

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
И.Г. Динькова
Приказ № 199-ОД
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный (немецкий) язык»

Уровень программы: основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897», и с учетом рабочей программы «Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим» И.Л. Бим, Л.В. Садова

Разработчик программы:
Колесникова Т.В.

Нижний Одес

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии
с основной образовательной программой основного общего образования
МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес**

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с программой «Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета в соответствии с программой «Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются *умения*:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

5 класс

(105 часов)

| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Повторительный курс. Привет, 5класс! С какими знаниями мы пришли из 4-го класса? (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. • <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними. |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. | |
| 2 | Воспоминания о лете. Возвратные местоимения. | |
| 3 | Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. | |
| 4 | Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени. | |
| 5 | Систематизация грамматических знаний об образовании перфект. | |
| 6 | Дети говорят о летних каникулах. | |
| 7 | Мы говорим о наших летних каникулах. | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Расскажи о своих каникулах». | |
| 9 | Проект. Составление плана и этапы работы над ним. | |
| 10 | Великие немецкие писатели-сказочники, поэты и писатели, учёные и изобретатели. | |
| <p style="text-align: center;">Глава 1. Старый немецкий город. Что в нём? (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. |
| 11 | Описание старого немецкого города. Типы образования множественного числа существительных. | |
| 12 | Городские объекты. Отрицания kein и nicht. | |
| 13 | Вывески на зданиях города. | |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Старый немецкий город. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. • <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях • <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо • <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. |
| 15 | Разговоры на улице. | |
| 16 | Встреча на улице. | |
| 17 | Систематизация лексики по словообразовательному признаку. Диалогическая речь в ситуации «На улице». | |
| 18 | Контрольная работа по теме «Расскажем о старом немецком городе». | |
| 19 | Повторение материала главы. Словарный диктант. Письмо другу по переписке о своём посёлке. | |
| 20 | Страноведческая информация о немецких городах: Берлине, Веймаре, Лейпциге. | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме • <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей |
| <p align="center">Глава 2. В городе. Кто здесь живёт? (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунок. |
| 21 | Жители города: люди и животные. | |
| 22 | Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Указательные местоимения. | |
| 23 | Короткие высказывания жителей города. Совершенствование техники письма. | |
| 24 | Чтение текстов познавательного характера в группах с опорой на рисунки и обмен информацией. | |
| 25 | Город и его жители. | |
| 26 | «На улице», «Встреча» - чтение, инсценирование диалогов. | |
| 27 | Контроль усвоения лексического материала, навыков и умений монологической речи. | |
| 28 | Контрольная работа: чтение текстов с пропусками с полным пониманием прочитанного. | |
| 29 | Повторение материала главы. Работа над проектом. | |
| 30 | Каких домашних животных любят немецкие дети? | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризую их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания • <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом |
| Глава 3. Улицы города. Какие они? (10 ч.) | | |
| 31 | Улицы города. Лексика по теме. | |
| 32 | Пешеходная зона. Антонимы к прилагательным. | |
| 33 | Тексты описательного характера с пропусками. | |
| 34 | Диалоги с послетекстовыми заданиями: «Маркус и Габи», «Габи, Маркус, Ильзе и Дитер с незнакомым живым существом». | |
| 35 | «Улицы» (стихотворение). Диалог – распрос (Кот в сапогах спрашивает о | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением • <i>Читать</i> текст с пропусками и |

| | | |
|----|---|---|
| | пришельцах из космоса). | <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). |
| 36 | Диалог «Косми, Габи и Маркус». Повторение: выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Роби интересуется правилами дорожного движения». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) |
| 37 | Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. |
| 38 | Повторение: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в презенс. Модальные глаголы. Текст с пропусками. Контроль навыков чтения вслух. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. |
| 39 | Повторение материала главы. Контрольная работа: модальные глаголы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. |
| 40 | Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города» • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете |

| <p align="center">Глава 4. Где и как живут здесь люди? (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> | | |
|--|--|---|
| 41 | Жилище человека. Предъявление новой лексики. | <ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. • Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Называть немецкие адреса. • Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе. |
| 42 | Улицы города. Какие они? Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из готовых элементов • Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. |
| 43 | Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе». | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. |
| 44 | «Габи рассказывает Косми» - текст для самостоятельного чтения. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». |
| 45 | Решение устно-речевых задач: описывание архитектурных сооружений, рассказы о типичных для Германии домах, комментирование плана города. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. |
| 46 | Ориентирование в городе. Диалогическая речь. | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте |
| 47 | Упражнения с пропусками Ситуации «На улице». Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Город». | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой текст. • Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. |
| 48 | «Косми и Габи» - диалог. «Мой город» - стихотворение. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «На мосту, на улицах» | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать дома разного вида и назначения. • Комментировать план города. |
| 49 | Контрольная работа: Употребление существительных в Dativ при ответе на вопрос Wo? Работа над проектом. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа |
| 50 | Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. • Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. • Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, называть их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов |
| <p align="center">Глава 5. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ 3. Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию. • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут |
| 51 | Обустройство квартиры. Предъявление новой лексики. Текст с пропусками и вопросы к нему. | |
| 52 | Семья Габи. Дом Габи. Стихотворение «В моем доме». | |
| 53 | Илзе, Косми и Роби посещают Габи | |
| 54 | Описание интерьера различных комнат по картинкам. Серия вопросов к картинкам. Описание своей комнаты. Спряжение глагола helfen в Dativ. | |
| 55 | Интерьер квартиры (решение коммуникативных задач). Диалог-расспрос о квартире по опорам в виде неполных вопросов. | |
| 55 | Чтение и обсуждение небольших текстов. Глаголы с отделяемыми приставками. | |
| 57 | Текст с пропусками. Систематизация грамматического материала. Употребление существительных и личных местоимений в дательном падеже после глагола helfen. | |
| 58 | Ситуации. Текст для аудирования «Уборка города». Полилог «У Косми есть идея». | |
| 59 | Контрольная работа по теме «Расскажи о своей комнате». Работа над проектом. | |
| 60 | Комната немецкого школьника. Экологические проблемы в Германии. | |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>домашние животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. • <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её. • <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям. • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав • <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии |
| | <p align="center">Глава 6. Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. |
| 61 | Диалог-обмен мнениями: телефонный разговор. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> незнакомую |

