Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).	100%	100%	100%
Технология деятельностного метода	74%	94%	94% (педагоги, работающие по ФГОС НОО И ФГОС ООО)
Проектная технология (У.Х. Киллатри, Э. Коллинз). Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	100%	100%	100%
Здоровьесберегающие технологии Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	100%	100%	100%
Игровые технологии. (Б.Н. Никитин) Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и	100%	100%	100%

навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.			
Коллективные способы обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Посредством сотрудничества - совместной развивающей деятельности взрослых и детей.	100%	100%	100%
Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи). Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	100%	100%	100%
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).	100%	100%	100%
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов). У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	100%	100%	100%
Информационно - коммуникативные технологии обучения. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	- при подготовке к УВП - 100% - на уроках – 97%	- при подготовке к УВП - 100% - на уроках – 95%	- при подготовке к УВП - 100% - на уроках – 100%
Технология модульно - блочного обучения	28%	29%	29% Нефедова Т.С., Уляшова Е.И., Зенева Е.И., Евдокимова Н.М., Уманцева Н.Н., Камалутдинова Г.А., Рочев А.М., Чубарова Н.В., Мезенцева Л.П., Тиранова В.А.
Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).	100%	100%	100%
Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).	39%	37%	38% нач.классы, Зенева Е.И., Евдокимова Н.М., Уманцева Н.Н., Камалутдинова Г.А., Рочев А.М.
Исследовательские методы в обучении.	100%	100%	100%

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.			
Технология критического мышления	44%	42%	44% Лимонова И.Г., Зыкова Т.А., Рочева О.Н., Капустина Н.Б., Чубарова Н.В., Мезенцева Л.П., Тиранова В.А., нач.классы
Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).	39%	37%	38% учителя нач.классов, математики, физики, информатики
Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)	100%	100%	100%
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	21%	22%	14% Колесникова Т.В., Ситникова Н.Г., Мезенцева Л.П., Семихова Т.Н., Воронина А.Р.
Технологии интегрированного обучения	62%	67%	76% учителя нач. классов, Уляшова Е.И., Лимонова И.Г., Зыкова Т.А., Капустина Н.Б., Ситникова Н.Г., Рочева О.Н., Мезенцева Л.П., Нефедова Т.С., Уманцева Н.Н., Кожевина М.Н., Мелехова В.П., Тиранова В.А., Филатова С.В., Рочев А.М., Воробьева О.А., Чубарова Н.В., Десятникова Е.В.
ЭОР, ЦОР	49%	53%	65% Уляшова Е.И., Нефедова Т.С., Капустина Н.Б., Рочев А.М., Филатова С.В., нач.классы, Чубарова Н.В., Лимонова И.Г., Десятникова Е.В., Мезенцева Л.П., Кожевина М.Н., Тиранова В.А., Рочева О.Н., Воронина А.Р., Уманцева Н.Н.
Технология инновационной оценки «портфолио».	31%	37%	47%

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.			нач.классы, Чубарова Н.В., Камалутдинова Г.А., Рочева О.Н., Ситникова Н.Г., Уляшова Е.И., Филатова С.В., Евдокимова Н.М., Уманцева Н.Н.
--	--	--	---

Использование технологий активного обучения школы **способствует:**

- увеличению скорости ведения уроков, высвобождению времени у педагога на контакт с каждым учеником;
- повышению мотивации к учебе; раскрытию творческого потенциала ученика и учителя;
- демонстрации прикладных возможностей предмета, связей с другими науками;
- росту авторитета, уважения к учителю, использующему современные методы обучения;
- активизации всех видов памяти школьников.

Основной задачей управленческой деятельности является создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Результатом является рост профессионального мастерства учителя и признание его заслуг на разных уровнях.

7. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

Цели и задачи программы «Одаренные дети»

Цели

1. Выявление одаренных детей

2. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей, реализации учащимися своих природных возможностей, способностей, интересов

Задачи

1. Систематическая, целенаправленная работа по выявлению и отбору одаренных детей.

2. Корректировка банка данных одаренных детей.

3. Изучение педагогами научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

1. Использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми.

3. Создание условий для реализации интеллектуальных, творческих способностей учащихся в процессе научно - исследовательской и поисковой деятельности.

4. Систематизация мероприятий по реализации различных направлений в работе с одаренными учащимися

5. Обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и

творческих конкурсах всех уровней, позволяющих учащимся проявить свои способности.

6. Создание для каждого ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание как необходимое условие успешности любой деятельности.

7. Развитие и поддержка классов профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми

8. Стимулирование деятельности одаренных детей.

