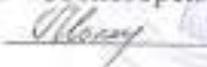
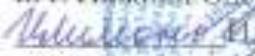


СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
МР «Сосногорско»
 О.К. Мирошникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1»
пгт. Нижний Олес
 В.И. Винницкая
(Принято от 30.11.2014 г. № 43)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ № 1» пгт. НИЖНИЙ ОДЕС на 2015-2020 годы

ПРИНЯТО
педагогическим советом
30.11.2014 года

Нижний Олес
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы

II. Информационная справка

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

IV. Концептуальное основание Программы развития

V. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

VI. Финансовое обеспечение программы.

VII. Ожидаемые результаты программы

VIII. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Разработчики Программы	Администрация школы, методический совет школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Подпрограммы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы общего образования в муниципальном районе «Сосногорск»; 2. Дети и молодежь Сосногорска; 3. Оздоровление, отдых детей и трудоустройство подростков, проживающих на территории муниципального района «Сосногорск»; 4. Противопожарная защита образовательных организаций в муниципальном районе «Сосногорск»; 5. Обеспечение реализации муниципальной программы "Развитие образования".
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07. 1998г. № 124-ФЗ. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413). - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792р). - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30.10.2013 г.). - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г. - Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования». - Приказ Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 г. № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта в системе образования Республики Коми». - Устав МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями граждан, общества, государства в интересах развития личности.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> - Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества знаний обучающихся; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; - развитие государственно - общественного управления ОУ; - обеспечение приоритета здорового образа жизни (эффективное оздоровление и отдых детей, трудоустройство подростков в каникулярное время); 4. Обеспечение реализации подпрограмм
Целевые показатели эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференция школьного, муниципального, регионального этапов. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 8. Стимулирование ситуации успеха.
Сроки реализации Программы	<p>2015 – 2020 гг..</p>
Этапы развития Программы	<p>2015 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2016-2019 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода</p>

	<p>образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2020 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета - республиканского бюджета, - дополнительных привлеченных внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание современных условий для обучающихся школы; 2) создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 3) создание оптимальных условий функционирования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес; 4) оснащение ОО учебно-лабораторным, учебным, технологическим, спортивным оборудованием; 5) внедрение информационно-коммуникационных технологий, в том числе развитие дистанционных технологий в сфере образования; 6) развитие многофункциональной образовательной среды для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся; 7) создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей и молодежи в соответствии с современными условиями; 8) повышение эффективности военно-патриотического воспитания молодежи и престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. <p>К 2020 году эффективность решения задач по модернизации образования и реализации молодежной политики позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить модернизацию инфраструктуры сферы образования и молодежной; 2) создать условия для достижения современного качества образования, обеспечивающие реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства, равного доступа в учреждение всех граждан муниципального района; 3) обеспечить содействие государства гражданскому становлению детей и молодежи, увеличению вклада молодого поколения в экономическое и социальное развитие муниципального района.

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

Адрес: 169523 Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Пионерская 3-а.

Телефон: 88214922314

Электронный адрес: school-n-odes1@yandex.ru

Сайт школы

Учредитель: Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск

2.1. Общие сведения о школе.

Образовательное учреждение открыто в 1971 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах и в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недели; в 5-11-х классах – 35 учебных недель.

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Во вторую смену проводятся внеурочные занятия, факультативы, индивидуальные консультации.

Учебные занятия начинаются в 8 час.00 мин., заканчиваются не позднее 13 час.40 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут в первом полугодии, со второго полугодия - 45 минут; во 2-11-х классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Во 2-4-х классах после 3 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся школы соответствует проектной мощности контингента обучающихся квоте, оговоренной лицензией, – 720 обучающихся; фактическая наполняемость – 600 человек.

В течение последних лет в школе сохраняется контингент обучающихся.

2.3. Материально-техническая база школы.