| | | |
|----|---|--|
| 62 | Времена года. Предъявление новой лексики. | лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. |
| 63 | Стихотворный материал. Предъявление порядковых числительных и тренировка в употребление. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». |
| 64 | Диалог. Праздники в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. |
| 65 | Вопросы по теме «Времена года». Диалоги «Фрау Фрос и фрау Холфелд», «Сандра и продавец». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. |
| 66 | Контрольная работа: Составление диалога по аналогии. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. |
| 67 | Повторение лексики. Словарный диктант. Ситуации «На улице», «В супермаркете», «Встреча» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. |
| 68 | Где живёт пасхальный заяц? Чтение текста. Вопросы к тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. |
| 69 | Повторение материала главы. Работа над проектом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. |
| 70 | Рождественский базар, рождественская пирамида. Карнавал и Пасха в Германии. Поделки детей в качестве подарков к праздникам. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу). • <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов. • <i>Писать</i> правильно новые слова. • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав • <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи |
| <p>Глава 7. Большая уборка в городе. Прекрасная идея (10 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. |
| 71 | Защита окружающей среды. Презентация новой лексики по теме. Текст «Защита окружающей среды – международная проблема. | |
| 72 | Диалог. Модальные глаголы в презенс (müssen и sollen). Вопросы по теме. | |
| 73 | Рифмовка «Кто где работает?» Диалоги для чтения и инсценирования в группах. | |
| 74 | Употребление предлогов с дательным падежом (mit, nach, aus, zu, von, bei). Употребление существительных в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения. | |
| 75 | Рифмовка «Мы рисуем, строим, мастерим...». Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. Закрепление. | |
| 76 | Образцы высказываний о работе над проектом. Упражнения с пропусками. Серия мини-диалогов. Телефонный разговор. | |
| 77 | Школьные принадлежности. Повторение грамматического материала. | |
| 78 | Чтение текста. Слова и словосочетания по теме «Профессии». | |
| 79 | Контрольная работа: лексико-грамматический тест. Работа над проектом». | |
| 80 | Аутентичный материал по подтеме : «Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав • <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания |
| <p>Глава 8. В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? (13 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Предлоги с Akkusativ и Dativ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wo zu brauchen Menschen Geld?“ • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. |
| 81 | Рифмовка «Мы строим наш собственный город...» | |
| 82 | Покупки. Деньги. Предъявление новой лексики. Текст-образец о построенном школьниками городе. Глагол haben в самостоятельном значении. | |
| 83 | Глагол brauchen с существительными в винительном падеже. Покупки. Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv. Диалог. | |
| 84 | Диалог «Роби говорит с Маркусом». Однокоренные слова. Текст для аудирования. | |
| 85 | Стихотворение «Когда друзья важны». | |
| 86 | Чтение текста с полным пониманием. Предлоги с дательным и винительным падежом. | |
| 87 | Ситуации: «Дети знакомятся со своими гостями», рассказ о проекте «Большая | |

| | | |
|----|---|---|
| | уборка в городе». Стихотворение. | |
| 88 | Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. |
| 89 | Профессии. Упражнения на повторение лексики. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. |
| 90 | Тренировка в употреблении глагола sich interessieren в упражнениях. Ситуации для высказываний по выбору. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. |
| 91 | Игра-лабиринт «Кто куда идет и зачем?». Диалог-расспрос о родном посёлке. Рифмовка. Диалог «Роби 1 и Роби 2». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи |
| 92 | Контрольная работа: лексико-грамматический тест. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». |
| 93 | Деньги в Германии. Копилки для денег детей Германии. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в |

| | | |
|--|---|---|
| | | Германии |
| Глава 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. (9 ч.) Грамматический материал Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um | | |
| 94 | Презентация своих проектов (макет города, рисунки с опорой на серию вопросов). Аудирование текста. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. |
| 95 | Предлоги с винительным падежом. Закрепление в упражнениях. Изображение сувениров и вопросы к рисункам. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. |
| 96 | Диалог типа интервью. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ |
| 97 | Разучивание песенки Tanz, Mariechen. Подготовка к проведению игры «Упрямый Ганс». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. |
| 98 | Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Обсуждение работ, выполненных в рамках проекта «За праздничным столом. Угощение». Формулы речевого этикета. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. |
| 99 | Повторение материала главы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. |
| 100 | Промежуточная аттестация за курс 5 класса. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. |
| 101 | Подведение итогов работы над проектом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец |
| Итоговое повторение (4 ч.) | | |
| 102 | Чтение и аудирование. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. |
| 103 | Лексика и грамматика. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. |
| 104 | Говорение (5 тем по 7 предложений на выбор). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. |
| 105 | Страноведческая викторина. Обобщение пройденного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями • <i>Повторять</i> материал главы • <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал учебника • <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника |

**6 класс
(105 часов)**

| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности |
|--|---|---|
| <p align="center">Краткий повторительный курс. (5 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| <p align="center">Глава 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. |
| 6 | Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Памятка о работе над лексикой. Повторение: глаголы - радоваться, сердиться (Чему? На что?). Тренировочные упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. |
| 7 | Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики |
| 8 | Стихотворение «После каникул». Письмо Эльке о начале учебного года. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. |
| 9 | Начало учебного года в Германии. Текст. Начало учебного года в разных странах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. |
| 10 | Чтение текста «Гномы» с пониманием основного содержания, вопросы к тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. |
| 11 | «После летних каникул» (высказывания школьников о лете в перфект). Памятка об образовании перфект слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Подстановочное упражнение. Микродиалоги. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. |
| 12 | Употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по |
| 13 | Диалог «Тиль поздравляет Настю с началом | |

| | | |
|----|--|---|
| | учебного года». Диалог «Младший брат Штеффи идёт с сестрой в школу». | содержанию прочитанного |
| 14 | Диалог «Маленькая Уте идёт со своей мамой в школу. Характеризовать первую учительницу». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. |
| 15 | Контроль усвоения лексики. Словосложение. Игра «Первоклассники попадают точно в букву Z». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. |
| 16 | Ситуации «Дирк и Штеффи рассказывают о первом школьном дне», «Ты говоришь со школьным другом о летних каникулах», «Ты знакомишься с новым учеником». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen |
| 17 | Текст «Школа зверей». Чтение с полным пониманием, извлечение информации, ответы на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. |
| 18 | Шутки «Юмор в школьной жизни». Игра в переводчика. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. |
| 19 | Текст «Федеративная республика Германии». Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. |
| 20 | Проверочный тест. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • <i>Вести диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста • <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию |

| | | прочитанного |
|---|---|---|
| Глава 2. За окнами листопад. (15 ч.) | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания |
| Грамматический материал | | |
| Повторение: Степени сравнения прилагательных. | | |
| 21 | Начало учебного года в России (вопросы). Однокоренные слова. Текст «Осень. Погода осенью». | |
| 22 | Семантизация новой лексики. Описание картин по теме «Времена года». Овощи и фрукты. Проект «Часы времён года» | |
| 23 | Песня «Осень». Текст о погоде осенью. | |
| 24 | Сказка «Маленькая колдунья». Перфект слабых и Сильных глаголов. | |
| 25 | Диалог «Настя говорит со Щелкунчиком». Перфект Сильных глаголов. | |
| 26 | Употребление перфект сильных глаголов в речи. Глагол sein в прошедшем повествовательном времени. | |
| 27 | Словарный диктант. Высказывания школьников об осени. Юмористический рассказ. | |
| 28 | Покупка овощей и фруктов. Моё любимое время года. | |
| 29 | Речевые ситуации. Кроссворд. | |
| 30 | Контроль усвоения лексики по теме «Осень». | |
| 31 | Диалог-расспрос по теме «Школьный урок». | |
| 32 | Контрольная работа: перфект слабых и сильных глаголов. | |
| 33 | Покупка овощей и фруктов. Степени сравнения прилагательных. | |
| 34 | Чтение текста «Год». Поиск информации. | |
| 35 | Песня «Мой воздушный змей». Как изготовить бумажного змея? | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“ |
| Глава 3. Немецкие школы. Какие они? (13 ч.) | | |
| 36 | Школьное здание. Лексика по теме. Высказывания немецких школьников об их школах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. |
| 37 | Классная комната. Оборудование классной комнаты. Презентация новой лексики. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. |
| 38 | Различные типы немецких школ. | |
| 39 | Школы, о которых мечтают немецкие дети. | |

| | | |
|----|---|--|
| 40 | Предлоги с Dativ. Спряжение возвратных глаголов. Родительный падеж существительных. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. |
| 41 | Склонение существительных. Тренировка в употреблении Genitiv. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. |
| 42 | Описание своей школы /класса. Диалог. Ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. |
| 43 | Школа мечты. Составление диалогов по опорам. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. |
| 44 | Восприятие диалогов со слуха. Чтение микротекстов. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. |
| 45 | Текст для аудирования. Чтение текста с пропусками. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. |
| 46 | Перфект. Фото из семейного альбома. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. |
| 47 | Контрольная работа: подстановка артиклей в правильной форме. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. |
| 48 | Школы Германии. Составление рассказа о географическом положении Германии. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи. • <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. • <i>Читать</i> вслух слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать</i>, <i>определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту |
| <p>Глава 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 ч.) <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и |
| 49 | Школьные предметы. Расписание уроков. | |
| 50 | Который час? Семантизация лексики по контексту. Спряжение глагола dürfen. | |
| 51 | Подстановочное упражнение. Систематизация предлогов с дательным и винительным падежом. Описание классной комнаты Йорга. | |
| 52 | Сочинение Йорга. Претеритум слабых и сильных глаголов. Основные формы глаголов. | |
| 53 | Циферблаты. Чтение шутки, тестовое задание на контроль понимания. | |
| 54 | Небольшие тексты для аудирования и вопросы по содержанию прослушанного. Шутка, тест на контроль понимания | |

