

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1»
пгт. Нижний Одес
 И.Г. Лимонова
(Приказ от 15.04.2019г. № 96-ОД)



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
пгт. Нижний Одес
за 2018 год**

Отчет о результатах самообследования за 2018 год составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 п.3 части 2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «О порядке самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(Приложение № 2, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	590	568
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213	213
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303	290
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек - %	250 (47,2%)	254 (49,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек - %	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек – %	0 (0%)	0 (0%)

	9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек - %	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	3 (6,1%)	3 (4,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	3 (10,7%)	1 (2,6%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек – %	552 (94%)	532 (94%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек – %	485 (83%)	485 (85,4%)
1.19.1	Регионального уровня	человек – %	7 (2%)	179 (31,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек – %	384 (65%)	434 (70,4%)
1.19.3	Международного уровня	человек - %	90 (15,3%)	243 (42,7%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек – %	74 (12,5%)	65 (11,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности	человек –	0	0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	(0%)	(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека – %	32 (78%)	31 (82%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	32 (78%)	31 (82%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек – %	9 (22%)	7 (18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	9 (22%)	7 (18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек – %	26 (63,4%)	25 (66%)
1.29.1	Высшая	человек – %	14 (34%)	14 (37%)
1.29.2	Первая	человек – %	12 (29%)	11 (29%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек %	4 (9,8%)	4 (11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	10 (24,%)	14 (37%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	4 (9,8%)	4 (11%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек %	14 (34%)	10 (26%)

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	41 (100%)	39 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека %	42 (100%)	39 (100%)
2.	<i>Инфраструктура</i>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-нет	нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да-нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	человек %	438 (74,2%)	40 (71,3%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся	кв. м	8,6	8,6

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

1.2. Юридический адрес

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Телефон

8(82149) 22314

8(82149) 24798

e-mail

school-n-odes1
@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 878 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001573 (регистрационный № 1237-О), выдана МО РК 20.04.2016, срок действия - бессрочно
Реализуемые образовательные программы	
1. Начального общего образования	да
2. Основного общего образования	да
3. Среднего общего образования	да

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11А01 № 0000196 (регистрационный № 387-О) от 20.05.2016 г.; срок действия – 27.03.2025 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	да
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	да
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа	да

среднего общего образования	
-----------------------------	--

1.7. Директор образовательной организации

Лимонова Ирина Геннадьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Тиранова Валентина Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Десятникова Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Жгилева Ирина Ильинична – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе
Семихова Татьяна Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
Кондрашова Валентина Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе
Терентьева Ирина Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Органами общественного управления школой являются Совет школы, Школьный родительский совет.

Формами самоуправления школы являются: общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Ученический совет.

Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельность органов общественного управления:

1. Положение о Совете школы.
2. Положение о Школьном родительском совете.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

Официальный сайт школы.
Информационные стенды.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.2017 г.;

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-8 классы – 35 учебных недель;
- 9-11 классы – 35 учебных недель.

- окончание учебного года:

- для 1-х классов - 25 мая 2018 года;
- для 2-4-х классов – 26 мая 2018 года;
- для 5-8-х, 10-х классов - 30 мая 2018 года;
- для 9,11-х классов – 25 мая 2018 года.

- Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 1 классы – 2 | 5 классы – 2 | 9 классы - 3 |
| 2 классы – 2 | 6 классы - 2 | 10 классы - 2 |
| 3 классы – 2 | 7 классы – 2 | 11 классы - 1 |
| 4 классы – 2 | 8 классы - 3 | |

Итого – 23 класса

- Учебные занятия проводятся только в первую смену;

- Режим обучения: 1-9 классы – четверти;

10-11 классы – полугодия.

- Режим внеурочной деятельности:

Время работы факультативных занятий и элективных курсов, спортивных секций устанавливается в соответствии с расписанием с 14.30 до 18.00 часов. Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой спортивных секций и последним уроком перерыв устанавливается продолжительностью не менее 45 минут.

- Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 11.06.2015г. №04/462 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1-11 классах.

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся устанавливаются образовательной организацией:

2-4 классы – с 23.04.2018г. по 19.05.2018г.;

5-8, 10 классы – с 23.04.2018г. по 26.05.2018г.;

9, 11 классы - с 23.04.2018 г. по 19.05.2018 г.

Формы проведения промежуточной аттестации определены Учебным планом школы.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

- Материально-технический аспект:

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
Административные кабинеты	4
Компьютерные классы	1
в них рабочих мест с компьютерами (мест)	10
всего персональных компьютеров	19
всего ноутбуков	30
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных систем обучения	29
Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов	1
Библиотека	1
Медпункт	1
Столовая	1
Спортивные залы	2
Музейная комната	1
Тренажерный зал	1

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус;

- В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в 2018 учебном году осуществлялась по теме «Совершенствование школьного образования в свете инновационных образовательных технологий посредством реализации ФГОС второго поколения» в соответствии с поставленной целью: *создание условий для формирования современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося.* Администрация и коллектив школы в прошедшем учебном году работали над решением следующих задач:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы посредством:

- 1.1. организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- 1.2. создания организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы;
- 1.3. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 1.4. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- 1.5. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- 1.6. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- 1.7. обеспечения преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий и разработанной системы мониторинга;
- 1.8. повышения ответственности родителей за результаты обучения учащихся.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- 2.1. развитию воспитательной компоненты школы, направленной на формирование духовно - нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширению кругозора и интеллектуального развития;
- 2.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- 2.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- 2.3. повышению результативности участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- 2.4. расширению форм взаимодействия с родителями;
- 2.5. профилактике асоциальных форм поведения.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- 3.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
- 3.2. создания условий для продуктивной исследовательской, творческой, социально - активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;
- 3.3. внедрение системных моделей работы с одаренными детьми;
- 3.4. развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

4.1. обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе;

4.2. внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

4.3. совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес;

4.4. развитие системы самообразования.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы посредством:

5.1. использования информационной системы «Электронное образование».

5.2. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности материальной базы школы;

5.3. повышения информационной культуры участников образовательного процесса;

5.4. освещения деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес посредством официального сайта школы;

5.5. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и работников школы через:

6.1. обеспечение благоприятного морально - психологического климата в коллективе в процессе организации урочной и внеурочной деятельности;

6.2. пропаганду здорового образа жизни, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры;

6.3. обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормами производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся;

6.4. создание условий для организации образовательного процесса и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.5. улучшение и развитие материально-технической и ресурсной базы школы.

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения; составлен план работы школы, разработаны комплексно-целевые программы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; работала методическая служба, проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Были разработаны пути и условия решения поставленных задач.

В течение года проводились:

- методические учебы, семинары;
- осуществлялся промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся в целом и по предметам;
- проводилась работа по организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме ЕГЭ;
- индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3»;
- проводилась работа по преемственности в обучении учащихся начальной и средней школы и средней и старшей школы;
- были распределены часы индивидуальной работы с учащимися среди учителей-предметников;
- проводилась диагностика качества знаний по предметам.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме шестидневной учебной недели и корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Уровень учебной нагрузки на каждого ученика не превышал предельно

допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по учебному плану и на индивидуальные и факультативные занятия, элективные курсы во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся, а также выбора профилизации дальнейшего обучения учащихся.

Общий контингент учащихся в сравнении за три года

Общая численность учащихся на учебный год (2017-2018) составила 570 человек.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 568 учащихся, из них:

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	215	27	213	27	213	27
5 – 9 классы	324	25	303	25	290	24
10 – 11 классы	60	30	74	25	65	22
В целом по школе	599	26	590	26	568	25

Из таблицы видно, что средняя наполняемость классов по сравнению с прошлым учебным годом: в начальной школе остается стабильной, в основной и средней школе – понизилась. Значительной причиной движения обучающихся школы явилась смена места жительства (выезд за пределы Республики Коми), на что имеются соответствующие документы.

С целью решения проблемы сохранения контингента, анализа образовательной ситуации, выявления детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществлялся социально-педагогический мониторинг.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин.

- Показатели учебного года в сравнении за три года

<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Количество учащихся на конец года	599	590	568
Отличники	43	39	36
Хорошисты	211	211	218
Неуспевающие	0	2	0
С одной «4»	8	18	3
С одной «3»	30	37	26
Медалисты	2(з)	3(з)	1(з) 1(с)
Призовых мест на муниципальном этапе предметных олимпиад	46	51	46
Успеваемость	100	99,6	100
Качество	46,2	47,2	49,4

В 2018 учебном году увеличилось качество знаний на 2,2% по сравнению с предыдущим годом; нет неуспевающих, уменьшилось количество отличников по сравнению с предыдущим годом.

- Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2016	100	58,1	100	40,4	100	45,2
2017	99,5	60,1	99,6	42,2	100	40,5
2018	100	60,4	100	43,1	100	50,8

Из данной таблицы видно, что за этот учебный год наблюдается повышение качества знаний: в начальной школе на 0,3 %, в основной школе на 0,9% и в средней школе на 10,3%.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

При анализе результатов успеваемости и качества знаний по классам в сравнении с прошлым годом выявлено, что в этом учебном году качество знаний понизилось в 8 классах (в 2016-2017 г. в 10 классах), повысилось в 10 классах (в 2016-2017 г. в 6 классах).

Повышение качество знаний показали учащиеся следующих классов:

3б класс	на 4,5%	классный руководитель Мишарина Е.А.
5а класс	на 8,3%	классный руководитель Филатова С.В.
5б класс	на 0,9%	классный руководитель Уляшова Е.И.
6б класс	на 1,7%	классный руководитель Рочева О.Н.
8в класс	на 1%	классный руководитель Ларионова И.А.
9а класс	на 0,4 %	классный руководитель Уманцева Н.Н.
9б класс	на 4 %	классный руководитель Мезенцева Л.П.
10а класс	на 7,9%	классный руководитель Капустина Н.Б.
11а класс	на 9,8%	классный руководитель Ситникова Н.Г.
11б класс	на 13,3%	классный руководитель Кожевина М.Н.

Снижение качество обучения в сравнении с прошлым годом показали учащиеся следующих классов:

3а класс	на 1,5%	классный руководитель Оганесян Л.Г.
4б класс	на 1,5%	классный руководитель Широкова Е.В.
6а класс	на 5,1%	классный руководитель Чурина А.А.
7а класс	на 6,7%	классный руководитель Чубарова Н.В.
7б класс	на 7%	классный руководитель Камалутдинова Г.А.
8а класс	на 2,1 %	классный руководитель Десятникова Е.В.
8б класс	на 7%	классный руководитель Тиранова В.А.
9в класс	на 15,9%	классный руководитель Кондрашова В.И.

Причины таких показателей:

- отсутствие взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя;
- несвоевременность выставления оценок учителями-предметниками в классные журналы;
- отсутствие работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»;

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения школьников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Сопровождения по итогам четвертей носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались не только причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышение качества преподавания.

Большая работа в коллективе проводилась по предупреждению неуспевающих. В процессе были задействованы все структурные подразделения: учителя-предметники,

классные руководители, родители учащихся, ученические самоуправления, административный аппарат. Велась следующая работа:

- работа учителями-предметниками по индивидуальным планам с учащимися во внеурочное и каникулярное время;
- проведение консультаций;
- отработка тем, вызывающих трудности в изучении;
- лично-ориентированный подход в обучении школьников;
- дифференцированное обучение учащихся;
- классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости;
- сбор и анализ предварительной и итоговой успеваемости учащихся велся заместителем директора по УВР;
- доведение до сведения родителей фактов возможной неуспеваемости ребенка;
- приглашения учащихся на индивидуальные беседы к заместителям директора по УВР и ВР;
- совещания при зам. директора: «Об итогах контроля за состоянием успеваемости и профориентационной работы в 9-х классах»; «Об итогах контроля за предварительной успеваемостью учащихся»; «Об итогах контроля заполнения электронного журнала в ГИС РК «Электронное образование»;
- советы профилактики (25 учащихся);
- были проведены совещания при директоре;
- проводились тематические методические учебы, семинары и педсоветы, где поднимались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание лично-ценностного отношения учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года):

Диагностика качества знаний по предметам

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год по ГИС ЭО</i>	<i>2017-2018 учебный год по ГИС ЭО</i>
Русский язык	56,0	55,4	61,9
Литература	66,4	66,4	71,0
Литературное чтение			84,3
Английский язык	73,1	65	71,4
Немецкий язык	51,0	60	62,9
Коми язык	83,2	82,3	85,5
Математика	56,1	59,1	63,8
Информатика	-	-	96,6
Информатика и ИКТ	76,5	78,3	76,8
История	63,2	60,6	66,5
Обществознание	60,1	63,2	64,2
Окружающий мир			80,5
Экономика	80,3	85,7	93,8
Физика	59,2	58,9	70,6
Химия	41,5	39,7	50,8
Биология	66,8	70,5	66,8
География	62,6	71	62,8
Искусство (ИЗО)	90,1	83,1	-
Искусство (Музыка)	94,9	91,5	-
Искусство	88,5	89	82,2

(Музыка и ИЗО)			
Изобразительное искусство	-	-	89,1
Музыка	-	-	95,6
Искусство (МХК)	100	96,3	90,0
Физическая культура	79,2	84,1	86,6
ОБЖ	89,8	87,9	84,4
Технология	85,3	89,5	91,2
Право	63,3	64,3	67,7
Алгебра	-	-	56,9
Геометрия	-	-	56,9
Астрономия	-	-	96,9

Наблюдается снижение качества знаний по:

- информатике и ИКТ на 1,5%
- биологии на 3,7%
- географии на 8,2%
- искусству (Музыка и ИЗО) на 6,8%
- искусству (МХК) на 6,3%
- ОБЖ на 3,5%

Причина заключается: в отсутствии работы учителей–предметников с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»; в сложности отдельных тем по предмету; в недостаточной активизации учителями познавательной деятельности учащихся и применении дифференцированного обучения.

Отмечается повышение качества знаний по всем остальным предметам учебного плана:

- русскому языку на 6,5%
- литературе на 4,6%
- английскому языку на 6,4%
- немецкому языку на 2,9%
- коми языку на 3,2%
- математике на 4,7%
- по истории на 5,9%
- обществознанию на 1%
- физике на 11,7%
- химии на 11,1%
- физической культуре на 2,5%
- технологии на 1,7%
- праву на 3,4%

Ежегодно проводится мониторинг компетентности учителя по реализации ЗУН учащихся.

Мониторинг компетентности учителя

Ф.И.О. учителя	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год по ГИС ЭО		2017-2018 учебный год по ГИС ЭО	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Начальная школа						
Денисова О.В.	100	90	100	86,5	100	1 класс
Жгилева И.И.	100	89,1	100	85,1	100	84,0
Косьяненко Н.Н.	Декретный отпуск		100	77,8	100	1 класс

Мишарина Е.А.	100	1 класс	98,9	79,7	100	81,3
Оганесян Л.Г.	100	1 класс	100	90,6	100	77,4
Устилко В.И.	100	80,1	1 класс		100	90,0
Широкова Е.В.	100	88,9	100	82,5	100	85,7
Зайцева Л.Ю.	100	77,1	1 класс		100	81,0
Русский язык						
Зыкова Т.А.	100	55	100	53,6	100	65,3
Лимонова И.Г.	100	71	98,8	67,9	100	74,1
Капустина Н.Б.	100	53,3	100	58,7	100	60,2
Рочева О.Н.	100	58	100	54,1	100	50,0
Ларионова И.А.	100	50	100	42,9	100	30,0
Литература						
Зыкова Т.А.	100	71	100	71,4	100	75,0
Лимонова И.Г.	100	81	98,8	82,4	100	74,1
Капустина Н.Б.	100	58	100	63,3	100	72,8
Рочева О.Н.	100	73	100	69,8	100	61,3
Ларионова И.А.	100	67	100	52,4	100	55,0
Английский язык						
Семихова Т.Н.	100	86	99,2	72,7	100	77,4
Чурина А.А.	-	-	100	54,5	100	64,1
Карлинская Е.А.	-	-	-	-	100	74,2
Немецкий язык						
Колесникова Т.В.	100	51	100	60	100	62,9
Коми язык						
Ситникова Н.Г.	100	79	100	77,5	100	81,0
Рочева О.Н.	100	79	100	78,9	100	79,6
Ларионова И.А.	100	91	100	90,7	100	93,5
Алгебра						
Уманцева Н.Н.	-	-	-	-	100	56,9
Геометрия						
Уманцева Н.Н.	-	-	-	-	100	56,9
Математика						
Евдокимова Н.М.	100	61	98,1	55,1	100	59,5
Уманцева Н.Н.	100	56	100	52	100	57,8
Хенерина Е.Б.	100	52	100	67,9	100	64,5
Цвечиц И.Н.	100	52	100	61,5	Декретный отпуск	
Астрономия						
Рочев А.М.	-	-	-	-	100	96,9
Информатика						
Рочев А.М.	-	-	-	-	100	96,6
Информатика и ИКТ						
Рочев А.М.	100	72,6	100	74,4	100	76,8
Цвечиц И.Н.	100	81	100	82,1	Декретный отпуск	
Физика						
Камалутдинова Г.А.	100	60	100	62,7	100	69,6
Рочев А.М.	100	57	100	55	100	86,7
История						
Чубарова Н.В.	100	64,6	100	56,8	100	63,9
Мезенцева Л.П.	100	62,1	100	64,3	100	72,8

Обществознание						
Чубарова Н.В.	100	63,7	100	63,3	100	67,7
Тиранова В.А.	100	56,0	99,6	64,3	100	63,4
Право						
Чубарова Н.В.	100	63,3	100	64,3	100	67,7
Экономика						
Филатова С.В.	100	80,3	100	85,7	100	93,8
Биология						
Уляшова Е.И.	100	65,1	100	70,5	100	66,8
Билалова И.А.	100	85	Декретный отпуск		Декретный отпуск	
География						
Десятникова Е.В.	100	57	100	71,0	100	62,8
Билалова И.Н.	100	76	Декретный отпуск		Декретный отпуск	
Химия						
Нефедова Т.С.	100	41,5	100	39,7	100	50,8
Физическая культура						
Мелехова В.П.	100	78,2	100	79,5	100	77,6
Ткаченко Н.В.	Декретный отпуск		Декретный отпуск		100	85,4
Кондрашова В.И.	100	81,5	100	88,6	100	89,7
Технология						
Тиранова В.А.	100	93,8	100	91,0	100	87,4
Филатова С.В.	100	77	100	88,0	100	88,0
Кожевина М.Н.	-	-	-	-	100	87,7
Искусство (МХК)						
Кожевина М.Н.	-	-	100	96,3	100	90,0
Искусство (Музыка)						
Воробьева О.А.	100	94,9	больничный		-	-
Кожевина М.Н.	больничный		100	91,5	-	-
Искусство (ИЗО)						
Кожевина М.Н.	больничный		100	83,1	-	-
Искусство (Музыка и ИЗО)						
Кожевина М.Н.	больничный		100	96	100	84,0
Воробьева О.А.	100	81,0	больничный		100	79,4
Кондрашова В.И.	-	-	-		100	90,9
Изобразительное искусство						
Кожевина М.Н.	больничный		100	92,1	100	77,9
Музыка						
Кожевина М.Н.	-	-	100	93,3	-	-
Воробьева О.А.	100	94,9	больничный		100	95,6
ОБЖ						
Нефёдова Т.С	100	87	100	80,6	100	84,5
Рочев А.М.	-	-	100	93,9	-	-
Мелехова В.П.	-	-	-	-	100	84,2

Повысили личную успеваемость следующие учителя: Мишарина Е.А., Широкова Е.В.(учителя начальных классов), Зыкова Т.А. (литература и русский язык), Лимонова И.Г. (русский язык), Капустина Н.Б. (литература и русский язык), Рочева О.Н. (коми язык), Ларионова И.А. (литература и коми язык), Ситникова Н.Г. (коми язык), Семихова Т.Н. (английский язык), Чурина А.А. (английский язык), Колесникова Т.В. (немецкий язык), Евдокимова Н.М. (математика), Уманцева Н.Н. (математика), Рочев А.М. (физика, информатика и ИКТ), Камалутдинова Г.А. (физика), Чубарова Н.В. (история,

обществознание, право), Мезенцева Л.П. (история), Филатова С.В. (экономика), Нефёдова Т.С. (химия и ОБЖ), Кондрашова В.И. (физическая культура). Второй год стабильные результаты у Филатовой С.В. (технология).

Анализ результатов ВПР

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2018 учебном году проведены проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 4-х классов; по русскому языку, математике, истории и биологии- для учащихся 5-х классов; русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории- для учащихся 6-х классов; химии, географии, английскому языку (письменному), истории, биологии и физике- для учащихся 11-х классов.. Результаты контрольных работ следующие:

Результаты ВПР в 4-х классах

Русский язык.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Жгилева И.И.	25	21	6	12	85,7%	3	0	4,1	100%	<i>Оптим.</i>
4-б	Широкова Е.В.	26	22	2	11	59%	9	0	3,7	100%	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	51	43	8	23	72,1%	12	0	3,9	100%	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку показал, что учащиеся 4-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К2	Умение находить место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	93%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (Что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	91%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	86%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	84%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	80%

	примерами из текста.	
12(2)	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	80%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	49%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	49%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	40%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	28%

Математика.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Жгилева И.И.	25	24	15	6	87,5%	3	0	4,5	100%	Оптим.
4-б	Широкова Е.В.	26	23	9	8	73,9%	6	0	4,1	100%	Оптим.
	ИТОГО:	51	47	24	14	80,8%	9	0	4,3	100%	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по математике показал, что учащиеся 4-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты (80% и выше) учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	100%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	98%

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	98%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	85%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20%
5(2)	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	38%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	47%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47%

Окружающий мир.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
4-а	Жгилева И.И.	25	24	7	14	87,5%	3	0	4,1	100%	Оптим.
4-б	Широкова Е.В.	26	22	3	14	77,2%	5	0	3,9	100%	Оптим.
	ИТОГО:	51	46	10	28	82,6%	8	0	4,0	100%	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по математике показал, что учащиеся 4-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Высокие результаты (80% и выше) учащиеся показали при выполнении заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	99%
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	96%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	96%
9(2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	83%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80%

Трудности у учащихся (% выполнения ниже 50%) возникли при выполнении следующих заданий:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9(3)	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	30%
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	36%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	43%

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык 4 класс	43	43	93%	100%	93%	72,1%	3,8	3,9
Математика 4 класс	46	47	100%	100%	86,9%	80,8%	4,3	4,3
Окружающий мир 4 класс	46	46	100%	100%	39,1%	82,6%	3,4	4

Анализ результатов проверочных работ в 4-х классах показал увеличение успеваемости и среднего балла по русскому языку и качества знаний по окружающему миру по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ВПР в 5-х классах

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 5 класс											
5-а	Капустина Н.Б.	24	21	4	15	90	2	0	4,1	100	Оптим.
5-б	Зыкова Т.А.	23	23	5	12	74	4	2	3,7	91	Оптим.
	ИТОГО:	57	44	9	27	82	6	2	4	95	
Математика 5 класс											
5-а	Уманцева Н.Н.	24	24	9	8	71	7	0	4,1	100	Оптим.
5-б	Уманцева Н.Н.	23	23	5	11	70	5	2	3,8	91	Оптим.
	ИТОГО:	57	47	14	19	70	12	2	4	96	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся 5-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах в сравнении

	Количество участников			Успеваемость			Качество			Средний балл		
	4 класс 2016-2017	2017-2018 осень	2017-2018 весна	4 класс 2016-2017	2017-2018 осень	2017-2018 весна	4 класс 2016-2017	2017-2018 осень	2017-2018 весна	4 класс 2016-2017	2017-2018 осень	2017-2018 весна
Математика 5 класс	46	-	47	100	-	96	87	-	70	4,3	-	4
Русский язык 5 класс	43	46	46	93	96	100	93	91	91	3,8	4,3	4,3

Вывод: по сравнению с предыдущим годом понизилась успеваемость знаний по математике, средний балл и качество знаний учащихся по русскому языку остались на том же уровне

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
История 5 класс											
5-а	Мезенцева Л.П.	24	23	4	12	70	7	0	3,9	100	Оптим.
5-б	Мезенцева Л.П.	23	23	8	7	65	8	0	4	100	Оптим.

