С целью предоставления возможности учащимся раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня в своей педагогической деятельности мною применяются разнообразные приёмы и способы работы на уроках, современные педагогические технологии.

Одна из важных задач общеобразовательной школы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, проектную и исследовательскую деятельность. Обоснование выбора современных технологий представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | Обоснование выбора технологии | Системность использования технологии | Методическая и практическая результативность применения технологии |
| Проектный метод | Метод проектов в обучении русскому языку и литературе в школе, который находит широкое применение главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Этот метод помогает оптимизировать процесс обучения. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для каждого ученика, участвовавшего в разработке проекта, а также разработку проблемы целостно с учетом различных факторов и условий се решения и реализации результатов. | На уроках и во внеурочное время, в каждом классе в конце каждой темы учащиеся разрабатывают личные, групповые или парные проекты. | Результатом использования проектного метода обучения является высокая коммуникатив-ность и активное включение учащихся в учебную деятельность;  каждый учащийся принимает личную ответственность за продвижение в обучении; работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучаемых;  использование метода проектов позволяет создавать условия для развития личности учащегося, так как он развивает активное самостоятельное мышление и учит ученика не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике;  процесс работы над проектом стимулирует учащихся быть деятельностными;  при защите проектов ученик выступает как индивидуаль-ность, способная не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения владения русским языком и знания литературы. |
| Проблемное обучение | Использование проблемного обучения способствует развитию творческой активности учащихся, развитию их самостоятельности, включению их в поисковую и исследовательскую деятельность, формированию познавательного интереса, поисковых навыков и умений. | Используется во время учебных и внеурочных занятий | Результатом является более глубокое и прочное усвоение материала и способов деятельности – повышается успеваемость и качество знаний учащихся, открывает возможность творческого сотрудничества учителя и ученика. Учащиеся приобретают следующие умения: вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс с собеседником, находить не одно, а много вариантов решения проблемы. |
| Исследова-тельские технологии | Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме ученика тот самый  мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель  открытия или изобретения.  Сущность данного метода состоит в том, что учитель конструирует исследовательскую задачу, а ученик, получив ее, ищет способ решения. При этом он неизбежно проявляет черты творческой деятельности и тем самым постепенно их усваивает. Основное условие - самостоятельный поиск решения проблемы, творческое  применение ранее усвоенных знаний и умений. | Во время учебной и внеурочной деятельности: при подготовке к олимпиадам, викторинам, конкурсам, научно-исследовательс-ким конференциям. | Результатом является глубокое и прочное усвоение материала, формирует у учащихся исследовательс-кие умения и навыки, учащиеся умеют работать со справочной и дополнительной литературой, самостоятельно могут отобрать материал для выступления с докладом, сообщением, владеют навыками написания и защиты реферата. |

Применение проектной и исследовательской технологий позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Итогом работы является заметное повышение интереса к предмету.

Примеры использования проектной и исследовательской технологий на уроках русского языка и литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Тема урока | Технология |
| 6 | Русский язык | Лексикон учащихся нашей школы | исследовательская |
| 6 | Русский язык | Происхождение моей фамилии | проект |
| 7 | Русский язык | Правописание мягкого знака в наречиях | исследовательская |
| 9 | Литера  тура | М. Лермонтов «Герой нашего времени». «Согласен ли ты с мнением Печорина, что в дружбе всегда один – раб другого» | исследовательская |
| 7 | Литера  тура | И. Тургенев «Бирюк». «Что может быть интересного в грубом, необразованном человеке» | исследовательская |
| 8 | Русский язык | Изобретение речи. | проект |
| 8 | Русский язык | Согласованные и несогласованные определения | исследовательская |

Оптимальное сочетание различных форм проектной и исследовательской работы позволило реализовать идею дифференциации обучения и учесть различия школьников в способностях и интересах. Результативность работы определяется наличием у учащихся склонности к творческой деятельности. Школьники умеют работать со справочной и дополнительной литературой. Самостоятельно могут отобрать материал для выступления с докладом, сообщением, владеют навыками написания и защиты реферата. Мои учащиеся ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.