| | | |
|----|---|---|
| | прочитанного. | <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| 55 | Рифмовки. Тексты с пропусками. Стихотворение. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. • <i>Использовать</i> предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> в речи. |
| 56 | Текст «Первое дело комиссара Книпелса». Текст с пропусками. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. |
| 57 | Стих. Расписание уроков. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «На перемене». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в <i>Präteritum</i>. |
| 58 | Шутки. Контроль усвоения лексики. Кроссворд «Расписание уроков». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования <i>Präteritum</i>. |
| 59 | Какой твой любимый предмет? Анкета на определение портрета класса. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ |
| 60 | Контрольная работа. «Расскажи о своём расписании уроков». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> глаголы типа <i>stehen – stellen</i> и т. д. |
| 61 | Решение коммуникативных задач. Дать совет, предложить что-либо. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. |
| 62 | «Школа в Диксиленде» (текст). Рифмовка «Сказки». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. |
| 63 | «Золушка» (чтение, вопросы к содержанию сказки). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного |
| 64 | Стихотворение. Информация о том, какие книги любят немецкие дети. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в <i>Präteritum</i> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Оценивать</i> расписание уроков, |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|----|--|----|---|----|---|---|
| | | <p><i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. • <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. • <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски | | | | | | | | | | |
| <p>Глава 5. Один день нашей жизни. Какой он? (14 ч.) <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Таблицы склонения.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="170 1621 284 1731">65</td> <td data-bbox="284 1621 930 1731">Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Презентация и активизация новой лексики.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="170 1731 284 1809">66</td> <td data-bbox="284 1731 930 1809">Распорядок дня Эльке. Вопросы, включающие новую лексику.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="170 1809 284 1888">67</td> <td data-bbox="284 1809 930 1888">«Хобби». Активизация лексики. Предлоги с Dativ. Перевод предложений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="170 1888 284 1998">68</td> <td data-bbox="284 1888 930 1998">Повторение и систематизация лексики. Возвратные глаголы. Текст. Склонение имён существительных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="170 1998 284 2065">69</td> <td data-bbox="284 1998 930 2065">Закрепление грамматического материала. Текст. Повторение презенс, претеритум,</td> </tr> </table> | 65 | Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Презентация и активизация новой лексики. | 66 | Распорядок дня Эльке. Вопросы, включающие новую лексику. | 67 | «Хобби». Активизация лексики. Предлоги с Dativ. Перевод предложений. | 68 | Повторение и систематизация лексики. Возвратные глаголы. Текст. Склонение имён существительных. | 69 | Закрепление грамматического материала. Текст. Повторение презенс, претеритум, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. |
| 65 | Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Презентация и активизация новой лексики. | | | | | | | | | | | |
| 66 | Распорядок дня Эльке. Вопросы, включающие новую лексику. | | | | | | | | | | | |
| 67 | «Хобби». Активизация лексики. Предлоги с Dativ. Перевод предложений. | | | | | | | | | | | |
| 68 | Повторение и систематизация лексики. Возвратные глаголы. Текст. Склонение имён существительных. | | | | | | | | | | | |
| 69 | Закрепление грамматического материала. Текст. Повторение презенс, претеритум, | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| | перфект. | |
| 70 | Стих «Этот долгий день».Текст. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциограмму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм • <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spraf im Zoo“ • <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением |
| 71 | Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст «Лошадь-поводырь Рези» и «Праздник зверей в зоопарке». | |
| 72 | Микродиалоги. Текст. Хобби (высказывания школьников). Талисманы детей. | |
| 73 | Распорядок дня (незаконченные предложения). Диалог. | |
| 74 | Стихотворение. Диалог - расспрос. Ролевая игра. | |
| 75 | Контрольная работа. Конкурс на лучшего чтеца. | |
| 76 | Проверка умения пользоваться синонимичными выражениями. Игра «Аукцион». | |
| 77 | «Питт изобретает телефон» - чтение текста с полным пониманием. | |
| 78 | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>талисмана (в соответствии с содержанием текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре • <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. |
| <p>Глава 6. Классные поездки по Германии. Разве это не отлично?! (13 ч.) <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта- |
| 79 | <p>Письмо Эльке. Текст «Советы путешественникам». Берлин (рисунки с подписями). Употребление артиклей перед названиями рек.</p> | |
| 80 | <p>Отрывки записей из дневника Дирка. Текст «Бременские музыканты». Путеводитель по Бремену.</p> | |
| 81 | <p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? РО с wollen, können.</p> | |
| 82 | <p>Инфинитивный оборот с частицей zu. «Еда», «Традиция приёма еды в Германии». Игра «Переводчик». Систематизация</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | лексики. | на-Майне с опорой на сноски и комментарий. |
| 83 | Перфект со вспомогательным глаголом sein. Активизация нового грамматического материала. | • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях |
| 84 | Тренировка в употреблении предлогов в Dativ. Повторение предлогов с Akkusativ. | • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? |
| 85 | Ориентирование в незнакомом городе (диалоги). Решение КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе . | • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. |
| 86 | Дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». | • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? |
| 87 | Игра «Угадай». Сообщение «Лучшее время для путешествий». Описание пути к объектам на плане города. | • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. |
| 88 | Контроль новой лексики. Перфект в речи (подстановочные упражнения). Текст «Гамбург». | • <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. |
| 89 | Контрольная работа (перфект). | • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. |
| 90 | Работа над ошибками в контрольной работе. | • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. |
| 91 | Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания. | • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». |
| | | • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования |
| | | • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. |
| | | • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. |
| | | • <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. |
| | | • <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ |
| | | • <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. |
| | | • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. |
| | | • <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. |
| | | • <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. |
| | | • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>данной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним • <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников |
| <p align="center">Глава 7. В конце учебного года – весёлый маскарад. (9 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи • <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога. • <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть |
| 92 | Объявление о карнавале. Обсуждение. | |
| 93 | Будущее время. Памятка и активизация. Распределение ролей. | |
| 94 | Одежда: презентация и активизация лексики. | |
| 95 | Работа с текстом «Одежда». | |
| 96 | Чтение по ролям полилога. Вопросы. | |
| 97 | Инсценирование полилога. | |
| 98 | Чтения диалога по ролям. Обсуждение содержания. | |
| 99 | «Парад героев книг» - защита проекта. | |
| 100 | Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 6 класса. | |
| <p align="center">Итоговое повторение (5 ч.)</p> | | |
| 101. | Аудирование. Чтение. | |
| 102. | Лексика и грамматика. | |
| 103. | Письмо. | |
| 104. | Говорение. | |
| 105 | Обобщение пройденного материала. | |

