Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

муниципальный район «Сосногорск»

Республика Коми

Материалы выступления в секции педагогов

«Исследовательская деятельность как одно из условий развития творческой личности»

XIV Республиканской учебно-исследовательской конференции

«Я – исследователь, я открываю мир!»

Тема: «Организация исследовательской деятельности как средство формирования познавательной активности учащихся начальных классов»

Устилко Валентина Ильинична,

учитель начальных классов

п. Нижний Одес

2018 г.

Государственные образовательные стандарты предполагают возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, системно - деятельностного подходов. Одной из задач является овладение способностью творческого решения учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных исследовательских работ, участие в проектной деятельности.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. При организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников следую следующей методологии - поставленная проблема и тема исследования должны быть актуальными для ребёнка, а сама работа должна выполняться добровольно, без принуждения.

Темы исследований учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предметов.

Таблица «Выбор учащимися тем исследований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Фамилия, имя учащегося | Тема исследования |
| 2008-2009 | Ильина Дария | «Энергоинформационное воздействие на воду и её последующее влияние на проращивание семян гороха и подсолнечника» |
| 2009-2010 | Сирук Даниил  Поливанова Ульяна,  Паляничка Кристина | «Влияние мобильной связи на здоровье человека»  «Как строился Нижний Одес» |
| 2010-2011 | Поливанова Ульяна | «История моей семьи» |
| 2012-2013 | Ложкина Анна | «Моя семейная реликвия: швейная машина» |
| 2013-2014 | Белавина Анастасия | «Преподобный Иосиф Волоцкий» |
| Бойко Анна | «Возникновение письменности» |
| Бойко Анна | «История российских денег» |
| 2014-2015 | Бойко Анна  Сёмак Елена | «Служба безопасности леса»  «Моё волшебное знакомство с муми- троллями» |
| 2015-2016 | Бойко Анна | «Большие проблемы маленькой батарейки» |
| 2016-2017 | Набок Илья  Карапиш Никита | «Огненные горы»  «Лёгкая гора белого пера» |
| 2017-2018 | Карапиш Никита  Тиранова Александра  Дмитриева Юлия | «Её величество БУМАГА»  «Образование оврагов»  «Плох обед, коли хлеба нет» |
| 2018-2019 | Карапиш Никита  Тиранова Александра | «Один сезон из жизни дроздов»  «Волшебная берёста» |

Таблица «Выбор учебного предмета для исследований»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Количество исследовательских работ  (за период с 2008 по 2018 годы) |
| Окружающий мир | 15 |
| Литературное чтение | 3 |

Диаграмма «Выбор предметов для исследовательских работ»

Из таблицы и диаграммы мы видим, что чаще всего учащиеся выбирают предмет «Окружающий мир», это связано с возрастными особенностями учащихся.

Прекрасную возможность отработки исследовательских приёмов представляет внеурочная деятельность, в процессе которой учащиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь, позволяют выйти «за рамки» предмета, оказаться в «ситуации успеха».  
При организации динамической паузы, прогулки в 1 классе начинаем сигр на развитие внимательности, любознательности. И если сначала это игры типа «Сравни форму, цвет, размер», «Найди лист такой же формы или цвета», «На что похоже облако?», то уже к середине учебного года можно включать практическую работу «Замер снежного покрова в школьном парке», «Прочитай письмо, которое написали тебе животные» (наблюдение за следами на снегу). К концу первого года обучения необходимо организовать выполнение мини-проектов во внеурочное время. Это могут быть проекты «Математика в профессии моих родителей», «Откуда к нам пришло слово?». С большим удовольствием дети изучают историю своей семьи, семейные реликвии.

В системе проводить работу в данном направлении помогает «Лаборатория любознательных ребят».

В первом классе проводились простые наблюдения («Сезонные изменения в природе», «Почему снег скрипит?»), игры – исследования («А где пыль зимой на улице?», «Подбери лист по форме, цвету и размеру», «Найди лист- противоположность», «Почему мы слышим сердце?»). Практические работы - «Извержение вулкана», «Образование облаков», «Яйцо динозавра». Важным мероприятием стал мастер-класс «Волшебники». Рисовали на молоке чернилами, проводили простейшие эксперименты. Эффектно, зрелищно прошло это мероприятие. Что запомнилось ребятам? Всё, начиная с подготовки необходимого оборудования, заканчивая созданием картины на пене для бритья с помощью чернил.

Во втором классе мы знакомились с методами исследования, лабораторным оборудованием, учились искать информацию в справочной и энциклопедической литературе. Были проведены следующие исследования: «История белого журавлика», «Откуда микробы на наших руках?». Провели практическую работу «Устройство термометра», «Использование компаса». «Лаборатория любознательных ребят» была посвящена бумаге. Данные экспериментов стали практической частью учебно-исследовательской работы «Её величество БУМАГА», которую провёл и защитил Никита Карапиш. Саша Тиранова провела работу по теме «Образование оврагов», во время которой выращивали овёс, ухаживали за ним, создавали искусственные овраги. Интересно? Очень. Видеть искрящиеся детские глаза, получать множество вопросов, на которые невозможно сразу ответить.

Ярко прошла «Неделя Ломоносова», во время которой организовали выставку «Волшебный бисер», «Эксперименты с бумагой», посетили библиотечный урок в детской библиотеке- филиале №19 п.Нижний Одес «Михайло Ломоносов». С помощью родителей провели викторину «Назови предмет научной лаборатории» и эвристическую беседу «Зачем нужен телескоп?». А дальше – мастер-класс «Бумажная мозаика» в технике «Обрывная аппликация». Такие события запоминаются детям, делают обучение интереснее и ярче для маленьких исследователей.