	ИТОГО:	57	46	12	19	67	15	0	3,9	100	<i>Оптим.</i>
Биология 5 класс											
5-а	Уляшова Е.И.	24	24	3	16	79	5	0	3,9	100	<i>Оптим.</i>
5-б	Уляшова Е.И.	23	22	5	13	82	4	0	4	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	57	46	8	29	80	9	0	4	100	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по истории и биологии показал, что учащиеся 5-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
Русский язык 6 класс											
6-а	Капустина Н.Б.	27	25	1	13	56	11	0	3,6	100	Оптим.
6-б	Рочева О.Н.	29	26	1	14	58	11	0	3,6	100	Оптим.
	ИТОГО:	56	51	2	27	57	22	0	3,6	100	Оптим.
Математика 6 класс											
6-а	Евдокимова Н.М.	27	21	1	6	33	11	3	3,2	86	Оптим.
6-б	Евдокимова Н.М.	29	17	0	6	35	11	0	3,4	100	Оптим.
	ИТОГО:	56	38	1	12	34	22	3	3,3	92	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся 6-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

История 6 класс											
Класс	Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
				5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
6-а	Мезенцева Л.П.	27	25	2	9	44	12	2	3,4	92	<i>Оптим.</i>
6-б	Мезенцева Л.П.	29	27	4	6	37	15	2	3,4	93	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	56	52	6	15	40	27	4	3,4	92	<i>Оптим.</i>
Биология 6 класс											
6-а	Уляшова Е.И.	27	22	2	13	68	6	1	3,7	95	<i>Оптим.</i>
6-б	Уляшова Е.И.	29	13	2	8	77	3	0	3,9	100	<i>Оптим.</i>
	ИТОГО:	56	35	4	21	71	9	1	3,8	97	<i>Оптим.</i>

Анализ результатов проверочных работ по истории и биологии показал, что учащиеся 6-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии в 6-х классах в сравнении

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	5 класс 2016-2017	2017-2018	5 класс 2016-2017	2017-2018	5 класс 2016-2017	2017-2018	5 класс 2016-2017	2017-2018
Математика 6 класс	52	52	88	92	60	40	3,7	3,4
Русский язык 6 класс	52	51	100	100	60	57	3,7	3,6

11-а	Карлинская Е.А.	23	19	7	5	63	5	2	3,9	89	Оптим.
11-б	Чурина А.А.	15	12	7	5	100	0	0	4,6	100	Оптим.
	ИТОГО:	38	31	14	10	77	5	2	4,2	93	Оптим.

Анализ результатов проверочных работ по истории, физике, химии, географии, английскому языку (письменному) и биологии показал, что учащиеся 11-х классов справились с заданиями на оптимальном уровне.

Вывод:

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие **проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов и основного общего образования в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов и основного общего образования на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение

умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-6 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Рекомендации: Учителям начальных классов и учителям основного общего образования обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Промежуточная аттестация

Согласно школьному плану в целях обеспечения организованного завершения 2017-2018 учебного года с 23.04.2018 по 26.05.2018 года проходили административные контрольные работы для 2 – 11-х классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации в 1-4-х и в 5-11 классов по предметам учебного плана показало оптимальный уровень усвоения программы.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена

В 2018 году в соответствии с Порядком проведения ГИА-9 государственная итоговая аттестация проводилась по 10 учебным предметам. В этом году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было получить удовлетворительные отметки по 4 предметам: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. По учебным предметам: физика, биология, география, обществознание, химия,

английский язык, информатика и ИКТ, литература - экзамены сдавались участниками ОГЭ по выбору.

Учебные предметы, выбранные участниками ОГЭ 2018 года

ОО	Всего участников	Предметы												
		1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	12 – Обществознание	18 – Литература	29 – Английский устный
СОШ 1 НО	61	61	61	14	10	23	12	0	29	7	0	26	1	7

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ 2018 года

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ 2016 года											
№ п/п	ОО	Предмет									
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература
1	МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес	3,8	3,6	3,2	4,1	3,7	3,5	3,7	4,3	3,5	4,0
	МР «Сосногорск» 2017	4	3,5	3,5	3,9	3,8	3,3	3,6	3,9	3,4	4

Сравнительный анализ средней отметки по предметам ОГЭ

Учебный год	Предмет										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2017 год	4	3,6	3,4	3,9	3,7	3,4	3,3	3,5	3,8	3,2	4
2018 год	3,8	3,6	3,2	4,1	3,7	3,5	-	3,7	4,3	3,5	4,0

Из таблицы видно, что средний балл по предметам ОГЭ в 2018 учебном году в сравнении с предыдущим годом повысился по химии, биологии, географии, английскому языку, обществознанию, понизился по русскому языку, физике.

Самые высокие показатели первичных баллов, полученных участниками ОГЭ

Предмет	Максимальный первичный балл по шкале переводов	Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ в районе 2018	Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ в школе	ФИО
Русский язык	39	39	39	Закирова К.Р.
Математика	32	26	23	Паничева А.А. Закирова К.Р.
Физика	40	32	24	Большаков А.А.
Химия	34	31	33	Белавина А.В.
Информатика и ИКТ	22	21	22	Волошин А.З.
Биология	46	39	30	Аброськин А.В.
География	32	32	29	Уляшева М.А.
Английский язык	70	66	63	Паничева А.А.
Обществознание	39	36	37	Закирова К.Р.
Литература	33		24	Родина В.Я.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что на конец учебного года в 9-х классах обучалось 61 человек. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. По итогам основного периода проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году получили аттестат об основном общем образовании 61 человек.

- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена.

В 2018 году учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (базовый уровень), и для экзаменов по выбору было сформировано 10 групп: по математике (профильный уровень), истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку (устный и письменный), литературе, географии.

По итогам ЕГЭ по русскому языку пороговый балл (24 балла) преодолели все учащиеся. Наибольший результат показала Мишарина Ю.(11-б класс), набрав 96 баллов (в 2017 г. – наивысший балл был 93). Самый низкий балл – 40 - Ямскова А.(11-а класс) (в 2017 г. – 50). Математику (базовый уровень) сдали все учащиеся. Пороговый балл по математике (профильный уровень – 27) преодолели 19 из 23 учащихся, сдававших данный экзамен. Наивысший балл набрала Кольцова Е.(11-б класс) – 76 баллов (в 2017 г. – наивысший балл был 68).

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: математике (профильный уровень) -23 чел., обществознанию -23 чел., физике -7 чел., химии - 2 чел., биологии - 6 чел., истории - 7 чел., английскому языку (устный и письменный) - 9 чел., литературе- 3 чел., информатике -5 чел., географии – 4 человека.

Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении

	2016г.	2017г.	2018г.
1. Русский язык		<i>(24 балла)</i>	
-количество учащихся	30	28	68
-наивысший балл	91	93	96
-самый низкий балл	34	50	40

-не преодолели пороговый балл	-	-	-
2. Математика (профильный уровень)	<i>(27 баллов)</i>		
-количество учащихся	14	13	23
-наивысший балл	74	68	76
-самый низкий балл	23	18	9
-не преодолели пороговый балл	5	3	4
3.Обществознание	<i>(42 балла)</i>		
-количество учащихся	14	16	23
-наивысший балл	69	84	76
-самый низкий балл	27	42	30
-не преодолели пороговый балл	3	-	2
4. Физика	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	8	3	7
-наивысший балл	51	53	60
-самый низкий балл	24	40	36
-не преодолели пороговый балл	2	-	-
5. История	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	5	4	7
-наивысший балл	50	63	49
-самый низкий балл	35	47	22
-не преодолели пороговый балл	-	-	1
6.Биология	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	7	8	6
-наивысший балл	87	82	73
-самый низкий балл	30	32	16
-не преодолели пороговый балл	3	1	3
7. Информатика и ИКТ	<i>(40 баллов)</i>		
-количество учащихся	3	1	5
-наивысший балл	55	50	72
-самый низкий балл	20	-	20
-не преодолели пороговый балл	1	-	1
8. Английский язык (устный и письменный)	<i>(22 балла)</i>		
-количество	4	6	9

учащихся			
-наивысший балл	77	86	87
-самый низкий балл	34	45	13
-не преодолели пороговый балл	-	-	1
9. Химия	<i>(36 баллов)</i>		
-количество учащихся	7	5	2
-наивысший балл	68	74	75
-самый низкий балл	36	25	51
-не преодолели пороговый балл	-	1	-
10. Литература	<i>(32 балла)</i>		
-количество учащихся	1	1	3
-наивысший балл	71	72	68
-самый низкий балл	-	-	28
-не преодолели пороговый балл	-	-	1
11. География	<i>(37 баллов)</i>		
-количество учащихся	-	1	4
-наивысший балл	-	64	64
-самый низкий балл	-	-	34
-не преодолели пороговый балл	-	-	1

Сравнительный анализ результатов по предметам по выбору показывает, что учащиеся 11 класса в 2018 году показали хорошие результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по предметам был:

- 96 баллов по русскому языку у Мишариной Ю.(11-б класс) (в 2017 г. – 93 балла, в 2016 г.- 91 балл);
- 87 баллов по английскому языку у Михеева К.(11-б класс) (в 2017 г.- 86 баллов, в 2016 г. – 77 баллов);
- 76 баллов по обществознанию у Мишариной Ю.(11-б класс) (в 2017 г. – 84 балла);
- 76 баллов по математике (профильный уровень) у Кольцовой Е.(11-б класс) (в 2017 г. – 68 баллов, в 2016 г.- 74 балла);
- 75 баллов по химии у Гончаровой Н. (11-а класс) (в 2017 г.- 74 балла);
- 73 балла по биологии у Гончаровой Н.(11-а класс) (в 2017 г. – 82 балла);
- 72 балла по информатике и ИКТ у Алфертьева И.(11-б класс) (в 2017 г.- 50 баллов, в 2016 г. – 55 баллов);
- 68 баллов по литературе у Дорониной К.(11-а класс) (в 2017 г.- 72 балла, в 2016 г. – 71 балл);
- 64 балла по географии у Игнатовой Н.(11-б класс) (в 2017 г.- 64 балла);
- 60 баллов по физике у Андреева М.(11-б класс) (в 2017 г.- 53 балла, в 2016 г. – 51 балл).

Качественное профильное обучение в социально-гуманитарном 11-а классе и физико-математическом 11-б классе положительно влияет на результаты ЕГЭ.

По остальным предметам были показаны невысокие результаты, не преодолели пороговый барьер 14 человек: по биологии- 3 учащихся 11-а класса (Мар Л., Ямскова А., Мазанова А.), по математике (профильный уровень)- 4 учащихся 11-а класса (Нариманова

С., Халилов И., Белозёров А., Дарьина К.), по обществознанию – Антоник А. (11-б класс) и Ямскова А. (11-а класс), по литературе- Научак Илья (11-а класс), по английскому языку- Дарьина К. (11-а класс), по истории- Мазанова А. (11-а класс), по информатике- Харужев Д. (11-б класс), по географии- Белозёров А. (11-а класс). Причина низких показателей: недостаточная работа учащихся (слабая подготовка, невыполнение учащимися требований к предмету).

По итогам учебного года, по результатам государственной итоговой аттестации 38 выпускников 11-х классов получили документ о среднем общем образовании, из них аттестаты особого образца и золотую и серебряную медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника:

1. Мишарина Юлия – золотая медаль;
2. Люосева Елизавета – серебряная медаль.

Задачи на 2019 год:

1. Повышение качества учебных занятий посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий. Прогноз качества знаний учащихся в 2019 году составляет 54,5%.

2. Применение разнообразных видов работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

3. Обеспечение координации деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

4. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

5. Учителям-предметникам активизировать дифференцированную работу на повышение качества знания учащихся, имеющих одну «3» и одну «4» в течении четверти и года.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды индивидуального надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного полисубъектного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

7. Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся школы.

6. ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Переход на новые образовательные стандарты.

Реализация ФГОС НОО в 1 – 4 – х классах

Анализ реализации основной образовательной программы НОО (на основе внутренней системы оценки качества образования на уровне начального общего образования) за 2018 год

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей начальных классов была продолжена на реализацию ФГОС НОО, реализацию ООП НОО МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес, реализацию ВСОКО и программы развития школы на 2016-2020 г.г., администрации школы - на управление процессом реализации и создание условий реализации ФГОС НОО.

Соответственно, основными ориентирами начального общего образования стали метапредметные результаты учащихся. Как навыки оценки и самооценки, умение

формулировать и предъявлять свое мнение, коммуникативная компетентность, планирование собственной деятельности и оценка результата, навыки работы с текстом и ИКТ-компетентность.

Начальное общее образование концептуально и стратегически направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, который впоследствии благополучно адаптируется в основной и средней школе и станет успешным в межличностных отношениях, личностном самоопределении.

С 1 сентября 2011 года в школе на первой ступени обучение учащихся ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Классы: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б (классные руководители: Косьяненко Н.Н., Денисова О.В., Устилко В.И., Зайцева Л.Ю., Оганесян Л.Г., Мишарина Е.А., Жгилева И.И., Широкова Е.В.) работают по УМК «Перспектива», который в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Все учителя начальной школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2018 учебном году осуществлен 4 выпуск учащихся начальной школы по ФГОС НОО.

Начальная школа всегда была составной частью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- внесение изменений в ООП НОО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС (100% выполнение плана-графика повышения квалификации, поэтапный переход с очных форм обучения на дистанционное повышение квалификации);
- выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО;
- реализация «Плана внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) в целях повышения качества предметных и метапредметных результатов учащихся;
- разработка рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам УП по УМК «Перспектива»;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся о реализации ООП НОО «МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Учебный план начального общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов во 2-3 классах дополнен за счет часа, формируемого участниками образовательного процесса:

- во 2-х классах: 2-а класс «Информатика» (34 часа), 2-б класс – «Математика и конструирование» (34 часа);
- в 3-х классах: 3-а класс – «Информатика» (34 часа), 3-б класс – «Математика и конструирование» (34 часа)

Данный вариант учебного плана программы развития школы реализует главный принцип образования - приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Реализация утвержденного учебного плана начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год предоставила возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволила достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В течение всего учебного года педагоги, работающие по ФГОС НОО, отслеживают и внедряют в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней обучения педагогами ведется образовательный мониторинг. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано Портфолио – копилка успехов ученика начальной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов в рамках промежуточной аттестации проводились итоговые контрольные работы. Учащиеся выполняли контрольные работы по всем предметам учебного плана, а также комплексную работу. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Все полученные результаты отражены в аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации и проанализированы зам.директора по УВР.

Эффективно, мобильно организовать урочную деятельность позволяют материально-технические возможности школы (особенно использование ИКТ - технологий). Учителя начальной школы с целью повышения качества образования учащихся активно применяют инновационные технологии в учебно – воспитательном процессе, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ (все классы обеспечены АРМ)
- технология деятельностного метода;
- проектная технология (элементы)
- групповая работа;
- исследовательская технология (элементы)
- технология проблемного (эвристического) обучения

- технология уровневой дифференциации
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий
- технология оценивания результата деятельности учащихся.

Учителя освоили, приняли и активно внедряют в учебный процесс основные методологические позиции современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Учителя обладают необходимым уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

На занятиях учителями большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающей образовательной среды, профилактике переутомления учащихся, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка.

Особое внимание в начальной школе уделяется организации внеурочной деятельности учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В школе имеется:

-Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО.

-Программой воспитания и социализации учащихся.

-Программа внеурочной деятельности.

-План внеурочной деятельности.

-Расписание внеурочной деятельности.

-Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Годовой и недельный план внеурочной деятельности в I – IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Социальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общекультурное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Итого:	165	170	170	170	675	5	5	5	5	20

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Направление внеурочной деятельности	I класс	II классы	III классы	IV классы
	Программы, обеспечивающие данное направление			
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России. Маленькие Россияне»	«Я – гражданин России. Моя малая Родина»	«Я – гражданин России. Россия – Родина моя»	«Я – гражданин России»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы. Развиваемся, играя»	«Умники и умницы. Юные Пифагоры»	«Умники и умницы. Разгадываем математические тайны»	«Умники и умницы. Мы умницами стали»
Общекультурное	«Секреты хорошей речи. Путешествие по стране слов»	«Секреты хорошей речи. Секреты орфографии»	«Секреты хорошей речи. Секреты словообразования»	«Секреты хорошей речи. Занимательная лингвистика»
Социальное	«Школа общения. Учимся жить вместе».	«Школа общения. Я среди людей».	«Школа общения. Азбука самостоятельности»	«Школа общения. Азбука общения».
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья. Первые шаги к здоровью».	«Азбука здоровья. Если хочешь быть здоров».	«Азбука здоровья. По дорожкам здоровья».	«Азбука здоровья. Я, ты, он, она – мы здоровая семья».

Учителями 1-4 классов по всем направлениям и курсам внеурочной деятельности составлены и реализуются рабочие программы:

- 1аб классы: «Я – гражданин России. Маленькие Россияне»; «Умники и умницы. Развиваемся, играя»; «Секреты хорошей речи. Путешествие по стране слов»; «Школа общения. Учимся жить вместе»; «Азбука здоровья. Первые шаги к здоровью».

- 2аб классы: «Я – гражданин России. Моя малая Родина»; «Умники и умницы. Юные Пифагоры»; «Секреты хорошей речи. Секреты орфографии»; «Школа общения. Я среди людей»; «Азбука здоровья. Если хочешь быть здоров».

- 3аб классы: «Я – гражданин России. Россия – Родина моя»; «Умники и умницы. Разгадываем математические тайны»; «Секреты хорошей речи. Секреты словообразования»; «Школа общения. Азбука самостоятельности»; «Азбука здоровья. По дорожкам здоровья».

- 4аб классы: «Я – гражданин России»; «Умники и умницы. Мы умницами стали»; «Секреты хорошей речи. Занимательная лингвистика»; «Школа общения. Азбука общения»; «Азбука здоровья. Я, ты, он, она – мы здоровая семья».

В течение всего учебного года учителями 1-4 классов проводится мониторинг уровня развития УУД учащихся по направлениям внеурочной деятельности.

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в Портфолио учащихся.

В мае 2018 года в 1-4 классах был проведен мониторинг эффективности внеурочной деятельности по всем направлениям.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. продуктивность деятельности;

2. удовлетворенность участников внеурочной деятельностью.

На основании мониторинга сделаны следующие выводы:

- охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%;
- 90% и выше учащихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены занятиями внеурочной деятельности по всем направлениям.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, активно используется дидактический материал и наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют необходимые знания.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизирует учебную нагрузку учащихся;
- улучшает условия для развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Положительные тенденции реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, электронные ресурсы);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Введение ФГОС ООО.

С 01 сентября 2015 года коллектив МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес начал реализацию ФГОС на ступени основного общего образования. По ФГОС ООО в 2017 – 2018 учебном году обучалось 160 учащихся: 47 учащихся 5 –х классов, 55 учащихся 6 – х классов, 58 учащихся 7 – х классов.

Успешно реализовывать ФГОС ООО нам позволяют следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, имеются в полном объеме.

2. Нормативные документы распределены по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

3. Локальные акты рассмотрены на педагогических советах и все утверждены директором школы.

4. Учебные планы пятых - седьмых классов отвечают требованиям нормативных документов и соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

5. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывается социальный заказ родителей и ресурсные возможности школы.

6. При формировании учебного плана пятых - седьмых классов соблюдена преемственность обязательной части и части базисного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

7. Сохранено в полном объеме содержание, являющееся обязательным.

8. Структура и содержание учебного плана ориентировано на решение приоритетной задачи стандартов общего образования – формирование такого важного умения, как умение учиться.

9. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

10. В учебном плане отражена идея непрерывности образования в виде преемственности между начальным и основным общим образованием.

11. В образовательном учреждении МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес организована внеурочная деятельность силами школы и ЦДОД.

12. Договор с учреждением дополнительного образования заключен.

13. Программы, учебники по пятым - седьмым классам соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования и рекомендациям МО РФ и науки.

14. Пятые - седьмые классы укомплектованы высококвалифицированными кадрами.

15. В школе имеется перспективный план курсовой переподготовки учителей.

16. Основная образовательная программа основного общего образования и рабочие программы соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС второго поколения.

17. В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес запланированы различные формы контроля реализации ФГОС ООО.

18. Контроль качества УВП в пятых - седьмых классах осуществляется по плану работы школы.

19. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.

20. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

21. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками все должностные инструкции работников образовательного учреждения.

22. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

23. Осуществлено повышение квалификации всех учителей, работающих в 5 - 7-х классах на 100%.

24. В основном обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ мониторинга условий школы показывает, что в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, в целом, созданы необходимые условия для реализации ФГОС ООО. Школа располагает соответствующей материально-технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой. Ежегодно увеличивается процент педагогов, активно применяющих информационные технологии, владеющих мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Педагоги школы в соответствии с утвержденным графиком проходят

курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО, активно участвуют в работе семинаров, вебинаров издательства «Просвещение».

Учебный план для учащихся 5-7-х классов составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года, а также в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010 г. Учебный план для 5-6-х классов составлен на основе базисного учебного плана основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г.).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, определяет состав образовательных программ учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в 5а, 5б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса:

- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и развития безопасного поведения учащихся в городских условиях;
- 1 час в неделю на предмет «Обществознание» с целью пропедевтической подготовки учащихся к изучению курса «Обществознание».

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в 6-а, 6-б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса:

- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и развития безопасного поведения учащихся в городских условиях.

С учетом потребностей участников образовательного процесса в целях реализации образовательных программ перечень учебных предметов в 7-а, 7-б классах дополнен за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса:

- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и развития безопасного поведения учащихся в городских условиях;
- 1 час в неделю на предмет «Химия» с целью пропедевтической подготовки учащихся к изучению курса «Химия», для реализации программы «Экологическое образование в школе».

Данный вариант учебного плана программы развития школы реализует главный принцип образования - приоритет развития личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Все программы, УМК учебных предметов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Методическое сопровождение введения ФГОС ООО проводилось в соответствии с утвержденным директором школы планом по следующим направлениям:

- создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО.

Педагогам, работающим в условиях ФГОС ООО, своевременно оказывалась методическая поддержка.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока, стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода. Четко просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД. Учителя больше уделяют внимания использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, активно применяют элементы исследовательских и проектных технологий. Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость.

У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Дети не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Учащимся под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, применяется рефлексия. Учебный процесс в школе ведётся с применением здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения. Определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-7-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов учащихся 5-7-х классов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в рамках проведения промежуточной аттестации за учебный год. Учащиеся выполняли контрольные работы по всем предметам учебного плана, а также комплексную работу. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Все полученные результаты отражены в аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации и проанализированы зам.директора по УВР.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося. Полученные данные используются для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Целью внеурочной

деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2017 – 2018 учебном году внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей учащихся 5-7 классов, составлены образовательные программы согласно требованиям ФГОС. Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При реализации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы:

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий (5 – 6 классы);
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (7-9 классы)

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
на 2017 – 2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Ф.И.О. учителей, реализующих программу, класс	Класс/Срок реализации программы
Общеинтеллектуальное	«Волшебная кисть»	Чурина А.А.	6а/1 год
	«Я - исследователь»	Рочева О.Н.	6б/1 год
	«Знаю, умею, могу»	Уманцева Н.Н.	5а/1 год
	«Познай мир через эксперимент»	Камалутдинова Г.А.	7б/1 год
	«Я и мой выбор»	Капустина Н.Б.	5а/1 год
	«Мир, в котором мы живем»	Уляшова Е.И.	5б/ 1год
Общекультурное	Студия «Театральная мастерская»	Воробьева О.А.	5аб,6аб,7аб/ 3 года
Социальное	«Я и мой выбор»	Уляшова Е.И.	5б/1 год
	«Я – личность, я расту»	Филатова С.В.	5а/1 год
	«Я – гражданин России»	Чурина А.А. Рочева О.Н.	6а/1 год 6б/1 год
	«В мире профессий»	Чубарова Н.В. Камалутдинова Г.А.	7а/1 год 7б/1 год
Духовно - нравственное	«Дорогою добра»	Чурина А.А. Рочева О.Н. Уляшова Е.И.	6а/1 год 6б/1 год 5б/1 год
	«Мастера и мастерицы»	Филатова С.В.	5а/1 год
	«Культура общения»	Чубарова Н.В. Камалутдинова Г.А.	7а/1 год 7б/1 год
Спортивно - оздоровительное	Секция «Территория здоровья»	Кондрашова В.И.	5аб/1 год
	Секция «Мир спортивных игр»	Ткаченко Н.В.	6аб/1 год
	«К вершинам ГТО»	Ткаченко Н.В.	7аб/1 год

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

С целью снятия напряжения, вызванное введением ФГОС ООО, знакомства родителей учащихся с концептуальными идеями ФГОС, ключевыми положениями разделов ООП, выявления потребностей родителей учащихся и интересов детей во внеурочной деятельности, в школе ежегодно утверждается План работы с родителями по вопросам введения ФГОС ООО по следующим направлениям:

- изучение семей учащихся (5-7 классов);
- информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС;
- изучение образовательных потребностей и интересов учащихся школы и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;
- информирование о ходе и результатах введения ФГОС ООО в школе;
- представление в публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО;
- проведение «Часа индивидуальных консультаций родителей» по вопросам введения ФГОС ООО.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Наши ученики плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды.