7 класс
(105 часов)

| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности |
|--|---|---|
| После летних каникул. Повторение. (5 ч.) | | |
| 1. | Встреча в школе после летних каникул. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| 2. | Систематизация лексики по теме «Летние каникулы» за 6 класс. | |
| 3. | Повторение порядковых числительных. Порядок слов в немецком предложении. | |
| 4. | Как провели каникулы наши немецкие друзья? Повторение временных форм глагола. | |
| 5. | Мы пишем ответное письмо. Контрольная работа на сохранность знаний. | |
| Глава 1. Что мы называем своей Родиной? (13 ч.) | | |
| 6. | Что такое Родина для каждого из нас? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. |
| 7. | Чтение высказываний детей из ФРГ. | |
| 8. | Наша «Малая Родина» - Республика Коми. | |
| 9. | Знакомство с Австрией, Швейцарией. | |
| 10. | Может ли быть у людей две Родины? | |
| 11. | Европа – наш общий дом. | |
| 12. | Контрольная работа по орфографии. | |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. |
| 13 | Склонение имён прилагательных. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. |
| 14 | Склонение имён прилагательных. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». |
| 15. | Употребление прилагательных в роли определения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. |
| 16. | Учимся давать совет и обосновывать его. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. |
| 17. | Учимся вести диалог - обмен мнениями и диалог – расспрос. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. |
| 18. | Контрольная работа по чтению с пониманием основного содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соблюдая все нормы написания писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина» • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации |
| Глава 2. Лицо города – визитная карточка страны (14 ч.) | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. |
| 19. | Что есть в городе? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. |
| 20. | Систематизация лексики по теме «Город». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». |
| 21. | Чтение микротекстов о городах немецкоязычных стран. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. |
| 22. | Особенности типичного немецкого города. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 23. | Что мы знаем о Москве и Санкт – Петербурге? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. |
| 24. | Города «Золотого кольца». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. |
| 25. | Города «Золотого кольца». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. |
| 26. | Монологические высказывания по теме «Город». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. |
| 27. | Повторение основных форм глагола и употребления претеритум. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. |
| 28. | Неопределённо – личное местоимение man. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. |
| 29. | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, oder, deshalb, darum, deswegen. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города |
| 30. | Аудирование с пониманием основного содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. |
| 31. | Контрольная работа по грамматике. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. |
| 32. | Контрольная работа по говорению: рассказ о городе. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ • <i>Читать</i> высказывания и их перевод |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> + смысловой глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза <i> denn</i>. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i>. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>агенту» в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи |
| <p>Глава 3. Движение в современном большом городе. Как в нём ориентироваться? (16 ч.)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределённым местоимением <i>man</i>. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и |
| 33. | Основные средства передвижения в большом городе. | |
| 34. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | |
| 35. | Как спросить о том, как пройти, проехать? | |
| 36. | Аудирование по теме «Город». | |
| 37. | Безопасность передвижения в городе – важная проблема. | |
| 38. | Контрольная работа по чтению с пониманием основного содержания. | |
| 39. | Придаточные дополнительные предложения. | |
| 40. | Типы немецких глаголов: смысловые, вспомогательные, модальные. | |
| 41. | Map с модальными глаголами. | |
| 42. | Повторение предлогов с дательным и винительным падежами. | |
| 43. | Диалогическая речь с опорой на схему, план города. | |
| 44. | Диалог – расспрос с целью составления | |

| | | |
|-----|---|---|
| | анкеты. | <i>отвечать</i> на вопросы. |
| 45. | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении |
| 46. | Контрольная работа по говорению на основе речевых ситуаций. | • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. |
| 47. | Контроль усвоения грамматического материала. | • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 48. | Страноведение: Берлинское метро. Работа с текстами. | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. •<i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. •<i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу •<i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. •<i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего |
| Глава 4. На селе тоже много интересного (16 ч.) | | |
| 49. | Введение в тему. Новая лексика. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. |
| 50. | Домашние животные и птицы. | |
| 51. | Немецкая деревня вчера и сегодня. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. |
| 52. | Сельскохозяйственные машины. Работа подростков Германии на ферме. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. |
| 53. | Русские народные промыслы. Хохлома. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. |
| 54. | Русские народные промыслы. Гжель, Палех. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. |
| 55. | Передача прямой речи с помощью придаточных предложений. | |
| 56. | Передача прямой речи с помощью придаточных предложений. | |
| 57. | Форма будущего времени Futurum. | |
| 58. | Кем ты хочешь стать? Почему? Придаточные причины. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразить своё мнение</i> о жизни в |

| | | |
|-----|--|---|
| 59. | Систематизация знаний о порядке слов в придаточном предложении. | <p>деревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать</i> вслух слова песни и <i>петь</i> её • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. |
| 60. | Контроль усвоения лексики. Контрольная работа по грамматике: порядок слов в придаточном предложении. | |
| 61. | Деревня будущего: советы, предложения. | |
| 62. | Аудирование. Тестовые задания. | |
| 63. | Контрольная работа по чтению с полным пониманием. | |
| 64. | Работа над проектом «Деревня будущего». | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i> |
|--|--|---|