Основными принципами педагогической деятельности школы при работе с одаренными детьми являются:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий;
- дифференцированная работа на уроке;
- индивидуальная работа со способными и одаренными детьми;
- подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, слетах, интеллектуальных играх, марафонах, научно-практических конференциях разных уровней (школа, район, республика и т.п.).
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- занятия в профильных классах.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей – предметников и классных руководителей. При составлении банка одаренных детей условно выделяются следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с высокими физическими (спортивными) данными.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Содержание работы по реализации программы в 2019 году.

1) составлен и утвержден план работы по программе «Одаренные дети» на 2018 – 2019 учебный год;

2) проведен отбор диагностических инструментов (тестирование, итоги участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях по уровням);

3) составлены договоры, планы совместной работы с учреждениями сетевого взаимодействия школы способных, одаренных детей;

4) осуществляется реализация профильного обучения в 10-х, 11 классах (социально – гуманитарный и универсальный профили);

5) осуществляется реализация предпрофильной подготовки в 9а,9б,9в классах;

6) организована работа факультативных занятий по предметам, индивидуальных занятий и консультаций со способными и одаренными детьми;

7) создана система поощрения на уровне школы, муниципального района, республики:

- ежегодные именные стипендии от главы МР «Сосногорск»;
- поощрительные поездки на Новогодние ёлки от имени Главы РК в Сыктывкар, утренники от имени главы муниципального района «Сосногорск»;
- благодарственные письма Министерства образования РК,
- дипломы, грамоты, благодарственные письма от главы МР «Сосногорск», Управления образования, директора школы;
- ежегодный школьный конкурс «Ученик года» (ежегодная премия администрации школы для лучших учащихся в рамках данного конкурса);
- информация о достижениях учащихся на школьных стендах, на официальном сайте школы;
- публикации в СМИ (телекомпания «Вести Сосногорска»);
- публичный доклад на собрании Общешкольного Родительского комитета;

8) организована система работы с семьей способных, одаренных детей: совместная практическая деятельность при подготовке к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам и т.п.).

Согласно методическим рекомендациям по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей выделяются следующие приоритетные направления деятельности школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и способных учащихся:

1. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности (курсовая подготовка по графику КРИПО и ПК, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и заседания методического совета школы, школьных методических объединений (в соответствии с планом работы школы).

2. Совершенствование содержания образования и воспитания на принципах вариативности: создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества учащихся, имеются лабораторные условия для занятий исследованиями.

3. Развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка – 22 учащихся школы дистанционно обучаются в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности; 3 учащихся школы обучались в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности на учебных сессиях (учебно-тренировочных сборах) по подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

4. Совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам поощрения учащихся и педагогов по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, творческих олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и др. мероприятиях.

5. Организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам: имеется школьный сайт, информация в СМИ, информация на школьных стендах.

6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы школы для работы с учащимися по развитию и поддержке творческих индивидуальностей: в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, видео-аудио-аппаратура, оборудование для занятий научно-исследовательскими проектами, спортивный зал и сооружения, спортивное оборудование, библиотека, актовый зал; создано информационное пространство для учащихся и педагогов по развитию данного направления: имеются электронные методические пособия, информационные материалы, выход в Интернет.

Работа по программе «Одаренные дети» в МБОУ «СОШ №1» пгг. Нижний Одес ведется по трем направлениям: «Художественно - эстетическое», «Гражданско-патриотическое и спортивное направление», «Интеллект».

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеклассную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальные мероприятия для учащихся. С начального звена школьники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует научное общество учащихся «Исследователь», члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского и российского масштаба.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ за 2019 ГОД

1. Всероссийская олимпиада школьников

1.1 Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа муниципального района «Сосногорск» от 14.09.2019 г. № 382 (ОД) «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году», приказа МБОУ «СОШ №1» пгг. Нижний Одес от 16.09.2019г. № 253 - ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году», согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с разделом III Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в период с 24.09.2019 г. по 24.10.2019 г. для учащихся 4-11 классов были проведены предметные олимпиады по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, экология, информатика, технология, астрономия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), история, обществознание, МХК (мировая художественная культура) для учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и по предметам: математика и русский язык для учащихся 4 классов по образовательным программам начального общего образования.

Приказом Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 14.09.2019 г. № 382 (ОД) «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году» были утверждены: состав Оргкомитета школьного этапа олимпиады, состав предметного жюри, состав предметно-методических комиссий школьного этапа олимпиады, график ее проведения.