Задачи на 2019 год.

1. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Продолжить реализацию мероприятий в рамках «Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС».
3. Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителей
4. Систематически пополнять медиатеку по предметам учебного плана.
5. Совершенствовать на практике систему оценивания в рамках ФГОС ООО.
6. Продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов по всем предметам учебного плана.
8. Продолжить осуществление информационной поддержки участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса, в т. ч. посредством Интернета.
9. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС на сайте школы.

7. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Координаторы деятельности:

- *заместитель директора по ВР*: планирует, организует, контролирует, анализирует
- *заместитель директора по УВР*: анализирует поступление в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- *заместитель директора по НМР*: организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует проведение в школе предметных декад (в том числе по предмету «Технология»).

Выполняющие рекомендации координатора:

- *классный руководитель*: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- *учителя-предметники*: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- *библиотекарь*: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- *психолог*: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- *медицинский работник*: проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Направления деятельности:

- организационно - методическая деятельность
- работа с учащимися,
- работа с родителями,
- участие в конкурсах.

Основные направления системы программных мероприятий:

- Профпросвещение
- Диагностика и консультирование
- Взаимодействие с предприятиями

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

- Пропедевтический - 1-4 классы
- Поисково-зондирующий - 5-7 классы
- Период развития профессионального самоопределения - 8-9 классы
- Этап профопределения - 10-11 классы

По каждому направлению проводятся в системе следующие мероприятия:

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Ежегодно анализируются итоги поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

2. Для учащихся 9-х классов в течение учебного года организован элективный профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (17,5 учебных часов).

3. Оформлен и систематически обновляется стенд информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться» (на стенд размещается информация о различных учреждениях профессионального образования РК и России, профессиограммы профессий, информация о востребованных профессиях в текущем году, информация Центра занятости, информация о целевых местах и т.д.).

4. На сайте школы размещен раздел «Профориентация» для учащихся и родителей, материалы систематически обновляются.

5. Проводятся встречи администрации школы с учащимися с целью ознакомления с изменениями, происходящими в последнее время в системе образования.

6. Ежегодно проходят встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования.

7. Каждый год проходят встречи со специалистами ГУ РК «ЦЗН города Сосногорска».

8. Посещение выставок (по плану).

В классных уголках включен раздел «Профориентация». Для работы с учащимися используются методические материалы «Профессиональная ориентация учащихся 1-4, 5-9-х классов в условиях введения ФГОС ООО».

Работа с учащимися

Работа с учащимися строится по плану профориентационной работы на текущий учебный год, в который входят мероприятия по направлениям:

- профдиагностика педагогом школы;
- анкетирование учащихся 9-х, 11 –х классов;
- мероприятия, направленные на знакомство с профессиями;
- защита презентаций «СПО Республики Коми»;
- профориентационная работа, посвященная педагогической тематике.

Методические материалы по профориентационной работе, направленной на повышение престижа педагогических профессий, размещены в закладке сайта школы «Профориентация».

Работа с педагогическими кадрами

1. В сентябре месяце ежегодно проводится знакомство учителей с планом профориентационной работы школы.

2. Согласно плану ВШК ежегодно проводится контроль и анализ профориентационной работы школы.

3. Проводятся индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.

4. На ШМО классных руководителей обобщается опыт работы по теме: «Активизирующие формы и методы в профориентационной работе».

Работа с родителями

1. Проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессии.

2. Организуются встречи администрации школы с родителями учащихся.

3. Проводятся родительские собрания по профориентационной тематике.

4. Привлекаются родители к участию в профориентационной работе школы (экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий).

5. Подготовлены рекомендации родителям по проблемам профвыбора.

Мероприятия 2018 года.

Работа с учащимися:

- Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

- Оформление и периодическое обновление стенда информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться», раздела «Профориентация» на сайте школы, оформление в классах уголков по профориентации.

- Для учащихся 9-х классов в течение учебного года организован элективный профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (в количестве 17,5 учебных часов).

- Ролевые игры.

- Участие учащихся в мероприятиях по презентации учебных заведений среднего и высшего профессионального образования района и республики, страны:

- Виртуальная экскурсия по СПО Республики Коми для учащихся 8 класса.

- Виртуальная экскурсия в Горно – нефтяной колледж.

- Встреча с представителями Сосногорского технологического техникума.

- Проведение классных часов:

- серия классных часов о профессиях («Кем я мечтаю быть?», «Важная профессия - учитель» и др.)

- «Профессии моих родителей», «Пути получения профессии».

- Курс классных часов «Знакомство с профессиями».

- Серия классных часов «Познай самого себя»

(«Воля», «Характер и профессия и др.)

- Классные часы проведены в декаду профориентации:

- 9-11 классы - «Мотивы выбора профессии», «Перспективные профессии»? «Давай пофантазируем!»

- Участие учащихся в экскурсиях на предприятия поселка, района:

- Экскурсия в ООО «Водоканал».

- Экскурсия на почту.

- Конкуры, беседы, викторины:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей».

2. Беседы на уроках и классных часах.

3. Викторина: «Профессия - учитель» (для учащихся 8-х, 10 классов).

4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...».

5. Круглый стол «Профессии наших родителей» (классные руководители 5-х классов).

6. Индивидуальные консультации для родителей учащихся 9 классов.

Встречи с представителями профессий:

- Встреча с представителем пожарной охраны.

- Встреча с представителями военкомата города Сосногорска

- Встреча с представителями ФСИН «Колония № 8».

- Встреча с представителем профессии – инспектор ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

- Знакомство с работой специалиста отдела кадров.

- Встреча с представителем профессии – менеджер.

- Встреча с представителем профессии – библиотекарь.

- Участие в профориентационном тестировании.

- Участие в онлайн - уроках

Проведение внеклассных мероприятий:

- Конкурс загадок о профессиях

- Устный журнал «Человек и мир профессий»

- Конкурс кроссвордистов «Мир профессий»

- «Выбор профессии – дело серьезное»

- «Моя любимая работа»

- Тренинг «Как темперамент влияет на выбор профессии», диспут «Уровень интеллекта и профессия», психологические упражнения «Семь шагов к взвешенному решению».

Проведение уроков:

- Уроки финансовой грамотности.

- Уроки окружающего мира и технологии («Откуда хлеб, каша, чай, кофе пришли на наш стол?», «Растения и профессии» и др.)

Проекты по профориентации:

- Мини-проект «Мой выбор».

Участие в вебинарах, конференциях профориентационной направленности:

- участие в онлайн-трансляции вебинара по финансовой грамотности «Банковская система».

Работа с педагогическими кадрами

- В сентябре месяце ежегодно проводится знакомство учителей с планом профориентационной работы школы.
- ШМО классных руководителей «Калейдоскоп педагогических идей».
- Обмен опытом по вопросам методики профориентационной работы на заседаниях ШМО учителей.
- Проводятся индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.

Работа с родителями учащихся

- Проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессии.
- Организованы встречи администрации школы с родителями учащихся с целью ознакомления с изменениями, происходящими в последнее время в системе образования.
- Проведены родительские собрания:
«Как правильно выбрать профессию. Рынок труда» 8-9 классы, 10 класс;
«Условия поступления в высшие учебные заведения. Выбор профессии – важный шаг» 11 а класса.
- Классные руководители привлекали родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий).
- Подготовлены рекомендации родителям по проблемам профориентации.

В День родного языка, в 3-х классах МБОУ «СОШ№1» прошёл урок для родителей «Коми кыв ме тӧда » для родителей

По результатам реализации «Программы по профориентации» в 2017 – 2018 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом требований рынка труда.
2. План профориентационной работы на текущий год реализовали в полном объеме.
3. При организации профориентационной работы использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2019 году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся.
2. Ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в Республике Коми.
3. Совершенствовать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно - образовательного процесса с 1 по 11 класс.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в школе по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов соответствует переходу к профильному обучению. Работа в данном направлении дает возможность учащимся реализовать интерес к выбранной образовательной области, уточнить готовность и способность осваивать предметы выбранной области на повышенном или профильном уровнях на III ступени получения образования. В школе созданы необходимые условия для самоопределения учащихся 9-х классов, что дает возможность учащимся 9 - х классов основной школы получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Для учащихся 10-11-х классов созданы условия для усвоения предметов физико – математической, социально – гуманитарной направленности на повышенном (профильном) уровне. Учителями профильных предметов выполняются нормы и требования в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности, определенные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет достигнуть целей образовательной

программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

С учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) в **2018 – 2019 учебном году в 10 классе будет организовано социально-гуманитарное профильное обучение.**

Выстраивая управление инновационной деятельностью, необходимо ориентироваться, прежде всего, на результат. Главный результат данного направления – это изменения в педагогах: степень участия их в инновационной деятельности, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

На основании анализа инновационной деятельности за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

1. Инновационная деятельность в школе значительно активизировалась.
2. Улучшилось информационное обеспечение инноваций.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы условия для вовлечения учителей и учащихся в инновационную деятельность, для стимулирования творческого развития педагогов, активно внедряющих в учебно – воспитательный процесс современные педагогические технологии.

Основные задачи инновационной деятельности МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес на 2019 учебный год:

1. Дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы.
2. Повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении.
3. Широкое внедрение в учебный процесс системно - деятельностного подхода, технологии «Портфолио».
4. Создание условий для формирования проектной культуры всех участников образовательного процесса.
5. Продолжить работу по формированию и совершенствованию учебных программ и методик, основанных на развитие исследовательской деятельности учащихся.
6. Продолжить реализацию программы «Одаренные дети» и совершенствование форм и методов научно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Продолжить обучение в 1 – 4 - х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5, 6,7-х классах в условиях внедрения ФГОС ООО.
8. Совершенствование системы информационно-методической поддержки внедрения ФГОС ООО.
9. Продолжить преподавание учебного предмета ОРКСЭ в 4-х классах.
10. Продолжить в 9-х классах предпрофильную подготовку, в 10 классе социально – гуманитарное профильное обучение; в 11классе – физико – математическое и социально – гуманитарное.
11. Продолжить систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно-деятельностные организации учебного процесса.
12. Своевременно информировать педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику работы учителей.
13. Продолжить повышение информационной культуры учителей и учащихся через активное использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе.
14. Совершенствовать службу психолога - педагогического сопровождения учащихся на пути подготовки к успешной социальной и профессиональной деятельности.
15. Стремиться к успешности решения вышеуказанных задач посредством создания следующих условий:

- ✓ системности в работе;
- ✓ в постоянном повышении квалификации, самообразовании работников общеобразовательного учреждения;
- ✓ в пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- ✓ в создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска, открытия, престижности исследовательской деятельности, где важен и процесс, и результат;
- ✓ в моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. РАЗВИТИЕ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

Цели и задачи программы «Одаренные дети»

Цели

1. Выявление одаренных детей

2. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей, реализации учащимися своих природных возможностей, способностей, интересов

Задачи

1. Систематическая, целенаправленная работа по выявлению и отбору одаренных детей.

2. Корректировка банка данных одаренных детей.

3. Изучение педагогами научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

1. Использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми.

3. Создание условий для реализации интеллектуальных, творческих способностей учащихся в процессе научно - исследовательской и поисковой деятельности.

4. Систематизация мероприятий по реализации различных направлений в работе с одаренными учащимися

5. Обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и

творческих конкурсах всех уровней, позволяющих учащимся проявить свои способности.

6. Создание для каждого ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание как необходимое условие успешности любой деятельности.

7. Развитие и поддержка классов профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми

8. Стимулирование деятельности одаренных детей.

Основными принципами педагогической деятельности школы при работе с одаренными детьми являются:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий;
- дифференцированная работа на уроке;
- индивидуальная работа со способными и одаренными детьми;
- подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, слетах, интеллектуальных играх, марафонах, научно-практических конференциях разных уровней (школа, район, республика и т.п.).
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- занятия в профильных классах.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей – предметников и классных руководителей. При составлении банка одаренных детей условно выделяются следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с высокими физическими (спортивными) данными.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Содержание работы по реализации программы «Одаренные дети»
в 2017 - 2018 учебном году.**

1) обновлен «банк данных» одаренных детей; составлен и утвержден план работы по программе «Одаренные дети» на 2017 – 2018 учебный год;

2) проведен отбор диагностических инструментов (тестирование, итоги участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях по уровням);

3) составлены договоры, планы совместной работы с учреждениями сетевого взаимодействия школы способных, одаренных детей;

4) осуществляется реализация профильного обучения в 10, 11-х классах (физико – математический, социально – гуманитарный профили);

5) осуществляется реализация предпрофильной подготовки в 9а,9б,9в классах;

6) организована работа факультативных занятий по предметам, индивидуальных занятий и консультаций со способными и одаренными детьми;

7) создана система поощрения на уровне школы, муниципального района, республики:

- ежегодные именные стипендии от главы МР «Сосногорск»;

- поощрительные поездки на Новогодние ёлки от имени Главы РК в Сыктывкар, утренники от имени главы муниципального района «Сосногорск»;

- благодарственные письма Министерства образования РК,

- дипломы, грамоты, благодарственные письма от главы МР «Сосногорск», Управления образования, директора школы;

- ежегодный школьный конкурс «Ученик года» (ежегодная премия администрации школы для лучших учащихся в рамках данного конкурса);

- информация о достижениях учащихся на школьных стендах, на официальном сайте школы;

- публикации в СМИ («Заря Тимана», телекомпании СТК);

- публичный доклад на собрании Общешкольного Родительского комитета;

8) организована система работы с семьей способных, одаренных детей: совместная практическая деятельность при подготовке к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам и т.п.).

Согласно методическим рекомендациям по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей выделяются следующие приоритетные направления деятельности школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и способных учащихся:

1. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности (курсовая подготовка по графику КРИПО и ПК, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и заседания методического совета школы, школьных методических объединений (в соответствии с планом работы школы).

2. Совершенствование содержания образования и воспитания на принципах вариативности: создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества учащихся, имеются лабораторные условия для занятий исследованиями.

3. Развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка – 14 учащихся школы дистанционно обучаются в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности; 4 учащихся школы обучались в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности на учебных сессиях (учебно-тренировочных сборах) по подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

4. Совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам поощрения учащихся и педагогов по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, творческих олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и др. мероприятиях.

5. Организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам: имеется школьный сайт, информация в СМИ, информация на школьных стендах.

6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы школы для работы с учащимися по развитию и поддержке творческих индивидуальностей: в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, видео-аудио-аппаратура, оборудование для занятий научно-исследовательскими проектами, спортивный зал и сооружения, спортивное оборудование, библиотека, актовый зал; создано информационное пространство для учащихся и педагогов по развитию данного направления: имеются электронные методические пособия, информационные материалы, выход в Интернет.

Работа по программе «Одаренные дети» в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес ведется по трем направлениям: «Художественно - эстетическое», «Гражданско-патриотическое и спортивное направление», «Интеллект».

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеклассную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальные мероприятия для учащихся. С начального звена школьники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует научное общество учащихся «Исследователь», члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского и российского масштаба.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ В 2018 ГОДУ

Всероссийская олимпиада школьников

1.1.Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 06.09.2018 г. № 385 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 2019 учебном году», приказа МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес от 12.09.2018г. № 277 - ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году», согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с разделом III Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников в период с 15.09.2018 г. по 17.10.2018 г. для учащихся 4-11 классов были проведены предметные олимпиады по 19 общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, технологии (ОТ и ТТ), экономике, праву, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому, немецкому), истории, обществознанию, МХК (мировой художественной культуре).

Статистический анализ результатов проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

№ п/	Предмет	Кол-во участников по классам								Общ кол-	Кол- во	Кол- во призе	Кол- во
		4	5	6	7	8	9	10	11				

п										во	побед	ров	участ. муниц этапа
1.	Английский язык	-	12	6	6	7	6	5	8	50	8	14	11
2.	Биология	-	6	6	8	8	9	6	6	49	9	12	12
3.	География	-	10	10	8	11	10	5	5	59	6	12	8
4.	Информатика	-	-	-	6	9	6	6	5	32	5	10	6
5.	История	-	9	7	6	8	6	8	6	50	7	14	10
6.	Литература	-	6	8	6	8	6	6	5	45	7	14	10
7.	Математика	10	6	6	6	9	9	3	6	55	10	12	14 (с4кл)
8.	МХК	-	-	-	-	-	-	7	7	14	2	4	2
9.	Обществознание	-	9	10	12	14	11	6	7	69	8	14	11
10.	ОБЖ	-	-	-	-	4	-	3	3	10	3	6	3
11.	Право	-	-	-	-	-	-	6	8	14	3	4	5
12.	Русский язык	10	5	8	6	9	6	7	5	56	9	16	13 (с4кл.)
13.	Физика	-	-	-	-	9	7	6	7	29	4	8	8
14.	Физическая культура	-	6	10	11	6	6	6	6	51	14	24	8
15.	Химия	-	-	-	-	9	8	7	5	29	5	7	9
16.	Экономика	-	-	-	-	-	-	3	2	5	1	1	2
17.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Технология (ОТ)	-	6	5	7	9	1	2	1	31	9	8	7
19.	Технология (ТТ)	-	7	6	4	7	-	-	-	24	-	-	-
20.	Немецкий язык	-	-	3	4	1	-	2	-	10	4	5	5
ИТОГО		20	82	85	90	128	91	94	92	682	114	185	144

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

Протоколы проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школы расположены на сайте Управления образования МР «Сосногорск» sosnogorsk-edu.ru.

Класс	Количество учащихся	Количество участников (учащийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Количество победителей и призеров
4	51	10	6
5	49	26	31
6	55	27	34
7	58	32	38
8	68	40	47
9	61	31	41
10	30	20	52
11	38	26	50
Итого	410	212	299

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в количестве двух человек от параллели 7-11 классов - учащиеся, занявшие I и II места.

1.1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 05.10.2018 г. № 501 «О проведении муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018 - 2019 учебном году» в период с 06.11.2018 года по 08.12.2018 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, экология, информатика, технология, астрономия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), история, обществознание, французский язык, МХК (мировая художественная культура)

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 19.12.2018 г. № 648 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году» в олимпиаде приняли участие 1113 учащихся из 13 общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

От школы были направлены 58 учащихся 7 – 11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы заняли 35 призовых мест: 1 м. – 15, 2 м. – 12, 3 м. – 8 (в 2017 – 2018 учебном году - 36 призовых мест: 1 м. – 11, 2 м. – 10, 3 м. – 15).

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Зуева Галина	11	биология литература география обществознание	1 1 2 2	Уляшова Е.И. Капустина Н.Б. Десятникова Е.В. Чубарова Н.В.
2	Львова Анастасия	7б	технология история обществознание	1 1 1	Филатова С.В. Мезенцева Л.П. Тиранова В.А.
3	Еремеева Ксения	11	МХК технология право	1 1 2	Кондрашова В.И. Тиранова В.А. Чубарова Н.В.
4	Закирова Карина	10а	русский язык право обществознание	1 2 2	Лимонова И.Г. Чубарова Н.В. Чубарова Н.В.
5	Лепехина Дарья	8б	физика история	1 2	Камалутдинова Г.А. Чубарова Н.В.
6	Белавина Анастасия	10а	технология биология	1 3	Филатова С.В. Уляшова Е.И.
7	Киньшакова Евгения	8б	история английский язык	1 3	Чубарова Н.В. Воронина А.Р.
8	Карнович Анна	8а	технология обществознание	1 3	Тиранова В.А. Тиранова В.А.
9	Волкова Алина	7а	история английский язык	2 3	Мезенцева Л.П. Воронина А.Р.
10	Куимова Полина	9а	русский язык	1	Лимонова И.Г.
11	Родина Влада	10а	МХК	1	Кондрашова В.И.
12	Койшева Екатерина	11	английский язык	1	Воронина А.Р.
13	Мар Тихон	9а	география	2	Десятникова Е.В.
14	Кабанов Иван	9а	физическая культура	2	Мелехова В.П.

15	Паничева Алина	10а	русский язык	2	Лимонова И.Г.
16	Рожин Виталий	10а	физика	2	Камалутдинова Г.А.
17	Туробова Анастасия	10а	биология	2	Уляшова Е.И.
18	Семак Елена	7а	физика	3	Рочев А.М.
19	Воронина Марина	7б	обществознание	3	Тиранова В.А.
20	Бобкова Елизавета	8б	биология	3	Уляшова Е.И.
21	Козлов Дмитрий	11	математика	3	Зенева Е.И.

Качественную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников продемонстрировали следующие педагоги школы:

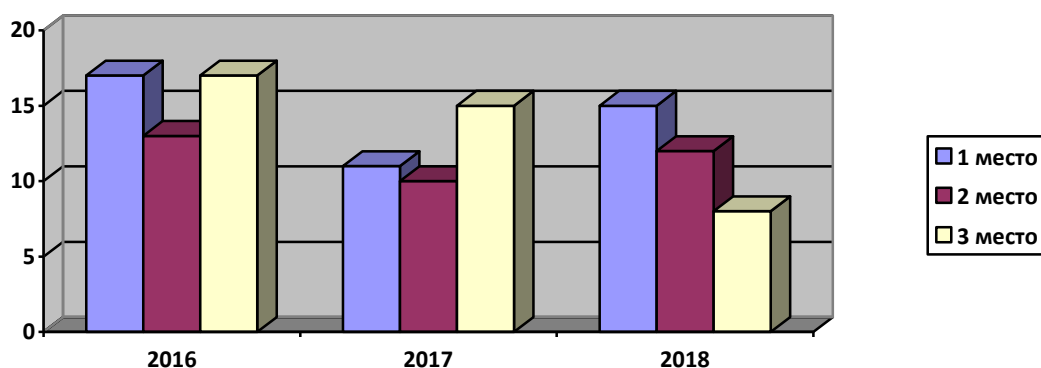
Ф.И.О. педагога	Предмет	Количество призовых мест
1. Чубарова Н.В.	история	2
	обществознание	2
	право	2
	Итого:	6
2. Тиранова В.А.	обществознание	3
	технология	2
	Итого:	5
3. Уляшова Е.И.	биология	4
4. Лимонова И.Г.	русский язык	3
5. Воронина А.Р.	английский язык	3
6. Филатова С.В.	технология	2
7. Камалутдинова Г.А.	физика	2
8. Десятникова Е.В.	география	2
9. Мезенцева Л.П.	история	2
10. Кондрашова В.И.	МХК	2
11. Капустина Н.Б.	литература	1
12. Зенева Е.И.	математика	1
13. Мелехова В.П.	физическая культура	1
14. Рочев А.М.	физика	1
	Итого:	35

По итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников качественных результатов не получили по химии, ОБЖ, технологии (технический труд), информатике. Наилучший результат показали учащиеся школы по обществознанию (5 призовых мест), по технологии (ОТ), биологии, истории (по 4 призовых места), по русскому языку (3 призовых места). Не представили участников от школы на олимпиаду по экологии, немецкому языку, астрономии.

По количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес заняла II место среди образовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего победителей и призеров	I место	II место	III место	Место среди ОО МР «Сосногорск»
2016	47	17	13	17	1
2017	36	11	10	15	2
2018	35	15	12	8	2



По количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес за последние три года входит в тройку лидеров среди общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

1.3 Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказу Министерства образования Республики Коми от 18.12.2017г. № 1100 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 учебном году», во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 22.12.2017 г. № 565 «Об участии обучающихся образовательных организаций муниципального района «Сосногорск» в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с заявкой, сформированной Управлением образования администрации муниципального района «Сосногорск», и сроками проведения республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников школа направила следующих учащихся:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет
1.	Андреев Максим Андреевич	11б	физика
2.	Мишарина Юлия Сергеевна	11б	русский язык
3.	Михеев Кирилл Константинович	11б	информатика
4.	Алешин Максим Витальевич	11а	физическая культура
5.	Белавина Анастасия Владимировна	9б	технология

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет	Результат
1.	Алешин Максим Витальевич	11а	физическая культура	Призер
2.	Мишарина Юлия Сергеевна	11б	русский язык	Призер
3.	Андреев Максим Андреевич	11б	физика	Участник
4.	Михеев Кирилл Константинович	11б	информатика	Участник
5.	Белавина Анастасия Владимировна	9б	технология	Участник

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1»

пгт. Нижний Одес в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего участников	Результативность
2015 - 2016	4	Победитель – 1 Призер – 1

		Участники - 2
2016 - 2017	6	Участники - 6
2017 - 2018	5	Призеры – 2 Участники - 3

2. Муниципальные предметные олимпиады.

2.1. Предметные олимпиады среди учащихся начальных классов.

Согласно плану методической работы школы в рамках декады начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру среди учащихся начальных классов (1-4 классы) были организованы и проведены предметные олимпиады по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика». Победители и призеры школьных предметных олимпиад награждены Грамотами школы.