Здание МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

<i>№</i>	<i>Перечень показателей</i>	<i>Характеристика объектов</i>	<i>Примечания</i>
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1971	
1.3.	Проектная мощность	720 чел.	
1.4.	Фактическая наполняемость	610 чел.	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	37	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов		Кабинеты начальных классов – 10 (№ 40-47, 26, 27) Кабинеты русского языка и литературы – 5 (№ 21-23, 11, 14) Кабинет географии- 1 (№ 10)

			Кабинет математики - 4 (№ 17, 24, 34, 35) Кабинет истории – 1 (№ 16) Кабинет музыки – 1 (№ 37) Кабинеты технологии-2 (№ 30, 39) Кабинет информатики-1 (№ 32) Кабинет ИЗО - 1 (№ 15) Кабинет иностранного языка – 3 (№ 33, 36, 25) Кабинет ОБЖ – 1 (№ 20) Кабинет физики с лаборантской -1 Кабинет химии с лаборантской -1 Кабинет биологии с лаборантской -1 Кабинет коми языка – 2 (№ 31, 22) Кабинет литературы родного края - 1 (№ 13)
1.7.	Спортивный зал	1	Площадь 270,5 кв. м
1.8.	Актальный зал	1	Площадь 236,5 кв.м
1.9.	Теплица	отсутствует	
1.10	Бассейн	отсутствует	
1.11	Мастерские	отсутствует	
1.12	Музей	1 краеведческий «Парма»	Площадь 48 кв.м (кабинет № 13)
1.13	Столовая	Столовая с пищеблоком. Площадь столовой с пищеблоком 203,4 кв. м.	На 200 посадочных мест
1.14	Библиотека	Площадь 47,2 кв. м.	Имеется 1 компьютер, 1 принтер
1.15	Медицинский кабинет	Площадь 10 кв. м.	Лицензирована медицинская деятельность
1.16	Процедурный кабинет	Площадь 10 кв. м.	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	Библиотечный фонд: 10870 экз.: 9370 - учебники и 1500 - методика	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	100%, кроме физической культуры, технологии, коми языка	
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному	Соответствует Федеральному	Приказ МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

	федеральному перечню учебников	перечню учебников на 2012-2013уч.г.	от 02.04.2012 № 104а
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики, 1 лабораторное оборудование для кабинета биологии	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Комплекты таблиц по математике, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, географии, биологии, немецкому и английскому языку	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	1 интерактивная доска 14 мультимедийных проекторов с экранами 23 компьютера и 11 ноутбуков для учебных целей	Кабинет химии Кабинеты № 40, 41, 44, 45, 47, 32, 34, 22, 13, 14, 16, биология, химия, актовый зал компьютерный класс, администрация, Кабинеты № 40, 41, 44, 45, 47, 32, 34, 22, 13, 14, 16, биология, химия, актовый зал
3.4.	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, аудиозаписи, презентации по всем предметам учебного плана	
3.5.	ТСО	Компьютеры для учебных целей - мультимедийные проекторы с экранами, Графопроекторы Телевизоры, DVD, Видеомагнитофоны Муз.центр Магнитофоны	компьютерный класс, администрация, Кабинеты № 40, 41, 44, 45, 47, 32, 34, 22, 13, 14, 16, биология, химия, актовый зал 8 4 (каб.47, 20,11,10) 5 (каб.10, 47,20,11,38) 1 (каб.37) 2 (каб. 37, актовый зал) 3 (каб. 33, 36, 25)

3.6.	АРМ	6 автоматизированное рабочее место учителя АРМ	Кабинеты № 40, 41, 47, 41, 45, химии
4.	ИТ-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены компьютерами: компьютерный класс – 100%, учебные кабинеты- 40 %, библиотека -100% Оснащены интерактивными досками: учебные кабинеты – 3% Оснащены мультимедийными проекторами: учебные кабинеты кабинетов – 40%	1 компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся + 1 рабочее место учителя, мультимедийный проектор) 14 кабинетов из 35 1 компьютер, 1 принтер 1 кабинет из 37 14 кабинетов из 37
4.2.	ПК на одного обучающегося	Количество обучающихся на одном ПК – 51 об-ся	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	
4.4.	Доступ в Интернет	Имеется: По школе всего - 30 % Для обучающихся – %	13 компьютеров из 44 имеют доступ в интернет 12 компьютеров для обучающихся
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется - 1 компьютерный кабинет	Кабинет №32
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	нет	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого www.1school-n-odes.do.am	Соответствует ст.32 Закона «Об образовании»

Материально-техническая база школы соответствует лицензионным требованиям. За последние годы оснащение компьютерное техникой активизировалось. С введением ФГОС НОО учителя первых – вторых классов обеспечены ноутбуками и проекторами.