Статистический анализ результатов проведения школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников

№ n/n	Предмет	Кол-во участников по классам								Общ кол- во	Кол-во побед	Кол -во приз еров	Кол-во участ. муниц этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1.	Английский язык	-	-	12	8	9	10	9	6	54	6	13	10
2.	Биология	-	15	17	20	15	15	6	7	95	7	14	10
3.	География	-	12	6	6	8	6	1	2	41	6	12	8
4.	Информатика	-	-	-	-	3	3	3	3	12	2	-	2
5.	История	-	9	3	4	4	4	4	4	32	7	15	12
6.	Литература	-	8	9	6	9	7	10	7	56	7	14	10
7.	Математика	10	5	12	13	5	4	8	3	60	8	17	10+2 нач.кл
8.	МХК	-	-	-	-	-	-	7	7	14	2	4	5
9.	Обществознание	-		8	9	8	10	8	6	49	7	12	11
10.	ОБЖ	-	6	6	5	5	5	4	5	36	7	15	4
11.	Право	-	-	-	-	-	3	6	4	13	3	6	6
12.	Русский язык	10	6	7	6	7	10	6	8	60	10	18	12+2 нач.кл
13.	Физика	-	-	-	4	4	5	5	5	23	5	9	11

14.	Физическая культура	-	12	10	10	12	10	10	9	73	14	29	8
15.	Химия	-	-	-	-	9	5	5	5	24	4	8	8
16.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	-	1
17.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Технология (ОТ)	-	5	6	5	5	3	3	1	28	7	12	7
19.	Технология (ТТ)	-	7	-	-	-	-	-	-	7	1	2	-
20.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
21.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		20	85	86	96	103	100	95	85	680	104	200	135+4 нач.кл

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников (учащийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров
4	50	12	8
5	44	32	36
6	47	28	37

7	45	31	38
8	52	30	44
9	55	39	46
10	45	33	48
11	36	25	47
Итого	374	229	304

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в количестве двух человек от параллели классов - учащиеся, занявшие I и II места.

1.2 Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.10.2019 г. № 402 (ОД) «О проведении муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году» в период с 05.11.2019 года по 06.12.2019 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, экология, информатика, технология, астрономия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), история, обществознание, французский язык, МХК (мировая художественная культура).

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 18.12.2019 г. № 504 (ОД) «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» в олимпиаде приняли участие 492 учащихся из 13 общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

От школы были направлены 59 учащихся 7 – 11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы заняли 33 призовых места: 1 м. – 12, 2 м. – 15, 3 м. – 6 (в 2018 – 2019 учебном году - 35 призовых мест: 1 м. – 15, 2 м. – 12, 3 м. – 8).

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Закирова Карина	11а	русский язык право обществознание	2 1 2	Лимонова И.Г. Чубарова Н.В. Чубарова Н.В.
2	Киньшакова Евгения	8б	право технология обществознание	1 2 3	Тиранова В.А. Филатова С.В. Тиранова В.А.

3	Паничева Алина	11а	английский язык география	2 2	Воронина А.Р. Десятникова Е.В.
4	Белавина Анастасия	11а	технология химия	1 3	Филатова С.В. Нефёдова Т.С.
5	Позднякова Алевтина	10а	право МХК	2 1	Чубарова Н.В. Кожевина М.Н.
6	Львова Анастасия	8б	технология обществознание	1 1	Филатова С.В. Тиранова В.А.
7	Тиранова Яна	7б	обществознание физическая культура	2 3	Тиранова В.А. Гончаренко В.Ю.
8	Комиссаров Кирилл	7б	биология обществознание	3 1	Уляшова Е.И. Тиранова В.А.
9	Куимова Полина	10а	обществознание	1	Чубарова Н.В.
10	Мар Тихон	10а	химия	2	Нефёдова Т.С.
11	Карнович Анна	9а	право	3	Тиранова В.А.
12	Волкова Алина	8а	английский язык	2	Воронина А.Р.
13	Игнатъев Артём	10б	английский язык	1	Воронина А.Р.
14	Тропина Софья	7б	литература	3	Зыкова Т.А.
15	Андронник Мария	10б	МХК	2	Кожевина М.Н.
16	Паничев Владимир	7б	физика	2	Рочев А.М.
17	Забазнов Максим	8а	физика	3	Рочев А.М.
18	Аброськин Арсентий	11а	физическая культура	2	Мелехова В.П.
19	Потапова Ульяна	9а	физическая культура	1	Мелехова В.П.
20	Медведева Анастасия	7а	технология	1	Филатова С.В.
21	Асланова Айшан	8а	технология	2	Филатова С.В.
22	Самойлова Валерия	10б	технология	1	Тиранова В.А.
23	Дмитренко Максим	9а	ОБЖ	2	Мелехова В.П.