Учащиеся 4 - х классов - победители школьного этапа олимпиад, приняли участие в муниципальных предметных олимпиадах по окружающему миру, русскому языку, математике:

Предмет	Кол-во участников	Результат	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. учителя
окружающий мир	2	III место	Зайцева Варвара, 4а	Жгилева И.И.
русский язык	2	III место	Зайцева Варвара, 4а	Жгилева И.И.
математика	4	II место	Мар Ефим, 4а	Жгилева И.И.

Динамика результативности участия учащихся начальных классов МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальных предметных олимпиадах

Учебный год	Всего победителей и призеров	I место	II место	III место
2015 - 2016	1	-	1	-
2016 - 2017	1	1	-	-
2017 - 2018	3	0	1	2

2.2. Муниципальная олимпиада по коми языку и предметные олимпиады для учащихся основной школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах. Результаты участия в муниципальных олимпиадах:

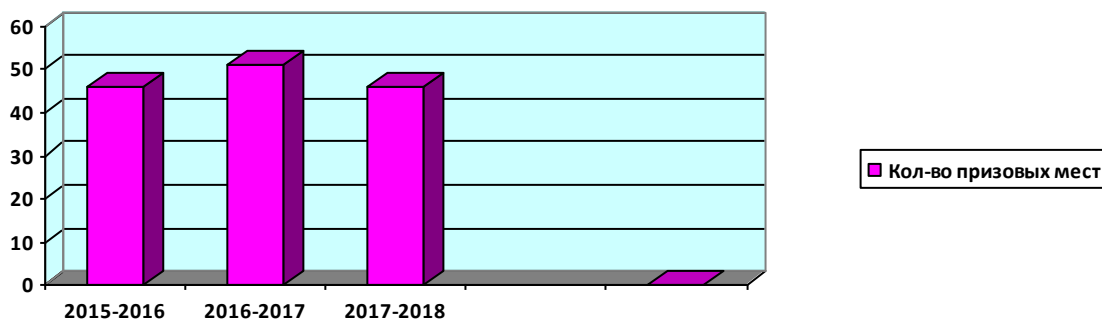
Предмет	Кол-во участников	Ф.И. победителей, призеров	Классы	Результаты	Ф.И.О. учителя
Коми язык	14	Куимова Полина Львова Анастасия Позднякова Алевтина Нарыжная Александра Савинская Анна Свинцицкая Полина	8а 6б 8а 9б 4а 7а	I место II место II место II место III место III место	Ситникова Н.Г. Ларионова И.А. Ситникова Н.Г. Ситникова Н.Г. Рочева О.Н. Ситникова Н.Г.
Коми язык (государственный), литература Республики Коми и историческое краеведение	2	Куимова Полина Позднякова Алевтина	8а 8а	II место участие	Ситникова Н.Г. Ситникова Н.Г.

Математика (5-6 классы)	3	Тиранова Яна	56	участие	Уманцева Н.Н.
		Комиссаров Кирилл	56	участие	Уманцева Н.Н.
		Львова Анастасия	66	участие	Евдокимова Н.М.

Победители и призеры муниципальных предметных олимпиад награждены дипломами Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск».

Динамика результативности участия учащихся МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в муниципальных предметных олимпиадах

Учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Муниципальные предметные олимпиады	89 участников 46 призовых мест: I мест – 10 II мест – 20 III мест – 16	88 участников 51 призовое место: I мест – 19 II мест – 14 III мест – 18	103 участника 46 призовых мест: I мест – 12 II мест – 15 III мест – 19



Сравнительный анализ результативности участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах за последние 3 года демонстрирует стабильно высокие показатели количества призовых мест.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях
муниципального уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Классы, предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
---	-----------------------------------	--------------------	----------------	--

1.	ХІХ муниципальная научно-практическая конференции «Открытие» Муниципальный конкурс интеллектуалов в рамках НПК «Открытие»	6 – 11 класс	Филатова С.В. Чубарова Н.В. Рочева О.Н. Филатова С.В. Ларионова И.А. Уманцева Н.Н. Ситникова Н.Г.	Мишарина Юлия, 11б, I место Малышева Ева, 7а, II место Ревкова Екатерина, 6б, III место Белавина Анастасия, 9б, участие Львова Анастасия, 6б, участие Линев Юрий, 10, участие Мар Тихон, 8а, участие
2.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее»	9 – 11 классы	Капустина Н.Б.	Зуева Галина, 10 класс, участие
3.	Х муниципальная научно – практическая конференция школьников «Эрудит»	1 – 5 классы	Устилко В.И. Устилко В.И. Жгилева И.И. Тиранова В.А.	Карapiш Никита, 2а, II место Тиранова Александра, 2а, участие Савинская Анна, 4а, участие Тиранова Яна, 5б, участие
4.	Муниципальная игра «Лингвистический марафон»	9 классы, русский язык	Рочева О.Н. Лимонова И.Г.	I место Чутова Анастасия, 9а Чеботарева Светлана, 9а Паничева Алина, 9б Закирова Карина, 9б Нарыжная Александра, 9б Родина Влада, 9б
5.	Муниципальный конкурс фотографий «Физика вокруг нас»	10 класс, физика	Камалутдинова Г.А.	Козлов Дмитрий, 10 класс, участие
6.	Муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации	5 – 11 классы, информатика	Рочев А.М.	Туробова Анастасия, 9б, I место
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	6 – 11 классы, литература	Капустина Н.Б.	Забазнов Максим, 6а, участие
8.	Муниципальный семейный конкурс «Рѳдвуж пас» («Родовой знак»)	1 – 9 классы, коми язык	Рочева О.Н.	Галаган Дарья, 6б, победитель в номинации «Знающая и умеющая семья».
9.	Муниципальный слет юных экологов	3 – 10 классы, окружающий мир, биология, география	Жгилева И.И. Уляшова Е.И. Уляшова Е.И. Десятникова	Зайцева Варвара, 4а, I место Кузьменков Сергей, 9б, I место Закирова Карина, 9б, II место Волкова Мелана, 8в, II место

			Е.В. Десятникова Е.В. Уляшова Е.И. Нефедова Т.С.	место Паничева Алина, 9б, III место Еремеева Ксения, 10 класс, участие Тиранова Яна, 5б, участие
10.	Х учрежденческая учебно – практическая конференция исследователей работ «Я – исследователь» МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес	1-11 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	Карапиш Никита, 2а, участие Дмитриева Юлия, 2а, участие Тиранова Александра, 2а, участие
11.	VIII учебно – исследовательская конференция «Современный мир глазами молодых исследователей» ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»	9-11 классы, биология	Уляшова Е.И.	Закирова Карина, 9б, II место
Итого: 11 конкурсов (в 2016 – 2017 учебном году – 14)		Призовых мест: 12 (в 2016 – 2017 учебном году – 14) I мест – 5 (в 2016 – 2017 учебном году – 8) II мест – 5 (в 2016 – 2017 учебном году – 1) III мест – 2 (в 2016 – 2017 учебном году – 5)		

Участие учащихся
в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях **республиканского, российского и международного уровней**

№	Название конференции, конкурса	Классы, предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы Республиканского уровня				
1.	XV региональная молодежная научно – практическая конференция «Интеграция». Министерство образования, науки и молодежной политики РК, УГТУ	9 – 11 классы, биология	Уляшова Е.И.	Закирова Карина, 9б, участие
2.	XIII республиканская учебно – исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!». ГАУДО РК «РЦДО»	1 - 11 классы, естественно – научное направление	Устилко В.И. Уляшова Е.И. Филатова С.В.	Карапиш Никита, 2а, участие Закирова Карина, 9б, участие Семеген Наталья, 11б, участие
3.	V межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения». ГПОУ «Гимназия искусств при Главе РК» им. Ю.А. Спиридонова	1 – 11 классы, краеведение	Рочева О.Н.	Ревкова Екатерина, 6б, участие

4.	Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов В.В. Тимина, Г.А. Юшкова, В.Г. Лодыгина. Министерство образования, науки и молодежной политики РК	5 – 11 классы, литература	Рочева О.Н.	Воронина Марина, 6б, участие Бобкова Елизавета, 7б, участие
5.	Республиканская олимпиада по естественно – научным и социально – гуманитарным дисциплинам. Министерство образования, науки и молодежной политики РК, ГПОУ «СГПК» им. И.А. Куратова	9 – 11 классы, биология, география	Уляшова Е.И. Десятникова Е.В.	Белавина Анастасия, 9б, III место Турובה Анастасия, 9б, участие Игнатова Наталья, 11б, III место
6.	Республиканское экологическое мероприятие «Всемирный день водных ресурсов». Глобальная акция «Час земли». Печоро – Илычский заповедник, Министерство природных ресурсов и экологии РФ	1-11 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	2а – 29 уч-ся, участие
7.	Республиканская экологическая акция «Сохраним Ель». Печоро – Илычский заповедник, Министерство природных ресурсов и экологии РФ	1-11 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	2а – 18 уч-ся, участие
8.	Республиканская экологическая акция «Покормите птиц зимой». Печоро – Илычский заповедник, Министерство природных ресурсов и экологии РФ	1-11 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	2а – 29 уч-ся, участие
9.	Республиканский экологический конкурс «Заповедными тропами» ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения и функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования»	1 – 11 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	2а – 10 уч-ся, участие
10.	Региональный конкурс сочинений «Свет отеческих традиций». Газета «Колокол Севера», Ухтинский церковный округ.	1-11 классы, русский язык, ОРКСЭ	Устилко В.И.	Плетинка Никита, 2а, II место 2а – 7 уч-ся, участие
Итого: 10 конкурсов		Призовых мест: 3 (в 2016 – 2017 учебном году – 7)		

(в 2016 – 2017 учебном году – 10)		I мест – 0 (в 2016 – 2017 учебном году – 6) II мест – 1 (в 2016 – 2017 учебном году – 0) III мест – 2 (в 2016 – 2017 учебном году – 1)		
Конференции, конкурсы, олимпиады российского уровня				
1.	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия». Общероссийский инновационный проект «Моя Россия», Республика Татарстан	1-11 классы, краеведение	Рочева О.Н.	Ревкова Екатерина, 6б, II место
2.	XI Всероссийский заочный конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» имени М. И. Гуревича	1 – 11 классы, технология	Тиранова В.А.	Тиранова Яна, 5б, участник
3.	Открытый математический интернет – конкурс «Устный счет в пределах 100». Кафедра математики и информатики Санкт – Петербургской академии постдипломного пед.образования МетаШкола. Информационные технологии	1 – 11 классы, математика	Уманцева Н.Н.	Тиранова Яна, 5б, участие
4.	Открытый математический интернет – конкурс «Быки и коровы». Кафедра математики и информатики Санкт – Петербургской академии постдипломного пед.образования МетаШкола. Информационные технологии	1 – 11 классы, математика	Уманцева Н.Н. Устилко В.И.	Тиранова Яна, 5б, III место Тиранова Александра, 2а, участие
5.	Открытая российская интернет – олимпиада по математике «Математика, 2 класс». Кафедра математики и информатики Санкт – Петербургской академии постдипломного пед.образования МетаШкола. Информационные технологии	1 – 11 классы, математика	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 2а, I место
6.	Открытая российская интернет – олимпиада по русскому языку «Русский язык, 2 класс». Кафедра математики и информатики Санкт – Петербургской академии постдипломного пед.образования МетаШкола. Информационные технологии	1 – 11 классы, русский язык	Устилко В.И.	Тиранова Александра, 2а, I место
7.	IV Всероссийская неделя	5 – 11 класс,	Тиранова В.В.	Участие – 19 уч-ся

	финансовой грамотности для детей и молодежи 2018. АНО «Национальный центр финансовой грамотности» г. Москва	обществознание		
8.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку. Российский государственный социальный университет, АНО ДО «Страна талантов»	2 – 11 классы, английский язык	Чурина А.А.	1.Матвиян Милана, 4б, Победитель федерального уровня 2.Потапчук Диана, 4б, Победитель федерального уровня 3.Канев Григорий, 4б, Победитель федерального уровня 4.Мишарина Юлия, 11б, Победитель на региональном уровне 5.Люосева Елизавета, 11б, Победитель на региональном уровне 6.Игнатова Наталья, 11б, Победитель на региональном уровне 7.Куркова Ксения, 6а, Победитель на региональном уровне 8.Львова Анастасия, 6б, Победитель на региональном уровне 9.Гребенева Мария, 6б, Победитель на региональном уровне Участие – 5 уч-ся
9.	VI Всероссийский интернет – конкурс кормушек. Союз охраны птиц России г. Москва	1 – 11 классы, технология	Устилко В.И.	2а, участие – 7 уч-ся
10.	Всемирные дни наблюдения птиц. Союз охраны птиц России г. Москва	1 – 11 классы, окружающий мир	Устилко В.И.	2а, участие – 5 уч-ся
11.	IV Всероссийский заочный конкурс по продвижению книги и чтения «Читающая страна». АНО «Центр ресурсов «Р.О.С.Т.О.К.» г. Москва	1 – 11 классы, литературное чтение	Устилко В.И.	2а, участие - 29 уч-ся
12.	Областной конкурс творческих работ по русскому языку «Чудо – дерево живого языка». Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово». Проект	1 – 11 классы, русский язык	Устилко В.И.	2а, участие – 5 уч-ся

	«Парки Пушкина»			
13.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, литература	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	1.Чепик Дарья, 3а, I место 2.Харужев Артем, 3а, I место 3.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 4.Курицева Яна, 3а, I место 5.Жолудько Павел, 3а, I место 6.Чистов Данила, 3а, II место 7.Бевзюк Александра, 3а, II место Участие – 2 уч-ся (2а)
14.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, математика	Устилко В.И. Оганесян Л.Г.	1.Карапиш Никита, 2а, I место 2.Мальцев Роман, 2а, I место 3.Самойленко Елена, 2а, I место 4.Чистов Данила, 3а, I место 5.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 6.Куимова Юлия, 3а, I место 7.Бевзюк Александра, 3а, I место 8.Жолудько Павел, 3а, I место 9.Волков Данил, 2а, II место 10.Чистяков Никита, 2а, II место 11.Чепик Дарья, 3а, II место 12.Харужев Артем, 3а, II место 13.Пузин Матвей, 3а, II место 14.Курицева Яна, 3а, II место 15.Головишина Милана, 2а, III место 16.Дыкун Ксения, 2а, III место 17.Овсянкин Алексей, 2а, III место 18.Чикулаева Мария, 2а, III место

				19.Ширинова Нармин, 2а, III место 20.Фараджова Камилла, 3а, III место Участие – 1 уч-ся
15.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 3.Курицева Яна, 3а, I место 4.Куимова Юлия, 3а, I место 5.Жолудько Павел, 3а, I место 6.Бевзюк Александра, 3а, I место 7.Крупкин Роман, 2а, II место 8.Самойлова Надежда, 2а, II место 9.Чепик Дарья, 3а, II место 10.Харужев Артем, 3а, II место 11.Фараджова Камилла, 3а, II место 12.Пузин Матвей, 3а, II место 13.Королева Ксения, 2а, III место
16.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г. Устилко В.И. Косьяненко Н.Н.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 3.Курицева Яна, 3а, I место 4.Орехов Андрей, 1а, II место 5.Киселева Маргарита, 1а, II место 6.Суворова Дарина, 1а, II место 7.Субботин Семен, 1а, II место 8.Мизгачева Татьяна, 2а, II место 9.Чепик Дарья, 3а, II место 10.Харужев Артем, 3а, II место 11.Ладанов Иван, 3а, II место

				место 12.Жолудько Павел, 3а, II место 13.Березин Роман, 1а, III место 14.Калининский Максим, 1а, III место 15.Шабалина Вероника, 1а, III место 16.Кутергина Елизавета, 1а, III место 17.Кулешов Никита, 1а, III место 18.Фарахов Марат, 1а, III место 19.Пашнина Анна, 1а, III место 20.Фитисов Дмитрий, 1а, III место 21.Гудыма Иван, 1а, III место 22.Дмитриева Юлия, 2а, III место 23.Бевзюк Алнкспндра, 3а, III место Участие – 13 уч-ся: (12 – 1а, 1 – 3б)
17.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, метапредмет «Юный эрудит»	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	1.Жолудько Павел, 3а, I место 2.Чистов Данила, 3а, II место 3.Курицева Яна, 3а, II место 4.Тиранова Александра, 2а, III место 5.Ладанов Иван, 3а, III место 6.Поняшкин Дмитрий, 3а, III место
18.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, информатика	Оганесян Л.Г. Устилко В.И.	1.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 2.Чистов Данила, 3а, III место 3.Курицева Яна, 3а, III место 4.Бевзюк Александра, 3а, III место Участие – 1 уч-ся (2а)
19.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, ОБЖ	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, II место 2.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место

				3.Курицева Яна, 3а, II место 4.Бевзюк Александра, 3а, II место 5.Жолудько Павел, 3а, III место
20.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	1 – 11 классы, английский язык	Семихова Т.Н.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Харужев Артем, 3а, I место 3.Бевзюк Александра, 3а, III место Участие – 3 уч-ся
21.	Всероссийская олимпиада по математике проекта «Мир олимпиад» образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	1 – 4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	1.Курицева Яна, 3а, I место 2.Чистов Данила, 3а, I место 3.Потапчук Артем, 3а, I место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место
22.	Всероссийская олимпиада по русскому языку проекта «Мир олимпиад» образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	1 – 4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	1.Потапчук Артем, 3а, I место 2.Чистов Данила, 3а, II место 3.Курицева Яна, 3а, III место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, III место
23.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению проекта «Мир олимпиад» образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	1 – 4 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	1.Пузин Матвей, 3а, II место 2.Харужев Артем, 3а, II место 3.Жолудько Павел, 3а, II место 4.Ладанов Иван, 3а, III место 5.Россоль Софья, 3а, III место 6.Курицева Яна, 3а, III место 7.Поняшкин Дмитрий, 3а, III место 8.Чистов Данила, 3а, III место
24.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру проекта «Мир олимпиад» образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	1 – 4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	1.Харужев Артем, 3а, I место 2.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 3.Чистов Данила, 3а, II место Участие – 1 уч-ся

25.	Всероссийская «Интеллектуальная» олимпиада проекта «Мир олимпиад» образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	1 – 4 классы, метапредмет	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Курицева Яна, 3а, I место 3.Куимова Юлия, 3а, II место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 5.Владыцкая Карина, 3а, III место
26.	Всероссийская олимпиада по английскому языку проекта «Мир олимпиад» образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	1 – 4 классы, английский язык	Семихова Т.Н. Чурина А.А.	1.Потапчук Артем, 3а, I место 2.Чистов Данила, 3а, I место 3.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 4.Ладанов Иван, 3а, III место
27.	Всероссийский конкурс «Размышляй-ка». Электронная школа Знаника	1 – 11 классы, метапредмет	Оганесян Л.Г.	1.Чепик Дарья, 3а, I место 2.Ладанов Иван, 3а, III место 3.Курицева Яна, 3а, III место Участие – 2 уч-ся
28.	Всероссийский конкурс «Соловушка». Электронная школа Знаника	1 – 11 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Харужев Артем, 3а, I место 3.Курицева Яна, 3а, I место 4.Куимова Юлия, 3а, II место Участие – 1 уч-ся
29.	Всероссийский конкурс – игра «Журавлик». Электронная школа Знаника	1 – 11 классы, русский язык	Устилко В.И.	1.Чиклаева Мария, 2а, II место 2.Дмитриева Юлия, 2а, II место 3.Карапиш Никиты, 2а, II место 4.Самойленко Елена, 2а, III место 5.Тиранова Александра, 2а, III место 6.Самойлова Надежда, 2а, III место 7.Зиандарова Эльвира, 2а, III место 8.Чистяков Никита, 2а, III место 9.Головишина Милана, 2а, III место

30.	Всероссийский конкурс – игра «Потомки Пифагора». Электронная школа Знаника	1 – 11 классы, математика	Устилко В.И. Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Чеснокова Ева, 3а, I место 3.Чепик Дарья, 3а, I место 4.Фараджова Камилла, 3а, I место 5.Потапчук Артем, 3а, I место 6.Курицева Яна, 3а, I место 7.Владыцкая Карина, 3а, II место 8.Харужев Артем, 3а, II место 9.Россоль Софья, 3а, II место 10.Пузин Матвей, 3а, II место 11.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 12.Куимова Полина, 3а, II место 13.Жолудько Павел, 3а, II место 14.Волкович Максим, 3а, II место 15.Дмитриева Юлия, 2а, III место 16.Ставров Артем, 3а, III место 17.Ладанов Иван, 3а, III место Участие – 24 уч-ся (2а)
31.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край	1 – 4 классы, информатика	Оганесян Л.Г.	1.Куимова Юлия, 3а, II место 2.Пузин Матвей, 3а, III место 3.Чистов Данила, 3а, III место Участие – 2 уч-ся (3а)
32.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край	1 – 4 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	1.Волков Максим, 3а, III место 2.Чепик Дарья, 3а, III место 3.Чистова Данила, 3а, III место Участие – 2 уч-ся (3а)
33.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный	1 – 4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	1.Поняшкин Дмитрий, 3а, III место 2.Потапчук Артем, 3а,

	проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край			III место 3.Харужев Артем, 3а, III место 4.Чепик Дарья, 3а, III место 5.Чистов Данила, 3а, III место 6.Курицева Яна, 3а, III место Участие – 3 уч-ся (3а)
34.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край	1 – 4 классы, ОБЖ	Оганесян Л.Г.	Участие – 4 уч-ся (3а)
35.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край	1 – 4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Россоль Софья, 3а, I место 3.Волкович Максим, 3а, II место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место
36.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край	1 – 4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	1.Чепик Дарья, 3а, I место 2.Харужев Артем, 3а, I место 3.Потапчук Артем, 3а, I место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 5.Курицева Яна, 3а, I место 6.Волкович Максим, 3а, I место 7.Куимова Юлия, 3а, II место 8.Пузин Матвей, 3а, II место 9.Чистов Данила, 3а, III место
37.	Всероссийский конкурс младших школьников «Ступеньки». Региональный проект «Дополнительного образования детей» Алтайский край	1 – 4 классы, метапредмет «Юный Эрудит»	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, II место 2.Чеснокова Ева, 3а, II место 3.Харужев Артем, 3а, II место 4.Курицева Яна, 3а, II место 5.Пузин Матвей, 3а, III место

				место Участие – 1 уч-ся
38.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» образовательной платформы «Учи.ру»	1-4 классы, английский язык	Семихова Т.Н.	1.Чиклаева Мария, 2а, победитель 2.Самойленко Елена, 2а, призер 3.Зиандарова Эльвира, 2а, призер 4.Головишина Милана, 2а, призер 5.Мизгачева Татьяна, 2а, призер Участие – 1 уч-ся
40.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» образовательной платформы «Учи.ру» (февраль)	1-4 классы, математика	Косьяненко Н.Н. Денисова О.В. Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Мишарина Е.А.	1.Габдуллина Дарина, 1а, победитель 2.Сеновец Лина, 1а, победитель 3.Рыжук Роман, 2б, победитель 4.Платонова Виктория, 2б, победитель 5.Грачева Татьяна, 2б, победитель 6.Агалакова Александра, 2б, победитель 7.Солдаков Глеб, 3б, победитель 8.Семеген Степан, 3б, победитель 9.Прощенкова Софья, 1б, призер 10.Данылюк Ярослав, 1б, призер 11.Тиранова Александра, 2а, призер 12.Белоголова Мария, 2а, призер 13.Чиклаева Мария, 2а, призер 14.Головишина Милана, 2а, призер 15.Плетинка Никита, 2а, призер 16.Ануфриев Роман, 2а, призер 17.Мизгачева Татьяна, 2а, призер 18.Овсянкин Алексей, 2а, призер Участие – 6 уч-ся (5 – 1а, 1 - 2а)

41.	Всероссийская онлайн – олимпиада образовательной платформы «Учи.ру» (март)	1-4 классы, русский язык	Косьяненко Н.Н. Денисова О.В. Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Мишарина Е.А. Жгилева И.И.	1.Фомичев Максим, 1а, победитель 2.Суворова Дарина, 1а, победитель 3.Фитисов Дмитрий, 1а, победитель 4.Калининский Максим, 1а, победитель 5.Габдуллина Дарина, 1а, победитель 6.Суворова Дарина, 1а, победитель 7.Кулешов Никита, 1а, победитель 8.Лигарев Артем, 1а, победитель 9.Анохин Данил, 1а, победитель 10.Прощенкова Софья, 1а, победитель 11.Пашнина Анна, 1а, победитель 12.Овсянкин Алексей, 2а, победитель 13.Белоголова Мария, 2а, победитель 14.Рыжук Роман, 2б, победитель 15.Платонова Виктория, 2б, победитель 16.Муравьева Мария, 2б, победитель 17.Назарова Анастасия, 2б, победитель 18.Попова Валентина, 2б, победитель 19.Родин Рамал, 2б, победитель 20.Низовцева Екатерина, 2б, победитель 21.Агалакова Александра, 2б, победитель 22.Солдаков Глеб, 3б, победитель 23.Загерт Михаил, 3б, победитель 24.Обухова Мария, 4а, победитель
-----	--	--------------------------	---	---