| Глава 5. Давайте позаботимся о нашей планете Земля (17 ч.) | | |
|---|---|--|
| 65. | Проблема защиты окружающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>when</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в |
| 66. | Загрязнение воздуха и воды. | |
| 67. | Озоновая дыра. | |
| 68. | Ежедневный расход воды человеком. | |
| 69. | Чтение аутентичного текста и поиск эквивалентов к данным предложениям. | |
| 70. | Значение леса в нашей жизни. | |
| 71. | Раздельный сбор мусора в Германии. | |
| 72. | «Экология человека», забота о больных и старых людях, помощь по дому. | |
| 73. | Контрольная работа: «Рассказ о значении леса в нашей жизни». | |
| 74. | Повторение: сложносочинённые предложения. | |
| 75. | Систематизация грамматического материала: структура сложного предложения. | |
| 76. | Составление тезисов для мини докладов. | |
| 77. | Связные сообщения по теме: «Защита окружающей среды». | |
| 78. | Аудирование. Выполнение теста на контроль понимания. | |
| 79. | Мы пишем письмо в молодёжный журнал. | |
| 80. | Контрольная работа по орфографии. | |
| 81. | Работа над проектом. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>качестве тезисов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>верный друг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного |
| Глава 6. В здоровом теле – здоровый дух (18 ч.) | | |
| 82. | Чтение текстов по теме и подготовка к решению коммуникативных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и |
| 83. | У врача. Чтение, обмен информацией. | |
| 84. | Почему дети занимаются спортом? | |
| 85. | Виды спорта. | |
| 86. | Из истории спорта. Олимпийские игры. | |
| 87. | Роль спорта в формировании характера человека. | |
| 88. | Разное отношение к спорту. | |
| 89. | Составление тезисов выступления о важности занятий спортом. Связное монологическое высказывание с элементами аргументации. | |
| 90. | Аудирование. Тестовые задания. | |
| 91. | Выдающиеся спортсмены России, Республики Коми. | |
| 92. | Систематизация знаний об употреблении предлогов с дательным, а также с дательным и винительным падежами. | |
| 93. | Тренировка в употреблении предлогов с двойным управлением. | |
| 94. | Мы пишем письмо немецкому другу о любимом виде спорта. | |
| 95. | Контрольная работа по чтению с полным пониманием. | |
| 96. | Контрольная работа: лексико – грамматический тест. | |
| 97. | Работа над ошибками в тесте. | |
| 98. | Работа над проектом. | |
| 99. | Промежуточная аттестация за курс 7кл. | |

| Итоговое повторение (6 ч.) | | <p>словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>damit</i> и <i>deshalb</i> • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта поговорка, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде. • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими <i>Dativ</i>, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими <i>Akkusativ</i>, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с <i>Dativ</i> и |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| 100. | Аудирование и чтение. | |
| 101. | Лексика и грамматика. | |
| 102. | Письмо. | |
| 103. | Говорение. | |
| 104. | Викторина «Немецкоязычные страны». | |
| 105. | Обобщение пройденного материала. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Akkusativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |
|--|--|---|

**8 класс
(105 ч.)**

| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности |
|---|--|---|
| Глава 1. Летом было здорово! (24 ч.) | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую |
| 1 | Где и как проводят каникулы немецкие подростки? | |
| 2 | Мнение о лете. Высказать и обосновать. | |
| 3 | Что немецкие подростки охотно делают на каникулах? | |
| 4 | Летние каникулы. Монолог с опорой на таблицу. | |
| 5 | Диалоги по теме «Летние каникулы». | |
| 6 | Молодёжная турбаза в Гамбурге. | |
| 7 | Кемпинговые каникулы. Чтение аутентичного текста. | |
| 8 | Мы пишем письма о каникулах. | |

| | | |
|----|--|---|
| | Контрольная работа на сохранность знаний. | таблицу |
| 9 | Неправдоподобные истории. Чтение. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. |
| 10 | Составление неправдоподобных историй. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. |
| 11 | Погода в Германии. Восприятие на слух. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). |
| 12 | Повторение временных форм глагола. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. |
| 13 | Повторение временных форм глагола. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. |
| 14 | Придаточные дополнительные предложения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. |
| 15 | Предпрошедшее время. Предъявление грамматического материала. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. |
| 16 | Как Мюнхаузен путешествовал по России. Придаточные времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. |
| 17 | Встреча после летних каникул. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. |
| 18 | Работа с полилогом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. |
| 19 | Какие каникулы предпочитают дети Республики Коми? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| 20 | Впечатления о своих летних каникулах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. |
| 21 | Повторение материала главы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 22 | Контрольная работа по чтению с пониманием основного содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. |
| 23 | Контрольная работа по говорению в речевых ситуациях: «Знакомство», «Встреча после каникул». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию |
| 24 | Страноведение: факты, документы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении <i>Plusquamperfekt</i>. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется <i>Plusquamperfekt</i>. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть |
| Глава 2. А теперь снова школа (22 ч.) | | |
| 25 | Школы в Германии. Новая лексика | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. |
| 26 | Интегрированная школа. Тесты | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. |
| 27 | Дружба. Школьный учитель. Каким он должен быть? Тест «Эмануэль и школа» | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. |
| 28 | Письмо школьницы психологу. Тест «Страх перед школой». Ответ психолога | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. |
| 29 | Чтение аутентичного текста «Дженни и Себастьян» | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. |
| 30 | Школа будущего. Работа над проектом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. |
| 31 | Перевод с немецкого языка на русский. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. |
| 32 | Интервью по теме «Школа». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> аутентичный литературный |
| 33 | Расписание уроков. Школьный обмен. | |
| 34 | Изучение иностранных языков. Лексическая | |

| | | |
|----|---|--|
| | таблица | текст с пониманием основного содержания. |
| 35 | Обучение восприятию текста на слух. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. |
| 36 | Повторение временных форм глагола. | |
| 37 | Придаточные определительные предложения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста |
| 38 | Активизация придаточных определительных предложений. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. |
| 39 | Перед занятиями. Работа с полилогом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. |
| 40 | Решение коммуникативных задач на основе полилога. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. |
| 41 | Диалог - расспрос в ситуации по теме «Школа». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. |
| 42 | Чтение по ролям диалогического текста. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. |
| 43 | Подбор русских эквивалентов к данным немецким пословицам. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. |
| 44 | Повторение материала главы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы |
| 45 | Контрольная работа по чтению с пониманием основного содержания. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). |
| 46 | Контрольная работа: говорение по теме «Школа». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания |
| <p align="center">Глава 3. Мы готовимся к путешествию в Германию (24 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прислушиваться</i> диалог в аудиозаписи |
| 47 | Перед поездкой надо изучить карту ФРГ. | |
| 48 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Мода. | |
| 49 | Какие продукты питания мы возьмём с собой? | |
| 50 | В универмаге. Мы делаем покупки. | |
| 51 | Подготовка к путешествию. Работа по таблице. | |
| 52 | Работа над проектом. | |
| 53 | Чтение аутентичного текста. | |
| 54 | Чтение юмористического текста. | |
| 55 | Восприятие на слух по теме «Путешествие». | |
| 56 | Неопределённо - личное местоимение man с модальными глаголами. | |
| 57 | Придаточные определительные предложения в родительном, дательном и винительном падеже. | |
| 58 | Придаточные определительные предложения в родительном, дательном и винительном падежах. | |
| 59 | Систематизация склонения относительных местоимений. | |
| 60 | Игра в переводчика (Перевод придаточных определительных предложений). | |
| 61 | Монологические высказывания с использованием придаточных определительных предложений. | |
| 62 | Мы готовы к встрече гостей. Чтение полилога. | |
| 63 | Программа пребывания гостей из России. | |
| 64 | Составление программы пребывания гостей из Германии. | |