В библиотечном фонде достаточное число экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, состояние учебно-информационного фонда соответствует требованиям.

2.4. Организация образовательного процесса.

Обеспечение обучающихся медицинским обслуживанием

В школе ежедневно с 8.00. до 14.15 работает медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, медикаментами, которые периодически пополняются за счет внебюджетных средств. В кабинете имеется необходимое медицинское оборудование (холодильник, шкаф медицинский, весы механические, ростомер, кушетка, ширма, носилки, биксы, шпателя, таблица для исследования остроты зрения, лотки мед. томометр, фонендоскоп, бактерицидная лампа, и т.д.).

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский сотрудник (медсестра - фельдшер). В её обязанности входит:

- оказание первой мед. помощи детям в школе;
- оказание помощи врачам в проведении мед. осмотров школьников;
- выполнение всех назначений после мед. осмотра, рекомендаций;
- ведение установленной Министерством Здравоохранения России мед. документации;
- осуществление мед. контроля за: организацией питания, гигиеническими условиями обучения, соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемического режимов, выполнением санитарных требований к пищеблоку, прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока, прохождением медицинских осмотров персоналом школы;
- проведение профилактических прививок;
- наблюдение за бывшими в контакте с инфекционными больными детьми;
- санитарно-просветительская работа.

Также медицинский работник проводит профилактические беседы с обучающимися школы, оказывает первую медицинскую помощь, осуществляет сопровождение внеклассных мероприятий и государственной (итоговой) аттестации.

Медицинский осмотр школьников проводится ежегодно специалистами Нижнеодесской детской поликлиники по утвержденному графику. Ежегодно проходят медосмотр декретированные группы детей: обучающиеся 1-х, 5-х, 7-х, 10-х, 11-х классов. Остальные обучающиеся проходят медицинский осмотр по определенным категориям (согласно возрасту) также по утвержденному графику.

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования, 2 вариант. (Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты 2-го поколения) М., «Просвещение», 2011 г.). Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по образовательной программе «Перспектива».

Учебный план

Учебный план для 1-4-х классов составлен для каждого класса с учетом особенностей организации учебного процесса. Количество учебных часов, являющихся обязательными для обеспечения государственного стандарта образования, полностью соответствуют количеству часов, определенных Примерным учебным планом средних общеобразовательных учреждений РФ с русским (родным) языком обучения для I ступени образования в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по всем предметам.

С учетом потребностей участников образовательного процесса один час школьного компонента использован для проведения факультативных занятий:

- во 2-х классах: 2-а класс «Информатика в играх и задачах» (34 часа), 2-б класс – «Информатика в играх и задачах» (34 часа);
- в 3-х классах: 3-а класс – «Математика и конструирование» (34 часа), 3-б класс – «Математика и конструирование» (34 часа).

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для обучающихся, испытывающих трудности при обучении, так и для обучающихся с высоким образовательным потенциалом.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основного общего образования.

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в основной школе дополнен за счет часов школьного компонента:

- в 6-7 х классах выделено по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью обеспечения обучающихся всеобщей компьютерной грамотностью;
- увеличено количество часов (на 1 час) на предмет «География» в 6-х классах с целью формирования и закрепления знаний обучающихся на начальной стадии изучения курса учебной дисциплины;
- введен предмет «Химия» в 7-абв классах 1 час в неделю с целью подготовки обучающихся к изучению пропедевтического курса химии, для реализации программы «Экологическое образование в школе»;
- в 8-9-х классах веден предмет «Экономика» с целью повышения экономической грамотности обучающихся;
- один час школьного компонента в 6-х классах использован для проведения факультативных занятий: 6-а класс «Вокальное искусство» - 35 часов, 6-б класс «Вокальное искусство» - 35 часов, 6-в класс «Вокальное искусство» - 35 часов;
- один час школьного компонента в 7-х классах с учетом потребностей участников образовательного процесса использован для проведения факультативных занятий: 7-а класс «Занимательная физика» - 35 часов, 7-б класс «Краеведческий» - 35 часов, 7-в класс «Будь здоров» -35 часов.
- один час школьного компонента в 8-х классах с учетом потребностей участников образовательного процесса использован для проведения факультативных занятий: 8-а класс «Химия вокруг нас» - 35 часов, 8-б класс «Химия вокруг нас» - 35 часов;
- второй час школьного компонента в 8-х классах с учетом потребностей участников образовательного процесса использован для проведения факультативных занятий: 8-а класс «Говорим по английски» - 35 часа, 8-б класс «Говорим по английски» 35 часа,

С учетом потребностей участников образовательного процесса, для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов часы школьного компонента выделены на элективные курсы:

9-а класс –	«Практикум по математике»	35 часа
	«Практическая стилистика»	35 часа
	«Человек и общество»	17,5 часов

Профориентационный курс «Профессиональное самоопределение»-17,5 часов

9-б класс-	«Практикум по математике»	34,5 часа
	«Практическая стилистика»	34,5 часа
	«Человек и общество»	17,5 часов

Профориентационный курс «Профессиональное самоопределение»-17,5 часов

9-в класс-	«Практикум по математике»	35 часа
	«Практическая стилистика»	35 часа
	«Физическая картина мира»	17,5 часов

Профориентационный курс «Профессиональное самоопределение»-17,5 часов

Профильное обучение и выбор профильных предметов в 10 классе формировался с учетом потребностей участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса был определён социально-гуманитарный профиль.

Профильными учебными предметами в учебном плане являются: «Русский язык» - 3 часа в неделю, «Обществознание» - 3 часа в неделю.

С учетом потребностей участников образовательного процесса с целью повторения, обобщения, систематизации и углубления знаний, полученных в основной школе, за счет часов школьного компонента увеличено количество часов в 10 классе:

- на 2 часа в неделю на предмет «Математика»;
- на 1 час в неделю по предмету «История»;
- на 1 час по предмету «Химия» с целью оказания практической помощи в решения химических расчетных задач и общей химической культуры;
- на 1 час по предмету «Физика» с целью оказания практической помощи в решения физических задач.

С учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) школа использует время, отведенное на элективные учебные предметы и курсы для организации профильного обучения по предметам федерального компонента базисного учебного плана. В поддержку социально-гуманитарного профиля в 10 классе выступают такие элективные учебные предметы: - «Экономика», «Информационные технологии», «Искусство (МХК)», «Инженерная графика», - по 1 часу в неделю; элективные курсы: «Предпринимательство» - 1 час в неделю.

Профильное обучение и выбор профильных предметов в 11 классе так же формировался с учетом потребностей участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса был определён социально-гуманитарный профиль. Профильными учебными предметами в учебном плане являются: «Русский язык» - 3 часа в неделю, «Право» - 2 часа в неделю.

С учетом потребностей участников образовательного процесса с целью повторения, обобщения, систематизации и углубления знаний полученных в основной школе, за счет часов школьного компонента увеличено количество часов в 11 классе:

- на 2 часа в неделю на предмет «Математика»;
- на 1 час в неделю по предмету «История»;
- на 1 час по предмету «Химия» с целью оказания практической помощи в решения химических расчетных задач и общей химической культуры;
- на 1 час по предмету «Физика» с целью оказания практической помощи в решения физических задач;
- введён предмет «Экономика» (1 час) с целью повышения экономической грамотности обучающихся;

С учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) школа использует время, отведенное на элективные учебные предметы и курсы для организации профильного обучения по предметам федерального компонента базисного учебного плана. В поддержку социально-гуманитарного профиля в 11 классе выступают такие элективные учебные предметы: «Информационные технологии», «Искусство (МХК)», «Инженерная графика», - по 1 часу в неделю; элективные курсы: «Предпринимательство» - по 1 часу в неделю.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации.