				25.Данылюк Ярослав, 16, призер 26.Мясникова Ника, 16, призер 27.Тиранова Александра, 2а, призер 28.Бабков Иван, 2а, призер 29.Чикулаева Мария, 2а, призер 30.Самойлова Надежда, 2а, призер 31.Головишина Милана, 2а, призер 32.Ануфриев Роман, 2а, призер 33.Мизгачева Татьяна, 2а, призер 34.Бадмаев Мерген, 2б, призер 35.Холодкова Алина, 3б, призер 36.Пахомов Никита, 3б, призер 37.Семеген Степан, 3б, призер Участие – 6 уч-ся (3 – 1а, 3 - 3б)
43.	VIII онлайн – олимпиада по математике «Плюс» образовательной платформы «Учи.ру» (апрель)	1-11 классы, математика	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Денисова О.В. Мишарина Е.А.	1.Ануфриева Влада, 2а, победитель 2.Ануфриев Роман, 2а, победитель 3.Мизгачева Татьяна, 2а, победитель 4.Попова Валентина, 2б, победитель 5.Низовцева Екатерина, 2б, победитель 6.Овчарова Василиса, 2б, победитель 7.Муравьева Мария, 2б, победитель 8.Агалакова Александра, 2б, победитель 9.Солдаков Глеб, 3б, победитель 10.Прощенкова Софья, 1а, призер 11.Мясникова Ника, 1б, призер 12.Канев Владислав, 1б,

				призер 13.Родин Рамал, 2б, призер Участие – 5 уч-ся (4 – 1а, 1 – 3б)
45.	Межпредметная онлайн – «Дино – олимпиада» образовательной платформы «Учи.ру» (январь)	1 – 4 классы, метапредметные УУД	Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Жгилева И.И. Мишарина Е.А.	1.Платонова Виктория, 2б, победитель 2.Овчарова Василиса, 2б, победитель 3.Агалакова Александра, 2б, победитель 4.Потапчук Артем, 3а, победитель 5.Бевзюк Александра, 3а, победитель 6.Клепикова Юлия, 3а, победитель 7.Куимова Юлия, 3а, победитель 8.Ладанов Иван, 3а, победитель 9.Поняшкин Дмитрий, 3а, победитель 10.Пузин Матвей, 3а, победитель 11.Харужев Артем, 3а, победитель 12.Чеснокова Ева, 3а, победитель 13.Солдаков Глеб, 3б, победитель 14.Слесарев Артемий, 4а, победитель 15.Каширин Данил, 2б, призер 16.Попова Валентина, 2б, призер 17.Родин Рамал, 2б, призер 18.Низовцева Екатерина, 2б, призер 19.Рыжук Роман, 2б, призер 20.Муравьева Мария, 2б, призер 21.Курбанов Сабир, 3а, призер 22.Чистов Данила, 3а, призер 23.Савинская Анна, 4а, призер

				24.Печерский Даниил, 4а, призер 25.Лебедева Карина, 4а, призер 26.Казакова Варвара, 4а, призер Участие – 10 уч-ся (1 - 3а, 7 – 3б, 2 – 4а)
46.	Межпредметная онлайн – «Дино – олимпиада» образовательной платформы «Учи.ру» (апрель)	1 – 4 классы, метапредметные УУД	Денисова О.В. Зайцева Л.Ю. Мишарина Е.А.	1.Анохин Данил, 1б, победитель 2.Рыжук Роман, 2б, победитель 3.Муравьева Мария, 2б, победитель 4.Попова Валентина, 2б, победитель 5.Бадмаев Мерген, 2б, победитель 6.Низовцева Екатерина, 2б, победитель 7.Солдаков Глеб, 3б, победитель 8.Мясникова Ника, 1а, призер 9.Виноградов Никита, 3б, призер Участие – 3 уч-ся (3б)
47.	Всероссийская предметная олимпиада Всероссийского образовательного портала «Продленка»	6-11 классы, информатика	Рочев А.М.	Грунская Ирина, 8а, II место
48.	Всероссийская предметная олимпиада по географии «Нулевой меридиан» Всероссийского образовательного портала «Продленка»	6-11 классы, география,	Десятникова Е.В.	1.Грунский Вячеслав, 6б, I место 2.Грунская Ирина, 8а, II место
49.	Всероссийская олимпиада по биологии. Международное СМИ «Росмедаль» г. Красноярск	5 – 11 классы, биология	Уляшова Е.И.	Львова Анастасия, 6б, I место
50.	Всероссийский математический конкурс - игра «Кенгуру»	2 - 4 классы, математика	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	1.Потапчук Артем, 3а, победитель в регионе 2.Куимова Юлия, 3а, победитель в регионе Всего участие: 57 уч-ся 2а,б класс – 24 участника

				3а,б класс – 17 участников 4а,б класс – 16 участников
51.	Всероссийский конкурс по грамматике «Волшебная тетрадь» проекта «Мега – Талант»	1 – 4 классы, русский язык	Мишарина Е.А.	Солдаков Глеб, 3б, победитель
52.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Зоркий глаз» проекта «Мега – Талант»	1 – 4 классы, русский язык	Мишарина Е.А.	Солдаков Глеб, 3б, III место
54.	Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы «Зимний сезон» проекта «Мега – Талант»	1 – 4 классы, начальная школа	Мишарина Е.А.	Солдаков Глеб, 3б, II место
Итого: 59 конкурсов (в 2016 – 2017 учебном году – 38)		Призовых мест: 400 (в 2016 – 2017 учебном году – 384) I мест – 191 (в 2016 – 2017 учебном году – 210) II мест – 145 (в 2016 – 2017 учебном году – 130) III мест – 64 (в 2016 – 2017 учебном году – 44)		
Конференции, конкурсы, олимпиады международного уровня				
1.	Международная онлайн – олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» образовательной платформы «Учи.ру» (апрель)	1-11 классы, математика	Устилко В.И. Оганесян Л.Г.	1.Крупкин Роман, 2а, победитель 2.Тиранова Яна, 2а, победитель 3.Клепикова Юлия, 3а, победитель 4.Курицева Яна, 3а, победитель 5.Россоль Софья, 3а, победитель 6.Харужев Артем, 3а, победитель 7.Поняшкин Дмитрий, 3а, победитель 8.Потапчук Артем, 3а, победитель 9.Самойлова Надежда, 2а, призер 10.Чеснокова Ева, 3а, призер 11.Фараджова Камилла, 3а, призер 12.Пузин Матвей, 3а, призер 13.Куимова Юлия, 3а, призер 14.Бевзюк Александра, 3а, призер Участие – 3 уч-ся
4.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г.	1 – 11 классы, русский язык	Косьяненко Н.Н. Оганесян Л.Г.	1.Мар Полина, 1а, I место 2.Кулешов Никита, 1а, I

	Минск		Мишарина Е.А.	место 3.Потапчук Артем, 3а, I место 4.Чистов Данила, 3а, I место 5.Ягодова Мария, 3б, I место 6.Большаков Иван, 1а, II место 7.Фитисов Дмитрий, 1а, II место 8.Фомичев Максим, 1а, II место 9.Суворова Дарина, 1а, II место 10.Пашнина Анна, 1а, II место 11.Габдуллина Дарина, 1а, II место 12.Кузько Диана, 1а, II место 13.Линев Дмитрий, 1а, II место 14.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 15.Курицева Яна, 3а, II место 16.Тулущ Дана, 1а, III место 17.Калининский Максим, 1а, III место 18.Киселева Маргарита, 1а, III место 19.Лигарев Артем, 1а, III место Участие: 9 уч-ся (8 - 1а, 1 - 3а)
5.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск	1 – 11 классы, математика	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.	1.Курбанов Сабир, 3а, I место 2.Курицева Яна, 3а, I место 3.Потапчук Артем, 3а, I место 4.Чеснокова Ева, 3а, I место 5.Холодкова Алина, 3б, I место 6.Пахомов Никита, 3б, I место 7.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 8.Чистов Данила, 3а, II место

				место Участие – 1 уч-ся (3б)
6.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск	1 – 11 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	1.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 2.Курицева Яна, 3а, I место 3.Россоль Софья, 3а, II место 4.Чистов Данила, 3а, II место
7.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск	1 – 11 классы, окружающий мир	Косьяненко Н.Н. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.	1.Субботин Семен, 1а, I место 2.Чистов Данила, 3а, I место 3.Курицева Яна, 3а, I место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 5.Россоль Софья, 3а, I место 6.Чеснокова Ева, 3а, I место 7.Виноградов Никита, 3б, I место 8.Сеновец Лина, 1а, II место 9.Ладанов Иван, 3а, II место 10.Кулешов Никита, 1а, III место
8.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск	1 – 11 классы, логика	Оганесян Л.Г.	1.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 2.Харужев Артем, 3а, I место 3.Чистов Данила, 3а, I место 4.Ладанов Иван, 3а, I место 5.Чеснокова Ева, 3а, II место 6.Курицева Яна, 3а, III место Участие – 2 уч-ся (3а)
9.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск	1 – 11 классы, английский язык	Семихова Т.Н.	Харужев Артем, 3а, I место Участие – 4 уч-ся (3а)
10.	Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Ведки» г. Минск	1 – 11 классы, физическая культура	Оганесян Л.Г.	1.Поняшкин Дмитрий, 3а, I место 2.Чеснокова Ева, 3а, I место 3.Чистов Данила, 3а, III место

				место 4.Фараджова Камилла, 3а, III место 5.Ладанов Иван, 3а, III место Участие – 1 уч-ся (3а)
11.	Международная «Большая школьная олимпиада «Знаю все» ООО «Знанио» г. Смоленск	1 – 4 классы, метапредмет	Косьяненко Н.Н	1.Пашнина Анна, 1а, II место 2.Мар Полина, 1а, II место 3.Кузько Диана, 1а, II место 4.Кулешов Никита, 1а, II место 5.Фитисов Дмитрий, 1а, III место 6.Калининский Максим, 1а, III место 7.Габдуллина Дарина, 1а, III место 8.Шиляев Анатолий, 1а, III место 9.Дмитренко Елизавета, 1а, III место 10.Кутергина Елизавета, 1а, III место 11.Шабалина Вероника, 1а, III место Участие – 14 уч-ся (1а)
12.	Международная олимпиада «Знанио» по биологии ООО «Знанио» г. Смоленск	5 – 1 классы, биология	Уляшова Е.И.	1.Гайдук Виктория, 11а, I место 2.Люосева Елизавета, 11б, I место 3.Ямска Анастасия, 11а, I место 4.Гончарова Наталья, 11а, I место 5.Мазанова Александра, 11а, I место
13.	Международный конкурс «Олимпиксик» проекта «Уроки начальной школы» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь	1 - 4 классы, русский язык	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Медведева Кристина, 3а, I место 3.Куимова Юлия, 3а, I место 4.Курицева Яна, 3а, I место
14.	Международный конкурс «Олимпиксик» проекта «Уроки начальной школы» ООО «Ведки» г. Минск	1 - 4 классы, математика	Оганесян Л.Г.	1.Медведева Кристина, 3а, I место 2.Чистов Данила, 3а, I место

	Беларусь			3.Чепик Дарья, 3а, II место 4.Куимова Юлия, 3а, II место 5.Бевзюк Александра, 3а, III место 6.Курицева Яна, 3а, III место
15.	Международный конкурс «Олимпиксик» проекта «Уроки начальной школы» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь	1 - 4 классы, окружающий мир	Оганесян Л.Г.	Чистов Данила, 3а, II место
16.	Международный конкурс «Олимпиксик» проекта «Уроки начальной школы» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь	1 - 4 классы, логика	Оганесян Л.Г.	1.Курицева Яна, 3а, II место 2.Чистов Данила, 3а, II место 3.Чепик Дарья, 3а, II место 4.Харужев Артем, 3а, II место 5.Ладанов Иван, 3а, III место Участие – 2 уч-ся
17.	Международный конкурс «Олимпиксик» проекта «Уроки начальной школы» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь	1 - 4 классы, литературное чтение	Оганесян Л.Г.	1.Медведева Кристина, 3а, I место 2.Чистов Данила, 3а, II место 3.Чепик Дарья, 3а, II место 4.Бевзюк Александра, 3а, III место 5.Пузин Матвей, 3а, III место 6.Курицева Яна, 3а, III место
18.	Международный конкурс «Олимпиксик» проекта «Уроки начальной школы» ООО «Ведки» г. Минск Беларусь	1 - 4 классы, английский язык	Семихова Т.Н.	Участие – 4 уч-ся (3а)
19.	II международная олимпиада для начальной школы «Осенний мотив» проекта ЦРТ «Мега талант»	1 - 4 классы, начальные классы	Оганесян Л.Г.	1.Чистов Данила, 3а, I место 2.Куимова Юлия, 3а, I место 3.Курицева Яна, 3а, I место 4.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место
20.	VIII международная олимпиада по математике проекта ЦРТ «Мега талант»	1 - 11 классы, математика	Мишарина Е.А.	Солдаков Глеб, 3б, I место

21.	II международная олимпиада по математике «Осенняя арифметика» проекта ЦРТ «Мега талант»	1 - 4 классы, математика	Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А.	1.Курицева Яна, 3а, I место 2.Чеснокова Ева, 3а, I место 3.Поняшкин Дмитрий, 3а, II место 4.Куимова Юлия, 3а, II место 5.Чистов Данила, 3а, III место 6.Чепик Дарья, 3а, III место 7.Солдаков Глеб, 3б, III место
22.	VII международная олимпиада по предметам начальной школы проекта ЦРТ «Мега талант»	1 - 4 классы, начальные классы	Мишарина Е.А.	1.Солдаков Глеб, 3б, II место Солдаков Глеб, 3б, III место
23.	VII международная олимпиада по биологии 5-11 классы проекта ЦРТ «Мега талант»	5 - 11 классы, биология	Уляшова Е.И.	Ковалева Ирина, 11а, III место Участие – 1 уч-ся
24.	VIII международная олимпиада по английскому языку проекта ЦРТ «Мега талант»	2 - 11 классы, английский язык	Семихова Т.Н.	Солдаков Глеб, 3б, участие
25.	VI международная итоговая олимпиада по географии проекта ЦРТ «Мега талант»	5 - 11 классы, география	Десятникова Е.В.	1.Бобкова Елизавета, 7б, I место 2.Ченцова Ярослава, 9а, I место 3.Шабалина Ольга, 8в, III место
26.	IX международная олимпиада по технологии (девочки) проекта ЦРТ «Мега талант»	1 - 11 классы, технология	Тиранова В.А. Филатова С.В.	1.Тиранова Яна, 5б, I место 2.Позднякова Алевтина, 8а, I место 3.Куимова Полина, 8а, I место 4.Белавина Анастасия, 9б, I место 5.Медведева Анастасия, 5а, II место 6.Политова София, 5а, II место 7.Мочалова Дарья, 5б, II место 8.Карнович Анна, 7а, II место 9.Асланова Айшан, 6б, II место 10.Львова Анастасия, 6б, II место 11.Линева Ольга, 7а, III место

				место 12.Лепехина Дарья, 76, III место 13.Киньшакова Евгения, 76, III место 14.Климушина Дарья, 8а, III место 15.Теленко Светлана, 8б, III место Участие – 5 уч-ся
27.	Международная олимпиада по истории «Опыт прошлого» всероссийского образовательного портала «Продленка» г. Санкт - Петербург	6 - 11 классы, история	Чубарова Н.В.	Грунская Ирина, 8а, I место
28.	Международная олимпиада по литературе «От жанра к жанру» всероссийского образовательного портала «Продленка» г. Санкт - Петербург	6 - 11 классы, литература	Рочева О.Н	Грунский Вячеслав, 6б, II место
29.	Международная олимпиада по биологии «Наука о жизни» всероссийского образовательного портала «Продленка» г. Санкт - Петербург	6 - 11 классы, биология	Уляшова Е.И.	1.Грунская Ирина, 8а, I место 2.Грунский Вячеслав, 6б, II место
30.	Международная олимпиада по физической культуре образовательного портала «Продленка» г. Санкт - Петербург	6 - 11 классы, физическая культура	Мелехова В.П.	Грунская Ирина, 8а, I место
31.	Международный конкурс «Общество – это мы». ООО «КОМПЭДУ» г. Могилев Беларусь	5 – 9 классы, обществознание	Тиранова В.А.	1.Закирова Карина, 9б, I место 2.Тиранова Яна, 5б, II место 3.Львова Анастасия, 6б, II место
32.	Международный конкурс «Очаровательная хозяйка». ООО «КОМПЭДУ» г. Могилев Беларусь	5 – 9 классы, технология	Тиранова В.А.	1.Тиранова Яна, 5б, I место 2.Теленко Светлана, 8б, I место 3.Карнович Анна, 7а, II место 4.Линева Ольга, 7а, II место 5.Самойлова Валерия, 8б, II место
33.	Международный конкурс «Математика. 5 класс». ООО «КОМПЭДУ» г. Могилев	5 – 9 классы, математика	Уманцева Н.Н.	1.Шергина Кристина, 5б, I место 2.Ульянченко Даниил,

	Беларусь			5а, I место 3.Политова София, 5а, I место 4.Медведева Анастасия, 5а, I место 5.Курицев Иван, 5б, II место 6.Вислогузов Богдан, 5б, II место 7.Татаринова Варвара, 5б, III место 8.Ершов Юлиан, 5б, III место
34.	Международный конкурс «Веселая грамматика. 9 класс». ООО «КОМПЭДУ» г. Могилев Беларусь	5 – 11 классы, русский язык	Лимонова И.Г.	Семихова Софья, 9б, III место
35.	Международный конкурс «Удивительная география. 9 класс». ООО «КОМПЭДУ» г. Могилев Беларусь	5 – 11 классы, география	Десятникова Е.В.	Семихова Софья, 9б, III место
36.	Международная олимпиада «Зима – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	8 - 11 классы, химия	Нефедова Т.С.	1.Белавина Анастасия, 9б, I место 2.Закирова Карина, 9б, I место 3.Фейзуллаева Самира, 8б, I место 4.Самойлова Валерия, 8б, I место 5.Лысова Полина, 8а, I место 6.Ожог Ксения, 8б, II место 7.Семихова Софья, 9б, II место 8.Аброськин Арсентий, 9б, II место 9.Козлов Олег, 9а, II место 10.Вавринчук Кирилл, 10, II место 11.Грунская Ирина, 8а, III место 12.Мар Тихон, 8а, III место 13.Салимов Ильгар, 8б, III место 14.Туробова Анастасия, 9б, III место 15.Иванова Дарья, 10, III место
37.	Международная олимпиада	1 - 11 классы,	Уманцева Н.Н.	Тиранова Яна, 5б, III место

	«Зима – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	математика		место
38.	Международная олимпиада «Зима – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 - 11 классы, технология	Тиранова В.А.	Участие – 1 уч-ся
39.	Международная олимпиада «Весна – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 - 11 классы, русский язык	Косьяненко Н.Н.	Пашнина Анна, 1а, I место
40.	Международная олимпиада «Весна – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 - 11 классы, окружающий мир	Косьяненко Н.Н.	Пашнина Анна, 1а, I место
41.	Международная олимпиада «Весна – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 - 11 классы, логика и общее развитие	Косьяненко Н.Н.	Пашнина Анна, 1а, I место
42.	Международная олимпиада «Весна – 2018» проекта «Инфоурок» г. Смоленск	1 - 11 классы, математика	Косьяненко Н.Н.	1.Пашнина Анна, 1а, I место 2.Березин Роман, 1а, I место 3.Фарахов Марат, 1а, I место 4.Суворова Дарина, 1а, I место 5.Габдуллина Дарина, 1а, I место 6.Гудыма Иван, 1а, I место 7.Гайдук Константин, 1а, I место 8.Калининский Максим, 1а, I место 9.Линев Дмитрий, 1а, I место 10.Киселева Маргарита, 1а, I место 11.Фитисов Дмитрий, 1а, I место 12.Кузько Диана, 1а, I место 13.Лигарев Артем, 1а, I место 14.Шонус Христина, 1а, I место 15.Фомичев Максим, 1а, I место 16.Лыжина Яна, 1а, I место 17.Кулешов Никита, 1а, I место 18.Большаков Иван, 1а, I место 19.Орехов Андрей, 1а,

				II место 20.Тулуш Дана, 1а, II место 21.Шиляев Анатолий, 1а, II место Участие – 1 уч-ся (1а)
43.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 - 4 классы, русский язык	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	2а, 2б класс – 30 участников 3а, 3б класс – 13 участников 4а, 4б класс – 14 участников Всего: 57 участников
44.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа – 2018»	2 - 5 классы, окружающий мир, биология	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В. Уляшова Е.И.	Харужев Артем, 3а, победитель в регионе 2а, 2б класс – 21 участник 3а, 3б класс – 11 участников 4а, 4б класс – 11 участников 5б – 1 участник Всего: 44 участника
45.	Международный конкурс «КИТ – 2017» (компьютеры, информатика, технологии)	1 - 5 классы, УУД	Косьяненко Н.Н. Денисова О.В. Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В.	Канев Владислав, 1б, победитель в регионе 1а 1б – 9 участников 2а, 2б класс – 30 участников 3а, 3б класс – 16 участников 4а, 4б класс – 19 участников 5б – 1 участник Всего: 75 участников
46.	Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	2 - 5 классы, математика	Устилко В.И. Зайцева Л.Ю. Оганесян Л.Г. Мишарина Е.А. Жгилева И.И. Широкова Е.В. Уманцева Н.Н.	1.Потапчук Артем, 3а, победитель в регионе 2.Куимова Юлия, 3а, победитель в регионе 2а, 2б класс – 24 участника 3а, 3б класс – 17 участников 4а, 4б класс – 16 участников 5б – 1 участник Всего: 58 участников
Итого: 46 конкурсов (в 2016 – 2017 учебном году – 27)		Призовых мест: 243 (в 2016 – 2017 учебном году – 90) I мест – 116 (в 2016 – 2017 учебном году – 36) II мест – 84 (в 2016 – 2017 учебном году – 33) III мест – 43 (в 2016 – 2017 учебном году – 21)		

в интеллектуальных предметных олимпиадах (в т.ч. всероссийская олимпиада школьников), конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Количество конкурсов/уровни	Всего: 89 муниципальный уровень - 14 республиканский уровень – 10 российский – 38 международный - 27	Всего: 139 муниципальный уровень - 19 республиканский уровень – 15 российский – 59 международный - 46
Результативность	495 призовых места: I мест - 260 II мест - 164 III мест – 71	706 призовых мест: I мест - 324 II мест - 251 III мест – 131

Сравнительный анализ участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня за последние 2 года показывает, что количество интеллектуальных мероприятий (+50 мероприятий) и количество призовых мест (+211 призовых мест) увеличилось.

По итогам участия в конкурсах различного уровня школа, педагоги, учащиеся школы награждаются Грамотами, Дипломами, Благодарностями, Сертификатами, которые являются обязательным условием для формирования портфолио достижений школьников.

Итоговая таблица участия в мероприятиях разного уровня:

Направление	Муниципальные мероприятия		Республиканские мероприятия		Российские мероприятия		Международные мероприятия	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Научно-исследовательские конференции	4	13	3	5	2	2	0	0
Интеллектуальные конкурсы	15	123	12	104	57	636	46	532
Творческие конкурсы	6	56	3	44	-	-	1	1
Спортивные конкурсы	8	58	10	26	9	2380	0	0
ИТОГО	33	250	28	179	68	3018	47	533

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального, республиканского уровня, увеличение числа участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на

его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школы.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Учителя открыты к ретрансляции собственного опыта.

Выводы:

- 1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличивается количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Задачи на 2019 год:

1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;

2) совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3) продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе;

4) своевременно обновлять банк одаренных детей;

5) продолжить обобщение опыта работы по развитию и поддержке одаренных детей;

6) продолжить работу в направлениях:

- диагностика склонностей учащихся,
- деятельность НОУ «Исследователь»,

7) продолжить работу по изучению современных подходов в работе с одаренными и способными детьми, по отслеживанию результатов личностного роста учащихся, межличностных отношений в детском коллективе с целью овладения педагогами

необходимыми методиками мониторинга в рамках работы ШМО, самообразования педагогов;

8) продолжить работу с классными руководителями и педагогами по участию их в мониторингах выполнения программы «Одаренные дети»;

9) продолжить сетевое взаимодействие школы с целью сотрудничества по выявлению и поддержке одаренных детей;

10) своевременно доводить до сведения родителей, педагогов результаты достижений учащихся, включать родителей в процесс оценки выполнения программы «Одаренные дети» с целью развития качественных моментов сотрудничества всех субъектов учебно - воспитательной деятельности, активизировать участие родителей в оценке достижений учащихся по картам развития, в раскрытии природных талантов учащихся;

11) продолжить совершенствование работы органов общественного управления, информирование общественности по вопросам реализации программы «Одаренные дети» посредством школьного сайта, информационных стендов школы.

