

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Нижний Одес

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
школы  
« 30 » августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Нижний Одес  
*И.Г. Лимонова*  
(Приказ № 219 - Од от 31.08.2017г.)



ПОЛОЖЕНИЕ  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЕРЕВОДЕ УЧАЩИХСЯ  
МБОУ «СОШ № 1» пгт. НИЖНИЙ ОДЕС**

2017г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и переводе учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями 29 декабря 2014 года, 18.05.2015 и от 31 декабря 2015;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Уставом МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

1.2. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Аттестация** – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта. Завершается эта процедура оценением.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

**Оценка** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль является основанием для выставления отметок за четверть.

**Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебной дисциплины по итогам учебного года.

**Государственная итоговая аттестация** – форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

На каждом уровне образования оценивание призвано стимулировать учебную деятельность учащегося посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса данным ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Учебный процесс предполагает следующие виды аттестации учащихся:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;

1.3. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и переводе учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес (далее- школы), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.7. Государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, проводится в формах и порядке, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, утвержденными Министерством образования Российской Федерации, Порядком выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнении, хранении и учете соответствующих бланков документов.

1.8. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляются с целью характеристики образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным компонентам государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, ФК ГОС), в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Задачи текущего контроля:

- установление фактического уровня теоретических знаний по учебным предметам учебного плана;
- установление уровня практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение установленного уровня теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся требованиям ФГОС, ФК ГОС;

- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- определение уровня реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

#### 1.9. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня усвоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования);
- соотнесение установленного уровня теоретических знаний и практических умений и навыков с требованиями ФГОС, ФК ГОС и социального заказа.

## 2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

### 2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- определении прочности формируемых предметных и метапредметных знаний и умений;
- предупреждении неуспеваемости;

### 2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме письменной и устной проверки, диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), защиты проектов и др.;

#### Формы письменной проверки:

-письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, самостоятельные работы, графические работы.

#### Формы устной проверки:

-Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

-Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

По курсу ОРКСЭ проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, защиты проектов, творческих работ.

### 2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

#### 2.3.1. Поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в календарно-тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

### 2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся:

#### 2.4.1. в 1-х классах осуществляется:

- в течение учебного года только качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде отметок;

#### 2.4.2. во 2–11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по балльной шкале : «5»(отлично), «4»(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- безотметочно ("зачёт", «незачёт») по учебным предметам (ОРКСЭ, ОДНКР), курсам, дисциплинам (модулям) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

2.6. При выставлении отметок за устный и письменный ответ учителя-предметники руководствуются нормами оценок, принятых в образовательных программах по конкретному предмету.

2.7. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Важно, чтобы учитель убедительно обосновал выставленную отметку за урок. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных, лабораторных и практических работ. По физике, химии, биологии за лабораторные работы оценки выставляются в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на отметку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия учащегося на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Уроки обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

2.8. Отметки учащихся 2 – 11 классов за четверть выставляются на основании результатов текущего и итогового контроля успеваемости, осуществляемого потемно/ поурочно за 3 дня до начала каникул.

2.9. С целью улучшения отметок за четверть во 2–11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

2.10. При выставлении итоговых отметок за четверть учитель должен руководствоваться нормами оценок, опубликованными в образовательных программах по конкретному предмету, при этом:

а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению учебного материала являются приоритетными;

б) текущие неудовлетворительные отметки при аттестации за четверть не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по данным темам и получил по ней положительную отметку;

в) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

7-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

более 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

2.11. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и включают в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.12. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями учащихся:

а) классными руководителями и учителями-предметниками не аттестованные по уважительной причине учащиеся учитываются в отчете отдельной строкой;

б) учащиеся, не аттестованные по неуважительной причине по отдельным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

2.13. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по всем предметам, включенным в этот план с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе дневник учащегося, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках

работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.15. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в школе, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других образовательных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, аттестуются на основе отметок текущей успеваемости, полученных в этих учебных учреждениях.

2.16. Проведение текущего контроля учащимся не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера), подтвержденной соответствующими документами, с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.17. Руководители методических объединений учителей школы, заместители директора по УР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, осуществляемый учителем, при необходимости оказывают методическую помощь в его проведении.

По результатам контрольной работы учителем проводится поэлементный анализ, который предоставляется заместителю директора по УВР. Отметки за административные контрольные работы выставляются учителем в электронный журнал в графу, соответствующую дате ее проведения.