В третьем классе мы провели «Лабораторию», изучив свойства воды, воздуха и почвы. Сами ставим цель исследования, определяем необходимое лабораторное оборудование, этапы работы, делаем выводы, выполняем самооценку деятельности. Имея опыт работы, это - интересно и совсем несложно! На уроке литературного чтения легко справились с исследованием «Почему в волшебных сказках побеждает добро?», написали сочинение, доказали гипотезу без привлечения родительской помощи. А сколько эмоций, переживаний самых волнующих моментов любимых сказок. По математике - «Латинский алфавит». Простой детский вопрос: «А почему латинский?» - и вот, счастье, исследование проведено, гипотеза доказана, ответ получен!

Большую помощь при проведении исследований оказывают родители. Конечно, здесь тоже нужна чётко спланированная система работы. Это - групповые консультации «Исследования - всегда рядом», «Как профессия родителей влияет на интересы детей?»), индивидуальные беседы («Определение круга интересов ребёнка», «На какие вопросы легче отвечать?»), тематические родительские собрания («Первое исследование- как его провести?», «Особенности выбора темы для исследования младших школьников»). На этих встречах объясняется, что такое исследовательская деятельность, цель работы в данном направлении, перспективы развития учащихся. Родители - наши идейные вдохновители, всегда оказывают поддержку. По результатам проведённой работы формируется актив родителей и увлечённых детей, создаётся команда единомышленников, готовых работать продуктивно и обдуманно.

При оценке успешности учащегося в проекте необходимо помнить, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской научно-исследовательской конференции. В отличие от «взрослой» конференции создаётся «ситуация успеха» для каждого школьника.

Современная школа учит детей применять полученные знания и в практических ситуациях – ставить цели, искать информацию, делать предположения и строить теории. Задачи школы состоят в том, чтобы не только передать знания, но и пробудить интерес учащихся к теме, стимулировать поиск дополнительной информации.

Учащиеся со своими наработками (открытиями) принимают активное и результативное участие в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Уже имеются результаты нашей деятельности в данном направлении: работа Анны Бойко «Возникновение письменности» заняла 3 место на муниципальной научно-практической конференции «Эрудит». А в республиканском конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся, посвященном 1150-летию славянской письменности в номинации «Душа моего народа» в младшей возрастной группе, организатором которого был ГАОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» эта работа была удостоена Диплома 1 степени. «Исследование швейной машины» - Диплом 3 степени Республиканского заочного конкурса «Моя семейная реликвия», Елена Сёмак получила Сертификат участника дистанционного конкурса ребусов «Исследовательская деятельность», проводимом в ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования». Никита Карапиш с исследованием «Её величество БУМАГА» занял 2 место на муниципальной конференции «Эрудит», стал участником заочного этапа ХIII Республиканской учебно - исследовательской конференции «Я - исследователь, я открываю мир!». Всего за время занятий исследовательской деятельностью мы приняли участие во многих мероприятиях, участниками стали около 20 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название работы | Уровень | Достижение |
| 2008-2009 | «Энергоинформационное воздействие на воду и её последующее влияние на проращивание семян гороха и подсолнечника» | Муниципальный | Диплом участника |
| 2009-2010 | «Влияние мобильной связи на здоровье человека»  «Как строился Нижний Одес | Школьный  Школьный | Диплом участника |
| 2010-2011 | «История моей семьи» | Всероссийский | Диплом за участие |
| 2012-2013 | «Моя семейная реликвия: швейная машина» | Республиканский | Диплом 3 степени |
| 2013-2014 | «Преподобный Иосиф Волоцкий» | Школьный  Всероссийский | Диплом участника  Диплом  участника |
| «Возникновение письменности» | Муниципальный  Республиканский | 3 место  Диплом 1 степени |
| «История российских денег» | Школьный  Муниципальный | Диплом участника |
| 2014-2015 | «Служба безопасности леса»  «Моё волшебное знакомство с муми-троллями»  Республиканский конкурс творческих работа, посвящённый 80-летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина и Дню космонавтики  Конкурс исследовательских работ и проектов | Школьный  Муниципальный  Республиканский  Международный  Республиканский  Республиканский  Международный | Диплом участника  Диплом 1 степени  Благодарность  Диплом за 1 место |
| 2015-2016 | «Большие проблемы маленькой батарейки» | Школьный  Муниципальный  Республиканский | Диплом участника  Диплом 2 степени |
| 2016-2017 | «Огненные горы»  «Лёгкая гора белого пера» | Школьный  Муниципальный  Республиканский | Диплом участника |
| 2017-2018 | «Белая гора лёгкого пера»  «Её величество БУМАГА»  «Образование оврагов»  «Плох обед, коли хлеба нет» | Республиканский  Школьный  Поселковый  Муниципальный  Республиканский | Свидетельство участника  Диплом за 2 место  Сертификат участника  Диплом участника |

Альберт Эйнштейн писал: «Радость видеть и понимать есть самый прекрасный дар природы».  
Применение элементов исследовательской деятельности позволяет открыть каждого ученика как неповторимую, интересную и своеобразную личность. Главное, у детей появляется интерес – что будем делать дальше? А для меня, учителя, важно видеть своих учеников заинтересованными. Действительно, дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные, нужно только по-настоящему увлечь их.