12) совершенствовать информационное пространство для учащегося и педагога посредством активного использования электронных методических пособий, информационных материалов, выхода в Интернет, участия в веб - семинарах и дистанционных учебках.

13) совершенствовать материально-техническую базу для работы с учащимися по развитию и поддержке творческих индивидуальностей, созданию информационного пространства.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА и КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто учитель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя. В системе образования возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Основное назначение методической службы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение реализации Программы развития школы;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа методической работы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес за 2017 – 2018 учебный год: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета, методических объединений;
- аттестация педагогических кадров и повышение квалификации;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсах, муниципальных и республиканских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- методическое сопровождение введения ФГОС НОО, внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

Методическая работа в 2017 - 2018 учебном году была продолжена по **теме**: «Наша новая школа». Определена методическая **проблема**: содействие формированию функциональных компетенций педагогов, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства.

Реализация поставленной проблемы предусматривала решение следующих задач:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
3. Совершенствование работы по подготовке педагогических работников школы к внедрению и реализации ФГОС общего образования и достижению инновационных образовательных результатов.
4. Осуществление координаций действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
6. Сопровождение аттестации педагогических кадров.
7. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
8. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образования детей.
9. Дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.
10. Совершенствование работы по информированию общественности о методической деятельности школы, распространению и обобщению педагогического опыта посредством официального школьного сайта.
11. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Современные условия, нормативные документы в сфере образования, в частности Закон РФ «Об образовании», предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников. Это вызывает необходимость постановки перед методической службой целей и задач, решение которых предполагает изменение содержания, средств, способов организации методической работы на всех уровнях.

Целями методической службы МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития школы;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Основное содержание методической деятельности в 2017 – 2018 учебном году:

1. Информационно-аналитическая деятельность
• Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогических работников школы. • Анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования. • Обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы. • Изучение, обобщение и распространение профессионального педагогического опыта. • Обработка и анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности учащихся. • Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы. • Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности. • Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, нормативных, локальных актах.
2. Организационно-методическая деятельность
• Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации. • Прогнозирование и планирование курсов повышения квалификации педагогических работников. • Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ООО. • Организация работы школьных методических объединений. • Организация методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения в школе. • Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. • Подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов, открытых заседаний ШМО (День ШМО). • Проведение организационной работы по участию педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства. • Проведение массовых мероприятий: конкурсов, предметных олимпиад, конференций учащихся школы. • Организация семинаров по обмену опытом (в том числе по вопросам введения ФГОС ООО) в рамках методических объединений. • Организация консультационной работы для педагогических работников школы по вопросам учебной, методической, воспитательной, социальной, инновационной, экспериментальной деятельности. • Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

3. Повышение информационной культуры учителей через внедрение ИКТ
• Внедрение государственной информационной системы «Электронное образование». • Анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиям. • Осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам введения ФГОС ООО. • Подготовка компьютерных презентаций. • Использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией, прослушивания вебинаров, видеоконференций. • Использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов. • Использование возможностей сайта школы.
4. Экспериментально-инновационная деятельность
• Методическое сопровождение инновационных процессов в школе.
5. Научно-методическая деятельность
• Обзор научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности. • Участие в научных конференциях, подготовка докладов. • Разработка методических рекомендаций по обеспечению деятельности школы в условиях перехода к ФГОС ООО.
6. Экспертно-диагностическая деятельность
• Организация и подготовка представления на педагогических работников школы при проведении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. • Организация и проведение экспертизы проектных и исследовательских работ учащихся, принимавших участие в конкурсе.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа над единой методической темой школы.
- Разработка программ и методических материалов.
- Участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах.
- Участие в методических семинарах, тематических совещаниях и педагогических советах.
- Участие в работе районных, республиканских методических семинарах.
- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов.
- Взаимопосещение уроков.
- Наставничество.
- Работа над индивидуальной методической темой.
- Изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических технологий.
- Обучение на проблемных и квалификационных курсах.
- Изучение нормативно-правовых документов, связанных с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Обобщение опыта педагогической деятельности.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Тематика всех форм деятельности соответствует единой методической теме работы школы.

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом, позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого

потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей учащихся и запросов родительской общественности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению задач.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Тематические заседания педагогического совета школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педсовет.

Цели и задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- мотивирование деятельности педагогического коллектива по разработке и внедрению инновационных процессов в обучении и воспитании;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса, его условий и результатов;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В 2018 году было проведен один тематический педсовет.

16.04.2018 г. «Социальное партнёрство как фактор социализации учащихся»

Цель: проанализировать и определить новые формы взаимодействия и построить собственную структуру и модель социального партнёрства.

Задачи:

1. Выработать собственную структуру и модель социального партнёрства.
2. Проанализировать состояние связей школы с социумом на данном этапе
3. Наметить пути, формы и способы расширения и углубления взаимодействия школы и социума

Повестка заседания:

1. Информационно - аналитический доклад «Социальное партнёрство как фактор социализации учащихся» (зам. директора по ВР Кондрашова В.И.)

2. Аналитический доклад «Организация сетевого взаимодействия между МБУДО «ЦДОД» и «МБОУ «СОШ №1» (Поливанова С.Ю., зам. директора по учебной части МБУДО «ЦДОД»)

3. Аналитический доклад «Социальное партнёрство – совместная деятельность детской библиотеки пгт. Нижний Одес и «МБОУ «СОШ №1» (Русанова М.С., заведующая детской библиотекой пгт. Нижний Одес)

Решение заседания педагогического совета:

1. Выстроенную собственную структуру и модель социального партнёрства считать действенной, обладающей потенциалом для дальнейшего повышения качества образовательного процесса.

2. Классным руководителям внести коррективы в планы воспитательной работы по привлечению социальных партнёров в образовательный процесс.

3. Классным руководителям включить информацию о привлечении социальных партнёров в воспитательный процесс в анализе воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.

4. При составлении плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год использовать материал коллективно составленного перспективного плана ВР с указанием форм социального взаимодействия.

5. Составить план социального партнёрства по запросам учащихся с учреждениями МБУДО «ЦДОД» и детской библиотекой.

Решение принято единогласно.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решения.

2. Деятельность методического совета школы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы методического совета:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала.

Задачи работы методического совета:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- определение перспективных направлений совершенствования и развития учебно – воспитательной и методической работы в школе;
- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного и системно - деятельностного подходов в учебно-воспитательном процессе и самореализации учителя и ученика, реализация ФГОС НОО и ООО, повышение качества обучения;
- создание единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.

Состав методсовета школы на текущий учебный год.

Председатель методического совета:

Семихова Т.Н. – заместитель директора по НМР

Члены методического совета:

Тиранова В.А. – заместитель директора по УВР

Десятникова Е.В. - заместитель директора по УВР

Кондрашова В.И. – заместитель директора по ВР

Оганесян Л.Г. – руководитель ШМО учителей начальных классов

Карлинская Е.А. – руководитель ШМО учителей языкознания и литературы

Камалутдинова Г.А. – руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла.

Филатова С.В. – руководитель ШМО учителей обществоведческих дисциплин и культурно-прикладного цикла

Ситникова Н.Г. – руководитель ШМО классных руководителей

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2017-2018 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим темам:

№	Рассматриваемые вопросы	Дата	Ответственные
Заседание методического совета №1.			
1.	Согласование плана методической работы школы, плана заседаний методсовета школы, плана методического сопровождения реализации и внедрения ФГОС ОО, планов методических объединений школы, плана работы библиотеки, плана работы школьного музея «Парма», плана профориентационной работы на 2017 – 2018 учебный год.	29.08. 2017	Семихова Т.Н., руководители ШМО, Мезенцева Л.П.
2.	Рассмотрение (корректировка) рабочих программ учебных предметов по предметам учебного плана на 2017 – 2018 учебный год.		Семихова Т.Н.
3.	Согласование календарно-тематического планирования учителей - предметников на 2017 – 2018 учебный год.		Руководители ШМО
4.	Согласование плана реализации программ «Одаренные дети», «Национально – региональное образование» на текущий учебный год.		Семихова Т.Н.
5.	О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.		Семихова Т.Н.
6.	Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х классов к обучению на второй ступени обучения.		Тиранова В.А.
7.	Создание группы контроля адаптации учащихся 10 класса к обучению на третьей ступени обучения.		Тиранова В.А.
Заседание методического совета №2.			
1.	Анализ предварительной успеваемости учащихся 2-9-х классов за I четверть.	02.10. 2017	Тиранова В.А.
2.	Об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		Семихова Т.Н.
3.	Анализ результатов ЕГЭ.		Десятникова Е.В.
4.	Подготовка к муниципальной научно – практической конференции «Открытие»		Ситникова Н.Г.
5.	Согласование плана проведения декады предметов начальной школы.		Оганесян Л.Г.
6.	Выработка программы подготовки и проведения заседания педагогического совета по теме «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения как необходимое условие социализации учащихся в условиях внедрения ФГОС ОО».		Семихова Т.Н.
Заседание методического совета №3			
1.	Анализ предварительной успеваемости учащихся 2-9-х классов за II четверть, 10-11-х классов за I полугодие.	04.12. 2017	Тиранова В.А.
2.	Предварительные результаты выполнения рабочих учебных программ за I полугодие.		Семихова Т.Н.
3.	Выработка программы подготовки и проведения заседания педагогического совета по теме «Социальное партнёрство как фактор социализации учащихся».		Кондрашова В.И.
4.	Согласование плана проведения предметной языкознания и литературы.		Карлинская Е.А.
5.	Об итогах участия в НПК «Открытие». Подготовка к		Семихова Т.Н.

	проведению школьной научно-практической конференции.		Ситникова Н.Г.
6.	Создание творческой группы по подготовке к муниципальному конкурсу «Учитель года».		Семихова Т.Н.
7.	Итоги участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, итоги проведения предметных декад.		Семихова Т.Н.
Заседание методического совета №4			
1.	Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	05.02. 2018	Семихова Т.Н.
2.	О подготовке к государственной (итоговой) аттестации		Тиранова В.А. Десятникова Е.В
3.	Согласование плана проведения декады предметов обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла		Филатова С.В.
4.	Согласование плана проведения декады предметов естественно – математического цикла		Камалутдинова Г.А.
5.	Итоги участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, итоги проведения предметных декад.		Семихова Т.Н.
Заседание методического совета №5			
1.	Анализ научно – методической деятельности школы. Основные направления и задачи на 2018 – 2019 учебный год.	02.04. 2018	Семихова Т.Н.
2.	Анализ итоговой успеваемости учащихся 2-9-х классов за III четверть.		Тиранова В.А.
3.	Рабочие учебные программы: их реализация и коррекция на новый учебный год.		Семихова Т.Н. Руководители ШМО
4.	Реализация программ профильного обучения в школе.		Десятникова Е.В.
5.	Реализация программы «Профориентационная деятельность школы» в 2017 – 2018 учебном году.		Десятникова Е.В.
6.	Выработка плана проведения Дня ШМО «Метапредметная направленность урока как основа реализации ФГОС нового поколения»		Семихова Т.Н.
7.	Выработка плана мероприятия «Творческий отчет – презентация ШМО «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».		Семихова Т.Н.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях методического совета рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Выступления на заседаниях основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения по рассматриваемым вопросам. Заседания проведены в срок, вопросы рассмотрены в полном объеме, запротоколированы. Все решения доведены до педагогического коллектива школы.

3. Организация и проведение методических семинаров.

В течение учебного года проводились методические семинары, открытые тематические заседания ШМО, совещания, учебы для учителей и классных руководителей.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
А в г у с т		
29.08.17	Методический совет №1	Семихова Т.Н.
С е н т я б р ь		
04.09.17 11.09.17	Заседания ШМО Совещание с учителями «Организация работы по внедрению государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование», «Работа со школьной документацией»	Руководители ШМО Тиранова В.А. Десятникова Е.В.
18.09.17	Семинар «Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам»	Тиранова В.А.
25.09.17	Инструктивно - методическое совещание классных руководителей «Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год».	Кондрашова В.И.
О к т я б р ь		
02.10.17 09.10.17 16.10.17	Методический совет № 2 Заседания ШМО Семинар для аттестующихся учителей «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Семихова Т.Н. Руководители ШМО Семихова Т.Н.
23.10.17	Тематический педсовет «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения как необходимое условие социализации учащихся в условиях внедрения ФГОС ОО»	Семихова Т.Н.
30.10.17	Психолого - педагогический консилиум в 5-х классах.	Администрация Филатова С.В. Уляшова Е.И.
Н о я б р ь		
06.11.17	Психолого – педагогический консилиум в 10 классе.	Администрация Капустина Н.Б.
13.11.17	Заседания ШМО	Руководители ШМО
20.11.17	Заседание ШМО классных руководителей «Анализ результативности II этапа комплексно – целевой программы «Школа социальной безопасности».	Кондрашова В.И.
Д е к а б р ь		
04.12.17 11.12.17 18.12.17	Методический совет №3 Заседания ШМО. Заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ»	Семихова Т.Н. Руководители ШМО Кондрашова В.И. Ситникова Н.Г.
Я н в а р ь		
15.01.18 22.01.18	Заседания ШМО Круглый стол для классных руководителей «Современные формы работы с родителями»	Руководители ШМО Кондрашова В.И. Власюк О.В.
Ф е в р а л ь		
05.02.18 12.02.18	Методический совет № 4 Заседания ШМО	Семихова Т.Н. Руководители ШМО
М а р т		
12.03.18	Заседания ШМО	руководители ШМО

19.03.18	Психолого – педагогический семинар «Особенности работы современного педагога с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, в условиях внедрения и реализации требований ФГОС ОО»	Власюк О.В.
26.03.18	Подготовка к конференции классных руководителей	Кондрашова В.И.
<i>А п р е л ь</i>		
02.04.18	Методический совет № 5	Семихова Т.Н.
09.04.18	Заседания ШМО	руководители ШМО
16.04.18	Тематический педсовет «Социальное партнёрство как фактор социализации учащихся»	Кондрашова В.И.
23.04.18	День ШМО «Метапредметная направленность урока как основа реализации ФГОС нового поколения»	Семихова Т.Н.
<i>М а й</i>		
07.05.18	Творческий отчет – презентация деятельности ШМО за 2017-2018 учебный год «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»	Семихова Т.Н. руководители ШМО
11.05.18	Школьная научно – практическая конференция «Открытие»	Ситникова Н.Г.
14.05.18	Заседание ШМО классных руководителей. «Калейдоскоп практических дел»	Кондрашова В.И. Ситникова Н.Г.
21.05.18	Диагностика воспитательного процесса: - итоги работы ШМО за 2017-2018 учебный год, - обсуждение и оценка работы; - анкетирование членов ШМО по итогам года	Кондрашова В.И. Ситникова Н.Г.

Методические семинары, открытые тематические заседания ШМО, совещания, учебы для учителей и классных руководителей были организованы, проведены на высоком методическом уровне с применением информационных технологий и направлены на повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса.

4. Внутришкольный контроль. Посещение уроков администрацией школы.

Согласно годовому плану внутришкольного контроля с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения качества образования в течение учебного года администрацией проводился инспекционный контроль. Инспекционный контроль в 2017 – 2018 учебном году состоял из двух блоков: «План внутришкольного контроля по реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО» и «План внутришкольного контроля по реализации требований ФК ГОС».

Задачи внутришкольного контроля:

1. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
2. Выявление случаев нарушения или неисполнения законодательства и иных нормативно – правовых актов в области образования и принятия мер по их предупреждению.
3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
4. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.

5. Оказание своевременной методической помощи педагогическим работникам по результатам ВШК.

6. Мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащегося.

7. Диагностирование состояния отдельных структур учебно – воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов.

8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Содержание контроля:

1. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, научно-обоснованных требований к реализации содержания образования.

2. Проверка выполнения всеобуча.

3. Периодическая проверка выполнения учебных программ, программ «Одаренные дети», «Национально-региональное образование», «Здоровье», «Профилактика правонарушений и преступлений учащихся», «Школа социальной безопасности».

4. поэтапный контроль процесса усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.

6. Обеспечение взаимодействия административного и общественного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, диагностических, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Изучение уровня реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООО, состояния преподавания учебных предметов: проведение диагностики уровня сформированности предметных образовательных результатов, изучение уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к образовательному процессу, анализ реализации требований к введению ФГОС ООО при организации образовательного процесса в 5,6,7 – х классах, уровень сформированности УУД у учащихся 5,6,7 – х классов, контроль 4-х классов, контроль внеурочной деятельности в 1 – 4-х классах, организация внеурочной деятельности в 5,6,7-х классах, контроль в 1-х классах на соответствие уровня обученности учащихся требованиям ФГОС НОО.

- Выполнение всеобуча: соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса, соблюдение санитарно – гигиенических требований к учебным кабинетам, соответствие расписания уроков требованиям САНПиН, организация работы с будущими первоклассниками, организация горячего питания, организация обучения на дому, состояние успеваемости и профориентационной работы в 9-х классах, состояние здоровьесберегающей деятельности на уроке, готовность к профильному обучению учащихся 9-х классов, состояние профильного обучения в 10-11-х классах, организация и проведение мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2018-2019 уч. год.

- Контроль за ведением документации: электронные журналы («ГИС ЭО»), журналы факультативов, элективных курсов, обучения на дому, КТП, планы работы ШМО, тетрадей, дневников учащихся.

- Контроль за качеством ЗУН учащихся: диагностические контрольные работы, на сохранность знаний, административные контрольные работы, пробные экзамены в 9, 11 классах, мониторинг «Президентские состязания».

- Контроль за уровнем преподавания предметов: адаптация к школе 10-х классов к III ступени обучения; анализ итоговой аттестации учащихся по четвертям, полугодию (для 10-11-х классов), учебный год; курса ОРКСЭ, изучение состояния преподавания русского языка в 9-11-х классах, математики в 9 -11 – х классах, система работы учителей – предметников по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ и 11 класса к ЕГЭ, результаты проведения промежуточной аттестации учащихся 2 - 11 классов, результаты проведения ВПР, изучение состояния преподавания предметов у вновь прибывшего учителя английского языка Карлинской Е.А. и молодого специалиста учителя английского языка Чуриной А.А..

- Контроль за объёмом выполнения учебных программ: выполнение теоретической и практической части программ за I полугодие, учебный год; выполнение программ индивидуальных консультаций, факультативов, программ по индивидуальному обучению учащихся на дому.

- Контроль за воспитательной работой: качество планирования воспитательной работы с классным коллективом, социального паспорта класса, деятельность классных руководителей по внеурочной занятости учащихся, контроль за качеством планирования воспитательной работы с классным коллективом во 2-11 классах, работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, проведением тематических классных часов; изучение уровня развития самоуправления в классном коллективе, состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке, работа классных руководителей по формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни, изучение уровня воспитанности учащихся 2 – 11 –х классов.

- Контроль за реализацией программ: «Одаренные дети», «Национально – региональное образование», «Профилактика правонарушений и преступлений учащихся», «Школа социальной безопасности», итоги участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, результаты проведения школьных предметных олимпиад в начальной школе; результаты участия в школьной, муниципальной научно – практической конференциях; деятельность ШНО «Исследователь», мониторинг здоровья учащихся.

- Контроль за методической работой: контроль за составлением планов работы ШМО, проведением предметных декад, открытого заседания ШМО.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, справках, приказах по основной деятельности школы.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрация школы в системе посещает уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля на учебный год. В 2017 – 2018 учебном году администрацией было посещено 181 урок педагогов школы.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО на уроке.
2. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
3. Использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами
4. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
5. Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.

6. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
7. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.
8. Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время
9. Системность использования учителями – предметниками средств технического обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе.
10. Класно-обобщающий контроль.
11. Преемственность.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Использование новых технологий.
14. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ- технологии, разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках педагогов школы. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности конструктивный, реже репродуктивный, творческий. Учителя формируют у учащихся новые формы учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности; рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния). Учителя контролируют уровень учебной и внеучебной нагрузки, своевременно проводят физминутки, динамические паузы.

Посещенные уроки учителей, работающих по новым стандартам (1 – 4, 5,6,7-е классы), постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Педагоги стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, учащиеся фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

Уроки учителя строят в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу

(личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Учащиеся грамотно анализируют ответ и оценивают его. Учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, применяется рефлексия.

При оценивании учащихся педагоги применяют систему накопительных баллов за урок.

5. Деятельность школьных методических объединений учителей и классных руководителей.

Одной из наиболее эффективных форм методической работы считается работа школьных методических объединений.

Школьные методические объединения:

- организуют методическую работу в рамках предметного объединения;
- ведут систематическую внеурочную работу по предмету;
- отвечают за участие в школьных и районных олимпиадах и предметных конкурсах;
- составляют план контроля внутри методического объединения за уровнем обученности и качества знаний учащихся, уровнем сформированности УУД и творческой активностью ученика;
- занимаются научно- исследовательской деятельностью с учащимися.

Деятельность предметных методических объединений разнообразна: рассмотрение вопросов внедрения ФГОС НОО, введения ФГОС ООО, проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, конструирование и защита конспектов уроков, отчеты учителей, обзоры литературы, презентации идей, методические консультации руководителей по определенной теме, самообразование учителей, работа над единой методической темой, организация и проведение диагностических контрольных работ и анализ их результатов, организация внеклассной работы по предметам, исследовательской работы с учащимися, подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх.

В 2017 - 2018 учебном году в школе функционировало 4 методических объединения учителей и 1 классных руководителей:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель ШМО	Кол-во педагогов	Методическая тема
1.	Учителей начальных классов	Оганесян Л.Г.	8	Единство урочной и внеурочной деятельности как фактор реализации ФГОС
2.	Учителей языкознания и литературы	Карлинская Е.А.	10 (+1д/о)	Совершенствование организации образовательно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и реализации ФГОС
3.	Учителей естественно – математического цикла	Камалутдинова Г.А.	8 (+2д/о)	Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам

				естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС
4.	Учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла	Филатова С.В.	9	Повышение эффективности и качества образования предметов обществоведческих дисциплин и культурно-прикладного цикла в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
5.	Классных руководителей	Ситникова Н.Г.	23	Непрерывное совершенствование организации воспитательного процесса в условиях модернизации и реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Работа методических объединений ведется в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором школы. При планировании учитывались выводы, сделанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год, цель и задачи работы, методическая тема школы на текущий учебный год.

Все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Поставленные перед ШМО задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учеников на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Вся деятельность ШМО содержательно связана с методической темой школы, имеет точки соприкосновения с РМО и направлена на непрерывное повышение уровня компетенции педагогов в содержании и методиках преподавания предметов.

5.1. Заседания ШМО

В соответствии с «Положением о методических объединениях педагогических работников» не реже 4 раз в год проводятся заседания методического объединения

учителей. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в тетради протоколов.

Цели и задачи проведения заседаний ШМО:

- повышение методической грамотности и профессиональной компетенции педагогов;
- разработка и апробация перспективных методов, приемов и технологий;
- решение проблемы развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях стандартизации образования;
- поиск путей обновления содержания образования;
- теоретическая подготовка педагогических кадров.

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, творческих конкурсов, НПК;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования, анализ результатов ВПР;
- переход на ФГОС в 5,6,7 классах.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования КИМ для проведения промежуточной аттестации, воспитательных планов, анализу УУД учащихся по предметам.

Членами ШМО велась организационная работа к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовка учащихся к участию в муниципальном и республиканском этапах олимпиады, в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, к тренировочным и диагностическим работам учащихся 9-х и 11-го классов, к ВПР.

Методическое объединение классных руководителей в течение учебного года активно рассматривало вопросы, связанные с инновациями в воспитательном процессе.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений и на школьных и муниципальных методических мероприятиях.

В 2017 – 2018 учебном году по темам самообразования выступили 100% педагогов школы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогов ведется целенаправленно и системно на уровне школы посредством выступлений на заседаниях ШМО, педсоветов, семинарах, творческих отчетах и методических мероприятиях.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Тема	Выступление по теме самообразования
ШМО учителей начальных классов			
1.	Устилко В.И.	«Работа с несплошными текстами как средство социализации младших школьников»	Педсовет 23.10.2017 г.
2.	Косьяненко Н.Н.	«Образовательная робототехника в начальной школе»	Педсовет 23.10.2017 г.
3.	Оганесян Л.Г.	Интеграция учебных дисциплин. Метапредметная направленность.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
4.	Жгилёва И.И.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по	Заседание ШМО 12.03.2018 г.