| | | |
|----|--|--|
| 65 | Мы делаем уборку и готовим подарки друзьям из Германии. | <p>и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ • <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. |
| 66 | Речевые ситуации по теме «Подготовка к путешествию». | |
| 67 | Встреча гостей. | |
| 68 | Контрольная работа по чтению с пониманием основного содержания. | |
| 69 | Контрольная работа по грамматике: лексико – грамматический тест. | |
| 70 | Заполнение формуляра для поездки в Германию по школьному обмену. | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания |
| Глава 4. Путешествие по Германии (28 ч.) | | |
| 71 | Что мы уже знаем о Германии? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. |
| 72 | Достопримечательности Берлина. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. |
| 73 | Знакомство с Баварией. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. |
| 74 | Мюнхен и его достопримечательности. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. |
| 75 | Рейн – самая романтическая река Германии. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. |
| 76 | Работа над проектом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. |
| 77 | Работа по систематизации лексики. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни |
| 78 | На вокзале. Предъявление новой лексики. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. |
| 79 | Путешествие по Рейну. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. |
| 80 | Монологические высказывания по теме «Путешествие» с опорой на таблицу. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. |
| 81 | Восприятие на слух коротких рассказов с последующим пересказом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». |
| 82 | Восприятие на слух коротких рассказов с последующим пересказом. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. |
| 83 | Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах. | |
| 84 | Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. | |
| 85 | Предъявление Prasens и Prateritum Passiv. | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 86 | Перевод предложений в Passiv на русский язык. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. |
| 87 | Экскурсия по Кёльну. Работа с полилогом. | |
| 88 | Составление диалогов на основе полилога. | |
| 89 | Экскурсия по городу. Ролевая игра. | |
| 90 | В закускойной. Чтение, инсценирование. | |
| 91 | Систематизация лексики по теме «На вокзале». | |
| 92 | Решение коммуникативных задач по теме «Путешествие». | |
| 93 | Контрольная работа «Расскажи о путешествии». | |
| 94 | Контрольная работа по грамматике (страдательный залог). | |
| 95 | Работа над ошибками. | |
| 96 | Контрольная работа по чтению. | |
| 97 | Страноведение: Города Германии. | |
| 98 | Промежуточная аттестация за курс 8класса. | |
| Итоговое повторение (7 ч.) | | |
| 99 | Лексика. | |
| 100 | Грамматика. | |
| 101 | Восприятие на слух. | |
| 102 | Чтение. | |
| 103 | Письмо. | |
| 104 | Говорение. | |
| 105 | Обобщение пройденного материала. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха |
|--|--|---|

**9 класс
(105 часов)**

| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности |
|-------|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Краткий повторительный курс (5 ч.) <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. |

| | | |
|--|--|---|
| предложения, придаточные причины | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциграммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию. |
| 1 | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | |
| 2 | Система школьного образования в Германии. | |
| 3 | Впечатления о летних каникулах. | |
| 4 | Повторение презенс пассив и придаточных дополнительных предложений. Европейские школы. | |
| 5 | Контрольная работа на сохранность знаний | |
| Глава 1. Каникулы и книги (22 ч.) <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. |
| 6 | Что читают немецкие школьники на каникулах? | |
| 7 | Различные жанры литературы. | |
| 8 | Для многих чтение – хобби. | |
| 9 | «Горький шоколад», 1-я часть. Чтение отрывка из книги. | |
| 10 | «Горький шоколад», 2-я часть. Чтение. Выполнение теста. | |
| 11 | Чтение комиксов. | |
| 12 | У книжного киоска. Диалоги. | |
| 13 | Каталоги немецких издательств. | |
| 14 | Презенс, претеритум, пассив. | |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | О вкусах не спорят. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив. | • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. |
| 16 | О вкусах не спорят. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив. | • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. |
| 17 | Немецкоязычные писатели. | • <i>Коротко рассказывать</i> , о чём говорится в тексте. |
| 18 | Роль чтения в нашей жизни. Инфинитивный оборот <i>um... zu + Infinitiv</i> . | • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). |
| 19 | Книги. Чтение полилога. Придаточные цели. | • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. |
| 20 | Контрольная работа по чтению с пониманием основного содержания. | • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. |
| 21 | Лирика Г.Гейне. | • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. |
| 22 | Немецкие газеты. Комиксы. | • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. |
| 23 | Контрольная работа: промежуточный тест. | • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. |
| 24 | Работа над ошибками в тесте. | • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. |
| 25 | Чтение криминальной истории. | • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. |
| 26 | «Города книг» в Германии. | • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. |
| 27 | Контрольная работа по грамматике: пассив. | • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>опираясь на схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •<i>Различать</i> использование в предложении <i>um ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i>. •<i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку •<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. •<i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. •<i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. •<i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле •<i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. •<i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. •<i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. •<i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). •<i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте <i>прочитать</i> что-либо, <i>обосновывать</i> совет •<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •<i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. •<i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •<i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста |
| <p>Глава 2. Современные подростки. Какие у них проблемы? (22 ч.)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. |

