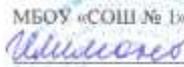


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

И.Г. Лимонова
Приказ № 199 - ОД
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа учебного предмета
«Информатика и ИКТ»

Уровень программы: среднее общее образование
Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования и с учетом примерной программы «Информатика и ИКТ» под редакцией И.Г. Семакина

Разработчик программы:
Рочев А.М.

пгт. Нижний Одес

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, и с учётом программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ» под редакцией И.Г. Семакина. Рабочей программой предусмотрено 70 часов: в 10 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю; в 11 классе – 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание образовательной программы

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.
Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на контрольные и практические работы
	10 класс	35	4
	Раздел 1. Базовые понятия информатики и информационных технологий.	16	1
1	Тема урока: Техника безопасности. Информация и информационные процессы.	1	
2	Тема урока: Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.	1	
3	Тема урока: Классификация информационных процессов.	1	
4	Тема урока: Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	1	
5	Тема урока: Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	
6	Тема урока: Двоичное представление информации.	1	
7	Тема урока: Поиск и систематизация информации.	1	
8	Тема урока: Хранение информации; выбор способа хранения информации.	1	
9	Тема урока: Передача информации в социальных, биологических и технических системах.	1	
10	Тема урока: Преобразование информации на основе формальных правил.	1	
11	Тема урока: Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	1	
12	Тема урока: Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	1	
13	Тема урока: Организация личной информационной среды.	1	
14	Тема урока: Защита информации.	1	
15	Тема урока: Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	1	
16	Тема урока: Контрольная работа по теме «Базовые понятия информатики и информационных технологий».	1	1
	Раздел 2. Информационные модели и системы.	9	1
17	Тема урока: Информационные (нематериальные) модели.	1	
18	Тема урока: Компьютерное информационное моделирование.	1	
19	Тема урока: Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	1	
20	Тема урока: Назначение и виды информационных моделей.	1	
21	Тема урока: Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных.	1	
22	Тема урока: Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	1	
23	Алгоритм - как модель деятельности.	1	
24	Тема урока: Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных	1	

	областей).		
25	Тема урока: Контрольная работа по теме «Информационные модели и системы».	1	1
	Раздел 3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	10	2
26	Тема урока: Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	1	
27	Тема урока: Архитектуры современных компьютеров.	1	
28	Тема урока: Многообразие операционных систем.	1	
29	Тема урока: Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	1	
30	Тема урока: Программные средства создания информационных объектов.	1	
31	Тема урока: Организация личного информационного пространства. Защита информации	1	
32	Тема урока: Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.	1	
33	Тема урока: Контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».	1	1
34	Тема урока: Промежуточная аттестация за курс 10 класса		1
35	Тема урока: Обобщение за курс 10 класса. Знакомство с профессией «Программист»	1	

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на контрольные и практические работы
	11 класс	35	5
	Раздел 1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	25	3
1	Тема урока: Текст как информационный объект.	1	
2	Тема урока: Автоматизированные средства и технологии организации текста.	1	
3	Тема урока: Основные приемы преобразования текстов.	1	
4	Тема урока: Гипертекстовое представление информации.	1	
5	Тема урока: Интернет: работа с электронной почтой.	1	
6	Тема урока: Интернет: работа с браузером.	1	
7	Тема урока: Интернет: работа с поисковыми системами.	1	
8	Тема урока: Интернет: Создание Web-сайта с помощью Microsoft-Word.	1	
9	Тема урока: Тест по теме «Текст как информационный объект»	1	1
10	Тема урока: Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.	1	
11	Тема урока: Средства и технологии работы с таблицами.	1	
12	Тема урока: Назначение и принципы работы электронных таблиц.	1	
13	Тема урока: Основные способы представления математических зависимостей между данными.	1	
14	Тема урока: Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	1	
15	Тема урока: Тест по теме «Электронные таблицы»	1	1
16	Тема урока: Графические информационные объекты.	1	
17	Тема урока: Средства и технологии работы с графикой.	1	
18	Тема урока: Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов	1	
19	Тема урока: Создание и редактирование графических информационных объектов средствами систем презентационной графики.	1	
20	Тема урока: Создание и редактирование графических информационных объектов средствами анимационной графики.	1	
21	Тема урока: Базы данных.	1	
22	Тема урока: Системы управления базами данных.	1	
23	Тема урока: Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	
24	Тема урока: Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	
25	Тема урока: Контрольная работа «Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов»	1	1

Раздел 2. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)		7	2
26	Тема урока: Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	
27	Тема урока: Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1	
28	Тема урока: Поисковые информационные системы.	1	
29	Тема урока: Организация поиска информации.	1	
30	Тема урока: Описание объекта для его последующего поиска.	1	
31	Тема урока: Тест по теме «Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)».	1	1
32	Тема урока: Промежуточная аттестация за курс 11 класса		1
Раздел 3. Основы социальной информатики		3	
33	Тема урока: Основы социальной информатики. Основные этапы становления информационного общества.	1	
34	Тема урока: Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1	
35	Тема урока: Обобщение за 11 класс. Знакомство с профессией «Компьютерный дизайнер»	1	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Тест.

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
60-84% %	хорошо
40-59% %	удовлетворительно
менее 40%	неудовлетворительно

Если тест разделен на части **А** и **В**, в этом случае правильный ответ из части **А** оценивается в 1 балл, а из части **В** в 3 балла.

Практическая работа, контрольная работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно – методический комплекс для учащихся

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.