2.18. В классах, реализующих программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, используются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы включают в себя задания, направленные на проверку уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.19. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО в текущий контроль учащихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Правила информационной безопасности и конфиденциальности требуют проводить оценку такой диагностики только в виде общей неперсонифицированной оценки по классу в целом. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и в таблицы, фиксирующие данные диагностики, заносятся все результаты, которые суммируются и выводятся обобщенная оценка по классу.

2.20. Традиционные контрольные работы дополняются новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика;
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

2.21. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов:

2.21.1. Оценка личностных результатов:

- Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;
- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности учреждения.

2.21.2. Оценка метапредметных результатов:

- Предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.21.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так

и в ходе промежуточной аттестации.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация учащихся в обязательном порядке проводится по всем предметам, входящим в учебный план общеобразовательной организации, начиная со второго класса. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

3.3. В 5-11 классах день проводится не более двух форм контроля.

3.4. Промежуточная аттестация в 2-11 классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- проверочная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение;
- контрольная работа;
- проверка техники чтения (1-7 классы);
- зачет (предпрофильные и профильные классы);
- защита проекта;
- комплексная контрольная работа;
- графическая работа;
- сдача нормативов по физической культуре;
- творческий отчет;
- педагогическая диагностика

3.3. График проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, форма проведения, состав аттестационных комиссий по предметам утверждается директором школы в срок до 15 апреля.

3.4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательными программами, рабочими программами учебных предметов и проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений.

3.5. Промежуточную аттестацию учащихся может проводить педагог, преподающий в данном классе, педагог по учебному предмету, не преподающий в данном классе, комиссия из педагогических работников.

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде общеобразовательной организации, проведения родительских собраний, письменных уведомлений и т.д.

3.7. По итогам проведения аттестации учащихся переводных классов аттестационные комиссии сдают Протокол промежуточной аттестации.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе: «5», «4», «3», «2».

3.9. Результаты промежуточной аттестации учащихся в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник, электронный дневник учащегося). Педагогические работники школы по запросу родителей обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме.

3.10. Годовая отметка по учебному предмету при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, полугодие. Решение о выставлении учащемуся итоговой отметки за учебный год принимается по результатам промежуточной аттестации педагогом самостоятельно. При неудовлетворительном результате

промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

3.11. Промежуточная аттестация планируемых результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО: личностных, предметных и метапредметных в рамках школьного мониторинга проводится в 1 – 4-х классах.

3.11.1. Основными задачами промежуточной аттестации по ООП НОО является:

- установление уровня освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования;
- продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы;
- обеспечение объективной оценки динамики индивидуальных образовательных достижений каждого учащегося.

3.11.2. Содержание промежуточной аттестации определяется утверждённым планом внутришкольного контроля на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля. Школа самостоятельно планирует содержание и периодичность промежуточного контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.11.3. Оценка личностных результатов представляет собой неперсонифицированную оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные универсальные учебные действия» пункта «Планируемые результаты освоения учащимися школы». Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

3.11.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО школы, описанных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» пункта «Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО».

3.11.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.11.5. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ по итогам первой, второй, третьей четверти и за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню.

3.11.6. Итоговая оценка - это словесная характеристика достижений учащихся, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- итоговой комплексной работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

3.11.7. На основе трёх этих показателей учителем начальных классов формулируется один из трёх возможных выводов - оценок достижения ФГОС НОО:

- не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями – не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня;
- овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач – усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему

знаний не менее чем по половине предметов образовательной программы и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне.

### 3.11.8. Формы и методы оценки учащихся (ФГОС НОО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Для получения данных об исходном уровне учащихся в начале обучения и обеспечения объективной оценки динамики индивидуальных образовательных достижений каждого учащегося по освоению ООП НОО проводится итоговая комплексная работа на уровне начального общего образования.

Формы оценки личностных результатов:

- самооценка учащегося;
- внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Формы оценки метапредметных результатов:

- выполнение итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется по таким критериям и в балльную отметку не переводится.

Результат вносится в листок достижений Портфеля достижений учащегося.

| Уровень              | % выполнения |
|----------------------|--------------|
| Повышенный уровень   | 70-100%      |
| Базовый уровень      | 45-69%       |
| Ниже базового уровня | менее 45 %   |

Оценка достижения предметных результатов:

- тематические контрольные работы согласно календарно-тематического планирования;
- четвертные контрольные, проверочные, тестовые работы;
- итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

В каждом задании итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки за каждое умение, проверяемое в работе.