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован полностью. Педагогических вакансий нет. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование (93%).

Возрастной состав педагогов (средний возраст – 49 лет), стаж их педагогической деятельности (от 5 до 10 лет – 3 педагога, от 10 до 20 лет – 11, свыше 20 лет - 31)

позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Согласно плану работы школы с 01.10.2014 г. по 01.11.2014 г. для учащихся 5-11 классов с целью выявления и развития у учащихся школы интеллектуальных способностей, привития интереса к учебным предметам, были проведены предметные олимпиады по 17 общеобразовательным предметам: английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экономике, информатике, МХК. Победитель и призер олимпиады были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, который проходил с 15.11.2014г. по 25.12.2014 г. в г. Сосногорск. От школы были направлены **49** учащихся 7 – 11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы заняли 25 призовых: 1 м. – 12, 2 м. – 6, 3 м. – 7. По количеству призовых мест МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес заняла III место среди ОО муниципального района «Сосногорск».

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях и конкурсах. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях и конкурсах.

В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес существует научное общество обучающихся и учителей «Исследователь», руководителем которого является Ситникова Н.Г. Ежегодно в школе проходит научно – практическая конференция «Открытие».

Цели и задачи конференции:

- развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к учебно-исследовательской деятельности;
- выявление способных и одаренных учащихся в различных отраслях знаний, оказание им поддержки;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учителя по организации учебной и поисково-исследовательской деятельности;
- совершенствование работы с учащимися по профессиональной ориентации.

Организованной работе конференции предшествует большая исследовательская деятельность школьников и их научных руководителей - учителей нашего образовательного учреждения. Работа всех секций проходит в творческой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества. В дальнейшем, лучшие работы школьной конференции принимают участие в научно – практических конференциях муниципального, республиканского, межрегионального и др. уровней.

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального, республиканского уровня, увеличение числа участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школе.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Учителя открыты к ретрансляции собственного опыта.

Выводы:

- 1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличивается количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Проблемы:

- 1) отсутствие в штатном расписании специалиста – психолога снижает возможность выявления раннего распознавания одаренности и качественной диагностики школьников.
- 2) недостаточно активное участие классных руководителей в процессе обработки и обобщения данных (критериев) программы «Одаренные дети», мониторингах выполнения программы по учащимся своего класса.
- 3) недостаточный уровень современного материально-технического обеспечения образовательного процесса (технической направленности, естественно-научной направленности).

IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

В инновационной деятельности учителями решаются следующие общие задачи:

- освоение (внедрение) новшеств;
- собственные разработки новшеств;
- передача собственного опыта и разработок.

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес показал, что ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, принимают участие в профессиональных конкурсах. Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе учителя активно используют современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Современные педагогические технологии в практике учителей:

<i>Технологии</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Технология развивающего обучения (УМК «Перспектива») (для начальной школы)	14%	17%	20%
Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).	100%	100%	100%
Технология деятельностного метода	10%	14%	20%
Проектная технология (У.Х. Киллатри, Э. Коллинз). Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	100%	100%	100%
Здоровьесберегающие технологии Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	100%	100%	100%
Игровые технологии. (Б.Н. Никитин) Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	100%	100%	100%
Коллективные способы обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Посредством сотрудничества - совместной развивающей деятельности взрослых и детей.	65%	66%	100%
Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи). Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение	100%	100%	100%

знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.			
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).	55%	56%	66% учителя русского языка и литературы, нач. классы, естественно-математического цикла предметов, истории и обществознания, технологии
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов). У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	100%	100%	100%
Информационно - коммуникативные технологии обучения. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	- при подготовке к УВП - 90% - на уроках - 55%:	- при подготовке к УВП - 93% - на уроках - 64%	- при подготовке к УВП - 100% - на уроках - 83% (34 педагога)
Технология модульно - блочного обучения	12%	15%	17% Нефедова Т.С., Уляшова Е.И., Хенерина Е.Б., Зенева Е.И., Камалутдинова Г.А., Рочев А.М., Корниенкова Е.Н.
Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).	50%	51%	54% учителя русского языка и литературы, нач. классы, физической культуры, истории и обществознания, Уляшова Е.И., Десятникова Е.В., Ситникова Н.Г., Нефедова Т.С., Филатова С.В.
Технология решения интеллектуальных	12%	12%	20%