Качественную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников продемонстрировали следующие педагоги школы:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Количество призовых мест
1. Тиранова В.А.	обществознание	4
	право	2
	технология	1
	Итого:	7
2. Филатова С.В.	технология	5
3. Чубарова Н.В.	обществознание	2
	право	2
	Итого:	4
4. Воронина А.Р.	английский язык	3

5. Мелехова В.П.	физическая культура	2
	ОБЖ	1
	Итого:	3
6. Кожевина М.Н.	МХК	2
7. Рочев А.М.	физика	2
8. Нефёдова Т.С.	химия	2
9. Десятникова Е.В.	география	1
10. Уляшова Е.И.	биология	1
11. Лимонова И.Г.	русский язык	1
12. Зыкова Т.А.	литература	1
13. Гончаренко В.Ю.	физическая культура	1
	Итого:	33

По итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников качественных результатов не получили по математике, информатике, экономике, истории. Наилучший результат показали учащиеся школы по обществознанию и технологии (ОТ) (по 6 призовых мест), по праву (4 призовых места), по английскому языку (3 призовых места). Не представили участников от школы на олимпиаду по экологии, немецкому языку, астрономии.

По количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес заняла II место среди образовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего победителей и призеров	I место	II место	III место	Место среди ОО МР «Сосногорск»
2017	36	11	10	15	2
2018	35	15	12	8	2
2019	33	12	15	6	2

1.3. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказу Министерства образования Республики Коми от 24.12.2018г. № 1122 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году», во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 28.12.2018 г. № 675 «О проведении регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году по астрономии, праву, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, МХК (мировая художественная культура) в муниципальном районе «Сосногорск», в соответствии с заявкой, сформированной Управлением образования администрации муниципального района «Сосногорск», и сроками проведения республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников школа направила следующих учащихся:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
-------	----------------------------------	-------	---------	-----------------

1.	Куимова Полина Сергеевна	9а	русский язык	Лимонова И.Г.
2.	Закирова Карина Романовна	10а	русский язык	Лимонова И.Г.
3.	Зуева Галина Леонидовна	11	литература	Капустина Н.Б.
4.	Белавина Анастасия Владимировна	10а	технология	Филатова С.В.
5.	Родина Влада Яковлевна	10а	МХК	Кондрашова В.И.

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет	Результат
1.	Белавина Анастасия Владимировна	10а	технология	Призер (II место)
2.	Куимова Полина Сергеевна	9а	русский язык	Участник
3.	Закирова Карина Романовна	10а	русский язык	Участник
4.	Зуева Галина Леонидовна	11	литература	Участник
5.	Родина Влада Яковлевна	10а	МХК	Участник

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1»

пгт. Нижний Одес в **республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Всего участников	Результативность
2017	6	Участники - 6
2018	5	Призеры – 2 Участники - 3
2019	5	Призеры – 1 Участники - 4

2.1. Предметные олимпиады среди учащихся начальных классов.

Согласно плану методической работы школы в рамках декады начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру среди учащихся начальных классов (1-4 классы) были организованы и проведены предметные олимпиады по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика». Победители и призеры школьных предметных олимпиад награждены Грамотами школы.

Учащиеся 4 - х классов - победители школьного этапа олимпиад, приняли участие в муниципальных предметных олимпиадах по окружающему миру, русскому языку, математике:

Предмет	Кол-во участников	Результат	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. учителя
окружающий мир	2	Участие	Куимова Юлия, 4а Виноградов Никита, 4б	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.
русский язык	2	Участие	Чеснокова Ева, 4а Ягодова Мария, 4б	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.
математика	2	Участие	Чеснокова Ева, 4а Ягодова Мария, 4б	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.

Динамика результативности участия учащихся начальных классов МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальных предметных олимпиадах

Учебный год	Всего победителей и призеров	I место	II место	III место
2016 - 2017	1	1	-	-

2017 - 2018	3	0	1	2
2018 - 2019	0	0	0	0

2.2. Муниципальная олимпиада по коми языку и предметные олимпиады для учащихся основной школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах. Результаты участия в муниципальных олимпиадах:

Предмет	Кол-во участников	Ф.И. победителей, призеров	Классы	Результаты	Ф.И.О. учителя
Коми язык (государственный) и предметы этнокультурной направленности	5	Львова Анастасия Куимова Полина Савинская Анна Свиницкая Полина Тиранова Яна	7б 9а 5а 8а 6б	I место II место II место II место участие	Ситникова Н.Г.
Математика (5-6 классы)	4	Савинская Анна Мар Ефим Ульянченко Даниил Комиссаров Кирилл	5а 5а 6а 6б	участие участие участие участие	Евдокимова Н.М. Евдокимова Н.М. Уманцева Н.Н. Уманцева Н.Н.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях муниципального уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Классы, предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	XX муниципальная научно-практическая конференции «Открытие»	6 – 11 класс	Рочева О.Н. Власюк О.В.	Потапова Ульяна, 9а, I место Степанова Наталья, 8а, II место
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года-2019»	7-8 классы (1) 9-11 классы (3)	Рочева О.Н. Десятникова Е.В.	Львова Анастасия, 8б (участие) Куимова Полина (10а) (участие)

			Мезенцева Л.П. Мезенцева Л.П.	Белафина Анастасия (11а) (участие) Закирова Карина (11а) (участие)
--	--	--	----------------------------------	---