| | | |
|----|---|--|
| 28 | Молодёжь Германии. Субкультура. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. |
| 29 | Что важно для подростков? | |
| 30 | Чего боятся подростки? | |
| 31 | Проблемы немецких подростков. | |
| 32 | Проблемы с родителями. | |
| 33 | Семантизация лексики. | |
| 34 | Проблемы молодёжи Республики Коми. | |
| 35 | Инфинитивные обороты <i>statt/ ohne + zu + Infinitiv</i> . | |
| 36 | Восприятие на слух небольших рассказов. | |
| 37 | Контрольная работа по грамматике: инфинитивные обороты. | |
| 38 | Что такое настоящий друг? | |
| 39 | Что хочет современная молодёжь? | |
| 40 | Отношения с родителями. | |
| 41 | Насилие в школе. | |
| 42 | Проблемы родителей с детьми. | |
| 43 | Чего хотят подростки? | |
| 44 | Контрольная работа: чтение с пониманием основного содержания. | |
| 45 | Речевые ситуации «Проблемы подростков». | |
| 46 | Повторение материала главы. | |
| 47 | Контрольная работа: промежуточный тест. | |
| 48 | Работа над ошибками в тесте. | |
| 49 | Чтение художественного текста. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выразить своё мнение</i> по поводу телефона доверия. • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выразить своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читать</i> художественный текст об |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | отношения персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| <p>Глава 3. Будущее начинается сегодня. Выбор профессии (23 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</i> Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. |
| 50 | Система образования в Германии. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. |
| 51 | Возможности получения профессионального образования в ФРГ. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. |
| 52 | Организация производственной практики. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. |
| 53 | Поиск рабочего места выпускниками школ. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. |
| 54 | Наиболее популярные профессии в ФРГ. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного |
| 55 | Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. |
| 56 | Беспредложное управление глаголов. Местоименные наречия. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. |
| 57 | Предложное управление глаголов. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. |
| 58 | Профессия мечты. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тестовые задания. |
| 59 | Что важно при выборе профессии? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. |
| 60 | Планы на будущее. Чтение. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> со словарём |
| 61 | Планы на будущее. Высказывания с опорой на таблицу. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. |
| 62 | Тенденции на рынке труда в ФРГ. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. |
| 63 | Чтение художественного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. |
| 64 | Профессиональные предпочтения молодежи Республики Коми. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| 65 | Чтение статьи из журнала «Глобус». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. |
| 66 | Контрольная работа: промежуточный тест. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. |
| 67 | Работа над ошибками в тесте. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. |
| 68 | Контрольная работа: чтение с ПОС | |
| 69 | Чтение статистики о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. | |

| | | |
|----|---|---|
| 70 | Контрольная работа: говорение на основе речевых ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. |
| 71 | Роль примера в выборе профессии. | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного |
| 72 | Группа «Pastel 1». Песня «Alle Farben dieser Welt». | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. •<i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. •<i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. •<i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу •<i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •<i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •<i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •<i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. •<i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •<i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •<i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. •<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). •<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •<i>Читать</i> отрывок из автобиографии |

| | | |
|---|---|---|
| | | Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков |
| <p align="center">Глава 4. Средства массовой информации (26 ч.)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. •<i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. •<i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •<i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. •<i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. •<i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий •<i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. •<i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. •<i>Читать</i> статью о немецком радио. •<i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнездами слов с опорой на словарь. •<i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. •<i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». •<i>Слушать</i> статью на аудионосителе. |
| 73 | СМИ: какие задачи стоят перед ними? | |
| 74 | Немецкие газеты и журналы. | |
| 75 | Как найти нужную информацию в газете? | |
| 76 | Как вы представляете будущее? | |
| 77 | Телевидение - самое популярное СМИ. | |
| 78 | Телевидение: «за» и «против». | |
| 79 | Место компьютера в жизни молодёжи. | |
| 80 | Интернет как помощник в учёбе. | |
| 81 | Школьная газета – СМИ в школе. | |
| 82 | Мнения людей о СМИ. | |
| 83 | ТВ программы. | |
| 84 | Предлоги с дательным и винительным падежами. | |
| 85 | Предлоги двойного управления. | |
| 86 | Предлоги двойного управления. | |
| 87 | Предлоги с родительным падежом. | |
| 88 | Придаточные условные предложения. Значение и перевод на русский язык. | |
| 89 | Почему СМИ называют четвёртой властью? | |
| 90 | Почему СМИ называют четвёртой властью? | |
| 91 | СМИ в Республике Коми. | |
| 92 | Контрольная работа: говорение на основе речевых ситуаций по теме «СМИ». | |
| 93 | Контрольная работа: промежуточный тест. | |
| 94 | Работа над ошибками в тесте. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| 95 | «4 недели без телевидения» - чтение, обсуждение. | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Выражать своё мнение</i> о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. •<i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. •<i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты •<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. •<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. •<i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. •<i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. •<i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык •<i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •<i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. •<i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •<i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •<i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных •<i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. •<i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •<i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. •<i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и |
| 96 | Чтение аутентичного текста. Обсуждение. | |
| 97 | Чтение аутентичного текста. Обсуждение. | |
| 98 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса. | |
| Итоговое повторение (7 ч.) | | |
| 99 | Чтение. | |
| 100 | Говорение. | |
| 101 | Лексика и грамматика. | |
| 102 | Восприятие на слух. | |
| 103 | Письмо. | |
| 104 | Викторина «Немецкоязычные страны». | |
| 105 | Обобщение пройденного материала. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>обосновать</i> свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Писать</i> объявление по образцу• <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.• <i>Отвечать</i> на вопросы.• <i>Выразить своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.• <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном |
|--|--|--|