задач (ТРИЗ).			Хенерина Е.Б., Зенева Е.И., Евдокимова Н.М., Уманцева Н.Н., Камалутдинова Г.А., Рочев А.М., Цвечиц И.Н., Гумурзакова Н.В.
Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	100%	100%	100%
Технология критического мышления	18%	19%	39% Лимонова И.Г., Зыкова Т.А., Рочева О.Н., Капустина Н.Б., Чубарова Н.В., Корниенкова Е.Н., Ларионова И.А., Ситникова Н.Г., нач.классы
Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).	10%	15%	20% учителя математики, физики, информатики
Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)	100%	100%	100%
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	13%	20%	22% Уманцева Л.С., Панова О.В., Колесникова Т.В., Елсева А.П., Рочева О.Н., Ситникова Н.Г., Мезенцева Л.П., Семихова Т.Н., Ларионова И.А.
Технологии интегрированного обучения	36%	44%	49% учителя нач. классов, Уляшова Е.И., Лимонова И.Г., Зыкова Т.А., Ситникова Н.Г., Гумурзакова Н.В., Рочева О.Н., Мезенцева Л.П., Ларионова И.А., Нефедова Т.С., Уманцева

			Н.Н., Воробьева О.А., Мелехова В.П.
ЭОР, ЦОР	7%	7%	15% Уляшова Е.И., Нефедова Т.С., Капустина Н.Б., Рочев А.М., Цвещих И.Н., Зенева Е.И.
Технология инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	10%	15%	20% Оганесян Л.Г., Мишарина Е.А., Устилко В.И., Зайцева Л.Ю., Рочева Г.М., Распопова О.В., Жгилева И.И., Широкова Е.В.

Использование технологий активного обучения школы способствует:

- увеличению скорости ведения уроков, высвобождению времени у педагога на контакт с каждым учеником;
- повышению мотивации к учебе; раскрытию творческого потенциала ученика и учителя;
- демонстрации прикладных возможностей предмета, связей с другими науками;
- росту авторитета, уважения к учителю, использующему современные методы обучения;
- активизации всех видов памяти школьников.

Основной задачей управленческой деятельности является создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Результатом является рост профессионального мастерства учителя и признание его заслуг на разных уровнях.

Развитие воспитательной среды и укрепление здоровья учащихся

Приоритетным ориентиром и основной целью воспитательной работы школы сегодня становится создание условий для самореализации и самовыражения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, комплексного развития на основе соответствия актуальным потребностям личности.

Ориентируясь на Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России главным становится формирование нравственного идеала, личности высокой культуры. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность учащегося, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина с политической культурой, личным достоинством.

Для достижения цели педагогическим коллективом были сформулированы тактические задачи, которые должны обеспечить:

- способность и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- развитие у школьников нравственно-этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учащихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в их стремлении к здоровому образу жизни;
- формирование духовно-нравственного и здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры.

Условия для реализации воспитательной работы в школе:

- мониторинг и коррекция воспитательных усилий педагогов и классных руководителей;
- расширение педагогического сотрудничества классных руководителей с администрацией школы, социальными партнерами, родительской общественностью;
- разнообразие форм и содержания внеурочных воспитательных мероприятий, создание модели внеурочной деятельности;
- формирование здорового нравственного и физического образа учащихся;
- налаживание партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом;
- повышение педагогической грамотности родительской общественности;
- стимулирование волонтерского движения и самоуправления учащихся.

V. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VI. Финансовое обеспечение программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

VII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
----------------------	----------------------

Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;

- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

VIII. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается Управлением образованием муниципального района, Советом учреждения. Периодичность контроля:

-на уровне Управления образования – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на Конференции школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.