Участие учащихся
в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях **республиканского, российского и международного уровней**

№	Название конференции, конкурса	Классы, предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы Республиканского уровня				
1.	XV республиканская учебно – исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!». ГАУДО РК «РЦДО»	1 - 11 классы, естественно – научное направление	Нефёдова Т.С.	Самойлова Валерия10б, участие
2.	Конкурс талантов в профильной математической школе для обучающихся 4-5 классов в номинации «Мисс сентиментальность»	математика	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 4а сертификат участника Тиранова Александра, 4а (диплом победителя)
3.	Конкурс стихотворений собственного сочинения в честь 70-летия Лосиной фермы		Устилко В.И.	Карпиш Никита, 4а (благодарность) , Денисова Анита,4а (благодарность)
4.	Академия юных талантов (РК) олимпиада профильной математической школы для обучающихся 4-5 классов	математика	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 4а (диплом 3 степени)
5.	Гуманитарная школа для одаренных детей Республики Коми	русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а (сертификат участника)
Конференции, конкурсы, олимпиады российского уровня				
1.	Совушка онлайн-школа	Литературно е чтение 1-4 класс	Устилко В.И.	2 чел.,4а, сертификат
2.	UCHi.RU Игра матч		Устилко В.И.	Белоголова Мария, 4а (диплом)
3.	Дино Олимпиада Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру		Июнь-август 2019 Устилко В.И.	2 чел., 4а, диплом победителя 4 чел., 4а похвальная грамота 1 чел., 4а сертификат участника
4.	Совушка Международная викторина для младших школьников «Вредные привычки»		Устилко В.И.	4 чел., 4а, диплом 1 степени

5.	Открытый Российский интернет конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»	Русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а (диплом 3 степени)
6.	Открытый Российский интернет конкурс по русскому языку «В мире словарных слов»	Русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а (диплом 2 степени)
7.	Открытый Российский интернет конкурс по русскому языку для школьников «Осень, сентябрь 2019, русский язык, 4 класс»	Русский язык	Устилко В.И.	Самойленко Елена, 4а (диплом 3 степени)
8.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «АНТОНИМЫ, СИНОНИМЫ»	Русский язык	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 4а (диплом 1 степени)
9.	UCHi.RU Образовательный марафон «Навстречу знаниям»		Оганесян Л.Г.	Томилова Милана, 1а, (грамота 1 место) Колобова София, 1а, (грамота 3 место) 5 чел., 1а, грамота лидера класса 11 чел., 1а, участие
10.	UCHi.RU	Математика 1 класс Окружающий мир 1 класс		Томилова Милана, 1а (диплом) Томилова Милана, 1а (диплом)
11.	UCHi.RU «Лабиринты»			Чумазова Яна, 1а (диплом) Томилова Милана, 1а (диплом)
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Математика 1 класс	Оганесян Л.Г.	2 чел., 1а диплом победителя 2 чел., 1а похвальная грамота 6 чел., 1а сертификат участника
13.	Союз охраны птиц России Всемирные дни наблюдений птиц		Устилко В.И.	Головишина Милана, 4а (сертификат участника)
14.	Совушка Онлайн-школа	Литературное чтение 1-4 класс		Головишина Милана, 4а (сертификат участника) Самойленко Елена, 4а (сертификат участника)
15.	UCHi.RU	Окружающий мир 4 класс		Самойлова Надежда, 4а (диплом)

16.	IVмеждународный дистанционный конкурс «Старт»	Окружающий мир 4 класс		Королева Ксения, 4а (диплом за 1 место)
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	Математика	Устилко В.И.	2 чел., 4а диплом победителя 3 чел., 4а похвальная грамота 2 чел., 4а сертификат участника
18.	UCHi.RU Образовательный марафон «Настречу знаниям»			13 чел., 4а грамота
19.	UCHi.RU Образовательный марафон «Навстречу космосу»		Устилко В.И.	12 чел., 4а грамота
20.	Инфоурок международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»		Оганесян Л.Г.	4 чел, 1а диплом 1 степени
21.	UCHi.RU	Математика 1 класс	Оганесян Л.Г.	2 чел., 1а диплом
22.	UCHi.RU образовательный марафон «Навстречу космосу»		Оганесян Л.Г.	Чумазова Яна, 1а (грамота за 1 место) Гуренко Анна, 1а (грамота за 2 место) Игнатьев Александр, 1а (грамота за 3 место) 17 чел., 1а грамота
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	Русский язык 1 класс	Оганесян Л.Г.	2 чел., 1а диплом победителя 3 чел., 1а похвальная грамота
24.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Учи.ру»		Тиранова В.А.	Андронник Мария, 10б (диплом победителя) Тиранова Яна, 7б (диплом победителя) Татарина Варвара, 7б (диплом победителя) Львова Анастасия ,8б (диплом победителя) Бабина Сабина, 9а (диплом победителя) Прощенкова Анастасия, 9а (диплом победителя) Чипак Алексей, 9а (диплом победителя) Куковеров Юрий, 9б (диплом победителя) Фейзуллаева Самира, 10б (сертификат участника)