Формы оценки предметных результатов:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита проекта;
- творческое задание.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классах успешность освоения предметных результатов фиксируется словами «ниже базового уровня», «достиг базового уровня», «достиг базового и повышенного уровня», в листке достижений Портфеля достижений.

3.12. В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Для определения динамики метапредметных результатов проводится педагогическая диагностика (начало учебного года, середина учебного года и по окончании учебного года). Педагогическая диагностика выявляет: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень и низкий уровень.

70% - 100% - высокий уровень;

71% - 90% - уровень выше среднего;

50% - 70% - средний уровень;  
50% и ниже – низкий уровень

3.13. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития.

Основным объектом оценивания личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку учащихся, а является предметом оценивания эффективности образовательной деятельности школы. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценивание этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

В текущей образовательной деятельности проводится ограниченное оценивание сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде листа наблюдений по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.14. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио).

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (отметки, полученные на промежуточной аттестации);
- показатели метапредметных результатов (оценка проектных работ, отметка, полученная за выполнение комплексной работы на метапредметной основе);
- показатели личностных результатов (оценка внеучебной деятельности).

Оценка личностных результатов представляет собой неперсонифицированную оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в части «Личностные универсальные учебные действия» пункта «Планируемые результаты освоения учащимися школы». Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты выпускников основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

#### **4. Промежуточная аттестация экстернов**

4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится для лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с Положением школы в сроки и формах, установленных образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком).

4.2. По заявлению экстерна школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.3. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе, в том числе имеют право на: бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по учебным предметам учебного плана.

4.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, должен подать заявление о зачислении его экстерном в данной организации. Зачисление экстерна оформляется приказом школы в порядке, определенном статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приема учащихся школы. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется приказом школы.

4.5. По итогам проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ установленного школой образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе за период, курс обучения.

4.6. Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам общеобразовательной программы соответствующего уровня признаются академической задолженностью. Экстерн имеет право на ликвидацию академической задолженности в порядке, установленном Положением школы. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, должны продолжить обучение в общеобразовательной организации.

#### **5. Перевод учащихся в следующий класс и государственная итоговая аттестация**

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащихся в следующий класс производится на основании решения педагогического совета школы.

Учащиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а школа обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Сроки прохождения промежуточной аттестации для учащихся, имеющих академическую задолженность, определяются приказом школы. Данная категория учащихся имеет право:

- на прохождение промежуточной аттестации не более двух раз в пределах сроков, установленных школой (в указанные сроки не включается время каникул);
- на получение психолого-педагогической помощи;
- получение консультаций по учебным предметам, по которым образовалась академическая задолженность;
- получение информации о порядке прохождения промежуточной аттестации, сроках и датах ее проведения, составе комиссии.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз для лиц, имеющих академическую задолженность и не прошедших аттестацию в первый раз, приказом школы создается комиссия из числа педагогических работников, находящихся в штате школы, в количестве трёх человек. Решение комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

5.2. Учащиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

5.3. Учащиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом школы.

5.4. Сведения об итогах аттестации учащегося переводного класса и решение Педагогического совета школы о его переводе в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года ознакомление с рекомендациями Педагогического совета об условном переводе учащегося или оставлении на повторный год обучения производится в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле учащегося.

5.5. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Лицам, не завершившим получение общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в школы.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

## **6. Механизм реализации, взаимодействия, связи**

Педагогический совет выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля во 2-4, 5-11-х классах, определяет учебные предметы, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

Приказом по школе утверждаются составы аттестационных комиссий по предметам (до 15 апреля).

Руководитель общеобразовательного учреждения утверждает расписание итогового контроля во 2-4, 5-11-х классах (до 15 апреля).

Учителя выставляют в электронных журналах отметки, полученные учащимися в ходе проведения аттестации, и итоговые отметки по предметам.

Педсовет принимает решение о переводе учащихся (в протоколе дается списочный состав учащихся). Приказом по школе утверждается решение педсовета о переводе учащихся, при этом указывается количественный состав учащихся.

Бланки письменных и устных ответов учащихся, контрольно-измерительные материалы хранятся до выставления итоговых отметок в журнал учителями-предметниками.

В личное дело, ведомость вносятся отметки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.