		отношению к учебной деятельности	
5.	Широкова Е.В.	Единство урочной и внеурочной деятельности как фактор реализации ФГОС	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
6.	Мишарина Е.А.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
7.	Денисова О.В.	Системно-деятельностный подход – основа ФГОС начального образования	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
8.	Зайцева Л.Ю.	Метапредметная направленность урока окружающего мира как основа реализации ФГОС нового поколения.	День ШМО 23.04.2018 г.
ШМО учителей естественно – математического цикла			
9.	Нефёдова Т.С.	Формирование УУД на уроках химии.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
10.	Камалутдинова Г.А.	Формирование УУД на уроках физики.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
11.	Уляшова Е.И.	Формирование УУД на уроках биологии.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
12.	Рочев А.М.	Демонстрационный эксперимент при изучении физики в классах физико – математического профиля	Педсовет 23.10.2017 г.
13.	Евдокимова Н.М.	Тестовый контроль знаний учащихся на уроках и при подготовке к ОГЭ.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
14.	Уманцева Н.Н.	Метапредметная направленность урока математики как основа реализации ФГОС нового поколения.	День ШМО 23.04.2018 г.
15.	Цвечих И.Н.	Использование системы голосования VOTUM при организации учебно – воспитательного процесса в профильных классах	Педсовет 23.10.2017 г.
16.	Хенерина Е.Б.	Личностно – ориентированное обучение на уроках математики.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
17.	Десятникова Е.В.	Формирование УУД на уроках географии.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
ШМО учителей языкознания и литературы			
18.	Ситникова Н.Г.	Использование проектной технологии на уроках коми языка.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
19.	Капустина Н.Б.	Метапредметная направленность уроков русского языка и литературы как основа реализации ФГОС нового поколения.	День ШМО 23.04.2018 г.
20.	Ларионова И.А.	Развитие познавательных способностей у учащихся в условиях реализации ФГОС на уроках коми языка	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
21.	Чурина А.А.	Использование ИКТ в деятельности учителя английского языка.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
22.	Рочева О.Н.	Использование технологии критического мышления на уроках коми языка.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.
23.	Зыкова Т.А.	Использование проектной технологии на уроках русского языка в 11 кл.	Заседание ШМО 12.03.2018 г.

24.	Колесникова Т.В.	Психология изучения иностранного языка	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
25.	Семихова Т.Н.	Метапредметная направленность урока английского языка как основа реализации ФГОС нового поколения.	День ШМО 23.04.2018 г.	
26.	Лимонова И.Г.	Домашние задания с использованием ИКТ	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
27.	Карлинская Е.А.	Нравственные и творческие основы преподавания иностранного языка.	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
ШМО учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла				
28.	Мелехова В.П.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры с применением ИКТ.	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
29.	Воробьёва О.А.	Реализация метапредметного подхода на уроках музыки через применение современных информационных технологий.	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
30.	Филатова С.В.	Ориентация школьников на получение педагогических профессий Метапредметная направленность урока технологии как основа реализации ФГОС нового поколения.	Педсовет 23.10.2017 г. День ШМО 23.04.2018 г.	
31.	Чубарова Н.В.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания.	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
32.	Мезенцева Л.П.	Использование проектных технологий на уроках истории	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
33.	Тиранова В.А.	«Нескучные задания» на уроках технологии	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
34.	Кондрашова В.И.	Развитие образовательного, воспитательного, оздоровительного потенциала учащихся на уроках физической культуры	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
35.	Кожевина М.Н.	Разнообразие форм, методов и приёмов художественного творчества на уроках ИЗО.	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
36.	Ткаченко Н.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры с применением ИКТ.	Заседание 12.03.2018 г.	ШМО
ШМО классных руководителей				
2а	Устилко В. И.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учащихся через активное участие в общественной жизни	Заседание 16.04.2018 г.	ШМО
5б	Уляшова Е.И.	Формирование личностных качеств обеспечивающих социализацию ребёнка с применением личностно – ориентированного подхода	Заседание 16.04.2018 г.	ШМО
8б	Тиранова В.А.	Командный коучинг в воспитательной работе педагога.	Заседание 16.04.2018 г.	ШМО

Заседания методических объединений проводились качественно, на высоком методическом уровне, тщательному анализу подвергалась как работа учителей, так и

учебные достижения и проблемы по предметам. Заседания ШМО стимулировали развитие творческого потенциала учителей, для эффективного проведения заседаний методических объединений активно применялись возможности ИКТ.

5.2. Предметные декады.

С целью формирования у учащихся положительных мотивов к учебному труду, привития интереса к учебным предметам и реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся традиционно школьные методические объединения проводят предметные декады.

Сроки	Предметная неделя	Ответственный
с 13.11.18. по 24.11.18	Декада предметов начальной школы	Оганесян Л.Г.
с 11.12.18 по 22.12.18	Декада предметов языкознания и литературы	Ситникова Н.Г.
с 05.02.18 по 16.02.18	Декада естественно – математического цикла предметов	Камалутдинова Г.А.
с 19.02.18 по 02.03.18	Декада предметов обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла	Филатова С.В.

Предметные декады вызвали огромный интерес у учащихся школы. Поставленные цели мероприятий были выполнены. Предметные декады были спланированы, организованы, проведены на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей и применением различных форм. Охват учащихся – 100%. Завершались предметные декады подведением итогов и награждением победителей. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Учащиеся проявляли творческие способности, демонстрировали знания по всем предметам учебного плана школы.

5.3. Творческий отчет методических объединений

С целью систематизации процесса накопления и обобщения передового опыта внутри школы ежегодно руководителями ШМО для педагогов ШМО проводится творческий отчет – презентация деятельности ШМО за текущий учебный год «Деятельность методических объединений и творческих групп в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО». В своем выступлении руководители ШМО анализируют деятельность школьных методических объединений по следующим направлениям: методическая тема ШМО, цели, задачи, направления работы; состав ШМО с указанием квалификационных категорий учителей, наличия у педагогов курсовой подготовки, педагогической нагрузки на учебный год; тематика заседаний; обобщение опыта работы педагогов ШМО; проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, предметных декад; участие педагогов в профессиональных конкурсах; работа ШМО по выполнению программы «Одаренные дети». Представляется портфолио достижений педагогов ШМО и учащихся, фотоотчеты.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все методические объединения работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по изучению вопросов введения и внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Таким образом, предметные методические объединения создают условия педагогам школы для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику, оказывают влияние на результативность методической работы и самообразование учителей, стимулируют развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей,

обеспечивают развитие педагогического сотрудничества, приобщают учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности по своему предмету.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО в течение 2017 – 2018 учебного года рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, пробных экзаменов, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Предметные недели были проведены всеми ШМО.

На сегодняшний день остается актуальной проблема по подготовке учителями-предметниками глубокого самоанализа урока и анализа своей педагогической деятельности за учебный год. Работа в данном направлении будет продолжена на следующий учебный год как в индивидуальном порядке, так и в рамках деятельности ШМО.

6. Диагностика, мониторинги деятельности школы

С целью планирования и реализации всех видов деятельности образовательного учреждения на диагностической основе в школе проводятся следующие мониторинги:

1. Мониторинг по обеспечению антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности школы.
2. Мониторинг по устранению предписаний контрольно-надзорных органов.
3. Мониторинг готовности школы к введению и реализации ФГОС ОО.
4. Мониторинг качества профессиональной подготовки педагогических работников (аттестации педагогических работников, повышение квалификации).
5. Мониторинг качественного состава педагогического коллектива.
6. Мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта учителями школы.
7. Мониторинг реализации планов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждения.
8. Мониторинг укомплектованности школьной библиотеки учебниками.
9. Мониторинг приобретения учебников в текущем учебном году.
10. Мониторинг деятельности школы по здоровьесбережению.
11. Мониторинг по организации питания учащихся, в том числе бесплатного горячего питания учащихся 1- 4х классов.
12. Мониторинг внедрения ГИС «Электронное образование».
13. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
14. Мониторинг уровня предметных результатов в рамках подготовки к ГИА в 9,11 классах.
15. Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11 класса.
16. Мониторинг по профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов.
17. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися школы
18. Мониторинг приёма учащихся в 1-ые и 10-е классы на следующий учебный год.
19. Мониторинг уровня сформированности предметных образовательных результатов учащихся 1 – 4-х, 5,6,7 –х классов.
20. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4-х, 5,6,7 –х классов.

21. Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по четвертям (полугодиям) и за учебный год.
22. Мониторинг качества знаний по профильным предметам.
23. Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана.
24. Мониторинг экологического образования в школе.
25. Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
26. Мониторинг выбора родителями учащихся модулей учебного курса «ОРКСЭ».
27. Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
28. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.
29. Мониторинг внеурочной деятельности учащихся.
30. Мониторинг активности класса.
31. Мониторинг по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
32. Мониторинг организации работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению наркотических средств и ПАВ.
33. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
34. Мониторинг по организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха несовершеннолетних.
35. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
36. Мониторинг по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактических учетов.
37. Мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул, в том числе состоящих на профилактических учётах.

Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга деятельности учителя, методических объединений, методической службы школы. Результаты диагностик и мониторингов используются для подготовки общешкольных мероприятий: педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, для индивидуальной работы с каждым педагогом.

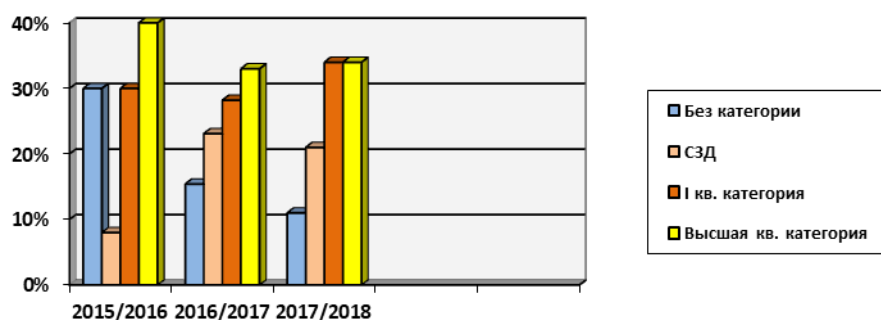
7. Совершенствование профессионального мастерства учительского корпуса

7.1. Уровень квалификации педагогических работников.

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован. На 2018 – 2019 учебный год вакансий нет. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Качественный состав педагогического коллектива школы за последние три года:

Учебный год	Всего учителей	Без категории	СЗД	I кв. категория	Высшая кв. категория
2015 - 2016	40	12 (30%)	3 (8%)	12 (30%)	16 (40%)
2016 - 2017	39	6 (15,4%)	9 (23,1%)	11 (28,2%)	13 (33,3%)
2017 - 2018	38	4 (11%)	8 (21%)	13 (34%)	13 (34%)



Анализ качественного состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод: 68% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории (в 2016 – 2017 учебном году – 61,5%).

Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование (31 ч. - 82%).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7.2. Повышение квалификации.

Непременным условием успешности педагогической деятельности является непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через курсовую систему повышения квалификации по своему предмету. В школе имеются перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 5 лет (2017 - 2021 г.г.) с учетом введения ФГОС нового поколения, план курсовой подготовки на 2018 год. Согласно плану курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли следующие учителя школы:

№	ФИО, должность	Дата (форма обучения)	Название курсов, количество часов
1.	Рочев Александр Михайлович, учитель физики, информатики, астрономии	с 01.04.2018г. по 30.04.2018г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (дистанционно)	Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по информатике, 144 часа
2.	Зыкова Татьяна Андреевна, учитель русского языка и литературы	с 01.01.2018г. по 15.01.2018г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (дистанционно)	Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе, 72 часа
3.	Мелехова Вера Павловна, учитель физической культуры	с 01.01.2018г. по 15.01.2018г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (дистанционно)	Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам, 72 часа
4.	Зайцева Людмила Юрьевна, учитель начальных классов	с 01.10.2017г. по 31.10.2017г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (дистанционно)	Методика и технологии преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 72 часа
5.	Евдокимова Наталья Михайловна, учитель математики	с 01.02.2018г. по 15.02.2018г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых	Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по математике, 72 часа

		«Альтернатива» г. Киров (дистанционно)	
6.	Лимонова Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	с 01.02.2018г. по 28.02.2018г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (дистанционно)	Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе, 144 часа
7.	Оганесян Лариса Григорьевна, учитель начальных классов	с 22.03.2018г. по 24.04.2018г. ООО «Столичный учебный центр», г. Москва (дистанционно)	Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно – нравственной культуры, 108 часов
8.	Жгилева Ирина Ильинична, учитель начальных классов	с 22.03.2018г. по 24.04.2018г. ООО «Столичный учебный центр», г. Москва (дистанционно)	Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно – нравственной культуры, 108 часов
9.	Жгилева Ирина Ильинична, зам.директора по УВР	с 01.09.2018г. по 15.09.2018г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров	Управление реализацией ФГОС начального общего образования
10.	Ситникова Надежда Григорьевна, учитель коми языка	с 16.06.2018г. по 30.06.2018г ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт - Петербург	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС
11.	Кондрашова Валентина Ивановна, учитель МХК	с 12.09.2018г. по 10.10.2018г АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва	Методика преподавания мировой художественной культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
12.	Тиранова Валентина Анатольевна, зам.директора по УВР	с 01.08.2018г. по 15.08.2018г ООО «Центр онлайн-обучения» онлайн-школы «Фоксфорд», г. Москва	Менеджмент. Внутришкольная система управления качеством образования
13.	Десятникова Елена Владимировна, зам.директора по УВР	с 01.08.2018г. по 15.08.2018г ООО «Центр онлайн-обучения» онлайн-школы «Фоксфорд», г. Москва	Менеджмент. Внутришкольная система управления качеством образования
Профессиональная переподготовка педагогов			

14.	Чурина Анастасия Андреевна, учитель английского языка	с 02.10.2017г. по 03.03.2018г. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ (дистанционно)	Переподготовка по программе «История и обществознание», 300 часов
15.	Билалова Ирина Николаевна, учитель географии, истории	с 14.03.2018г. по 09.08.2018г АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь	Учитель истории. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС
16.	Десятникова Елена Владимировна, учитель географии	с 25.06.2018г. по 24.08.2018г АНО ДПО «Санкт – Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт - Петербург	Педагогическое образование: учитель географии.

В сентябре-октябре 2018 года все педагогические работники прошли

Динамика курсовой подготовки за последние три года:

	2015 – 2016 уч.год	2017 год	2018 год
Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку	17	9	16

Кроме курсов повышения квалификации учителя школы ежегодно участвуют в работе различных проектов, семинаров, научно – практических конференций, видеолекций, видеовстреч, вебинаров, педагогических форумов, курсов по вопросам организации, проведения и оценки результатов ОГЭ и ЕГЭ:

№ п/п	Ф.И.О., должность	Название семинара, вебинара, форума, место проведения
1.	Филатова С.В., учитель технологии	1. Вебинар «Модернизация технологического образования: новые требования и новые возможности». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 6 часов
2.	Мелехова В.П., учитель физической	Курс «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года». ФГПУ «Федеральный центр

	культуры	тестирования» (6 часов)
		Итого: 6 часов
3.	Тиранова В.А., учитель технологии, обществознания	1. Вебинар «Модернизация технологического образования: новые требования и новые возможности». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «ОГЭ – 2018: что надо знать. Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Конференция «Современное образование: Зачем педагогу и ученикам коучинговый подход?» ООО «Международные образовательные проекты», «Экстерн» г. Санкт – Петербург (1 час) 4. Всероссийская онлайн - конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы. Практика применения и новые перспективы». Издательская группа «Дрофа», г. Москва (2 часа) 5. Вебинар «Методика подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по технологии». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 6. Вебинар «Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 7. Вебинар «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 8. Вебинар «Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 9. Проект «Открытый урок с Просвещением» «Основы финансовой грамотности. Налоговые вычеты на рынке ценных бумаг». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 10. Курс «Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС». Центр онлайн-обучения школы «Фоксфорд» г. Москва (48 часов) 11. Курс «Профориентация в современной школе». Центр онлайн-обучения школы «Фоксфорд» г. Москва (108 часов) 12. Курс «Вовлечение учащихся в обучение». Центр онлайн-обучения школы «Фоксфорд» г. Москва (36 часов)
		Итого: 208 часов
4.	Лимонова И.Г., директор, учитель русского языка и литературы	1. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 4 часа
5.	Оганесян Л.Г., учитель начальных классов	1. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Возможности завершенной предметной линии «Русский язык» авторов Л.Ф. Климановой и др. (УМК «Перспектива»)). Издательство «Просвещение» г. Москва (2

		часа) 3. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 4. Курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года». ФГПУ «Федеральный центр тестирования» (6 часов) 5. Вебинар «РМО учителей комплексного курса «ОРКСЭ» ГОУ ДПО КРИРО и ПК г. Сыктывкар (1 час) Итого: 13 часов
6.	Нефедова Т.С., учитель химии	1. Вебинар «Технология проблемного обучения на уроке химии». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) Итого: 1 час
7.	Устилко В.И., учитель начальных классов	1. Вебинар «Современный урок и формирование УУД. Проектирование урока русского языка с позиции требований ФГОС НОО». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Системно – деятельностный подход и активные методы обучения в курсе математики М.И. Моро и др. (УМК «Школа России)». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 4. Вебинар «Педагогика для всех» Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (10 часов) 5. Интернет - конференция «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать». Издательство «Просвещение» г. Москва (3 часа) 6. Вебинар «Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 7. Вебинар «Проектирование современного урока в начальной школе с использованием ЭФУ и ЭОР». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 8. Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 9. Вебинар «Организация контрольно – оценочной деятельности на примере завершённой предметной линии «Русский язык» УМК «Школа России». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 10. Вебинар «Здоровое питание. Мастер – класс для педагогов». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 11. Вебинар «Реализация планируемых результатов обучения по ОРКСЭ/ОДНКНР». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 12. Проект «Открытый урок с «Просвещением» «Русский язык. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)

	13.Вебинар «Умный ребенок, или Как вырастить вундеркинда». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 14. Вебинар «Обучение навыкам литературной творческой деятельности в курсе «Литературное чтение» УМК «Перспектива». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 15. Вебинар «Цифровое преобразование образования» Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (2 часа) 16.Вебинар «Как подготовить мультимедийную разработку для работы на интерактивной доске». ЦРТ «Мега-Талант» (2 часа) 17.Вебинар «Подготовка к ВПР: русский язык». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (2 часа) 18. Вебинар «Формирование УУД средствами курса «Окружающий мир» системы «Перспектива». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 19. Вебинар «Перспективные направления проектно – исследовательской деятельности в школе: идеи и практика на основе курса «Окружающий мир» системы «Перспектива». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 20. Проект «Открытый урок с «Просвещением» «Окружающий мир (начальная школа). 2-4 классы. Формирование метапредметных умений на уроках окружающего мира. Системная подготовка в ВПР». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 21.Всероссийская педагогическая онлайн - конференция «Современный урок: требования, технологии, анализ». ЦРТ «Мега-Талант» (8 часов) 22.Вебинар «Онлайн – олимпиада – интерактивный способ интеллектуального состязания учащихся». ЦРТ «Мега-Талант» (2 часа) 23.Вебинар «Цифровые технологии. Опыт внедрения и применения в школе». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 24. Проект «Открытый урок с «Просвещением» «Основы финансовой грамотности. Страхование гражданской ответственности». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 25.Вебинар «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 26. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 27.Вебинар «Современный урок литературного чтения: формирование литературной грамотности». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 28. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное задание? Преобразование заданий. Ориентир на развитие». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
--	---

		29. Вебинар «Методика проведения родительских собраний по выбору модуля ОРКСЭ» ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 30. Вебинар «Как развить эмоциональный интеллект учащихся». ЦРТ «Мега-Талант» (2 часа) 31. Вебинар «Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении». ЦРТ «Мега-Талант» (2 часа) 32. Вебинар «Использование медиа-трендов для популяризации школьной газеты». ЦРТ «Мега-Талант» (2 часа) 33. Проект «Открытый урок с «Просвещением» «Окружающий мир. Охрана растений». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 34. Вебинар «Готовимся к ВПР по математике». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 35. Вебинар «Особенности подготовки к ВПР по окружающему миру: формирование тематических проверочных работ». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 36. Проект «Открытый урок с «Просвещением» «Начальная школа». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 37. Вебинар «Работа с одаренными детьми». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 38. Вебинар «Беседы с родителями. Готовность ребенка к школе». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 39. Вебинар «Собрание РМО учителей начальных классов» ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 40. Вебинар «Диагностика метапредметных образовательных результатов». Издательство «БИНОМ» «БИНОМ. Лаборатория знаний» г. Москва (2 часа) 41. Вебинар «РМО учителей комплексного курса «ОРКСЭ» ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 42. Медико – педагогическая программа «Информационная компетентность педагога» Портал Единыйурок.рф г. Москва (3 часа) 43. Медико – педагогическая программа «Трудовое воспитание» Портал Единыйурок.рф г. Москва (3 часа)
		Итого: 91 часов
8.	Жгилева И.И., учитель начальных классов	1. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Возможности завершенной предметной линии «Русский язык» авторов Л.Ф. Климановой и др. (УМК «Перспектива»)). Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 6 часов

9.	Цвещих И.Н., учитель математики, информатики	1.Интернет - семинар «Требования к официальному сайту образовательной организации». ООО «Интерактивные образовательные технологии» г. Ханты – Мансийск (5 часов) 2.Вебинар «Интенсивный курс подготовки учащихся к текущим и итоговым аттестациям. Геометрия. Решение задач». Издательство «Просвещение» г. Москва (4 часа)
		Итого: 9 часов
10.	Уляшова Е.И., учитель биологии	1.Вебинар «Кариотипы и хромосомы. Практическое занятие по кариологии». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2.Вебинар «Решение творческих задач на уроках окружающий мир и биология». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3.Вебинар «Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10-11 классах с УМК издательства «Просвещение». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 4.Вебинар «Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов. Решение задач по генетике». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 5.Вебинар «Самоопределение в условиях неопределенности». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 6. Медианар «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника». Образовательный форум «Знанию» (2 часа)
		Итого: 12 часов
11.	Рочева О.Н., учитель коми языка, русского языка и литературы	1. Международный вебинар «Программа внеурочной деятельности как раздел ООП: формы, содержание, особенности реализации». Издательство «Учитель» (2 часа) 2. Программа «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам». Модуль «Достижение предметных результатов по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики». ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (20 часов) 3.Программа «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Коми язык (неродной)». ГАУ РК «РИЦОКО» г. Сыктывкар (36 часов)
		Итого: 58 часов
12.	Ларионова И.А., коми языка, учитель русского языка и литературы	1.Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 4 часа
13.	Ситникова Н.Г.,	1. Вебинар «Педагогика для всех» Издательский дом

	учитель коми языка	«Первое сентября», г. Москва (14 часов) 2. Вебинар «Цифровое преобразование образования» Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Педагогика достоинства. Сложный человек в сложном мире». Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (2 часа) 4. Вебинар «Ресурсы для профессионального роста учителя». Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (2 часа) 5. Круглый стол «ГлобалЛаб» - образовательная интернет – среда исследовательского взаимодействия школьников, родителей и учителей: Краудсорсинговые проекты и исследования для всех и каждого». ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 6. Вебинар «Соловейчиковские чтения: «Педагогика для всех». Часть 1» Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (2 часа) 7. Вебинар «Талант свободы, или Почему для воспитания детей одной нашей любви недостаточно» (Читаем манифест «Человек свободный» и заметки Симона Соловейчика к манифесту)» Издательский дом «Первое сентября», г. Москва (4 часа) 8. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 9. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 31 час
14.	Рочев А.М., учитель информатики, физики, астрономии	1. Вебинар «Робототехнические модели и системы». Издательство «БИНОМ» «БИНОМ. Лаборатория знаний» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Информационно – когнитивные технологии и развитие умений учиться». Издательство «БИНОМ» «БИНОМ. Лаборатория знаний» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Методика обучения программированию на основе системно – деятельностного подхода при моделировании ситуационных задач». Издательство «БИНОМ» «БИНОМ. Лаборатория знаний» г. Москва (2 часа) 4. Международный вебинар «Программа внеурочной деятельности как раздел ООП: формы, содержание, особенности реализации». Издательство «Учитель» (2 часа)
		Итого: 8 часов
15.	Семихова Т.Н., зам.директора по НМР, учитель английского языка	1. Вебинар «Установочный вебинар по организации и проведению конкурса «Лучшая сельская школа Республики Коми» ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 2. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 4. Вебинар «Pathways to Literature». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)