			Устилко В.И. Оганесян Л.Г.	Паничев Владимир, 7б (сертификат участника) Лебедева Виктория, 7б (сертификат участника) Чумазова Анна, 7б (сертификат участника) Бабаева Карина, 9а (сертификат участника) Орлова Аксиния, 9а (сертификат участника) Самойлова Валерия, 10б (похвальная грамота) Тропина Софья, 7б (похвальная грамота) Мочалова Дарья, 7б (похвальная грамота) Захарова Валерия, 9а (похвальная грамота) Виноградова Полина, 9а (похвальная грамота) Вовчанский Фёдор, 9а (похвальная грамота) Карнович Анна, 9а (похвальная грамота) Киньшакова Евгения, 9б (похвальная грамота) 7 чел., 4а диплом победителя 2 чел, 4а сертификат участника 4 чел., 1а диплом победителя
25.	IV международный дистанционный конкурс «Старт» «Ведки» г Минск	География	Десятникова Е.В.	Закирова Карина, 11а (1 место) Мар Тихон, 10а (3 место) Курбанов Рамиль, 9а (3 место) Львова Анастасия, 8б(3 место) Рыжук Антон, 8б (3 место) Тарабин Сергей, 8а (2 место) Тиранова Яна, 7б (1 место) Комиссаров Кирилл, 7б (2 место) Москаленко Олег, 8б (сертификат участника)
26.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» Осенний этап 2019 года	Математика	Оганесян Л.Г.	Гуренко Анна, 1а (1 место) Исмаилов Роял, 1а (1 место) Смирнова Виталина, 1а (1 место) Сысоев Кирилл, 1а (1 место) Чумазова Яна, 1а (1 место)

		Русский язык Окружающий мир Юный эрудит Химия	Оганесян Л.Г. Оганесян Л.Г. Оганесян Л.Г. Нефёдова Т.С.	Борисюк Виктория, 1а (2 место) Колобова София, 1а (2 место) Гуренко Анна, 1а (1 место) Исмаилов Роял, 1а (1 место) Чумазова Яна, 1а (1 место) Забазнов Владимир, 1а (1 место) Борисюк Виктория, 1а (2 место) Гуренко Анна, 1а (2 место) Исмаилов Роял, 1а (2 место) Сёмак София, 1а (2 место) Гуренко Анна 1а (1 место) Белавина Анастасия, 11а (1 место) Самойлова Валерия, 10б, (2 место) Ожог Ксения, 10б, (2 место) Фейзуллаева Самира, 10б, (2 место) Туробова Анастасия, 11а, (2 место)
27.	UChi.RU образовательная программа	Окружающий мир Окружающий мир Математика Русский язык	Устилко В.И. Оганесян Л.Г.	Головишина Милана, 4а (диплом) Ануфриева Влада, 4а (диплом) Мизгачёва Татьяна, 4а (диплом) Чумазова Яна, 1а, диплом Карапиш Денис, 1а, диплом Гуренко Анна, 1а, диплом Карапиш Денис, 1а, диплом Чумазова Яна, 1а, диплом Томилова Милана, 1а, диплом Борисюк Виктория, 1а, диплом Чумазова Яна, 1а, диплом
28.	UChi.RU образовательный марафон «Волшебная осень»		Устилко В.И. Оганесян Л.Г.	Белоголова Мария, 4а лидер (грамота) Самойленко Елена, 4а лидер (грамота) Мизгачёва Татьяна, 4а лидер (грамота) Самойлова Надежда, 4а лидер (грамота) Ануфриева Влада, 4а лидер (грамота) 11 чел., 4а участие

				Карапиш Денис, 1а, грамота 3 место 16 чел, 1а, участие
29.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»		Устилко В.И.	9 чел., 4а грамота
30.	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности» корпорация «Российский учебник»	Пожарная безопасность Информационная безопасность Защита от терроризма	Устилко В.И.	9 чел, 4а сертификат участника
31.	Педагогическое сообщество «Урок. РФ» «Моё настроение»		Устилко В.И.	4 чел., 4а сертификат участника
32.	Российский интеллектуальный центр «ОлимпиадУМ» XIII Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	ОБЖ	Гончаренко В.Ю.	Тиранова Яна, 7а, 1 место
33.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	ОБЖ	Гончаренко В.Ю.	Овчаров Антон, 8а 2 место Львова Анастасия, 8б 1 место
34.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019	Математика	Оганесян Л.Г.	Гуренко Анна, 1а, диплом 1 степени (базовый уровень) Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени, базовый уровень Чумазова Яна, 1а, диплом 1 степени, углублённый уровень Акуленко Авелина, 1а, диплом 2 степени базовый уровень Борисюк Виктория, 1а, диплом 2 степени базовый уровень Колобова София, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Сёмак София, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Смирнова Виталина, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Чумазова Яна, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень

				Сёмак София, 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень Томилова Милана, 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень Колобова София, 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень Забазнов Владимир, 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень Борисюк Виктория 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень, Акуленко Авелина, 1а, сертификат, углублённый уровень Гуренко Анна, 1а, сертификат, углублённый уровень Томилова Милана, 1а, сертификат, базовый уровень
35.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019	Окружающий мир	Оганесян Л.Г.	Сёмак София, 1а, диплом 1 степени, базовый уровень Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени, базовый уровень Гуренко Анна, 1а, диплом 1 степени, базовый уровень Акуленко Авелина, 1а, диплом 1 степени, базовый уровень Акуленко Авелина, 1а, диплом 1 степени, углублённый уровень Чумазова Яна, 1а, диплом 1 степени, углублённый уровень Гуренко Анна, 1а, диплом 2 степени, углублённый уровень Борисюк Виктория, 1а, диплом 2 степени, углублённый уровень Чумазова Яна, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Томилова Милана, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень

				Борисюк Виктория, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Забазнов Владимир, 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень Сёмак София, 1а, диплом 3 степени, углублённый уровень Томилова Милана, 1а, сертификат, углублённый уровень
36.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019	Русский язык	Оганесян Л.Г.	Чумазова Яна, 1а, диплом 1 степени, углублённый уровень Сёмак София, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Чумазова Яна, 1а, диплом 2 степени, базовый уровень Акуленко Авелина, 1а, диплом 3 степени, базовый уровень Акуленко Авелина, 1а, сертификат углублённый уровень Томилова Милана, 1а, сертификат, углублённый уровень Борисюк Виктория, 1а, сертификат, базовый уровень Смирнова Виталина, 1а, сертификат, базовый уровень Томилова Милана, 1а, сертификат, базовый уровень
37.	Конкурс младших школьников «Ступенька» Алтайский край	Литературное чтение	Оганесян Л.Г.	Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени
38.		Юный эрудит		Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени Чумазова Яна, 1а, диплом 2 степени Гуренко Анна, 1а, диплом 3 степени
39.		Русский язык		Томилова Милана, 1а, диплом 1 степени Сысоев Кирилл, 1а, диплом 1 степени Колобова София, 1а, диплом 1 степени

				Гуренко Анна, 1а, диплом 1 степени
40.		Окружающий мир		Борисюк Виктория, 1а, диплом 1 степени Томилова Милана, 1а, диплом 2 степени Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени Гуренко Анна, 1а, диплом 2 степени
41.		Математика		Борисюк Виктория, 1а, диплом 1 степени Чумазова Яна, 1а, диплом 1 степени Томилова Милана, 1а, диплом 1 степени Сёмак София, 1а, диплом 1 степени Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени Гуренко Анна, 1а, диплом 2 степени Колобова София, 1а, диплом 2 степени
42.	III международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»	Математика 1-11 класс	Оганесян Л.Г.	3 чел., 1а, диплом победителя 4 чел, 1а, похвальная грамота 1 чел., 1а, сертификат участника
43.	Образовательный портал «Мир конкурсов» Международная викторина «Удивительная планета. Кухня народов мира»	1-2 класс	Оганесян Л.Г.	Сёмак София, 1а, диплом 1 место
44.	Образовательный портал «Мир конкурсов» II всероссийская викторина «Новогодний серпантин»	1-2 класс	Оганесян Л.Г.	5 чел., 1а, диплом 1 место
45.	KONKURS INFO Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» «Ведки»	Окружающий мир 1 класс Русский язык 1 класс	Оганесян Л.Г.	Чумазова Яна, 1а, диплом 1 степени Борисюк Виктория, 1а, диплом 1 степени Забазнов Владимир, 1а, диплом 2 степени