		5. Вебинар «Teaching a Language is like Building a House». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 6. Вебинар «Presentation Skills». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 7. Вебинар «Инклюзивная организация школьного курса английского языка». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 8. Вебинар «Формирование и оценка УУД в начальной школе на материале УМК «Звездный английский 2 - 4». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 9. Вебинар «Формирование и оценка УУД в основной школе на материале УМК «Звездный английский 5 - 9». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 10. Вебинар «Новые УМК «English 10 и English 11 (издательство «Просвещение», 2017): отличительные особенности и новые возможности в достижении образовательных результатов нового ФГОС для старшей школы». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 11. Вебинар «Острые углы нового ФГОС в сфере иноязычного образования или почему новый стандарт «уходит в песок». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 12. Вебинар «Коммуникативная технология иноязычного образования как средство достижения образовательных результатов на уроках различного типа». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 13. Вебинар «Young Learners Examp». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 14. Вебинар «It is Grammar time». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 15. Вебинар «Explore the World, Expand the Mind». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 16. Вебинар «Вместе весело шагать, или как понять родителей обучающихся». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 17. Вебинар «Жить в твоей голове, или как понять ФГОС». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 18. Вебинар «Большой секрет для маленькой компании, или работа учителя с современными УМК по английскому языку». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 35 часов
16.	Десятникова Е.В., зам.директора по УВР, учитель географии	1. Программа повышения квалификации учителей географии «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам». Модуль «Достижение предметных результатов по географии. Трудные аспекты географии: типичные ошибки и методика их профилактики». ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (20 часов) 2. Вебинар «Методы и приемы формирования «портрета региона» на уроках географии». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Формирование и диагностика образовательных

		результатов обучающихся в курсе «География России». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 4.Вебинар «Промышленность России: методические подходы к эффективной организации образовательного процесса». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 5.Вебинар «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении сельского хозяйства России. Организация проектно – исследовательской деятельности с помощью УМК В.М. Чаругина». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 6. Вебинар «Профессиональные дефициты учителя: технологический инструментарий выявления». ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 7.Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу? Как это диагностировать?». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 8.Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Как на это работает проектная работа». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 9.Вебинар «Формируем социальные навыки на уроках географии через использование коммуникативных технологий». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 35 часов
17.	Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	1.Вебинар «Формирование системы оценки качества освоения планируемых результатов программы основного общего». Издательский дом «Федоров» г. Самара (2 часа) 2.18-й Всероссийский интернет – педсовет «Взаимодействие семьи и школы: реальное и виртуальное» Электронное СМИ «Педсовет» (1 час) 3.Вебинар «Приемы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр». Проект «Мерсибо» г. Москва (3 часа) 4.Вебинар «Повышение уровня грамотности у младших школьников с помощью интерактивных заданий». Проект «Мерсибо» г. Москва (3 часа) 5.Вебинар «Формирование системы оценки качества образования в начальной школе: проблемы и решения». Издательский дом «Федоров» г. Самара (2 часа) 6. Вебинар «Методика проведения родительских собраний по выбору модуля ОРКСЭ» ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 7.18-й Всероссийский интернет – педсовет «Как позаботиться о себе, работая в школе». Электронное СМИ «Педсовет» (1 час) 8.Вебинар «Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ». Проект «Мерсибо» г. Москва (3 часа) 9.18-й Всероссийский интернет – педсовет «Учебно – методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения». Электронное СМИ «Педсовет» (1

		час) 10. Вебинар «Формирование УУД – основа метапредметного урока». Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики» (2 часа) 11. Вебинар «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко – буквенным анализом с использованием интерактивных технологий». Проект «Мерсибо» г. Москва (3 часа) 12. Веб-форум «Развитие техносферы Республики Коми – марафон идей» ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар (1 час) 13. Вебинар «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ». Проект «Мерсибо» г. Москва (3 часа) 14. Вебинар «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр». Проект «Мерсибо» г. Москва (3 часа)
		Итого: 29 часов
18.	Денисова О.В., учитель начальных классов	1. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Решение творческих задач на уроках окружающий мир и биология». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Проект «Открытый урок с «Просвещением» «Окружающий мир (начальная школа). 2-4 классы. Формирование метапредметных умений на уроках окружающего мира. Системная подготовка в ВПР». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 6 часов
19.	Зайцева Л.Ю., учитель начальных классов	1. Вебинар «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 2. Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Возможности завершённой предметной линии «Русский язык» авторов Л.Ф. Климановой и др. (УМК «Перспектива»)). Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 4. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 8 часов
20.	Мишарина Е.А., учитель начальных классов	1. Вебинар «Современный урок литературного чтения: формирование литературной грамотности». Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» г. Москва (1 час) 2. Педагогический медианар «Школьная неуспеваемость: как ее преодолеть?» Образовательный форум «Знанию» (2 часа) 3. Педагогический медианар «Рефлексия как обязательный этап урока или мероприятия в условиях реализации ФГОС» Образовательный форум «Знанию» (2 часа)
		Итого: 5 часов
21.	Капустина Н.Б.,	1. Вебинар в рамках реализации проекта по разработке

	учитель русского языка и литературы	модели раздела «Говорение» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку г. Сосногорск (2 часа) 2.Вебинар «Детская агрессия». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа) 3. Вебинар «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию». Издательство «Просвещение» г. Москва (2 часа)
		Итого: 6 часов
Итого: 21 педагога (55,3%) (в 2016-2017 учебном году: 24 педагога)		150 методических мероприятий, 581 лекционный час (в 2016-2017 учебном году: 187 методических мероприятий, 930,5 лекционных часа)

Динамика участия педагогов школы в методических мероприятиях по повышению квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Количество методических мероприятий по повышению квалификации
2015 – 2016 учебный год	24	97
2017 год	24	187
2018 год	21	150

100% педагогов школы обучились на открытом онлайн – курсе ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар «Оказание первичной медико – санитарной помощи», все классные руководители и администрация школы на открытом онлайн - курсе ГОУ ДПО КРИО и ПК г. Сыктывкар «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях».

Таким образом, в школе созданы условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

7.3 Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

Цель данного направления: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

На аттестацию в 2018 учебном году было подано 2 заявления и успешно прошли аттестацию 2 педагога школы.

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория (до аттестации)	Дата аттестации	Присвоенная квалификационная категория
1	Тиранова В.А.	учитель технологии	первая	20.12.2018г	высшая
2	Лимонова И.Г.	учитель русского языка и литературы	базовая	10.05.2018г	первая

План прохождения аттестации педагогическими работниками на 2018 учебный год выполнен **на 100%**.

7.4.Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства помогают творчески работающему учителю повысить педагогическое мастерство и распространить опыт своей работы. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя, должность	Результат участия
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс «Призвание – 2018». Номинация «Мой любимый учитель»	Е.В. Широкова, учитель начальных классов	Лауреат
Итого: 1 конкурс		1 педагог	Призеры - 1
Общероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс всероссийского СМИ «Умната». Блиц – олимпиада «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования»	1.Цвечих И.Н., учитель математики и информатики	Диплом степени II
2.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение» «Лучшая педагогическая разработка»		Диплом степени III
3.	Всероссийский конкурс всероссийского издания СМИ ЭЛ «Страна образования» «ИКТ ФГОС ООО»	2.Косьяненко Н.Н., учитель начальных классов	Диплом степени II
4.	Всероссийская педагогическая олимпиада Высшей школы делового администрирования «Педагогика начальной школы – 2018»	3.Устилко В.И., учитель начальных классов	Диплом степени II
5.	Всероссийское онлайн – тестирование ЦРТ «Мега – Талант» «ИКТ – компетентность современного учителя»		Диплом степени III
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130 – летию рождения А.С. Макаренко портала Единыйурок.рф		Диплом за успешное прохождение задания
7.	Всероссийское тестирование учителей начальных классов на портале Единыйурок.рф		Диплом за успешное прохождение тестирования
8.	Всероссийское педагогическое тестирование образовательного форума «Знанию» «Факторы неуспеваемости школьников»	4.Мишарина Е.А., учитель начальных классов	Диплом отличия I степени
9.	Всероссийский конкурс		Диплом за

	профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130 – летию рождения А.С. Макаренко портала Единыйурок.рф		успешное прохождение задания
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130 – летию рождения А.С. Макаренко портала Единыйурок.рф	5.Зайцева Л.Ю., учитель начальных классов	Диплом за успешное прохождение задания
11.	Всероссийское тестирование учителей начальных классов на портале Единыйурок.рф		Участие
12.	Всероссийское специализированное тестирование по теме финансовой грамотности IV всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2018 в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»	6.Тиранова В.А., учитель технологии, обществознания	Участие
13.	Всероссийское тестирование педагогов по предмету «Биология» на портале Единыйурок.рф	7.Уляшова Е.И., учитель биологии	Диплом за успешное прохождение тестирования
14.	Всероссийское тестирование учителей начальных классов на портале Единыйурок.рф	8.Оганесян Л.Г., учитель начальных классов	Диплом за успешное прохождение тестирования
15.	Всероссийское тестирование педагогов на знание Федерального государственного стандарта начального общего образования на портале Единыйурок.рф		Диплом за успешное прохождение тестирования
16.	Всероссийское тестирование учителей начальных классов на портале Единыйурок.рф	9.Широкова Е.В., учитель начальных классов	Диплом за успешное прохождение тестирования
17.	Всероссийское тестирование педагогов на знание Федерального государственного стандарта начального общего образования на портале Единыйурок.рф		Диплом за успешное прохождение тестирования
18.	Всероссийское тестирование руководителей и заместителей руководителей ОУ на портале Единыйурок.рф	10.Семихова Т.Н., зам.директора по НМР	Диплом за успешное прохождение тестирования
19.	Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф	11.Ларионова И.А., учитель коми языка, русского языка и	Участие

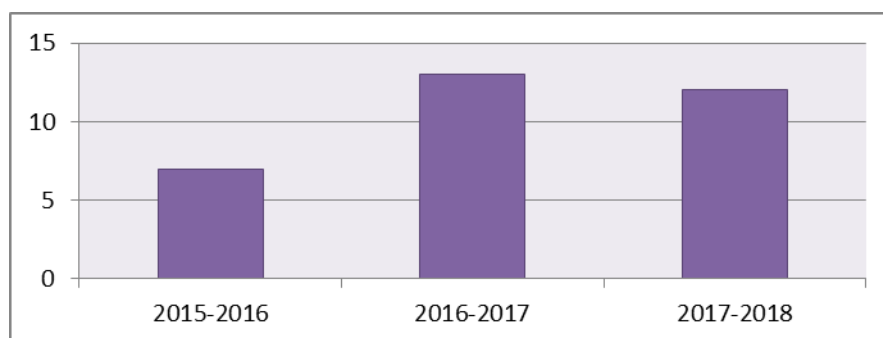
		литературы	
Итого: 11 конкурсов		11 педагогов	Победители - 1 Призеры – 15 Участие – 3
Международный уровень			
1.	Международная профессиональная олимпиада работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей портала «Совушка» «Модернизация педагогического образования»	Устилко В.И., учитель начальных классов	Диплом I степени
2.	Международная профессиональная олимпиада работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей портала «Совушка» «Проектная деятельность учащихся»	Устилко В.И., учитель начальных классов	Диплом II степени
Итого: 2 конкурса		1 педагог	Победители - 1 Призеры – 1 Участие - 0

Итоговая таблица участия в конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	Муниципальные мероприятия		Республиканские мероприятия		Российские мероприятия		Международные мероприятия	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Конкурсы профессионального мастерства								
2015 - 2016	4	3	1	1	13	6	0	0
2016 - 2017	2	2	1	1	18	10	8	3
2017 - 2018	1	1	0	0	11	11	2	1

Динамика количества учителей, принимающих участие в педагогических конкурсах, за три последних учебных года:

	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год
Количество учителей	7	13	12



32% педагогов школы в 2017 – 2018 учебном году приняли активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (в 2016 – 2017 учебном году – 33%).

7.5 Участие в работе муниципальных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях разного уровня.

Активное участие принимают учителя школы в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях с обобщением и распространением своего педагогического опыта.

№ п/п	Ф.И.О. учителя, должность	Уровень мероприятия	Рассматриваемые вопросы	Название мероприятия, место проведения
1.	Устилко В.И., учитель начальных классов	российский	Участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации в разработке рекомендаций парламентских слушаний	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве». Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Участие в работе Экспертного совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Мониторинг применения Федеральных государственных образовательных стандартов Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Участие в работе Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства	Сетевая педагогическая конференция «Сетевичок» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в организации Единого урока «День российской науки»	Единый урок «День российской науки» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в организации Единого урока «Международный день родного языка»	Единый урок «Международный день родного языка» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в организации Единого урока «Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	Единый урок «Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в организации Единого урока «Международный день толерантности»	Единый урок «Международный день толерантности» Портал Единыйурок.рф, г.Москва

				г.Москва
		российский	Активное участие в организации Единого урока «День защитников отечества»	Единый урок «День защитников отечества» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в организации Единого урока «Права человека»	Единый урок «Права человека» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в организации IV Международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок»	IV Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		российский	Активное участие в проведении экологического урока «Изменение климата и связь с сохранением лесов». «Лес и климат»	Всероссийский экологический урок Движения ЭКА WWF России Фонда президентских грантов
		российский	Активное участие в проведении IV Всероссийского урока «Хранители воды»	IV Всероссийский урок Зеленого движения «ЭКА» «Хранители воды»
		республиканский	Мастер – класс. Работа с несплошными текстами как средство социализации младших школьников	Межрайонный практико – ориентированный семинар «Слагаемые педагогического мастерства» г. Сосногорск
2.	Зайцева Л.Ю., учитель начальных классов	российский	Участие в работе Экспертного совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Мониторинг безопасности информационной среды системы образования Портал Единыйурок.рф, г.Москва
3.	Оганесян Л.Г., учитель начальных классов	российский	Участие в работе Экспертного совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Мониторинг безопасности информационной среды системы образования Портал Единыйурок.рф, г.Москва
4.	Широкова Е.В., учитель начальных классов	российский	Участие в работе Экспертного совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Мониторинг безопасности информационной среды системы образования Портал Единыйурок.рф, г.Москва

			Федерации	
5.	Денисова О.В., учитель начальных классов	российский	Участие в работе Экспертного совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Мониторинг безопасности информационной среды системы образования Портал Единыйурок.рф, г.Москва
6.	Мишарина Е.А., учитель начальных классов	российский	Участие в работе Экспертного совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	Мониторинг безопасности информационной среды системы образования Портал Единыйурок.рф, г.Москва
7.	Чурина А.А., учитель английского языка	российский	Выступление «Портрет современного учителя иностранный языка: воспитание, обучение, развитие»	Всероссийская научно – практическая конференция (с международным участием) памяти Б.П. Годунова «Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки». г. Сыктывкар
8.	Филатова С.В., учитель технологии	российский	Участие в работе Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства	Сетевая педагогическая конференция «Сетевичок» Портал Единыйурок.рф, г.Москва
		республиканский	Мастер-класс. Ориентация школьников на получение педагогических профессий	Межрайонный практико – ориентированный семинар «Слагаемые педагогического мастерства» г. Сосногорск
9.	Ларионова И.А., учитель коми языка, русского языка и литературы	российский	Участие в работе Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства	Сетевая педагогическая конференция «Сетевичок» Портал Единыйурок.рф, г.Москва

		республиканский	Демонстрационная площадка «Опыт ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми им. Ю.А. Спиридонова» в достижении образовательных результатов» (в рамках проекта адресной методической поддержки пед.работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги»)	Образовательный форум Республики Коми ГОУ ДПО КРИО и ПК «Образование. Государство. Общество» г. Сыктывкар
10.	Десятникова Е.В., зам.директора по НМР, учитель географии	республиканский	Инклюзивное образование	III республиканская конференция ГОУ ДПО КРИО и ПК «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие» г. Сыктывкар
11.	Рочев А.М., учитель физики, информатики, астрономии	республиканский	Мастер – класс. Демонстрационный эксперимент при изучении физики в классах физико – математического профиля	Межрайонный практико – ориентированный семинар «Слагаемые педагогического мастерства» г. Сосногорск
12.	Тиранова В.А., учитель технологии, обществознания	муниципальный	Несплошные тексты, как средство формирования умения работы с информацией	Заседание РМО, г. Сосногорск
13.	Семихова Т.Н., зам.директора по НМР, учитель английского языка	муниципальный	Участие в работе основного жюри муниципального этапа всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2018» Подготовка победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2018» для участия в республиканском этапе	РМО, г. Сосногорск
14.	Нефедова Т.С., учитель химии	муниципальный	Формирование познавательных УУД на уроках химии	Заседание РМО, г. Сосногорск
15.	Рочева О.Н., учитель коми языка, русского	муниципальный	Работа в составе творческой группы учителей коми языка.	РМО, г. Сосногорск, творческая группа

	языка и литературы			
	Лимонова И.Г. Капустина Н.Б. Рочева О.Н. Карлинская Е.А. Чурина А.А.	ШМО учителей языкознания и литературы	Работа в составе жюри по проверке олимпиадных и конкурсных работ муниципального уровня	РМО, г. Сосногорск
	Камалутдинова Г.А. Нефедова Т.С. Уляшова Е.И. Десятникова Е.В. Рочев А.М. Уманцева Н.Н.	ШМО естественно – математического цикла		
	Чубарова Н.В. Тиранова В.А. Мелехова В.П. Кондрашова В.И. Ткаченко Н.В. Кожевина М.Н.	ШМО учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла		

26 педагогов школы (68%) (в 2016 – 2017 учебном году – 54%) в 2017 – 2018 учебном году приняли активное участие в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях разного уровня с обобщением и распространением своего педагогического опыта. 34 педагога школы (89%) зарегистрировались на портале «Открытое образование Республики Коми» в разделе «Районные методические объединения» и «Муниципальные методические объединения».

Учителя школы с целью распространения опыта посредством сети Интернет продолжают активно регистрироваться на образовательных сайтах и размещать свои разработки, знакомиться с материалами других членов сообщества. 14 педагогов школы (37%) имеют персональные сайты, у 1 педагога имеется личная страничка на школьном сайте.

Таким образом, в 2017 – 2018 учебном году обобщили и распространили свой педагогический опыт на различных уровнях и выступили по темам самообразования 100% учителей школы. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

В школе созданы условия для обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов, демонстрации учителем уровня профессионализма, профессиональной компетентности и рефлексивной культуры.

7.6. Открытые уроки.

Цели проведения открытых уроков педагогами школы:

- Внутришкольное повышение квалификации;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2018 году открытые уроки для педагогов школы и района, родителей учащихся показали следующие учителя:

№ п/п	уровень	дата	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Тема
-------	---------	------	----------------	---------	-------	------

ШМО учителей начальных классов						
1.	школьный	март	Косьяненко Н.Н.	математика	1а	Решение задач
2.	школьный	апрель	Жгилева И.И.	русский язык	4а	Правописание глаголов с –тся и -ться
3.	школьный	ноябрь	Устилко В.И.	окружающий мир	3а	Знатоки природы
ШМО учителей обществоведческих дисциплин и культурно – прикладного цикла						
4.	муницип.	апрель	Тиранова В.А.	технология	7а	Вышивка атласными лентами
5.	школьный	февраль	Мелехова В.П.	ОБЖ, физическая культура	8-9	День открытых дверей
6.					10-11	День открытых дверей
7.	школьный	февраль	Филатова С.В.	Основы делового общения	10а	Конфликт
8.		апрель		технология (мальчики)	5а	Интерьер жилого дома
9.	школьный	февраль	Ткаченко Н.В.	физическая культура	3а	Лыжная подготовка
10.	школьный	март	Мезенцева Л.П.	история	5а	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру
11.					5аб	КВН «Герои Эллады»
12.	школьный	ноябрь	Мезенцева Л.П.	история	6аб	
13.						
ШМО учителей языкознания и литературы						
14.	школьный	октябрь	Лимонова И.Г.	русский язык	10а	Публичные выступления
15.						
16.	школьный	ноябрь	Капустина Н.Б.	русский язык	6а	Имя числительное
17.	школьный	декабрь	Лимонова И.Г.	русский язык	9а	Подготовка к ОГЭ
18.	школьный	февраль	Семихова Т.Н.	Английский язык	3а	
19.	школьный	ноябрь	Ситникова Н.Г.	история РК коми язык	9аб	Уроки памяти
20.		декабрь			7а	Моя семья
21.	школьный	октябрь	Рочева О.Н.	литература	7б	Тема милосердия и сострадания в произведениях русской литературы
22.	школьный	март	Лимонова И.Г.	литература	9б	Мертвые и живые души в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»
23.	школьный	декабрь	Зыкова Т.А.	русский язык	5а	Имя прилагательное
ШМО естественно – математического цикла						
24.	школьный	ноябрь	Уманцева Н.Н.	математика	5б	Решение задач
25.	школьный	февраль	Евдокимова Н.М.	математика	9аб	Подготовка к ОГЭ
26.						
27.	школьный	ноябрь	Десятникова	география	11	Экономическое

			Е.В.			развитие современной России
--	--	--	------	--	--	-----------------------------

Открытые уроки и внеклассные мероприятия были подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне с применением современных педагогических технологий, проанализированы на заседаниях школьных и районных методических объединений, на заседании методического совета школы (Внеклассные мероприятия, проведенные педагогами в рамках деятельности ШМО классных руководителей, представлены в анализе воспитательной работы школы за учебный год).

Динамика проведения открытых уроков и внеклассных предметных мероприятий за последние три года:

	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год
Всего дано открытых уроков/мероприятий	29	17	27
На уровне школы	24	17	26
На уровне района	5	2	1
На уровне республики	0	0	0

Открытые уроки/внеклассные предметные мероприятия являются для учителей школы распространенной формой пропаганды своего передового опыта, действенным элементом учебного и воспитательного процессов. Сравнительный анализ показателей в данном направлении позволяет сделать вывод о снижении активности педагогов школы в демонстрации своего педагогического опыта посредством проведения открытых уроков. Поэтому с целью активизации работы в данном направлении на следующий учебный год необходимо запланировать методическое мероприятие – соревнование между ШМО «Фестиваль открытых уроков».

ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Избранная модель организации методической деятельности позволяет оперативно и адекватно решать актуальные проблемы педагогического процесса. Создана система информационно-методической поддержки всех участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ОО. В школе в системе анализируются результаты профессионального мастерства преподавателей. Учителями школы активно используются как элементы современных педагогических технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ученика. Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. В системе учителями школы проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные декады.

В МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетающийся с курсовой подготовкой/переподготовкой, работой семинаров, дистанционных методических мероприятий.

2. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в показателях обученности учащихся, в уровне их воспитанности. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного

руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Анализ методической работы за год позволяет признать работу педагогического коллектива над методической темой «Наша новая школа» **удовлетворительной**.

В соответствии с анализом методической деятельности за прошедший учебный год на 2019 год **методическую тему** «Наша новая школа» и **методическую цель**: содействие формированию функциональных компетенций педагогов, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства, целесообразно сохранить.

ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечена полнота реализации основных образовательных программ; требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполняются.
4. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.
5. Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение позволяют обеспечивать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.
6. Администрацией школы создаются условия для своевременного повышения квалификации педагогических работников школы.
7. Система воспитательной работы в школе в основном результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.
8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, все учащиеся обеспечены учебной литературой по предметам учебного плана; используемые учебники соответствуют Федеральному перечню.
9. Созданный и успешно функционирующий официальный сайт школы направлен на развитие единого образовательного информационного пространства, поддержку процесса информатизации и решение задач развития школы.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
12. Участники образовательных отношений положительно оценивают качество работы школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Выявленные в процессе самообследования проблемы

1. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников Школы на основе анализа результатов государственной итоговой аттестаций выпускников и внутреннего мониторинга качества образования в Школе является недостаточными, прежде всего по предметам: информатика, физика, география (по результатам ОГЭ); информатика и ИКТ, английский язык, биология (по результатам ЕГЭ).
2. Результаты ВПР (необъективная оценка знаний учащихся).
3. Высокий процент учителей пенсионного возраста – 26% от 55 лет и выше.
4. Недостаточная включенность части родителей в воспитательную деятельность.

Пути преодоления обозначенных выше проблем видятся в следующем:

- создании оптимальной образовательной среды, обеспечивающей мотивацию учащихся на учебную деятельность;
- в совершенствовании работы педагогического коллектива с учащимися по подготовке к ГИА;
- применении на учебных занятиях групповых, проектных, интерактивных форм работы, интегрированного обучения;
- поддержании систематической постоянной связи с родителями учащихся;
- своевременной работе с электронным журналом, бумажными дневниками учащихся;
- участии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, викторинах для роста интереса учащихся, стимулирования мотивации к учебным предметам;
- проведении психологических тренингов, семинаров, направленных на профилактику синдрома «профессионального выгорания» у педагогов;
- привлечении в школу молодых специалистов.

Директор МБОУ
«СОШ № 1» пгт. Нижний Одес



И.Г. Лимонова