		Физическая культура 1 кл Логика Математика 1 класс Литературное чтение		Колобова София, 1а, диплом 1 степени Борисюк Виктория, 1а, диплом 1 степени Сёмак София, 1а, диплом 1 степени Колобова София, 1а, диплом 1 степени Колобова София, 1а, диплом 2 степени Борисюк Виктория, 1а, диплом 2 степени Забазнов Владимир, 1а, диплом 2 степени Борисюк Виктория, 1а, диплом 2 степени Забазнов Владимир, 1а, диплом 2 степени Забазнов Владимир, 1а, диплом 3 степени
46.	UCHi.RU образовательный марафон «Эра роботов»		Оганесян Л.Г.	Борисюк Виктория, 1а, грамота 3 место Акуленко Авелина, 1а, лидер Борисюк Виктория, 1а, лидер Карапиш Денис, 1а, лидер Селезнёв Даниил, 1а, лидер Умазова Яна, 1а, лидер Гуренко Анна, 1а, участие Игнатова Полина, 1а, участие Игнатъев Александр, 1а, участие Колобова София, 1а, участие Комиссаров Матвей, 1а, участие Сёмак София, 1а, участие Смирнова Виталина, 1а, участие Соболь Ксения, 1а, участие Томилова Милана, 1а, участие
47.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Английский язык	Оганесян Л.Г.	Чумазова Яна, 1а, диплом победителя Смирнова Виталина, 1а, похвальная грамота Томилова Милана, 1а, похвальная грамота
48.	UCHi.RU	Русский язык Математика	Оганесян Л.Г.	Борисюк Виктория, 1а, диплом Чумазова Яна, 1а, диплом Карапиш Денис, 1а, диплом

				Карапиш Денис, 1а, диплом
49.	XX всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград»	Литературное чтение	Оганесян Л.Г.	Забазнов Владимир, 1а, диплом 1 степени
50.		Окружающий мир		Забазнов Владимир, 1а, диплом 2 степени Борисюк Виктория, 1а, диплом 2 степени Колобова София, 1а, сертификат участия Смирнова Виталина, 1а, сертификат участия
51.		Математика		Забазнов Владимир, 1а, диплом 3 степени
52.		Русский язык		Забазнов Владимир, 1а, диплом 3 степени Чумазова Яна, 1а, сертификат участия

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в **интеллектуальных** предметных олимпиадах (**в т.ч. всероссийская олимпиада школьников**), конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Учебный год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество конкурсов/уровни	Всего: 89 муниципальный уровень - 14 республиканский уровень – 10 российский – 38 международный - 27	Всего: 139 муниципальный уровень - 19 республиканский уровень – 15 российский – 59 международный - 46	Всего: 157 муниципальный уровень - 11 республиканский уровень – 7 российский – 92 международный - 47
Результативность	495 призовых мест: I мест - 260 II мест - 164 III мест – 71	706 призовых мест: I мест - 324 II мест - 251 III мест – 131	634 призовых мест: I мест - 350 II мест - 218 III мест – 66

Сравнительный анализ участия учащихся школы в **интеллектуальных** конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня за последние 2 года показывает, что количество интеллектуальных мероприятий (+13%) увеличилось, количество призовых мест (-10,2%) уменьшилось.

Итоговая таблица участия в мероприятиях разного уровня:

Направление	Муниципальные мероприятия		Республиканские мероприятия		Российские мероприятия		Международные мероприятия	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Научно-исследовательские конференции	4	13	3	5	2	2	0	0
Интеллектуальные конкурсы	15	123	12	104	57	636	46	532

Творческие конкурсы	6	56	3	44	-	-	1	1
Спортивные конкурсы	8	58	10	26	9	2380	0	0
ИТОГО	33	250	28	179	68	3018	47	533

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального, республиканского уровня, стабильно высокое количество участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школы.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Учителя открыты к ретрансляции собственного опыта.

Выводы:

- 1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличивается количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА и КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Избранная модель организации методической деятельности позволяет оперативно и адекватно решать актуальные проблемы педагогического процесса. Создана система информационно-методической поддержки всех участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ОО. В школе в системе анализируются результаты профессионального мастерства преподавателей. Учителями школы активно используются как элементы современных педагогических технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ученика. Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. В системе учителями школы проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные декады.

В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетающийся с курсовой подготовкой/переподготовкой, работой семинаров, дистанционных методических мероприятий.

2. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в показателях обученности учащихся, в уровне их воспитанности. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Анализ методической работы за год позволяет признать работу педагогического коллектива над методической темой «Наша новая школа» **удовлетворительной**.

В соответствии с анализом методической деятельности за прошедший учебный год на 2019 год **методическую тему** «Наша новая школа» и **методическую цель**: содействие формированию функциональных компетенций педагогов, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства, целесообразно сохранить.

ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечена полнота реализации основных

образовательных программ; требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполняются.

4. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.

5. Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение позволяют обеспечивать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

6. Администрацией школы создаются условия для своевременного повышения квалификации педагогических работников школы.

7. Система воспитательной работы в школе в основном результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, все учащиеся обеспечены учебной литературой по предметам учебного плана; используемые учебники соответствуют Федеральному перечню.

9. Созданный и успешно функционирующий официальный сайт школы направлен на развитие единого образовательного информационного пространства, поддержку процесса информатизации и решение задач развития школы.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.

11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

12. Участники образовательных отношений положительно оценивают качество работы школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.